Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом № 1  МДОУ «Детский сад № 103»  Протокол № 1 от «30» августа 2022 г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 103»  от 30.08.2022г № 01-10/70 |

**Рабочая программа**

**По развитию речи**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**третий год обучения пропедевтический этап.**

**срок реализации 1 год**

**группа №2 «Радуга»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Чеблокова Ольга Валентиновна,

учитель – логопед высшей квалификационной категории

г. Ухта

2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | * 1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики: | 4 |
| 4 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра | 5 |
| 5 | Содержательный раздел | 6 |
| 6 | Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования | 6 |
| 7 | Основы обучения детей с РАС чтению | 7 |
| 8 | Основы обучения детей с РАС письму | 7 |
| 9 | Работа по развитию речи | 8 |
| 10 | Учебный план | 15 |
| 11 | * 1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра | 15 |
| 12 | Организационный раздел программы. | 16 |
| 13 | Циклограмма педагогической деятельности. | 17 |
| 14 | Предметно - развивающая среда. | 19 |
| 15 | Лексические темы для детей с расстройствами аутистического спектра 2020– 2022 гг. | 21 |

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и построена с учетом: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. № 1/22

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Программа определяет основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования, учетом особенностей психофизического развития воспитанников Учреждения, их индивидуальных возможностей, и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Цели и задачи программы

**Цель Программы:** моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по развитию речи дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации ОАОП ДО

**Задачи Программы:**

* комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
* оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствиисосновнымиобразовательнымипрограммамидошкольногоиначального общегообразования;
* создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечениевариативностиобразовательнойтраекториидошкольногоуровнясучётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
* формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей сРАС;
* разработка и реализация АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;
* сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого - педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения

**Задачи по развитию речи:**

* Формирование коммуникативных навыков
* Формирование правильного произношения
* Развитие слоговой структуры слова
* Развитие навыков звукового анализа и синтеза
* Развитие общих речевых навыков
* Формирование лексической стороны речи
* Развитие грамматического строя речи
* Развитие связной речи

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования АОП должна быть разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

* Принцип природосообразности,
* Онтогенетический принцип
* Принцип индивидуализации
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Интеграции и усилий специалистов
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
* Принцип гендерности
* Принцип компенсаторной возможностей при коррекции имеющихся нарушений
* Учет этнокультурной ситуации развития детей

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

В группе по программе проходит коррекционное обучение 7 воспитанников 6--7 лет

Мальчиков 6

Девочка 1

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

Данные в таблице представлены на основании индивидуальных медицинских карт детей, форма №23.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Диагнозы** | **Группа здоровья** |
| 1 | Матвей К |  |  |
| 2 | Елисей К |  |  |
| 3 | Рома К |  |  |
| 4 | Арина З |  |  |
| 5 | Миша О |  |  |
| 6 | Артем К |  |  |
| 7 | Никита В |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок | Статус семьи |
|
| Матвей, Елисей | Полная |
| Рома К | Полная |
| Арина З | Полная |
| Миша О | Полная |
| Артем К | Полная |
| Никита В | Полная |

* + - 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств *по DSM-5*** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

- может поддерживать диалог (часто – формально);

- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);

- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации;

- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- владеет основами безотрывного письма букв);

- складывает и вычитает в пределах 5-10;

- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;

- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Педагогическое наблюдение показало, что в группе дети имеют разный уровень развития, в связи с этим работа по речевому развитию будет проводиться по подгруппам:

1 подгруппа – дети 8 года жизни. 4 человека

2 подгруппа – дети 7 года жизни - 2 человека

В группе 1 ребенок находится на низком уровне развития и занимается по индивидуальному образовательному маршруту с индивидуальным комплексно – тематическим планированием.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности**

**2.1.1 Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования**

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;

- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

- учить понимать фронтальные инструкции;

- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;

- соблюдать регламент поведения в школе.

***2.1.2 Основы обучения детей с РАС чтению***

Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв.

Простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного.

Прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. С демонстрацией коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и/или звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и/или письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки».

Обучение ответам на вопросы.

Глобальное чтение

***2.1.3 Основы обучения детей с РАС письму***

Коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.

«Копировальный метод»

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).

написание всех строчных букв, потом – всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючочком справа и т.п.

