Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом №1 приказом заведующего

 МДОУ «Детский сад №103» МДОУ «Детский сад №103»

Протокол №1 От « 30 » августа 2022г. от 30.08.2022г. № 01-10/ 70

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**для детей с задержкой психического развития третьего года обучения**

**Срок реализации 1 год**

**на 2022-2023 учебный год**

**Группа № 6 «Затейники»**

Составитель: Кистанова Ксения Вячеславовна,

учитель-логопед 1 квалификационной категории

г. Ухта

2022 г.

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| I. Целевой раздел…………………………………………………………………………………….....3 |
| 1.1. Пояснительная записка……………………………………….……………………………….…..3 |
| 1.2. Цели и задачи программы…………………………………………………………………….…..3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………………….……..…4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики………...………….……4 |
| 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы…....5 |
| II. Содержательный раздел……………………………………………………………………….…....6 |
| 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности………………………………..6 |
| 2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствие с моделью ЗПР……...7 |
| 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы………12 |
| III.Организационный раздел…………………………………………………………………..……..13 |
| 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности…….…………………………..13 |
| 3.2.Циклограмма педагогической деятельности ………………………………………….……......14 |
| 3.3. Модель двигательной активности………………………………………………………………28 |
| 3.4. Предметно – развивающая среда ……………………………………………………………….28 |
| 3.5. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников………………………………....28 |
| 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы……………………………………………….29 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 30.08.2022 г. Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития третьего года обучения обеспечивает коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений и развитие личности.

Программа включает следующую образовательную область: речевое развитие.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель Программы:** Моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» дошкольников, имеющих задержку психического развития, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации ОАОП ДО.

**Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в ОАОП стр. 15.**

**Задачи по развитию речи:**

* создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
* создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* выстраивать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе изучения особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей;
* взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* формировать мотивационно-потребностные, деятельностные, когнитивно-интеллектуальные компоненты познания и речевой культуры;
* организовывать виды деятельности, способствующие развитию психических процессов, мышления и речи детей;
* развивать общие речевые навыки, психологическую базу речи, формировать звукопроизношение;
* развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, развивать связную речь;
* способствовать накоплению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, формированию слоговой структуры слова;
* формировать предпосылки учебной деятельности и грамотности, звукового анализа и синтеза.
	1. **Принципы и подходы к формированию программы (находятся в ОАОП стр. 19)**

Рабочая программа формируется на основе принципов и с учетом подходов, изложенных в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103», принятой на Совете педагогов.

 **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей группы №6

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество детей |
| От 7 до 8 лет | 4 |
| От 6 до 7 лет | 6 |
| Девочки | 1 |
| Мальчики | 9 |
| Дети-инвалиды  | 4 |
| **Всего детей**  | **10** |

Имеющиеся у детей диагнозы:

1. Задержка психического развития (ЗПР) – 10 человек.

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

**Особенности речевого развития детей с ЗПР.**

Для детей с ЗПР характерно:

* активный словарный запас состоит из обиходной предметной и глагольной лексики;
* трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций (типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»);
* трудности в понимании содержания рассказов со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа;
* самостоятельные высказывания состоят из фраз и простых нераспространенных предложений;
* трудности в пересказе небольших текстов, составлении рассказа по серии сюжетных картинок, недоступно творческое рассказывание;
* грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм;
* грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
* недостаточность фонетической стороны речи;
* недостаточная познавательная активность, повышенная утомляемость и истощаемость;
* эмоционально-волевая незрелость, слабость произвольной регуляции поведения;
* недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В.И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

**Модель программы: интегрированная.**

**Программа основана на АООП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида».**

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.5. Целевые ориентиры описаны в АООП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» стр. 27.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

В группе дети имеют разный уровень развития, в связи с этим работа по речевому развитию будет проводиться по подгруппам:

1 подгруппа – дети с ЗПР 7-8 лет - повторное обучение по АООП, целевые ориентиры - 6-7 лет;

2 подгруппа – дети с ЗПР 6-7 лет - обучение по АООП, целевые ориентиры - 6-7 лет.

В группе 4 ребёнка-инвалида. У троих детей образовательная деятельность будет осуществляться по индивидуальному маршруту, у одного – по АООП для детей с ЗПР, целевые ориентиры - 6-7 лет.

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Дети с ЗПР 6-7 лет:

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**II. Содержательный раздел**

 **2.1. Описание модели организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группе для детей с ЗПР 3 года обучения организованная образовательная деятельность по речевому развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня. При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде организованной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Структура образовательной деятельности**

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.30 до 8.50 часов) включает: индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) включает: ООД, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов) включает: ООД, индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия, консультация родителей (понедельник, четверг с 18.00 до 18.30).

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 38.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.

