Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТА:  Педагогическим советом № 1 МДОУ «Детский сад № 103»  Протокол № 1 от «30» августа 2022 г | УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 30.08.2022г № 01-10/70 |

**Рабочая программа**

**По формированию познавательного развития, языка, коммуникации и речи,**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**первый год обучения для детей 3- 4 лет**

**срок реализации 1 год**

**группа № 9 «Гнёздышко»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

 Чеблокова Ольга Валентиновна,

 учитель – логопед высшей квалификационной категории

 Конакова Анастасия Сергеевна,

 учитель – дефектолог первой квалификационной категории

г. Ухта

2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | * 1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:
 | 3 |
| 4 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра | 4 |
| 5 | Содержательный раздел  | 5 |
| 6 | Модель образовательной деятельности. | 5 |
| 7 | Планирование образовательной деятельности | 15 |
| 8 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистическогоспектра | 15 |
| 9 | Организационный раздел программы. | 16 |
| 10 | Циклограмма педагогической деятельности. | 17 |
| 11 | Предметно - развивающая среда. | 20 |
| 12 | Лексические темы для детей с расстройствами аутистического спектра 2020– 2022 гг. | 21 |
| 13 | Список литературы | 22 |

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и построена с учетом: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. № 1/22

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Программа определяет основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования, учетом особенностей психофизического развития воспитанников Учреждения, их индивидуальных возможностей, и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Цели и задачи программы

**Цель Программы:** моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по развитию языка, коммуникации и речи детей 3-4 лет, имеющих расстройства аутистического спектра, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации ОАОП ДО

**Задачи Программы:**

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;

- формирование и развитие коммуникации;

- речевое развитие;

- профилактика и коррекция проблем поведения;

- развитие двигательной сферы;

- формирование навыков самостоятельности;

- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

В группе по программе проходит коррекционное обучение 7 воспитанников 3-4 лет

Мальчиков 4

Девочки 3

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка****Дата рождения** | **Диагноз ПМПК** | **Программа обучения** | **Примечания** |
| ССофья |  |  |  |
| ККонстантин |  |  |  |
| КМатвей |  |  |  |
| В София |  |  |  |
| ЙИван |  |  |  |
| ЙНина |  |  |  |
| Ч Егор |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок | Статус семьи |
|
| Нина, Ваня Й | Полная  |
| Матвей К | Полная  |
| Соня С | Полная  |
| Соня В | Полная  |
| Костя К | Полная  |
| Егор Ч | Полная  |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5**(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;

- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);

- выражает желания социально приемлемым способом;

- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

- выделяет родителей и знакомых взрослых;

- различает своих и чужих;

- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

- отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;

- может сличать цвета, основные геометрические формы;

- знает некоторые буквы;

- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

- различает «большой – маленький», «один – много»;

- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);

- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

- пользуется туалетом (с помощью);

- владеет навыками приёма пищи.

В соответствии с АООП программы помощи в данном возрасте должны быть строго индивидуальными, но, вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики*.*

Традиционно этап помощи в раннем возрасте завершается, примерно, в 3 года. Однако, в случае РАС такой критерий использовать нецелесообразно: без смягчения социально-коммуникативных и поведенческих проблем занятия ребенка с аутизмом в группе ДОО в современной ситуации представить очень сложно, а к трем годам желаемый уровень адаптационных возможностей, как правило, не достигается.

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза, оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования. В рамках работы дефектолога и логопеда обеспечивается преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования. В связи с этим педагогами принято решение о реализации единой рабочей программы.

**2 Содержательный раздел.**

**Модель образовательной деятельности.**

Педагогами ежедневно проводятся индивидуальные занятия, направленные на обогащение знаний об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений и сенсорного воспитания, а также формирование предпосылок речевого развития. Ввиду особенностей развития детей с РАС и учетом их психофизиологических возможностей занятия строятся с помощью разнообразных дидактических игр, материалов, занимательных упражнений, дидактических пособий. Организованная образовательная деятельность строится таким образом, чтобы была возможность передвижения ребенка в пространстве кабинета, для смены места деятельности и удерживания интереса ребенка к игре. В работе с детьми используем беседы, иллюстративный материал, дидактические игры, разнообразные пособия по лексическим темам. На занятиях используются методы как: наглядный, словесный, практический, показ, объяснение, разъяснение. Занятие начинается с организационного момента. Затем проводится основная часть (знакомство или закрепление теоретического материала, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, работа с массажным мячом Су-джок, использование ИКТ, графомоторные упражнения).