***Первая группа*.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: **«с», «о», «а».**

***Вторая группа.*** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: **«и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы».**

***Третья группа*.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: **«л», «м», «я».**

***Четвёртая группа*.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): **«е», «ё».**

***Пятая группа.*** Строчные буквы с элементами над строкой: **«б», «в».**

***Шестая группа:*** строчные буквы с элементами под строкой: **«р», «ф», «у», «д», «з».**

***Седьмая группа.*** Сложная комбинация движений: ***«э», «х», «ж», «к», «ю».***

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

***Первая группа*.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение **«С», «О».**

***Вторая группа*.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: **«И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».**

***Третья группа*.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): **«Г», «Р», «П», «Т», «Б».**

***Четвертая группа*.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: **«Л», «А», «М», «Я».**

***Пятая группа.*** Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: **«Е», «Ё», «З».**

***Шестая группа.*** Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: **«У», «Ч», «Ф».**

***Седьмая группа*.** Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений***«В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».***

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше:

Типа мама, папа, оса.

Обучение детей с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма

При обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания и т.д. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

**2.1.4 Работа по развитию речи**

1 подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленность | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Развитие импрессивной стороны речи | * в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; * в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); * работать над пониманием многозначности слов русского языка; * создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загадок и др.); * привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. |
| Стимуляция речевого общения | * организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; * создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; * побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); * обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. |
| Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизноше-ния, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок | * закреплять и автоматизировать правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; * активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; * развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; * формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; * совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; * развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; * соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; * работать над плавностью речи; * развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. |
| Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) | * учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); * знакомить детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка); * учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова,выделяем гласный в односложных словах *(мак, кот, дым, лук, кит)*; * учить выделять конечный (глухой) и первый (звонкий) согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки); * знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать характеристику звука с помощью взрослого; * учить отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов. |
| Расширение, обогащение, систематизация словаря | * расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; * развивать представления детей о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний; * знакомить детей с фразеологическими оборотами, поговорками; * формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; * формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; * проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. |
| Формирование грамматического строя речи | * закреплять и совершенствовать навыки правильного использования усво­енных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; * развивать у детей навыки построения простых и слож­ных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях; * уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; * закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов; * работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; * развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; * учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; * развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). |
| Развитие связной диалогической и монологической речи | * формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); * стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; * развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; * развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; * в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; * усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. |
| Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму | * учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; * совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |
| Приобщение к художественной литературе | * направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; * поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению, сказок, рассказов, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; * учить детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, нагляд­ных моделей, символических средств (на основе использо­вания иллюстративного плана); * в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; * учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; * разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста; * учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной * деятельностью, рисованием. |

2 подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленность | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Развитие импрессивной стороны речи | * развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; * создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; * в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; * в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); * привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить. |
| Стимуляция речевого общения | * организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; * создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; * побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); |
| Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизноше-ния, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок | * закреплять и автоматизировать правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; * формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; * совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; * развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; * соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; * следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; * формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; * развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; * вырабатывать правильный темп речи. |
| Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) | * поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); * развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); * на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; * узнавать звучание различных музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, гармошка, дудочка и т.п.); * учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); * учить выделять гласный под ударением в начале слова; * знакомить детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка); * учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук. |
| Расширение, обогащение, систематизация словаря | * расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; * уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; * формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; * формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; * проводить работу по формированию обобщающих понятий. |
| Формирование грамматического строя речи | * развивать словообразовательные умения; * уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; * развивать систему словоизменения; * работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций. |
| Развитие связной диалогической и монологической речи | * формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); * стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; * работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); * развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов (с опорой на схему), составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов; * в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без. |
| Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму | * формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; * учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; * совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей дорисовывать, закрашивать контуры простых предметов. |
| Приобщение к художественной литературе | * вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; * читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; * направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; * поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; * использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; * в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-23 г. | | | | |
| №п/п | Наименование урока | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Формы совместной, самостоятельной деятельности |
| 1 | Развитие связной речипятница | 1 | 4 | 32 | Игры, беседы, показ, предметно-практическая деятельность, занятия. |
| 2 | Обучение грамоте  Понедельник, вторник | 2 | 8 | 64 | Игры, беседы, показ, предметно-практическая деятельность, занятия. |

**2.2 Формы работы с родителями**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ 103 и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формы работы:

