

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом №1
МДОУ «Детский сад №103»
Протокол № 1 от 30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 103»
от 30. 08. 2022 г. № 01-10/70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию элементарных математических представлений
и ознакомлению с окружающим миром
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет, второго года обучения.
Срок реализации 1 год
на 2022-2023 учебный год
группа № 1 «Теремок»

Составитель:
Шевелёва Анна Николаевна,
учитель - дефектолог

г. Ухта
2022 год

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел программы	13
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	13
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	17
3.	Организационный раздел программы	18
3.1.	Режим дня	18
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	19
3.3.	Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР первого года обучения	20
3.4.	Циклограмма педагогической деятельности	22
3.5.	Предметно – развивающая среда	26
3.6.	Перспективный план образовательной деятельности	28
3.7.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	45
3.8.	Учебно – методическое обеспечение программы	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016 г. Рабочая программа по развитию детей группы №1 с ЗПР второго года обучения обеспечивает разностороннее развитие детей, формирование знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений, а также профилактику вторичных нарушений и развитие личности.

Программа включает следующую образовательную область:

- познавательное развитие.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по формированию знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений дошкольников, шестого года жизни, имеющих задержку психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации АООП ДО.

Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в АООП стр. 15

Задачи по ознакомлению с окружающим:

- Накопление знаний и представлений о явлениях и предметах ближайшего окружения ребёнка.
- Формировать обобщённые представления о свойствах и предметах (цвете, форме, величине) о их расположении в пространстве.
- Повышение уровня умственного и сенсорного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Задачи по формированию элементарных математических представлений:

- Формировать умение сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, цвета)
- Формировать знания о геометрических фигурах и геометрических телах.
- Формировать и расширять представления детей о пространственных и временных понятиях.
- Формировать знания о величине.
- Развивать графические умения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы (находятся в АООП стр. 19)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей группы №1

Таблица 1

Возрастная категория	Количество детей
----------------------	------------------

От 5 до 6 лет	10
Девочки	2
Мальчики	8
Дети-инвалиды	5

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

Данные в таблице представлены на основании индивидуальных медицинских карт детей

№	Ф.И. ребенка	Диагнозы	Сопутствующие
1.	К. Вероника		
2.	Д. Катя		
3.	С. Марк		
4.	Л. Женя		
5	Т. Антон		
6	К. Герман		
7	Т. Кирилл		
8	П. Давид		
9	С. Женя		
10	Ц. Савелий		

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель – дефектолог, учитель – логопед, для одного ребёнка сопровождающий.

Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития, нарушения психических процессов имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям с ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально - волевой сферы, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности концентрации внимания, переключения с одного задания на другое. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, слабо развита способность к произвольной регуляции поведения. Они также испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного). Скорость выполнения перцептивных операций снижена, ориентировочно - исследовательская деятельность имеет

низкий уровень развития, сенсорный опыт у детей долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия, узнавания предметов на ощупь, формулирования целостного образа предметов, страдают фонематические процессы. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, что ведет к трудностям во владении чтением и письмом, проявляется в несформированности чувства ритма и пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети решают мыслительные задачи не на словесно – логическом, а на наглядно- практическом уровне, затрудняются в объяснении причинно – следственных связей, в обобщении и сравнении предметов. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер, присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития; отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа, имеют ограниченный словарный запас. У них затруднены словообразовательные процессы, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций. В игровой деятельности у детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение импульсивно. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально - волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения. Также отмечаются особенности формирования двигательной сферы: отставание в физическом развитии, недостаточность двигательных качеств. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит у них формирование графо – моторных навыков.

Модель программы: интегрированная.

Программа основана на АООП МДОУ Детский сад № 103.

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры описаны в АООП МДОУ Детский сад № 103:

Описаны в АООП МДОУ Детский сад № 103 стр. 27

Педагогическое наблюдение показало, что в группе дети имеют разный уровень развития, в связи с этим работа по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром будет проводиться по подгруппам:

1 подгруппа – С. Марк, П. Давид, Л. Женя, К. Вероника, С. Женя, Ц. Савелий.

2 подгруппа – К. Герман, Д.Катя, Т. Антон, Т. Кирилл.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах компенсирующей направленности для детей 6 года жизни организованная образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю.