Использование средств ИКТ в качестве в качестве мотивационного стимула и программ альтернативной коммуникации (коммуникаторы).

При обучении навыкам используется метод отдельных обучающих блоков, но прежде, чем начать обучение, необходимо сформировать навык направленного внимания и сосредоточенности.

Параллельно с развитием навыков направленного внимания и сосредоточенности идет развитие имитаций:

Крупномоторные имитации

Имитация действий с предметами

Мелкомоторная имитация

Выполнение единичных команд

Развитие вербальных имитаций

Развитие навыков дискриминации

Простая дискриминация

Обобщенное сопоставление идентичных стимулов: сопоставление стимулов, которые не отличаются друг от друга внешне (одинаковые предметы)

Сопоставление неидентичных стимулов: сопоставление неодинаковых стимулов, например предмета и его изображения, или сопоставление членов одного арбитрального класса стимулов.

Аудиально – визуальное сопоставление: сопоставление произнесенных слов с предметами и изображениями.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но, вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики*.* ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей, что на этапе помощи в раннем возрасте не представляется оправданным, так как успешная работа в соответствии с этими областями возможна только при условии смягчения (в идеале преодоления) трудностей, связанных с аутизмом. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, что в какой-то степени условно, так как на практике их полностью разделить невозможно (что ведёт к некоторому количеству неизбежных повторов), но из методических соображений, с опорой на ведущее направление сопровождения всё же целесообразно.

Таких направлений девять:

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;

- формирование и развитие коммуникации;

- речевое развитие;

- профилактика и коррекция проблем поведения;

- развитие двигательной сферы;

- формирование навыков самостоятельности;

- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

**Развитие эмоциональной сферы**

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком
2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:
3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение.

**Развитие сенсорно-перцептивной сферы**

**Зрительное восприятие:**

* стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
* стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
* создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
* стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
* стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
* стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
* совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
* развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
* стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;
* формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);
* учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
* развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
* формировать умение выделять изображение объекта из фона;
* создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

**Слуховое восприятие:**

* развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
* стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
* побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
* замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;
* побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
* расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
* активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;
* привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
* создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
	+ расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;
* совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
* учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);
* учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
* создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

**Тактильное и кинестетическое восприятие:**

* активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
* вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);
* добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);
* развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
* развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
* развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;
* развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой);
* формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

**Восприятие вкуса:**

* различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);
* узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

**Восприятие запаха:**

* вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).
* узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

**Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**

* обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;
* формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;
* учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»);
* формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.).

**Формирование полисенсорного восприятия:**

* создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

**Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

* В отечественном образовании при выборе и/или составлении программы, учебного плана одним из важнейших критериев является уровень интеллектуального развития ребёнка.
* Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше. В отечественной дефектологической школе занятия с детьми раннего возраста, направленные на развитие предпосылок интеллектуальной деятельности, всегда происходят в игровой форме, и учитывают эмоциональную составляющую контакта взрослого с ребенком раннего возраста.

**Формирование и развитие коммуникации**

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

* формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;
* развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

**Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт**:

* формировать потребность в общении с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
* формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;
* создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;
* формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
* стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;
* укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
* формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
* формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

***Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками*:**

* создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
* формировать навыки активного внимания;
* формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
* вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
* формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
* вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
* вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
* создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
* стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
* формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
* вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
* формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
* совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

**Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):**

* учить откликаться на своё имя;
* формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
* учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
* формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
* учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
* предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

**Речевое развитие**

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

**Развитие потребности в общении:**

* формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению;
* развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми;
* формировать умение принимать контакт,
* формировать умения откликаться на свое имя;
* формировать потребность в речевых высказыванияхс целью общения со взрослыми и сверстниками;
* формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
* учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
* стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования;
* стимулировать речевые реакции в процессе общения с близким взрослым.