индивидуальные беседы,

групповые занятия и круглые столы,

лекции,

демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Дата выполнения** |
| 1. | Родительское собрание «Особенности воспитания и развития детей с РАС 3 года обучения». | Сентябрь 2022 |  |
| 2. | Консультации родителей по результатам диагностики. | Сентябрь – октябрь 2022 |  |
| 3. | Консультации родителей по подготовке к школе детей с РАС (посещение индивидуальных занятий). | Ноябрь - декабрь 2022 |  |
| 4 | Тренинг «Ранняя пташка» | Сентябрь – декабрь 2022 |  |
| 5 | «Новогодний утренник, совместный праздник» | Декабрь 2022 |  |
| 6. | Родительское собрание «особенности взаимодействия с детьми с РАС». | Январь 2023 |  |
| 7. | |  | | --- | | Посещение родителями индивидуальных занятий. | | Февраль 2023 |  |
| 8. | Проведение совместного праздника «Мамин день» | Март 2023 |  |
| 9. | Родительское собрание «2022-2023 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения, круглый стол по итогам года» | Май 2023 |  |
| 10. | Консультации родителей по результатам диагностики, рекомендации к подготовке к школе. | Май 2023 |  |
| 11. | Информационно-методическое обеспечение:  - оформление стенда;  - рекомендации родителям по выполнению дидактических, речевых игр с детьми в домашних условиях;  - рекомендации по подготовке к школе  - информация на странице в группе ВК. | Еженедельно |  |
| 12. | Консультация по запросу родителей. | В течение учебного года. |  |

**3.Организационный раздел программы.**

**3.1 Циклограмма педагогической деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Дети** | **Кабинет** | **Педагоги** | **Родители** | **Всего часов**  **В день** |
| Понедельник 8.30- 14.30 | 8.30-9.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | **4 часа** |
| 9.30 – 10.00 | подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 12.00 – 12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 12.30 – 14.30 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |
| Вторник  8.30- 14.30 | 8.30-9.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | **4 часа** |
| 9.00 -9.30 | Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 12.00-12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 12.30 – 14.30 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |
| Среда  10.00-14.00 | 10.00-11.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | **4 часа** |
| 11.00 – 12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |
| 12.00-12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 12.30 – 14.00 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |
| Четверг  13.00- 19.00 | 14.00-15.30 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий. | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  | **4 часа** |
| 15.30 – 16.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 17.00 -19.00 |  |  |  | Консультации для родителей |
| Пятница  10.00-14.00 | 10.00-11.00 | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | **4 часа** |
| 11.00 – 12.00 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |
|  | 12.00-12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
|  | 12.30 – 14.00 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий**.** | Консультации  для воспитателей  и педагогов |  |

**Предметно - развивающая среда.**

Визуальное расписание. жетоны

**Звукопроизношение**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 8 шт.
3. Часы, песочные часы.
4. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
5. Материал для механической постановки звуков (зонды, шпатели, ватные палочки).
6. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
7. Предметные картинки для автоматизации звуков.
8. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
9. Игрушки

**Формирование психологической базы речи**

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

**Развитие мелкой моторики.** (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями, ящик с песком, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками)

**Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания:** вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

**Формирование фонематического анализа и синтеза**

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Цветовые символы звуков.

**Обучение грамоте**

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

**Словарь**

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

**Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

**Слоговая структура**

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

**Связная речь**

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Пособия для драматизации (различные виды театра).

**Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с РАС 3 год обучения**

**2022 – 2023гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
| ***1*** | ***Сентябрь*** | I- III | с 01.09 – по 16.09 | **Педагогическое наблюдение** |
| IV | с 19.09 – по 23.09 | Осень. Признаки осени. |
| V | c 26.09–по 30.09 | Овощи -фрукты. Сад – огород. Труд людей. |
| ***2*** | ***Октябрь*** | I | с 03.10 – по 07.10 | Тело человека. |
| II | с 10.10 – по 14.10 | **Неделя здоровья.** Валеология. |
| III | с 17.10 – по 21.10 | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| IV | с 24.10 – по 28.10 | Школа. |
| 3 | ***Ноябрь*** | I | с 31.10 – по 04.11 | Дикие животные. |
| II | с 07.11 – по 11.11 | Домашние животные и птицы. Ферма |
| III | с 14.11 – по 18.11 | Животные жарких стран |
| IV | с 21.11 – по 25.11 | Морские обитатели |
| V | с 28.11 – по 02.12 | Городские птицы. Ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. |
| ***4*** | ***Декабрь*** | II | С05.12 – по 09.12 | Зима. Признаки зимы. |
| III | с 12.12 – по 16.12 | Зимние забавы. |
| IV | с 19.12 – по 23.12 | Новый год. Традиции. |
| V | с 26.12 – по 30.12 | ***ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ*** |
| ***5*** | ***Январь*** | II | с 09.01 – по 13.01 | **Неделя здоровья** |
| III | с 16.01 – по 20.01 | Профессии. |
| IV | с 23.01 – по 27.01 | Продукты питания. Еда. |
| V | с 30.01 – по 03.02 | Посуда |
| ***6*** | ***Февраль*** | II | с 06.02 – по 10.02 | Мебель. |
| III | с 13.02 – по 17.02 | Бытовая техника. |
| IV | с 20.02 – по 24.02 | Праздник пап. |
| V | с 27.02 – по 03.03 | Мой город Ухта. |
| ***7*** | ***Март*** | II | с 06.03 – по 10.03 | Праздник мам. |
| III | с 13.03 – по 17.03 | **Неделя дорожной грамоты.** ПДД, Городской транспорт. |
| IV | с 20.03 – по 24.03 | Транспорт. |
| V | с 27.03 – по 31.03 | Специальный транспорт. |
| ***Апрель*** | I | с 0304 – по 07.04 | **Неделя здоровья** «Что у меня болит?» |
| II | с 10.04 – по 14.04 | Весна. Признаки весны. |
| III - IV | с 17.04 – по 28.04 | **Педагогическое наблюдение** |
| ***9*** | ***Май*** | I | с 01.05 – по 05.05 | Деревья. Кусты. |
| II | с 08.05 – по 12.05 | Цветы. |
| III | с 15.05 – по 19.05 | Насекомые. |
| IV | с 22.05 – по 26.05 | Лето. |
| V | C 29.05 – по 31.05 | ***ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ*** |