**2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствие с моделью ЗПР**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленность | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Развитие импрессивной стороны речи | * в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
* в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
* проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
* в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);
* работать над пониманием многозначности слов русского языка;
* разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
* создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
* привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.
 |
| Стимуляция речевого общения | * организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
* создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
* побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
* обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.
 |
| Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизноше-ния, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок | * закреплять и автоматизировать правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
* активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
* развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
* формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
* совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
* развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
* соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
* работать над плавностью речи;
* развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
* вырабатывать правильный темп речи;
* работать над четкостью дикции;
* работать над интонационной выразительностью речи.
 |
| Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) | * учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
* учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
* знакомить детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка);
* учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, выделяем гласный в односложных словах *(мак, кот, дым, лук, кит)*;
* учить выделять конечный (глухой) и первый (звонкий) согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
* знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков;
* учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук.
 |
| Расширение, обогащение, систематизация словаря | * расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
* уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
* формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
* совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
* знакомить детей с фразеологическими оборотами, поговорками;
* формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
* проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
 |
| Формирование грамматического строя речи | * закреплять и совершенствовать навыки правильного использования усво­енных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях;
* развивать у детей навыки построения простых и слож­ных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях;
* уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
* закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
* работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
* развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
* учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
* развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
 |
| Развитие связной диалогической и монологической речи | * формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
* стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
* развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
* развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
* в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
* усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;
* помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания.
 |
| Подготовка к обучению грамоте | * развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
* формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
* учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
* учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
* упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
* развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез с опорой на условно-графическую схему;
* учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
* закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
* формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
* учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
* развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
 |
| Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму  | * формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
* учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
* учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
* учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции.
 |
| Приобщение к художественной литературе | * направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
* использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
* в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
* беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
* учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
* учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д. |

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Организованная образовательная деятельность, индивидуальная деятельность, режимные моменты  |
| Игровая  | Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности:- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  |
| Коммуникативная  | Развитие свободного общения детей и развитие монологической и диалогической речи:- свободное общение педагога с детьми; - беседы и разговоры с детьми; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. |
| Познавательно-исследовательская  | Организуется в процессе ООД:- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора  | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного:- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов. |
| Музыкальная  | Организуется в процессе ООД и индивидуальной деятельности:- обучение узнаванию звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик и т. П.);- обучение повторению ритма за взрослым. |
| Двигательная  | Организуется в процессе ООД:- игры малой подвижности;- пальчиковые игры.  |
| Трудовая  | Организуется в процессе и по окончании ООД:- уборка игрового и стимульного материала. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком  |
| 2. | Стимулирование детской познавательной активности педагогом: * регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
 |
| 3. | Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. |
| 4. | Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.  |
| 5. | Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. |
| 6. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.  |

**III.Организационный раздел программы**

**3.1. Расписание организованной образовательной деятельности группы №6 на**

**2022 – 2023 учебный год**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ООД | Время | Педагог  |
| понедельник | «Познавательное развитие» ООМ по подгруппам (Ознакомление с окружающим)  | 9.00 – 9.309:40 – 10:10 | Учитель-дефектолог |
|  «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | Воспитатель  |
| Физическое развитие  | 10.24-10.54 | Инструктор по физической культуре |
|  | «Речевое развитие» (Обучение грамоте) по подгруппам  | 15.40 – 16.1016.20 – 16.50  | Учитель-логопед |
| вторник | «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам | 9.00 – 9.309:40 – 10:10 | Учитель-дефектолог |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 10:24 – 10:54 | Музыкальный руководитель |
| среда | «Речевое развитие» (Развитие ЛГКР) по подгруппам | 9.00 – 9.309:40 – 10:10 | Учитель-логопед |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) | Воспитатель  |
| «Физическое развитие» на улице | 11.15 – 11.45 | Инструктор по физической культуре |
| четверг | «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам | 9.00 – 9.309:40 – 10:10 | Учитель-дефектолог |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование) | Воспитатель  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 16.12 – 16.42 | Музыкальный руководитель |
| пятница | «Речевое развитие» (Развитие связной ечи)по подгруппам | 9.00 – 9.309:40 – 10:10 | Учитель-логопед |
| «Физическое развитие»  | 10:20 – 10.50 | Инструктор по физической культуре |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 15:40 – 16:10 | Воспитатель  |

**3.2. Циклограмма педагогической деятельности**

**Расписание ООД группы № 6 на 2022 – 2023 учебный год**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | ООД | Время |
| понедельник | Развитие речи – обучение грамоте (подгруппы)  | 15.40 – 16.1016.20 – 16.50 |
| среда | Развитие речи – развитие лексико-грамматических категорий речи (подгруппы) | 9.00 – 9.309.40 – 10.10 |
| пятница | Развитие речи – развитие связной речи (подгруппы) | 9.00 – 9.309.40 – 10.10 |

