

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом №1  
МДОУ «Детский сад № 103»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 103»  
от 30.08.2022г. № 01 – 10/70

Рабочая программа  
по образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТМНР (СДР) второго года обучения  
Срок реализации 1 год  
на 2022 -2023 учебный год  
группа №4 «Колобок»

Составила:  
Акентьева Алеся Александровна,  
учитель-логопед

г. Ухта  
2022 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Предмет и объект коррекционной - развивающей работы.

1.3. Актуальность программы.

\* значимость проблемы

\* характеристика группы детей

1.4. Методическая база.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

1.6. Цели и задачи

1.7. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание коррекционной программы (по периодам, темам)

2.2. Календарно-тематическое планирование

2.3. Система мониторинга

2.4. Участие других лиц в коррекционной работе

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организационные условия проведения занятий

3.2. Этапы реализации программы

3.3. Методы, техники

3.4. Условия эффективности логопедического воздействия

### **4. Литература.**

### **5. Приложения.**

I. Оборудование и материалы

II. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

### **1.2. Предмет и объект коррекционной - развивающей работы.**

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего возраста с интеллектуальными нарушениями, а так же может быть использована для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС, синдроме Дауна и ЗПР.

### **1.3. Актуальность программы.**

Среди контингента детей, посещающих ДООУ есть дети с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации. Характерной особенностью такой группы детей является наличие у них нарушений речевого развития, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических и физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи (СНР - системного недоразвития речи), обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Для таких детей в соответствии с ФГОС ДО должны быть созданы специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями ЦПППК по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями и АООП для детей со сложной структурой дефекта. Перед педагогами ДООУ стоит задача создания единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы - в составлении рабочей программы **коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи (СНР)**, нацеленной на работу с детьми с расстройствами психологического (психического) развития.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребностей и возможностей воспитанников и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном или относительно сохранном зрении и сохранном слухе.

Программа создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования речевых умений у детей с

системными нарушениями речи, развития коммуникативных навыков, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов, укрепления здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

Оказание ранней и целенаправленной коррекционной помощи создает условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТМНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

В группе на начало учебного года 7 человек, имеющих логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности». Дети (по заключению ЦПМПК) нуждаются в создании специальных условий в обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) с интеллектуальными нарушениями, а так же может быть использована для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС, с. Дауна и ЗПР.

Рабочая программа является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими системные нарушения речи, написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155

#### **\*Характеристика нарушений речевого развития детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени.**

Нарушения речи у данной группы детей с УО, РАС, ЗПР представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей является недоразвитие семантического

компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с норма-типичными сверстниками) на долгое время. У детей медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, крайне снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

В группе, занимающихся по данной программе в 2022-2023 уч. году дети, не имеющие фразовой речи, то есть совсем не владеющие активной речью и владеющие совсем небольшим словарным запасом. Практически у всех детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ТМНР : несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко

ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи. До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

1.) Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и

словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

#### **1.4. Методическая база.**

При написании программы использованы рекомендации и разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, специалистов по работе с неговорящими детьми:

- Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ), методических разработок «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
- а так же методические разработки Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми», «Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми»,

- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зориной А. П., Соколовой Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,
- О.Е. Грибовой «Что делать, если Ваш ребенок не говорит»,
- Л. Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей»,
- Е.А. Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом 29/12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребёнка,
- Уставом Учреждения,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Должностной инструкцией учителя-логопеда;

### **1.5. Принципы и подходы к формированию программы.**

Комплексная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

- принципа комплексности, так как логопедическое воздействие осуществляется в комплексе с работой психологов, воспитателей, врачей;
- принципа опоры на различные анализаторы, так как формирование ВПФ представляет сложный процесс организации функциональных систем – зрительной, слуховой, кинестетической, двигательной;
- принципа опоры на сохранные звенья нарушенной функции, так как опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляются на новых компенсаторных началах;
- принципа поэтапного формирования умственных действий ( по П.Я. Гальперину), так как работа над каждым заданием проводится в определенной последовательности;

- принципа учета зоны ближайшего развития ( по Л.С.Выготскому), т.к. процесс развития психических функций осуществляется постепенно с учетом ближайшего уровня развития, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с дозированной помощью логопеда.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентричности изучения материала;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- учета особенностей высшей нервной деятельности;
- учета особенностей уровня познавательной деятельности;
- учета индивидуально-личностных особенностей;
- учета структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;
- принцип непрерывности образования взаимосвязь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- принцип компетентности – подразумевает то, что вся работа с ребенком должна проводиться профессионально грамотно.
- принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера, проводимых с ним занятий;
- Принцип многократного повторения материала;