**Словарь для детей с РАС 3 год обучения 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Имена существительные** | **Глаголы** | **Имена прилагательные** | **Наречия** |
| Педагогическое наблюдение | | | | |
| Осень, признаки осени | Дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, куртка, сапожки, штаны, солнце, ветер, холод деревья | Идут (дожди), падают, опадают, светит, дует, желтеют, краснеют, срывают, кружатся, светит, | Дождливый, теплый, холодный, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие | Часто, прохладно, пасмурно |
| Овощи. Фрукты, Сад, огород | Огород, грядки, урожай, огурец, помидор, лук, морковка, картофель, овощи, репка, капуста, чеснок  Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад | Варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать собирать, убирать  Срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть, чистить | Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный  Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное, полезное | Наречия от прилагательных, сочно, сладко, кисло, вкусно и т д |
| Тело человека | Тело, названия частей тела человека, голова, волосы, шея, плечи, руки, пальцы, спина, живот, тело, туловище, ноги, колени, ступни,  лицо, брови, ресницы, глаза, нос, уши рот. | Смотреть, рассматривать, разглядывать, слушать, слышать, дышать, вдыхать, нюхать, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать держать, ходить, бегать, прыгать, думать, , причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать. | Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, мокрый, сухой, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная. | Наречия от прилагательных.  Один,  два,  пять,  много. |
| Дни здоровья. валеология | «У меня болит», здоровье, витамины, спорт | | | |
| Одежда, обувь, головные уборы | Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, , сандалии, босоножки, кроссовки, пара, детали обуви, средства ухода за обувью. Шапка шляпа, косынка, панама, платок, кепка | Шить, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, застегивать  носить, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться | Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская.  Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, меховая, теплая, шерстяной, вязаный | Мой, моя, мое, мои.  Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно.  Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. Тепло, удобно,  прохладно, |
| Школа | Школа, класс, урок, перемена, парта, тетрадь, учебник, пенал, ручка, карандаш, резинка (стирательная), линейка, клетка, буква, цифра, столовая, рюкзак, звонок, правила, задача | Учиться, писать, читать, считать, приходить, стирать, чертить, решать | Чистый, красивый, нарядный, умный, смелый, тяжелый, легкий, | Наречия от прилагательных  Нарядно, чисто, красиво, тяжело, трудно |
| Дикиеживотные и детеныши | Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, их детеныши; части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора | Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, охотится, добывает, появляются (детеныши) | Маленький, серый/белый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий, бурый, ловкий, трусливый |  |
| Домашние животные и птицы. Ферма | Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.  Коза, козел, корова, бык, лошадь, конь, баран, овца, ягненок, кошка, кот, собака, пес, свинья, боров, их детеныши; части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб  Ферма, Фермер, сено. | Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать. Нести (яйца) Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакает, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, доить, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать, щипать (траву) сторожит, ловит мышей, пасется | Большой, маленький, пушистый, птичий.  Большая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, добрая, красивая (лошадь); толстая, мягкий, пушистый |  |
| Животные жарких стран | Обезьяна, тигр, лев, верблюд, черепаха, пантера, рысь, леопард, детеныши, Африка, пустыня, | Охотятся, скачут, бегают, отдыхают, грызут, рычат, кричат, идут | Полосатый, пятнистый, рыжий, крикливый, черный, маленький |  |
| Морские обитатели | Морж, кит, дельфин, тюлень, рыбы, медузы, осьминог, детеныши, дно, вода, клыки, хвост, плавник, щупальца | Плавает, ныряет, выныривает, охотится, | Огромный, большой, серый, зубастый |  |
| Городские птицы | Воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сорока птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение. | Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. | Городские, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д. | Холодно, голодно, трудно. |
| Зима, Признаки зимы | Мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед. | Идет, падает, кружится,  покрывает, замерзает, | Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, | Холодно, морозно, скользко |
| Зимние забавы | Снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, каток. | катать, лепить, кататься, играть гулять, бросать. | Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, длинный, короткий., | Холодно, скользко, морозно. Весело, высоко, низко, |
| Новый год, традиции | Дед Мороз Снегурочка, елка  Шуба, шапка, валенки, варежки, борода  Великий Устюг Подарки, хоровод, танцы, песни, стихи, игрушки елочные все, мишура | Приходит, дарит, живет в тереме, помогает | Длинный, большой, белый, седой, зимний, праздничный, веселый, красивая, веселая, зеленая, пушистая, елочный | Волшебно |
| Дни здоровья | | | | |
| Профессии | Воспитатель, логопед, дефектолог, няня, повар, врач, медсестра, полицейский, пожарный, продавец, учитель | Учит, воспитывает, ставит, обучает, варит, лечит, тушит, следит, продает | Умный, важный, смелый, добрый, заботливый |  |
| Продукты питания Еда | молоко, мясо, хлеб, булка, печенье, макароны, сыр, колбаса, творог, йогурт, масло, крупа, котлеты, суп, каша, компот, чай, что можно приготовить.  Еда, пища, суп, борщ, щи, рассольник, котлета, компот, каша, пюре, запеканка, пирог, булка. Блюда, приготовленные из продуктов питания | варить, жарить, печь, солить, мешать, резать, чистить, готовить, наливать, раздавать  Жарить, варить, отваривать, печь, солить, готовить, накрывать, подавать. | вареная, жареная, печеная, вкусная, соленая, сладкая, горячая, холодная, твердый, мягкий  Жареный, вареный, отварной, печеный, соленый,  Относительные прилагательные: Рисовая, гречневая, манная, овсяная, вареная, жареная, овощная, картофельная, творожная,  Притяжательные прилагательные: моя, мой, мамина, папина | В ИЗ НА С В У К БЕЗ Мой, моя, мое, мои, слева, справа. |
| «Посуда» | Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, ковш, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол | Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, , наливать, жарить, класть. | Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный, разбитая.  Мамина, папина, мой, моя. | Мой, моя, мое, мои, слева, справа.  НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ. |
| Мебель | Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, части мебели, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло | Ставить, стоять, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, | Деревянный,  металлический, железный, стеклянный, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, мягкий, твердый, уютный | Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ. |
| Бытовая техника | Дом, квартира, комнаты, мебель, электроприборы, пылесос, микроволновая печь, стиральная машина, утюг компьютер, телевизор | Включать, выключать, смотреть, работать, пылесосить, ставить, мыть, гладить, разогревать, | старый, новый, большой, маленький, пластмассовый, горячий, холодный, включенный, выключенный | Мой, моя, мое, мои, слева, справа.  НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ |
| Праздник папы | 23 февраля, защитник, соревнование. Танк, танкист, самолет, летчик. пограничник | Охранять, защищать, поздравлять, служить, соревноваться, праздновать  Читать (стихи) | Сильный, смелый, ловкий, умелый | Сильно, ловко |
| Мой город Ухта | Город. Ухта, улицы, площади, дома, реки. Север.  Детский парк. Набережная, бассейн, детские площадки. Торговый центр «Ярмарка». Кафе. Кинотеатр. | Гулять, любить, строить, ходить, смотреть. Есть, смотреть кино | Красивый, уютный, большой. | Хорошо, красиво, уютно |
| Праздник мамы | праздник, подарок, поздравление, аппликация, лепестки, цветы, мама, бабушка, сестра | поздравлять, радоваться. дарить, помогать, дарить | Женский, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. | НА, С, ИЗ.  Тихо, радостно,  весело. |
| Неделя дорожной грамоты, ПДД | Дорога, пешеходный переход, светофор  правила Автобус, машина, грузовик, кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. | Переходит, останавливается соблюдает  Едет, везет, перевозит, приехал, управляет, водит. | Красный, желтый, зеленый, опасный Быстрый, медленный | далеко,  близко,  быстро,  медленно |
| Транспорт | самолет, части: кабина, колеса. Крылья, хвост, винт, небо, аэропорт, пилот  корабль части: нос, винт, весла, палуба, труба, якорь, река, море, капитан, матросы. Поезд, вагоны, паровоз. Колеса, рельсы. | Летает, везет, перевозит, прилетел, улетел, управляет, перевозит, приплыл, уплыл, управляет, плывет, спускает (якорь)  машинист | Быстрый, медленный | Высоко,  низко,  далеко,  близко,  быстро,  медленно |
| Специальный транспорт | Машины, помощь | Убирают, патрулируют, тушат, следят, спасают, перевозят | Пожарная, полицейская, скорая |  |
| Профессии | учитель, учительница, все профессии детского сада, продавец, продавщица, швея, врач, парикмахер. | Учить, рисовать, продавать , играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, , колыхать, , | Добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, |  |
| Неделя здоровья. Что у меня болит? | | | | |
| «Весна, Признаки весны. | Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, капель, капли, ручьи, | Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать | Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. | Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.  Тихо |
| Педагогическое наблюдение | | | | |
| Деревья, кусты | Береза, сосна, ель, рябина, тополь, осина, сирень, черемуха, ствол, корень, ветка, лист, макушка | Расти, распускаться, зреть, облетать | Высокие, низкие, зеленые, разноцветные |  |
| Цветы | Одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, василек. мать – и - мачеха; их части: стебель, листья, цветок, колючка | Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут | Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые |  |
| Насекомые | Жуки, бабочки, муравьи; части тела: лапки, крылья, усики, божья коровка, пчела, муха, комар | Просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают, садится, машет крыльями, жужжит, жалит. | Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые, полосатые. |  |
| Лето | Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы речка, вода, пляж, луг, сад, парк, , клумба. Гроза, дождь,, облака | Греть, припекать, загорать, плавать, расти, загорать, плавать, купаться. отдыхать, плавать, делать куличи, | Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, красивый, летний, длинный, короткий. | Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С. |