**Циклограмма педагогической деятельности в группе № 6**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Дети** | **Кабинет** | **Педагоги** | **Родители** | **Всего часов****в день** |
| **Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность** | **Индивидуальная****коррекционно-развивающая****деятельность** |
| Понедель-ник14.30- 18.30 | 14.30 – 15.20 |  |  | Изготовление пособий, оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультация воспитателей |  | 4 часа |
| 15.20-15.35 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 15.40 – 16.10 | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность1 подгруппа |  |  |  |  |
| 16.20 – 16.50  | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность2 подгруппа |  |  |  |  |
| 16.55 – 18.00 |  | Индивидуаль-ная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 18.00-18.30 |  |  |  |  | Консульта ция родителей |
| Вторник8.30- 12.30 | 8.30-12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| Среда8.30- 12.30 | 8.30-8.55 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 9.00 – 9.30 | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.40 – 10.10 | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10 – 12.30 |  | Индивидуаль-ная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультация воспитателей |  |
| Четверг14.30- 18.30 | 14.30 – 15.20 |  |  | Изготовление пособий, Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультация воспитателей |  | 4 часа |
| 15.20 – 18.00 |  | Индивидуальнаякоррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 18.00-18.30 |  |  |  |  | Консультация родителей |
| Пятница8.30 – 12.30 | 8.30 – 8.55 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа  |
| 9.00 – 9.30 | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.40 – 10.10 | Подгрупповаякоррекционно-развивающая деятельность2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.15 – 12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультация воспитателей |  |
| Всего часовв неделю | 20 часов |

**Лексические темы группы №6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР второго и третьего года обучения 2022 – 2023уч.г.**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
| **1** | **Сентябрь** | I- III | с 01.09 – по 16.09 | **Педагогическое наблюдение** |
| IV  | с 19.09 – по 23.09 | «Деревья, кустарники» |
| V | c 26.09–по 30.09 | «Грибы. Ягоды»  |
| **2** | **Октябрь** | I | с 03.10 – по 07.10 | «Осень. Подготовка к зиме (люди, животные, птицы)»  |
| II | с 10.10 – по 14.10 | **Неделя здоровья (здоровое питание)** |
| III | с 17.10 – по 21.10 | «Овощи. Фрукты»  |
| IV | с 24.10 – по 28.10 | «Домашние и дикие животные»  |
| 3 | **Ноябрь** | I | с 31.10 – по 04.11 | «Животные и птицы севера» |
| II | с 07.11 – по 11.11 | «Мой город» |
| III | с 14.11 – по 18.11 | «Птицы» (обобщение) |
| IV | с 21.11 – по 25.11 | «Рыбы рек и морей» |
| V | с 28.11 – по 02.12 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| **4** | **Декабрь** | II | С05.12 – по 09.12 | «Зима. Признаки зимы» |
| III | с 12.12 – по 16.12 | «Новый год. Традиции» |
| IV | с 19.12 – по 23.12 | «Сказки» |
| V | с 26.12 – по 30.12 | **ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ** |
| **5** | **Январь** | II | с 09.01 – по 13.01 | **Неделя здоровья (спорт)** |
| III | с 16.01 – по 20.01 | «Дом» |
| IV | с 23.01 – по 27.01 | «Мебель»  |
| V | с 30.01 – по 03.02 | «Бытовые приборы»  |
| **6** | **Февраль** | II | с 06.02 – по 10.02 | «Посуда»  |
| III | с 13.02 – по 17.02 | «Профессии» (инструменты) |
| IV | с 20.02 – по 24.02 | «Наша армия» |
| V | с 27.02 – по 03.03 | «Безопасность в быту» |
| **7** | **Март** | II | с 06.03 – по 10.03 | «Моя семья» |
| III | с 13.03 – по 17.03 | **Неделя дорожной грамоты (транспорт)** |
| IV | с 20.03 – по 24.03 | «Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной» |
| V | с 27.03 – по 31.03 | «Насекомые»  |
| **Апрель** | I | с 0304 – по 07.04 | **Неделя здоровья (гигиена)** |
| II | с 10.04 – по 14.04 | «Космос»  |
| III - IV | с 17.04 – по 28.04 | **Педагогическое наблюдение** |
| **9** | **Май** | I | с 01.05 – по 05.05 | «Тело человека»  |
| II | с 08.05 – по 12.05 | «Праздник «День Победы»» |
| III | с 15.05 – по 19.05 | «Скоро в школу» |
| IV | с 22.05 – по 26.05 | «Цветы»  |
| V | C 29.05 – по 31.05 | **ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ** |