Для профилактики утомления детей занятия с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде организованной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Структура образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.30 до 9.00 часов) включает: индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.30 часов) представляет собой ООД, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.40 до 18.00 часов): индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия, консультация родителей (по средам с 17.00 до 18.00).

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (два в начале сентября и два в середине апреля) отводятся на педагогическое наблюдение, с целью изучения уровня развития детей по всем разделам Программы без отрыва от образовательной деятельности.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных

ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5

Коррекционная направленность	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 1-5, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формирование временных представлений: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
<p>Формирование целостной картины</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p>

<p>мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня, к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях; • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта: обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, спортивные праздники и др.).
<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • развивать умение складывать разрезные картинки и сборно-разборные игрушки (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные,

	<p>наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять развитие зрительной и слухо- речевой памяти; <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении игровых действий и в специальных упражнениях.
--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 6

Виды деятельности	Организованная образовательная деятельность
Игровая	<p>Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная	<p>Развитие свободного общения детей и развитие монологической и диалогической речи в ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное общение педагога с детьми; - беседы и разговоры с детьми; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
Познавательно-исследовательская	<p>Организуется в процессе ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

	воспитание отношения к ней; - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи*.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного: - чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов.
Музыкальная	Организуется в процессе ООД по звуковой культуре речи: - обучение узнаванию звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик и т. П.).
Двигательная	Организуется в процессе ООД: - игры малой подвижности; - пальчиковые игры.
Трудовая	Организуется в процессе и по окончании ООД: - уборка игрового и стимульного материала.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 7

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: – регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогая организовать дискуссию; – предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Режим дня.

Таблица №8

Содержание деятельности	Время
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к ООД	8.55-10.50
ООД (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые	8.55-10.50
Второй завтрак	10.05-10.15
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.50-11.05
Прогулка, включая физкультуру на улице	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	14.50-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ОД (по расписанию), свободная деятельность, игры	15.30-15.40
Коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов, совместная деятельность, игры индивидуальные коррекционные занятия	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Свободная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности группы №1 на 2022 – 2023 учебный год

Таблица №9

Дни недели		ООД	Время	Педагог
понедельник	1	Познавательное ООМ по подгруппам	9.00 – 9.22 09.32-09.54	Учитель-дефектолог
	2	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	15.40-16.02	Воспитатель Музыкальный руководитель.
	3	Развитие речи	С 15.40	Учитель-логопед
вторник	1	Физическое развитие	С 9.00-09.22	Инструктор по физической культуре.
	2	Познавательное ФЭМП по подгруппам	С 09.32-09.54	Учитель-

				дефектолог
	3	Худ. Эст. (рисование) по подгруппам	10.04-10.26	Воспитатель
среда	1	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	10.12-10.34	Музыкальный руководитель
	2	Речевое развитие (по подгруппам)	С 15.30-15.52	Учитель-логопед
четверг	1	Физическое развитие	С 9.00 -09.22	Инструктор по физической культуре.
	2	Речевое развитие	С 9.32-09.54	Учитель-логопед
	3	Худ. Эст. (Аппликация, лепка)	10.04-10.26	Воспитатель
пятница	1	Познавательное ФЭМП	9.00-9.22	Учитель-дефектолог
	2	Худ. Эст. (Лепка, ручной труд)	С 9.32-09.54	Воспитатель
	3	Физическое развитие (на улице)	11.15-11.37	Инструктор по физической культуре.