**Список литературы:**

1. Григоренко Елена Леонидовна "Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие" Практика, 2018
2. Ганс Аспергер. "Аутистические психопаты в детском возрасте", 1944г. Перевод А.В. Челиковой
3. ЛейбКаннер. "Аутистические нарушения аффективного контакта", 1943г. Перевод В. Кагана
4. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК. ПУТИ ПОМОЩИ»
5. А.В. Аршатский, Е.Р. Баенская, И.А. Костин, М.М. Либлинг, М.Ю. Веденина, О.С. Аршатская, О.С. Никольская «ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С АУТИЗМОМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»
6. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»
7. Алехина С.В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта С. 10–13 69
8. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с[МКБ-10](exp:528484): учеб. пособие/науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2008. - 408 с.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). РАС (РАС) [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders (дата обращения 03.12.2019).
10. Ильченко Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015. №4. С. 54-62.
11. Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3. С. 7–15.
12. Шапошникова А.Ф., Соловьева О.А., Колосова В.Л. Опыт применения шкалы количественной оценки детского аутизма (шкода) для исследования особенностей структуры и динамики высокофункциональных аутистических расстройств у детей младшего школьного возраста // Психическое здоровье. 2015. Т. 13. № 9 (112). С. 50-54
13. Хельмут Реишмидт. Аутизм. Клинические проявления, причины, лечение.
14. Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)