**Развитие понимания речи:**

* стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
* активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
* создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
* формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;
* учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
* создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
* учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
* формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
* учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
* учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;
* учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
* учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
* активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;
* учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

**Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:**

* стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
* учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;
* учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;
* стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым;
* учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
* учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;
* стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета;
* учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
* стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы;
* учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
* создавать условия для развития активных вокализаций;
* стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
* создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
	+ учить детей подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики;
	+ побуждать к звукоподражанию;
	+ создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);
	+ учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).

**Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция**

Стереотипии, которые традиционно считаются одной из форм проблемного поведения, в силу их особого положения в клинико-психологической структуре рассматриваются отдельно.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению детей с РАС) как можно раньше привлекались родители и другие члены семей, в которых есть дети с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

1. Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка.
2. Установление эмоционального контакта.
3. Определение функции проблемного поведения.
4. Коррекция стереотипий.

**Развитие двигательной сферы и физическое развитие**

**Формирование предметно-манипулятивной деятельности:**

* развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
* вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
* учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую~~;~~
* формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
* формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);
* учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
* учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
* вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);
* учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
* создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

**Формирование предметно-практических действий (ППД)**

Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У детей группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий.

*Действия с материалами:*

* формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и/или не вызывают негативных аффективных реакций);
* знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

*Действия с предметами* (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и/или поддержки формирования стереотипий)*:*

* развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);
* формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
* учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
* формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
* формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
* учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
* активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
* формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
* учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.);
* создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

**Общефизическое развитие:**

* формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);
* создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
* учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее;
* продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
* учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
* учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);
* формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
* создавать условия для овладения умением бегать;
* учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
* формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
* развивать у детей координацию движений;
* учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
* учить выполнять упражнения для развития равновесия;
* учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
* учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
* учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки – высота 15-20 см);
* учить детей подползать под веревку, под скамейку;
* формировать правильную осанку у каждого ребенка;
* тренировать у детей дыхательную систему,
* создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

**Подвижные игры**

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

* воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
* закреплять сформированные умения и навыки,
* стимулировать подвижность, активность детей,
* развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
* создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей.

**Планирование образовательной деятельности**

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной АООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников группы.

Согласно АООП, недопустимо требовать от организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АООП ДО детей РАС.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности группы должно быть направлено на совершенствование её деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы группы.

**2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ 103 и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формы работы:

индивидуальные беседы,

групповые занятия и круглые столы,

лекции,

демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Дата выполнения** |
| 1. | Родительское собрание «Особенности воспитания и развития детей с РАС 3 года обучения». | Сентябрь 2022 |  |
| 2.  | Консультации родителей по результатам диагностики. | Сентябрь – октябрь 2022 |  |
| 3. | Консультации родителей по подготовке к школе детей с РАС (посещение индивидуальных занятий). | Ноябрь - декабрь 2022 |  |
| 4 | Тренинг «Ранняя пташка» | Сентябрь – декабрь 2022 |  |
| 5 | «Новогодний утренник, совместный праздник» | Декабрь 2022 |  |
| 6. | Родительское собрание «особенности взаимодействия с детьми с РАС». | Январь 2023 |  |
| 7. |

|  |
| --- |
| Посещение родителями индивидуальных занятий.  |

 | Февраль 2023 |  |
| 8. | Проведение совместного праздника «Мамин день» | Март 2023 |  |
| 9. | Родительское собрание «2022-2023 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения, круглый стол по итогам года» | Май 2023 |  |
| 10.  | Консультации родителей по результатам диагностики, рекомендации к подготовке к школе. | Май 2023 |  |
| 11. | Информационно-методическое обеспечение:- оформление стенда;- рекомендации родителям по выполнению дидактических, речевых игр с детьми в домашних условиях;- рекомендации по подготовке к школе- информация на странице в группе ВК. | Еженедельно |  |
| 12. | Консультация по запросу родителей. | В течение учебного года. |  |