## 1.6. Цели и задачи

**Цель программы:** - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

- преодоление нарушений развития речи детей с СНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

#### ***Задачи программы:***

1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4) Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

5) Развитие понимания речи;

6) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7) Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

### **1.7. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры - ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной программы**

**Работу с неговорящими детьми можно разделить на несколько этапов:** подготовительный, начальный, основной и заключительный. На занятиях каждого из этапов постепенно усложняются формы работы, используются рациональные сочетания различных приемов и, как правило, в рамках одного занятия решаются несколько разноплановых задач. Занятия носят интегративный характер. В его структуру включаются виды работы по нескольким направлениям для реализации главной цели – появления активной речи. В случае очевидной невозможности развития экспрессивной ее стороны, делается упор на формирование коммуникативных способностей посредством альтернативных средств общения.

## **Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи (СНР).**

### **Направления работы с неговорящими детьми**

- 1) Формирование положительного эмоционального настроения.
- 2) Развитие артикуляционного аппарата посредством массажа (классического или зондового) и с помощью комплексов артикуляционной гимнастики.
- 3) Развитие дыхания, голоса.
- 4) Расширение понимания речи (вопросов, инструкций, пополнение пассивного словаря) - работа над пониманием обращенной речи.
- 5) Развитие тактильной чувствительности (познание свойства предметов).
- 6) Развитие речевой активности (вызывание звукоподражаний, желания что-то произнести).
- 7) Развитие слухового восприятия.
- 8) Развитие зрительного восприятия и ориентировки в окружающем
- 9) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 10) Развитие чувства ритма;
- 11) Развитие высших психических функций – психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- 12) Сенсорное развитие (цвет, форма, величина, пространственно-временные отношения).
- 13) Развитие невербальных средств коммуникации (умения пользоваться жестами, взглядом, телодвижениями при общении или использовать пиктограммы).

**У безречевых детей** основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

**Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас**, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

**У детей владеющих фразовой речью**, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с СНР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

В основе планирования занятий с детьми с СНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
- развитие произносительной стороны;

- активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи. организация, планирование и содержание **логопедических занятий** определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно. Характеристика содержания последовательных этапов обучения, рассчитанных на индивидуальный темп прохождения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка («индивидуальной траектории развития ребенка»):

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие экспрессивной речи	
<b>Развитие экспрессивного словаря</b>	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги</i>). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен~, -ят-</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). Обучать согласованию</p>

	<p>прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик!</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p>
<p><b>Развитие фонематической системы речи</b></p>	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
<p><b>Развитие фонетической стороны языка</b></p>	<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х].</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>
<p><b>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b></p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	

<b>Сенсорное развитие</b>	Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
<b>Развитие психических функций</b>	Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Рекомендуемый методический и дидактический материал (игры) по разделам:

\*Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

\*Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

\*Формирование лексического строя речи

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии»  
«Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы»  
«Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели»  
«Овощи» «Фрукты» «Космос» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт»  
«Предметные картинки на подбор антонимов»  
«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

\*Формирование грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты

\*Формирование связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

\*Развитие мелкой моторики

1. Бусы

2. Шнуровки

3. Счётные палочки

4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

7. Пластилин

8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

9. Цветные карандаши

\*Формирование речевого дыхания

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

\*Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

\*Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

\*Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

### Содержание работы на каждом этапе:

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

«Детский сад. Дорога в детский сад», «Игрушки (кукла, машинка, мяч, кубики)», «Овощи-Фрукты», «Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)», «Домашние птицы (курица, гусь, утка)».

1 блок Речь и интерес к общению	-обучение пониманию, реагированию на слова педагога; -работа над пониманием однословных вопросов кто? что? где? -обучение выполнению поручения с использованием предметов; -работа над пониманием глаголов, однословных инструкций ( дай, покажи, присядь, покачай куклу); -обучение пониманию двухступенчатых инструкций (возьми чашку и
------------------------------------	--