**Словарь для детей с ЗПР 2 год обучения 2022-2023 уч. г.**

**Обращать внимание на словарь 1,2 года обучения**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Имена существительные**  | **Глаголы**  | **Имена прилагательные**  | **Наречия, числительные, предлоги, местоимения** |
| «Деревья, кустарники»  | Дерево, куст, ствол, корень, ветка, листья, хвоинки, ель, береза, сосна, рябина, черемуха, сирень, акация, листопад, шишки, дрова. | Расти, опадать, желтеть, краснеть, качаться. | Высокий, низкий, зеленый, желтый, красный, толстый, тонкий, сухой, красивый, сосновый, еловый, рябиновый, полезный. | Высоко, низко, много, мало.НА, ПОД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. |
| «Грибы. Ягоды» | Сад, ягоды, малина, черника, смородина, клюква, компот, варенье, джем, витамины, сок, морс.Гриб, ножка, шляпка, боровик (белый гриб), подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, поганка. | Срывать, готовить, варить, выжимать, мыть, очищать, висеть.Искать, срезать, класть, жарить.  | Смородиновый, черничный, клюквенный, ароматный, полезный. Грибной, съедобный, ядовитый, белый, рыжий, толстый, тонкий. | Вкусно, вредно, много, мало. НА, ПОД, ВОЗЛЕ, В, С, ИЗ. |
| «Осень. Подготовка к зиме» (люди, животные, птицы)» | Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, урожай, люди, птицы, юг, трава, цветы, солнце, ветер, листопад, грибы, овощи, фрукты, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь. | Наступать, падать, вянуть, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. | Дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, голые (деревья), хмурый, серый, сухой, мокрый, перелетные.  | Часто, длиннее, короче, холодно, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, чисто, грязно. НА, С. |
| «Неделя здоровья. Правильное питание» | Фрукты, овощи, ягоды, крупы все, которые даются в саду, витамины, мясо, рыба, здоровье, вред, польза, чипсы, картошка фри, конфеты, лимонад, морс, компот, хлеб, суп. | Варить, готовить, жарить, кушать, пить, мыть, резать. | Вкусный, полезный, вредный, здоровый, больной.  | Вкусно, полезно, вредно, много, мало, НА, С, ИЗ. |
| «Овощи. Фрукты» | Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, помидор, огурец, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, капуста, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, супы, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, фермер, продавец.Сад, фрукты, деревья, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня, персик, абрикос. | Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить,выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, складывать, собирать, убирать, продавать. | Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей и фруктов, большой, маленький, длинный, короткий, горький, чистый, грязный.Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный.  | В, ИЗ, НА, С. согласовывать числительные 1,2, 5 с существительными, много, мало, местоимения МОЙ, МОЯ.Вкусно, невкусно. |
| «Домашние и дикиеживотные»  | Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, кролик, крольчиха, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, конюшня, ферма, хозяин, пастух, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, помощники.Лес, волк, заяц, медведь, лиса, лось, белка, еж (их детеныши), части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, названия пищи. | Жить, приносить, ухаживать, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить, лаять, мяукать.Выть, рычать, пищать, лазить, бегать, дрожать, убегать, охотиться, догонять, ловить, сворачиваться (клубком), прыгать, спать, есть, собирать, запасать, сушить. | Домашний, замечательный, маленький, большой, хороший, мягкий, пушистый, сильный,дикий, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных домашних и диких (заячий, собачий).  | Много, он, она, его, ее, их, быстро, медленно, тяжело, легко, В, НА, ЗА, У, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. |
| «Животные и птицы севера » | Олень, белый медведь, песец, тюлень, морж,куропатка, сова, глухарь, тетерев, шерсть, перья, лапы, ласты, клыки, клюв, рога, север, холод, лед, снег. | Бежать, прыгать, добывать, плавать, откладывать, греться, выслеживать (добычу), летать, нырять, ловить,  | Хищный, сильный, северный, быстрый, ловкий, ленивый, неуклюжий, гладкий, толстый, тяжелый. | Далеко, близко, быстро, вниз, медленно, холодно, глубоко, красиво, лениво НА, С, В, ИЗ, ПОД. |
| «Мой город» | Город, улица, адрес, двор, дом, площадка, сад, школа, магазин, детский парк, набережная, транспорт, дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор.  | Жить, приезжать, уезжать, гулять, кататься, переходить, перебегать. | Высокий, низкий, широкий, узкий, чистый, грязный, детский, городской. | Чисто грязно, красиво, осторожно, НА, ПО, В. |
| «Птицы»  | Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; двор, курятник, птицы.Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, корм, кормушка, оперение, помощь, дупло, забота, трясогузка, утки, гуси, лебеди. | Кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, кудахтать, нести (яйца), выводить (птенцов), заботиться,оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть, подкармливать, насыпать, долбить, улетать, махать, возвращаться. | Домашний большой, маленький, пушистый, птичий, пестрый, водоплавающий, куриный, утиный, индюшиный, птичий (двор), зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д, осенний, холодный, перелетный. | Один - пять, много. НА, В, У, К, С, ИЗ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, НАД, ПОД, ОТ.Холодно, голодно, трудно, высоко, низко, далеко, близко. |