**3 Организационный раздел программы**

**3.2 Циклограмма педагогической деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Дети** | **Кабинет** | **Педагоги** | **Родители** | **Всего часов****В день** |
| **Визуальная поддержка, в бытовых навыках имитации** | **Индивидуальная****коррекционно-развивающая****деятельность** |
| Понедельник10.00-12.00 | 10.00-11.20 |  | Индивидуальнаякоррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 2 часа |
| 11.20-12.00 |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультации с педагогами. Наставничество |  |
| Вторник8.00-10.00 | 8.00-8.40 |  | Индивидуальнаякоррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 2 часа |
| 11.20-12.00 |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультации с педагогами. Наставничество |  |
| Среда 8.30-12.30 | 8.00-10.00 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 9.00 – 9.30 | Подгрупповаякоррекционноразвивающая деятельность1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.40 – 10.10 | Подгрупповаякоррекционноразвивающая деятельность2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10 – 12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультациидля воспитателейпо выполнениювечерних заданий логопеда |  |  |
| Четверг15.00 – 19.00 | 15.00-17.30 |  | Индивидуальнаякоррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 17.30-19.00 |  |  |  |  | Консультации для родителей |
| Пятница 8.30 – 12.30 | 8.30 – 9.00 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа  |
| 9.30 – 10.00 | Подгрупповаякоррекционноразвивающая деятельность1 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10 – 10.40 | Подгрупповаякоррекционноразвивающая деятельность2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.40 – 12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультациидля воспитателейпо выполнениювечерних заданий логопеда |  |
| Всего часовв неделю | 20 часов |

**Предметно - развивающая среда.**

**Техническое оснащение**

1. Столы для детей 1 шт.
2. Стульчики для детей 1 шт.
3. Письменный стол.
4. Стул 1 шт.
5. Зеркало 1 шт.
6. Потолочные светильники – 3 шт.
7. Шкафы, полки для методического обеспечения.
8. Часы
9. Нестандартное оборудование.

**Документация**

1. Диагностические карты.
2. Перспективные планы работы с детьми по периодам.
3. Программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов
4. План работы по работе с родителями
5. План работы по самообразованию.
6. Сводные таблицы результатов диагностики.
7. Тетрадь по взаимодействию с воспитателями.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. График работы специалистов.
10. График проветривания и уборки кабинета.

**Пособия**

**Педагогическое наблюдение**

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

**Формирование психологической базы речи**

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, «говорящие» кубики, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, Лото с прозрачными половинками).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные стеклышки», кусочки цветных материалов (фетр, хлопок), цветные ленты.

**Развитие мелкой моторики**

Шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками, геометрическими фигурками и игрушками, су-джок), Лабиринт с цветными бусинами, сенсорная коробка с различным наполнением (окрашенный рис, макароны, пуговицы, гидрогель)

**Формирование элементарных математических представлений.**

1. Картинно – демонстрационный материал обучению счёту.
2. Картинно – демонстрационный материал ориентировке в пространстве.
3. Картинно – демонстрационный материал обучению величине.
4. Картинно – демонстрационный материал на развитие логического мышления, синтеза, анализа, классификацию, сравнения.
5. Картинно – демонстрационный материал обучение цвету, форме.
6. Демонстрационный материал обучение правильному правописанию цифр.
7. Дидактические игры («Весёлые цифры», «Направо – налево», «Сравни и подбери», «Что не подходит?», «Юный математик», «Решаем и читаем», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева – справа, вверху – внизу», «Геометрическое лото», «Танграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дъеныша», «Кубики» и др.)
8. Математические наборы с цифрами и фигурами, цветные и простые 3 – х гранные карандаши.

**Ознакомление с окружающим миром.**

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти («Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Времена года», «Береги живое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Лото», «Кто, чем питается?», «Волшебные цепочки», «Путаница», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х частей.

**Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с высоким риском возникновения РАС раннего возраста 1 год обучения**

**2022 – 2023гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
| ***1*** | ***Сентябрь*** | I- V | с 01.09 – по 30.09 | **Педагогическое наблюдение** |
| ***2*** | ***Октябрь*** | I | с 03.10 – по 07.10 | Детский сад. Знакомство |
| II | с 10.10 – по 14.10 | **Неделя здоровья** |
| III | с 17.10 – по 21.10 | Овощи огурец, помидор, морковь картошка |
| IV | с 24.10 – по 28.10 | Фрукты яблоко апельсин |
| 3 | ***Ноябрь*** | I | с 31.10 – по 04.11 | Игрушки (кукла, мяч |
| II | с 07.11 – по 11.11 | Игрушки (машинка, кубики, |
| III-IV | с 14.11 – по 25.11 | Домашние животные (кошка, собака) |
| V | с 28.11 – по 02.12 | Домашние птицы (гусь, курица) |
| ***4*** | ***Декабрь*** | II | С05.12 – по 09.12 | Дикие животные (заяц, медведь) |
| III | с 12.12 – по 16.12 | Дикие животные Лиса и волк |
| IV | с 19.12 – по 23.12 | Елка. Новый год |
| V | с 26.12 – по 30.12 | ***ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ*** |
| ***5*** | ***Январь*** | II | с 09.01 – по 13.01 | **Неделя здоровья** |
| III-IV | с 16.01 – по 27.01 | Посуда. Ложка, тарелка. чашка |
| V | с 30.01 – по 03.02 | Мебель стол стул |
| ***6*** | ***Февраль*** | II | с 06.02 – по 10.02 | Мебель кровать шкаф |
| III | с 13.02 – по 17.02 | Еда  |
| IV | с 20.02 – по 24.02 | Папин праздник  |
| V | с 27.02 – по 03.03 | Моя семья  |
| ***7*** | ***Март*** | II | с 06.03 – по 10.03 | Мамин праздник  |
| III -IV | с 13.03 – по 24.03 | Кукла, как прообраз человека |
| V | с 27.03 – по 31.03 | Одежда |
| ***Апрель*** | I | с 0304 – по 07.04 | Неделя здоровья |
| II | с 10.04 – по 14.04 | Транспорт : самолет, поезд |
| III - IV | с 17.04 – по 28.04 | **Педагогическое наблюдение** |
| ***9*** | ***Май*** | I-II | с 01.05 – по 12.05 | Транспорт. Машина. Автобус |
| III | с 15.05 – по 19.05 | Насекомые бабочка. Пчела |
| IV | с 22.05 – по 26.05 | Лето  |
| V | C 29.05 – по 31.05 | ***ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ*** |

**Список литературы:**

1. Григоренко Елена Леонидовна "Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие" Практика, 2018
2. Ганс Аспергер. "Аутистические психопаты в детском возрасте", 1944г. Перевод А.В. Челиковой
3. Лейб Каннер. "Аутистические нарушения аффективного контакта", 1943г. Перевод В. Кагана
4. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК. ПУТИ ПОМОЩИ»
5. А.В. Аршатский, Е.Р. Баенская, И.А. Костин, М.М. Либлинг, М.Ю. Веденина, О.С. Аршатская, О.С. Никольская «ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С АУТИЗМОМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»
6. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»
7. Алехина С.В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта С. 10–13 69
8. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии сМКБ-10: учеб. пособие/науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2008. - 408 с.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). РАС (РАС) [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders (дата обращения 03.12.2019).
10. Ильченко Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015. №4. С. 54-62.
11. Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3. С. 7–15.
12. Шапошникова А.Ф., Соловьева О.А., Колосова В.Л. Опыт применения шкалы количественной оценки детского аутизма (шкода) для исследования особенностей структуры и динамики высокофункциональных аутистических расстройств у детей младшего школьного возраста // Психическое здоровье. 2015. Т. 13. № 9 (112). С. 50-54
13. Хельмут Реишмидт. Аутизм. Клинические проявления, причины, лечение.
14. Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)