	налей водичку)
2 блок Речь и потребность в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызывание речевого подражания у детей;</li> <li>-формирование первых форм слов:</li> <li>а) обучение воспроизведению частей некоторых слов по подражанию педагогу, называнию предмета или действия словом, а не звукоподражанием;</li> <li>б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба, деда, тётя) и имен кукол (Катя, Лёля, Нина);</li> <li>в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения (иди, сиди, беги и т.д.)</li> <li>-расширение словаря за счёт прилагательных с оценочной семантикой (грязный -чистый);</li> <li>-работа над формированием фразовой речи;</li> <li>-работа над формированием фразы-просьбы (мама, иди; папа, дай);</li> <li>-работа над предложением сотрудничества или выражением желания (хочу пить, давай играть);</li> <li>- обучение умению составлять двухсловные предложения, состоящие из: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопросительного слова и существительного в форме И.п (Где Катя? Где мяч?);</li> <li>б) указательного слова и сущ. в форме И.п (Это Миша? Тут Ляля)</li> </ul> </li> </ul>
3 блок Фонетико- фонематическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки);</li> <li>-уточнение произношения гласных;</li> <li>-работа над спокойным и коротким выдохом (упражнения «Понюхаем цветок», «Душистое яблоко» и т.п.);</li> <li>-начало работы по воспитанию плавного выдоха через рот (на счёт 2-3);</li> <li>- работа над силой голоса (педагог . показывая куклу: «Ляля плачет: а-а-а»). (Чередование тихого и громкого звукоподражания).</li> </ul>
4 блок Речь и мимические средства общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начало работы над выразительностью мимики лица («Улыбка», «Наморщим нос»);</li> <li>-обучение умению надувать и втягивать щёки (упражнение «Толстячки-худышки»).</li> </ul>
5 блок Речь и моторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение игровых действий с мячом;</li> <li>-развитие умения нанизывать кольца на стержень;</li> <li>-развитие соотносящихся движений рук;</li> <li>-развитие хватательных движений;</li> <li>- упражнение «Перебираем крупу»;</li> <li>- упражнение «Волшебный мешочек»</li> </ul>
6 блок Речь и познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного, слухового, обонятельного и осязательного восприятия;</li> <li>бору изображений из множества картинок по просьбе педагога;</li> <li>-развитие умения сравнивать предметы по внешнему виду;</li> <li>-развитие умения объединять предметы в группу по какому-либо признаку</li> </ul>

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы:

«Дикие животные (заяц, медведь, еж)», «Зима. Елка. Новый год», «Дни

здоровья», «Посуда (тарелка, чашка, ложка», «Одежда, обувь», «Семья.

### Праздники 23 февраля и 8 марта»

<p>1 блок Речь и интерес к общению</p>	<p>-обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? чему? кого? и т. д.); -продолжение работы над пониманием двухступенчатых инструкций; -отработка понимания трёхступенчатых инструкций; -работа над пониманием грамматических форм слов: а) единственного и множественного числа существительных и глаголов (покажи, где мишка/мишки спит/спят); б) форм косвенного падежа существительных в конструкциях с предлогами на, под, в, из (положи кубик на коробку, под коробку, в коробку; возьми кубик из коробки). -работа над пониманием существительных с уменьшительно-ласкательным значением (покажи, где ведро/ведерко)</p>
<p>2 блок Речь и потребность в общении</p>	<p>-продолжение работы по активизации предметного словаря; - закрепление навыков употребления в речи глаголов неопределённой формы и повелительного наклонения; -обучение употреблению в речи глаголов в форме 3 лица ед.ч. изъявительного наклонения настоящего времени (сиди - сидит, лети -летит); -расширение словаря за счёт прилагательных мужского и женского рода, обозначающих величину (большой - маленький), цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный); -обучение употреблению в речи повествовательного простого двусоставного предложения, в котором подлежащее стоит в форме И. п, ед.ч, а сказуемое - в форме настоящего времени, третьего лица ед.ч.( собака ест).</p>
<p>3 блок Фонетико-фонематическая сторона речи</p>	<p>-закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки; -продолжение работы над длительным и плавным выдохом (на счёт до трёх); - обучение определению направления звучания игрушки; -обучение определению направления звучания игрушки; -закрепление правильного произношения гласных ( а, о, у, и); -закрепление работы над силой голоса ( тихо-громко); -работа над модуляцией голоса ( низко-высоко) на материале звукоподражаний домашним животным; -отработка слитности гласных ( 2-3 звука на одном выдохе).</p>
<p>4 блок Речь и мимические средства общения</p>	<p>-работа над выразительностью мимики (упражнения: улыбка - « Зайка добрый», нахмурить брови - « Волк злой», поднять брови вверх - « Дети удивляются» .</p>
<p>5 блок Речь и моторное развитие</p>	<p>-составление разрезных картинок (из 2-3 частей); -составление фигурок из счётных палочек по образцу (из 2-3 штук); -развитие соотносящихся движений рук; - упражнение « Бусы»; (нанизывание крупных бусин)</p>
<p>6 блок Речь и познавательные</p>	<p>-развитие памяти; -развитие умения выделять детали у знакомого предмета ( ножки, сиденье, спинка и др.);</p>