**3.3. Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
второго года обучения 2022 – 2023 гг.**

Таблица №10

№	Месяц	Недели	Числа	Название темы
1	Сентябрь	I-III	с 01.09 – по 16.09	Педагогическое наблюдение
		IV	с 19.09 – по 23.09	Осень
		V	с 26.09 – по 30.09	Деревья
2	Октябрь	I	с 03.10 – по 07.10	Овощи
		II	с 10.10 – по 14.10	Дни здоровья.
		III	с 17.10 – по 21.10	Фрукты
		IV	с 24.10 – по 28.10	Человек, части тела.
3	Ноябрь	I	с 31.10 – по 14.11	Туалетные принадлежности.
		II	с 07.11 – по 11.11	Моя семья
		III	с 14.11- по 18.11	Дом
		IV	с 21.11 – по 25.11	Зимующие птицы
		V	с 28.11- по 02.12	Домашние птицы
4	Декабрь	I	с 05.12 – по 09.12	Детский сад
		II	с 12.12 – по 16.12	Зима.
		III	с 19.12 – по 23.12	Зимние забавы.
		IV	с 26.12 – по 30.12	Праздник ёлки.
5	Январь	II	с 09.01 – по 13.01	Дни здоровья.
		III	с 16.01 – по 20.01	Игрушки
		IV	с 23.01 – по 27.01	Одежда, обувь (лёгкая)
6	Февраль	I	с 30.01 – по 03.02	Мебель
		II	с 06.02 – по 10.02	Посуда
		III	с 13.02 – по 17.02	Продукты питания
		IV	с 20.02 – по 24.02	Транспорт(поезд, автобус, самолёт,

				корабль)
7	Март	I	с 27.02 – по 03.03	Транспорт (машина, грузовик)
		II	с 06.03 – по 10.03	Мамин праздник
		III	с 13.03 – по 17.03	Дикие животные и детёныши
		IV	с 20.03 – по 24.03	Домашние животные и детёныши
		V	С 27.03 – по 31.04.	Дикие и домашние животные
8	Апрель	I	с 03.04 – по 07.04	Дни здоровья.
		II	с 10.04 – по 14.04	Весна
		III-IV	с 17.04 – по 28.04	Педагогическое наблюдение.
9	Май	I	с 01.05 – по 05.05	Одежда и обувь весной.
		II	с .08.05 – по 12.05	Насекомые(муха, муравей, паук, бабочка, гусеница, стрекоза, комар)
		III-IV	с 15.05 – по 26.05	Цветы (мать-и-мачеха, ромашка, роза, одуванчик, колокольчик)
		V	С 29.05-по 31.05	Лето, летние забавы.

3.4 Циклограмма педагогической деятельности

Таблица №11

Дни недел и	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов в день
		Подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность				
Понедельник 8.30- 12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий.			4 часа
	9.00 – 9.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность				
	9.30 – 10.00	Подгрупповая Коррекционно- развивающая деятельность 1 подгруппа					
	10.00 – 10.30	Подгрупповая Коррекционно- развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.30 – 12.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий	Консультации для воспитателей по выполнению заданий		

					дефектолога		
Вторник 8.30-12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	9.00 – 9.30	Подгрупповая Коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.30 – 10.00	Подгрупповая Коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий дефектолога		
Среда 14.30-18.30	14.30-15.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	15.30-17.30		Индивидуальная коррекционно-				

			развивающая деятельность				
	17.30-18.30					Консультации для родителей	
Четверг 14.30-18.30	14.30-15.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	15.30-17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.				
	17.30-18.30					Консультации для родителей.	
Пятница 08.30-12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	9.00-9.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа					
	<u>9.30-10.00</u>	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа					

	<u>10.00-12-30</u>		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление дидактических игр, пособий.	<u>Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий дефектолога.</u>		
--	--------------------	--	---	--	--	--	--

3.5. Предметно - развивающая среда.

Техническое оснащение

1. Столы для детей 3 шт.
2. Стульчики для детей 6 шт.
3. Письменный стол.
4. Потолочные светильники – 3шт.
5. Шкафы, полки для методического обеспечения.
6. Часы.
7. Зеркало

Документация по организации образовательной деятельности:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

2. Рабочая программа учителя-дефектолога
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (педагогическая диагностика)
4. Отчеты о проделанной работе
5. Портфолио учителя-дефектолога
6. Папка по самообразованию

Документация по организации работы с воспитанниками Учреждения:

7. Диагностические карты.
8. Индивидуальные тетради взаимодействия специалистов с семьями воспитанников
9. Планы-конспекты совместной образовательной деятельности с детьми
10. Индивидуальные консультации.
11. Индивидуальные тетради детей.
12. График работы специалистов.
13. График индивидуальных и подгрупповых занятий.

Документация по организации взаимодействия с воспитателями:

14. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей.

Пособия

Педагогическое наблюдение

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).

2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Последовательность», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», мозаики, пазлы, пирамидки, игры, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Фруктокрышки», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны», «цвет, форма, величина».