| «Рыбы рек и морей» | Рыба, щука, икра, малёк, окунь, сом, река, море, акула, скат, рыба-молот, сельдь, камбала, водоросли, ракушка, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя, жабры, дно, вода, водоём, удочка, червяк, корм, сеть, рыбак, рыболов, улов. | Плавает, машет плавниками, кормить, ловить, подплывает, отплывает, приплывает, насаживать, забрасывать. | Речная, морская, хищная, красивая, медленная, быстрая, большая, маленькая, черный, крупный, мелкий. | Быстро, медленно, глубоко, В, ИЗ, ПОД, К, МЕЖДУ. |
| «Одежда. Головные уборы. Обувь»  | Одежда и ее детали, обувь и ее детали, головные уборы, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, фабрика, ателье, магазин, швея, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой, шапка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, бейсболка, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник. | Шить, пришивать, зашивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, надевать, снимать, переодевать, защищать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, одевать, надевать. | Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, меховая, кожаная, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская, вязаный, левая, правая, резиновая, теплая. | Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно, сухо, один, одна, много, С, БЕЗ.  |
| «Зима. Признаки зимы»  | Время года, зима, декабрь, январь, февраль, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снегопад, снежинка, сугроб, холод. | Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, кататься.  | Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, ледяной, длинный, короткий.  | Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.  |
| «Новый год. Традиции» | Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, верхушка, гирлянда, бусы, дождик, хоровод. | Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. | Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, зеленая, пушистая. | Нарядно, весело, дружно, сказочно, НА, С, ПЕРЕД, ПОД. |
| «Сказки» | Цветик-семицветик, Царевна Лягушка, Кот в сапогах, Красная шапочка, Три поросенка. | Строить, жить, выгонять, дуть, помогать, собирать, плакать, срывать, желать, превращаться, ловить. | Добрый, злой, соломенный, деревянный, каменный, красный, бедный, богатый, дружный, смелый, разноцветный. | Дружно, весело, быстро, ловко, страшно. |
| «Зимние забавы»  | Зимние забавы, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. | Катать, лепить, кататься, играть, подниматься, съезжать, спускаться. | Спортивный, длинный, короткий, липкий, ледяной. | Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно, НА, С, В, ИЗ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, НАД, ПОД.  |
| «Неделя здоровья. Спорт» | Спорт, зарядка, гимнастика, футбол, лыжи, коньки, плаванье, велосипед, самокат, мяч, скакалка, обруч. | Плавать, приседать, прыгать, бежать, скакать, кидать, ловить, крутить, ехать, кататься. | Быстрый, ловкий, сильный, слабый, здоровый, больной, веселый, железный, резиновый, пластмассовый, цвета и оттенки. | Высоко, низко, быстро, медленно, НА, ПО, В, ИЗ.  |
| «Дом»  | Дом, подъезд, этаж, номер, квартира, ключ, замок, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, лифт, лестница, стены, крыша, потолок, труба, окна, подоконник, дверь, кирпич, дерево, камень, панель, строитель. | Строить, входить, выходить, подниматься, спускаться, открывать, закрывать, жить, убирать, мыть. | Деревянный, металлический, железный, стеклянный, кожаный, пластмассовый, пластиковый, новая, красивая, удобная,многоэтажный, одноэтажный. | Мой, моя, НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, МЕЖДУ.  |
| «Мебель»  | Мебель, стол, стул, спинка, ножка, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, железо, металл, пластмасса, кожа, стекло, инструменты, продавец, покупатель.  | Чинить, ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, доставать. | Деревянный, металлический, железный, стеклянный, кожаный, пластмассовый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, круглый, прямоугольный, гладкий, мягкий, твердый. | Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои, мягко, твердо, красиво, НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.  |
| «Бытовые приборы» | Телевизор, пылесос, холодильник, микроволновая печь, плита, утюг, розетка, компьютер, планшет, выключатель, электричество, музыкальный центр, радиоприемник, фен, стиральная машина. | Включать, выключать, смотреть, работать, пылесосить, ставить, мыть, гладить, разогревать, переключать, хранить, слушать, играть, варить, стирать. | Старый, новый, большой, маленький, пластмассовый, горячий, холодный, включенный, выключенный,  | Мой, моя, мое, мои, слева, справа, тихо, громко, НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ. |
| «Посуда. Материалы»  | Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, кувшин, стакан, кружка, сахарница, ваза, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, солонка, масленка, части посуды (ручка, носик, горлышко), сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль. | Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, накрывать (на стол), ставить, убирать, угощать, варить, наливать, жарить, класть, выпекать, разлить, перелить, наливать, накладывать, поставить, переставить, разбить. | Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.  | Мой, моя, мое, мои, слева, справа, чисто, грязно, горячо, НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.  |