процессы	-развитие зрительного восприятия и представлений о свойствах предмета (форме, величине, цвете) путём использования внешних ориентировочных действий
----------	---

### 3 период обучения (март, апрель, май)

#### Лексические темы:

«Человек. Тело человека», «Продукты питания», «Дни здоровья»,  
«Транспорт (самолет, машина, корабль)», «Насекомые», «Лето»

1 блок Речь и интерес к общению	-закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания (возьми синюю машинку и поставь под синий стульчик; -работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами (около, за, перед и др.); -развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам; - отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке ( сначала со зрительной опорой, потом без неё);
2 блок Речь и потребность в общении	-работа по уточнению, расширению и активизации словаря, развитие навыков использования в речи существительных, прилагательных и глаголов; -включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, он, она; мой, твой и др.); -работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трёх слов; - расширение словаря за счёт употребления наречий места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, ещё), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), оценки (хорошо, плохо); -проговаривание и заучивание с детьми двустижий; -обучение использованию в речи предлогов;
3 блок Фонетико - фонематическая сторона речи	-продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи ( упражнения « Поезд гудит: у-у-у», « Подуем на ладошки: х-х-х»); -формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах, словах (без их дифференциации по мягкости - твёрдости и звонкости - глухости); -работа над модуляцией голоса ( высоко - низко);
4 блок Речь и мимические средства общения	-закрепление мимических упражнений 1 и 2 периодов; -учить прищуривать оба глаза ( упражнение « Солнышко ярко светит»);
5 блок Речь и моторное развитие	-активизация движений большого, указательного и среднего пальцев; -активизация всех пальцев руки;
6 блок Речь и	-работа по развитию зрительного восприятия и представлений о форме предмета путём использования внешних ориентировочных

познавательные процессы	действий (примеривание, затем зрительное соотнесение); -развитие слухового внимания; -развитие воображения; -обучение группировке предметов или явлений по наиболее существенным признакам. Обращение к более широкому кругу предметов или явлений и их отображению в рисунках; -формирование обобщающих понятий;
-------------------------	--

## 2.2. Календарно-тематическое планирование.

### Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР второго года обучения 2022 – 2023 гг.

№	Месяц	Недели	Числа	Название темы
1	Сентябрь	I	с 01.09 – по 03.09	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		II	с 06.09 – по 10.09	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		III - IV	с 13.09 – по 24.09	«Детский сад». Дорога в детский сад.
		V	с 27.09 – по 01.10	Игрушки ( кукла, машинка, мяч, кубики )
2	Октябрь	I	с 04.10 – по 08.10	
		II	с 11.10 – по 15.10	<b>Дни здоровья</b>
		III	с 18.10 – по 22.10	«Овощи»
		IV	с 25.10 – по 29.10	«Фрукты»
3	Ноябрь	I	с 01.11 – по 05.11	«Овощи - фрукты»
		II	с 08.11 – по 12.11	«Домашние животные» Кошка, собака, корова, лошадь.
		III	с 15.11 – по 19.11	
		IV	с 22.11 – по 26.11	«Домашние птицы» Курица, гусь, утка.
4	Декабрь	I	с 29.11 – по 03.12	
		II	с 06.12 – по 10.12	«Дикие животные» Заяц, медведь, еж.
		III	с 13.12 – по 17.12	
		IV	с 20.12 – по 24.12	Зима. Елка. Новый год.
		V	с 27.12 – по 31.12	
5	Январь	III	с 10.01 – по 14.01	<b>Дни здоровья</b>
		IV	с 17.01 – по 21.01	Посуда (тарелка, ложка, чашка).
		V	с 24.01 – по 28.01	
6	Февраль	I	с 31.02 – по 04.02	Одежда
		II	с 07.02 – по 11.02	Обувь
		III	с 14.02 – по 18.02	Мебель
		IV	с 21.02 – по 25.02	Моя семья. Праздники (23 февраля, 8 марта)
7	Март	I	с 28.02 – по 04.03	
		II	с 07.03 – по 11.03	Человек. Тело человека.
		III	с 14.03 – по 18.03	
		IV	с 21.03 – по 25.03	Продукты питания.
		V	с 28.03-по 01.04	
8	Апрель	I	с 04.03 – по 08.04	<b>Дни здоровья</b>
		II-III	с 11.04 – по 22.04	<b>Педагогическое наблюдение</b>

		IV	с 25.04 - по 29.04	Транспорт (самолет, машина, корабль ).
9	Май	I	с 03.05 – по 07.05	
		II	с 09.05 – по 13.05	Насекомые
		III	с 17.05 – по 21.05	
		IV	с 24.05 – по 28.05	Лето

### 2.3. Система мониторинга

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель.