Развитие мелкой моторики. (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками, геометрическими фигурками и игрушками, су-джок)

Формирование элементарных математических представлений.

1. Картинно – демонстрационный материал обучению счёту.
2. Картинно – демонстрационный материал ориентировке в пространстве.
3. Картинно – демонстрационный материал обучению величине.
4. Картинно – демонстрационный материал обучению цвету, форме.

5. Дидактические игры («Больше, меньше, «Школа семи гномов», «Направо – налево», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева – справа, вверху – внизу», «Геометрическое лото», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша» и др.)

Ознакомление с окружающим миром.

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти («Дикие и домашние животные», «Животные и их детёныши», «Домино», «Часть и целое», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х частей.

3.7. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: Привлечение родителей к активному участию в коррекционный процесс.

Таблица №13

Виды работ	Тема	Срок
Сбор анамнестических данных		Сентябрь - октябрь
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение запросов родителей - Степень готовности родителей к участию в коррекционном процессе - Удовлетворённость коррекционно-образовательным процессом 	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Май</p>
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам адаптации ребёнка в детском саду; - ознакомление родителей с результатами педагогического наблюдения; - «Как заниматься с ребёнком дома»; - «Выполнение рекомендованных заданий по закреплению лексических тем»; - «Готовимся к школе»; - «Развитие мелкой моторики»; - Итоговые результаты педагогического наблюдения; - Другое, (запрос родителей) 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Еженедельно Еженедельно</p> <p>Еженедельно Еженедельно</p> <p>Апрель</p> <p>По запросу</p>
Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение дидактических, развивающих игр с детьми дома; - рекомендации по освоению лексических тем дома; - другое 	<p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Январь</p> <p>По запросу</p>
Родительские собрания (общие, групповые)	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи коррекционной работы на год. Организация коррекционной работы в группе» - «Родители и дети, или чем мы заняты дома» - «Итоги коррекционной работы. Рекомендации на лето» 	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
Открытые коррекционные занятия для родителей	<p>Открытое интегрированное занятие (по подгруппам)</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>Апрель</p> <p>январь – февраль</p> <p>в течение года</p>
Наглядность для родителей		
Информационный стенд.	<p>«Учимся наблюдать за изменениями в природе</p> <p>«Учимся, играя»</p> <p>«Советы родителям по развитию памяти дошкольников»</p>	1 раз в квартал
Информация на сайте, в группу в ВК, другие мессенджеры.	<ul style="list-style-type: none"> -Лексическая тема недели. - Размещение установочной информации в группе ВК; - Информация по закреплению пройденных тем; другое . 	<p>Сентябрь</p> <p>Еженедельно</p> <p>По запросу (по необходимости)</p>

Перечень статей в родительском уголке	- «Развивающие игрушки, сделанные своими руками» «Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста» «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	Октябрь Ноябрь Декабрь
	«Развитие творческих способностей» «Как научить детей отгадывать загадки» «Математические игры» «Развиваем внимание»	Январь Февраль Март Апрель
Тетрадь взаимосвязи с родителями	Рекомендованные задания по закреплению лексических тем	1 раз в неделю

3.8. Учебно-методическое обеспечение программы

Специальная литература

Таблица 14

№	Название
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: ВЛАДОС, 2008.
2.	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.
3.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 года. ТЦ Сфера, 2015
4.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4– 5 лет. ТЦ Сфера, 2015.
5.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5– 6 лет. ТЦ Сфера, 2015.
6.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10.	Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12.	НОД математическое развитие. Волгоград: Учитель, 2017.
13.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Литература для детей

Таблица 15

№	Название
1.	Весёлые часы (называем дни недели и месяцы).
2.	Верх Низ.
3.	Играй с формами и цветами.
4.	Тесты для детей 1-2 лет.
5.	Тесты для дошколят. Мышление.

6.	Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет. М: Эксмо, 2002.
7.	Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5 – 6 лет. М: Эксмо, 2002.
8.	Тренируем мышление.
9.	Школа семи гномов. Я считаю до пяти.
10.	Школа семи гномов. Времена года.
11.	Школа семи гномов. Квадратик и кружок.
12.	Школа семи гномов. На лесной полянке.
13.	Школа семи гномов. Один-много.