| «Профессии» (инструменты) | Профессия, учитель, воспитатель, строитель, врач, парикмахер, водитель, продавец, повар, указка, доска, каска, кирпич, тачка, молоток, лопата, гвозди, топор, шприц, лекарства, халат, касса, прилавок, ножницы, фен, расческа, плита, поварешка.  | Учить, воспитывать, лечить, строить управлять, водить, готовить, стричь, продавать.  | Вкусный, больной, здоровый, красивый, добрый, заботливый.  | Красиво, вкусно, У.  |
| «Наша армия» | Родина, армия, защитник, солдат, танкист, летчик, моряк, враг, мир, земля, танк, корабль, самолет, вертолет, автомат, пистолет. | Служить, защищать, охранять, плыть, лететь, догонять, стрелять, ловить.  | Смелый, храбрый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный, быстрый. | Мирно, спокойно, тихо, громко, смелоНА, В, ПО. |
| «Безопасность в быту» | Розетка, утюг, электричество, дверь, ключ, замок, газ, форточка, окно, спички, нож, игла, ножницы, осколки, лекарство. | Включать, выключать, пахнет, падать, разбиваться, трогать, уколоться, резать, отравиться.  | Опасный, острый, колючий, горячий, ядовитый. | Высоко, больно, опасно, горячо. |
| «Моя семья»  | Члены семьи, родственники, родители, дети, работа.  | Жить, заботиться, помогать, любить, работать, чинить, готовить, убирать, гладить, стирать, шить, вязать. | Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный, родная, любимая, красивая, добрая, сильный, смелый. | Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко, местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ. |
| «Неделя дорожной грамоты»  | Транспорт, дорога, пешеходный переход, дорожные знаки, тротуар, светофор, корабль, самолет, вертолет, машина, грузовик, автобус, поезд, части транспорта, капитан, водитель, машинист, пилот, инспектор, летчик, земля, вода, воздух, пассажиры. | Соблюдать, нарушать, перевозить, управлять, лететь, стоять, взлетать, возить, садиться, выходить, входить. | Воздушный, водный, наземный, пассажирский, грузовой, быстрый, медленный, внимательный, красный, зеленый, желтый, пешеходный (зебра),  | Медленно, высоко, низко, далеко, близко, быстро, налево, направо, ПО, НА, В, К, ОТ, НАД.  |
| «Весна. Признаки весны»  | Время года, март, апрель, май, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли, оттепель, сосульки, птицы. | Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинать, капать, бежать, журчать.  | Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее, теплая, долгожданная, маленький, большой, липкий, зеленый. | Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.  |
| «Насекомые» | Насекомые, жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, божья коровка, шмель, муравей, паук, пчела, куколка, личинка, улей, муравейник. | Ловить, ползать, летать, садиться, откладывать, прилетать. отлетать, махать, жужжать, звенеть, порхать. | Маленький, большой, красный, разноцветный, черный, другие цвета, разные, вредный, полезный, красивый, полосатый. | Высоко, низко, быстро, НАД ПОД С НА ИЗ – ЗА. |
| «Неделя здоровья. Гигиена» | Части тела, мыло, мыльница, расческа, полотенце, платок, салфетка, микробы. | Мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, смотреть, слушать, дышать. | Чистый, грязный, красивый, некрасивый, душистый. | Чисто, грязно, вверху, внизу, справа, слева (расположение предметов личной гигиены), НА, В, ИЗ. |
| «Космос» | Космос, планеты, звезды, ракета, космонавт, Ю.Гагарин, скафандр, Солнце, Луна, Земля.  | Летит, светит, взлетает, приземляется, горит, наблюдает, изучает. | Яркий, горячий, холодный, далекий, большой, маленький, железный, смелый. | Горячо, холодно, далеко, близко, темно, светло, ярко. |
| «Тело человека»  | Тело, названия частей тела человека, мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.  | Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.  | Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная, левый, правый. | Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.  |
| Праздник «День Победы» | Праздник, победа, ветеран, герой, война, смелость, вечный огонь, памятник, цветы, поздравления, парад, ордена, салют, помощь, забота. | Воевать, защищать, гордиться, уважать, заботиться, помогать. | Смелый, военный, храбрый, опасный, старый, молодой, седой. |  |
| «Скоро в школу»  | Учитель, школа, класс, первоклассник, парта, урок, перемена, звонок, доска, мел, тетрадь, школьные принадлежности. | Учиться, учить, делать (уроки), выполнять, смотреть, слушать, читать, писать, считать, объяснять. | Школьный, учебный, внимательный, аккуратный, интересный, новый, нарядный. | Рано, поздно, далеко, близко, быстро, медленно. |
| «Цветы»  | Цветы, ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия, садовник, клумба.  | Смотреть, срывать, собирать, поливать, зеленеть, созревать, сажать, выращивать, нюхать, любоваться, расти, распускается.  | Зеленый, разноцветный, красивый, ароматный, луговой, садовый, длинный, короткий. | НА, В, ИЗ, ПО, С, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЗА, красиво. |
| «Дни летних забав» | Скакалка, мелки, сачок, качели, самокат, велосипед, мяч. | Прыгать, рисовать, ловить, качаться, кататься, пинать, кидать. | Летний, теплый, быстрый, веселый. | Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно, ПО, НА, В, К, ОТ, НАД.  |