(при необходимости по результатам полугодия (январь))

Мониторинговая деятельность предполагает:

- \*Отслеживание динамики развития детей с СНР и эффективности обучения.
- \*Корректировку плана индивидуальной коррекционной работы;
- \*Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

#### *Принципы проведения диагностики:*

- Комплексное изучение
- Системный подход
- Динамический подход
- Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка
- Качественный анализ результатов
- Единство диагностики и коррекции

#### **Направления отслеживания динамики развития речи детей с СНР:**

1. Эмоциональный контакт
2. Общее и речевое подражание
3. Невербальные компоненты коммуникации
4. Навыки вербальной коммуникации
5. Понимание обращенной речи
6. Слуховое внимание и восприятие
7. Словарный запас пассивный
8. Словарный запас активный
9. Артикуляционный праксис
10. Понимание грамматических конструкций

#### **Критерии оценки эффективности.**

- Низший уровень
- Низкий уровень
- Ниже среднего
- Средний уровень

Выше среднего

Высокий уровень

Соответствует возрастной норме

При оценке результативности обучения обучающихся с СНР особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговые результаты за оцениваемый период на начало и конец учебного года заносятся в речевую карту (Приложение №1).

На основе их составляется коррекционно-развивающий маршрут.

#### **2.4. Участие других лиц в коррекционной работе**

В исправлении системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и:

учителя- дефектолога  
воспитателей группы  
педагога-психолога

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТМНР.

#### **2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

\*Знакомство с семьей, анкетирование.

\*Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

\*Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Говорит ли ваш ребенок? Как он говорит?»
<b>Организационно-педагогический этап</b> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь	Индивидуальные консультации	Беседа с родителями по итогу педагогического наблюдения в начале учебного года
Декабрь	Информационная выставка	«Роль родителей в процессе развития ребенка. Методы и приемы преодоления речевого нарушения»
Январь	Родительское собрание	«Учимся играть со словами»
Февраль	Круглый стол: «Домашняя игротека» (речевые игры)	«Играем дома»
Март	Индивидуальные консультации	«Наши успехи и трудности»
Апрель	Мастер-класс: «Домашняя игротека (словесные игры)»	«Игра – ведущий вид деятельности»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Что мы умеем и чему еще надо научиться» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

### III. Организационный раздел

### 3.1. Организационные условия проведения занятий

Учебный год начинается 1 сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

\*Организационно-диагностический

\* Основной

\* Заключительный (итоговый, аналитический)

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГРУППА №4 «КОЛОБОК» ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дни недели	ООД	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Познавательное ООМ индивидуально	с 09.00 индивидуально
	Худ Эст (Рисование индивидуально)	
	Физическое развитие индивидуально	с 09.25 индивидуально
	Худ Эст Музыкальное развитие	15.40 - 16.02
<b>ВТОРНИК</b>	Познавательное ФМП индивидуально	с 09.00 индивидуально
	Худ Эст (Лепка индивидуально)	
<b>СРЕДА</b>	Развитие речи индивидуально	с 09.00 индивидуально
	Худ Эст Музыкальное развитие	09.50 - 10.12
	Физическое развитие индивидуально	с 17.00 индивидуально
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Познавательное Сенсорное индивидуально	с 09.00 индивидуально
	Худ Эст (Рисование индивидуально)	
	Ознакомление с художественной литературой	15.40 - 16.02
<b>ПЯТНИЦА</b>	Развитие речи индивидуально	с 09.00 индивидуально
	Худ Эст (Аппликация индивидуально)	
	Физическое развитие индивидуально	с 09.25 индивидуально

**Режим дня на 2022-2023 учебный год**  
**группа №4 «Колобок»**  
(холодный период года)

Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Подготовка к ОД	<b>8.50 – 9.00</b>
ОД (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые	<b>9.00 – 9.54</b>
Второй завтрак	<b>9.54 – 10.05</b>
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	<b>9.54 - 10.20</b>
Прогулка, включая подготовку и физкультуру на улице	<b>10.20 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 - 12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50- 15.00</b>
Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	<b>15.00 - 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15 - 15.30</b>
ОД (по расписанию), свободная деятельность, игры	<b>15.30 - 16.07</b>
Коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов, совместная деятельность, игры индивидуальные коррекционные занятия	<b>16.07 – 17.00</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.00 - 17.25</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	<b>17.25 - 19.00</b>

**Форма проведения занятий:**

\*индивидуальная;

индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность занятий в расписании коррекционных занятий учителя-логопеда указывается с учетом завершения режимных моментов и передвижения детей по территории МДОУ.