**3.3. Модель двигательной активности**Во время ООД проводятся физминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, стихи с движениями, самомассаж кистей рук для смены статических поз воспитанников на динамические.

**3.4. Предметно-развивающая среда**Предметно-развивающая среда кабинета дефектолога представлена в паспорте кабинета.Информация для педагогов и родителей расположена на стендах в приемной группы, и содержит рекомендации о изучаемой лексической теме, коррекционно-развивающих играх и упражнениях. Материалы обновляются еженедельно.

* 1. **3.5. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников**
	2. Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Дата выполнения** |
| 11. | Сбор анамнестических данных.  | Сентябрь – октябрь 2022 |  |
| 22. | Родительское собрание «Особенности воспитания и развития детей с ЗПР». | Сентябрь 2022 |  |
| 33. | Консультации родителей по теме: «Результаты обследование. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».  | Сентябрь- октябрь 2022 |  |
| 44.  | Круглый стол «Звуковой анализ. Автоматизация звуков в речи» | Октябрь 2022 |  |
| 55. | Консультация «Игры и упражнения для закрепления предлогов в речи» | Ноябрь 2022 |  |
| 6. | Консультация «Игры для развития речи по дороге в детский сад» | Декабрь 2022 |  |
| 77. | Родительское собрание «Будущий первоклассник». | Январь 2023 |  |
| 88. | Консультация «Что такое фонематический слух как его развивать». | Февраль 2023 |  |
| 99.  | Консультация «Игры при заболевании дыхательной системы» | Март 2023 |  |
| 110. | Родительское собрание «2022-2023 учебный год – каким он был для нас» | Апрель 2023 |  |
| 111. | Консультация «Играем до школы» | Май 2023 |  |
| 112. | Информационно-методическое обеспечение:- оформление стенда;- рекомендации родителям по выполнению дидактических, речевых игр с детьми в домашних условиях;- информация на странице группы ВК. | Еженедельно |  |
| 13. | Консультация по запросу родителей. | В течение учебного года. |  |

* 1. **3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ГРУППЫ № 6**

**Общие сведения о кабинете**

**Образовательное учреждение:** МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида»

**Общая площадь кабинета:** 7,8 м²

**Тип освещенности:** смешанный (естественное и искусственное)

**Источники:** естественное – окно 1 шт., искусственное – лампы дневного освещения - 2 шт.

**Количество работающих специалистов:** 2

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Мещанникова Людмила Николаевна

**Ф.И.О. учителя-логопеда**: Кистанова Ксения Вячеславовна

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория специалистов:** I

**График занятости кабинета**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Деятельность учителя-дефектолога | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 |
| Деятельность учителя - логопеда | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 |

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов. Осуществляются диагностические мероприятия.

**Правила пользования кабинетом:**

* влажная уборка кабинета производится 5 раз в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

2. Доступности (дидактические игры и игрушки для свободной деятельности детей хранятся на низкой открытой полке, методический материал – на верхних закрытых полках и в шкафах);

3. Здоровьесбережения (пожарная сигнализация проведена в группе, стены кабинета терракотового цвета, кабинет легко проветривается);

4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под рост детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

5. Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Оснащение кабинета**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество /штук/ |
| 1. | Стол тумбовый для работы специалистов (с двумя выдвижными ящиками). | 1 |
| 2. | Стул на металлических ножках (для взрослого). | 1 |
| 3. | Стул офисный (крутящийся) | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения пособий  | 3 |
| 4. | Стол для детей (с регулируемыми по высоте ножками). | 1 |
| 5. | Детский стул. | 3 |
| 6. | Зеркало логопедическое | 1 |
| 7. | Шкаф для верхней одежды | 1 |
| 8. | Зеркало (для взрослых) | 1 |
| 9. | Часы  | 1  |
| 10. | Ноутбук | 1 |
| 11. | Принтер  | 1 |

**Документация**

1. Должностные инструкции специалистов
2. Рабочая программа специалистов.
3. Карты индивидуального развития детей
4. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
5. Карты единого образовательного маршрута и социального развития ребёнка-инвалида
6. Журнал консультаций
7. Журнал посещения индивидуальных и подгрупповых занятий.
8. План работы по самообразованию
9. Сводные таблицы результатов диагностики
10. График работы специалистов
11. Тетрадь индивидуальной работы с детьми

**Специальная литература**

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Баряева Л.б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:Издательство «Союз», 2003. |
| 2. | О.А.Борякова, Ю.В.Богинская, Б.А.Коростелёв. учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017. |
| 3. | Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Творческий центр, 2007. |
| 4. | Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009 (элктронный вариант) |
| 5. | Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008. |
| 6. | Настольная книга педагога-дефектолога/ Серия «Сердце отдаю детям» - Ростов: «Феникс», 2005 |
| 10. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| 11. | Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «Детство-пресс» |
| 12. | Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. Пособие для родителей дошкольников с РАС «Скоро в школу», 2018г. |

**Каталог пособий, дидактических игр, игрового материала, подобранный и систематизированный, с учётом лексических тем**

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование** |
| **Развитие психических процессов** | * Игра «Что перепутал художник»
* Д.И. «Подбери пару», «Малышарики» (времена года, счет, транспорт, профессии)
* Д.И. «Логические цепочки» («Кто что ест», «Путаница»)
* Фрутокрышки по лексическим темам
* Д.И. «Танграм»
* Конструктор «Липучки»
* Деревянные кубики для строительства
* «Загадочные картинки» (Весна дизайн)
* Комплект «Игры с конструктором Полесье»
* Комплект «Пластилиновые заплатки»
* «Шнуровки» по лексическим темам
* Развивающие игрушки вундеркинд «Геометрик на магнитах»
* Конструктор ( Томик) – 65 деталей
* Игра «Карты поиска»
* Игры в дорогу «Вижу»
* Книжка «100 загадок»
* Карточки для запоминания «Новогодняя пропажа»
* Блоки Дьенеша «Трафареты»
 |
| **Игрушки**  | * Разноцветные стаканчики.
* Пирамидка
* Игрушки для счета
* Игрушки животные «Что изменилось?»
 |
| **Игры по развитию речи** | * Альбом «Предлоги»
* Д.И. «Антонимы»
* Лото «Самые нужные игры. Предлоги»
* Игра на липучках «Необычный букварь»
 |
| **Пособия по лексическим темам**  | **1. «Животные: домашние, дикие»*** Развивающая игра 3-5 лет «Угадай по тени»
* Пазлы 15 шт. BABY PUZZLE (домашние животные)
* Пазлы 24 шт. «Мимимишки»
* Мемори «Животные. Машинки»
* Деревянное панно «Чей домик»
* «Что это за зверь» - узнаем, угадываем, показываем и запоминаем.
* Журнал «Тошка», 05.2008г.
1. **«Новый год»**
* Д.И. «Укрась новогодние шары»
1. **«Деревья. Овощи, фрукты. Цветы»**
* Д.И. «Что сначала, что потом» - расположение деревьев в порядке роста.
* Развивающая игра «Во саду ли в огороде».
* Развивающая настольная игра «Веселый огород»
1. **«Траспорт»**
* Настольная игра «Авторалли» (ходилка)
* Система развивающих пазлов «Кораблик»
1. **«Сказки»**
* Тематичекий комплект «Русские народные сказки»
* Мемо «Сказки»
* Тематический комплект «Теремок»
* Настольная игра «Сказки»
* Деревянное панно – дорожки «Сказки»
* Сказка-пазл «Колобок»
1. **«Праздники: «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая»**
* Игра-ходилка «Богатыри»
1. **«Здоровое питание»**
* Тематический комплект «Антикарантин»
1. **«Времена года»**
* Папка-передвижка (времена года, месяцы, дни недели)
* Д.И. «Времена года» (липучки)
* Ассоциации «Времена года»
* Теневое лото «Весна»
* Игра-лото «Лето»
* Д.И. «Зима»

**9. «Насекомые»*** Тематический комплект «Насекомые»

**10. «Профессии»*** Развивающие карточки «Изучаем профессии»

**11. «Игрушки»*** Карточки «Разложи детали правильно»

**12. «Безопасность»*** «Карточки безопасности»
 |
| **ФЭМП** | * 1. **«Количество и счет»**
* Учебно-игровое пособие. Цветные счётные палочки (Кюизинер) – 4 набора
* Дидактическая игра «Изучаем цифры»
* Дидактическая игра «Укрась цифры»
* Раздаточный материал «Все для счета» (грибы, клубнички, геометрические фигуры)
* Кубики (буквы, цифры).
* Счетные палочки – 3 набора.
* Разрезные картинки по цифрам.
* Д.И. «Посчитай грибы»
* Развивающие карточки «Цифры и фигуры»
* Дидактическая игра «1-2-5»

**2. «Форма»*** Геометрические пазлы
* Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша – 3 набора
* Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)
* Объемные геометрические фигуры (шары, кубы, цилиндры).
* Тренажеры для развития мелкой моторики рук (катушки, катушки с нитками, мячики массажные).
* Деревянный домик «Счет, цифры, часы»
* Школа семи гномов «Кружок, квадрат»

**3. «Цвет»*** Цветовое лото
 |

**Каталог демонстрационного картинного материала**

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название демонстрационного материала** | **Количество** |
| 1 | Плакат «Счет». | 1 |
| 2 | Плакат «Состав числа» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста «Числа от 6 до 10» | 1 |
| 4 | Гласные звуки русского языка | 1 |
| 5 | Согласные звуки русского языка | 1 |
| 6 | Артикуляционная гимнастика  | 1 |