Занятия проводятся в игровой форме с обязательным многократным повторением одного и того же материала. Время движения ребенка по территории МДОУ и время завершения режимных моментов совместно с учителем-логопедом используются для продуктивного закрепления речевых умений на практике и способствуют успешной социализации и адаптации.

**Продолжительность:**

времени непрерывной занятий с детьми от 12 минут до 20 минут.

**Количество:**

- индивидуальных занятий –ежедневно,

Занятия могут проводиться в логопедическом кабинете, групповых комнатах, спортивном и музыкальных залах, на улице.

Занятия проводятся в игровой форме.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

**3.2. Этапы реализации программы**

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

Этапы	Длительность	Основное содержание
-------	--------------	---------------------

1. Организационно-диагностический	01.09 – 12.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта.</li> <li>2. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.</li> <li>3. Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> </ol>
2. Основной	13.09.– 10.04.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.</li> <li>2. Промежуточный психолого-педагогический и логопедический мониторинг(январь) по необходимости</li> <li>3. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>4. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>
3. Заключительный (итоговый, аналитический)	11.04. – 31.05.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).</li> <li>2. Итоговая диагностика.</li> <li>3. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком</li> </ol>

		<p>4. Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив</p> <p>5. Корректировка индивидуальных программ.</p>
--	--	---

### **3.3. Методы**

#### ***Методы по источнику знаний:***

##### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки, картинки, рассказывание по игрушкам и картинкам);

##### **2. Словесные**

- объяснение нового материала
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- обобщающая беседа;

##### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- игры с движением.

### **3.4. Условия эффективности логопедического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;

4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;

5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

### **4. Литература.**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Т.Т. Медведева, И.А. Панфилова, Е.А. Поле.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
6. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
7. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
8. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
9. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
10. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова.
11. М. Бруни Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.

## 5. Приложения.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### Речевая карта ребенка с ЗПР и ТМНР

Логопед: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

#### I Анкетные данные

Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_

Из какого детского сада (группы)  
поступил \_\_\_\_\_

Заклучение ПМПК (срок  
пребывания) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей, их возраст, специальность, место работы, должность:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Жалобы, предъявляемые родителями \_\_\_\_\_

### II Речевой анамнез

Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

Время появления простой фразы \_\_\_\_\_ развернутой \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы \_\_\_\_\_

### III Строение артикуляционного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка		
		4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения под счет 5 раз	Поднять брови			
	Нахмурить брови			
	Прищурить глаза			
	Надуть втянуть щеки			
	Сглаженность носогубных складок			
Губы: толстые, тонкие, не полное смыкание, расщелина, шрамы.	Улыбочка – трубочка			
	Оскал			
	Вибрация «тпру»			
	Движения выполняются под счет: 5 раз			
Зубы. Норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют				
Язык. Массивный, маленький,	Широкий удержание			
	Цоканье			

девиация кончика влево, вправо, короткая подъязычная связка.	Узкий удержание 5 сек			
	Узкий: влево – вправо			
	Широкий: вверх - вниз			
	Кончиком обвести губы			
Движения выполняются под счет: 5 раз				

#### IV Понимание речи

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### V Слуховое внимание.

Инструкция: «Покажи, какая игрушка звучала?»

Предлагаемый материал		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	бубен						
2	погремушка						
3	дудочка						
4	гармошка						

#### VI Исследование звукопроизводительной стороны речи

	звуки																													
	А	О	У	И	Ы	Э	М	Н	В	Ф	Б	П	Г	К	Д	Т	С	С'	З	З'	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	
Н г																														
К.г																														

Примечание:

Из - изолировано

м/з – межзубный

г/ з- губно – зубной

бок – боковое произношение

г – горловое

в случае замены, указать, на какой звук заменяет

#### VII Лексическое развитие

##### 1 Существительные

Перед ребенком выкладываются игрушки. Инструкция: покажи, где?, или дай мне... Либо назови, что это?

Предлагаемый	Пассивный словарь	Активный словарь
--------------	-------------------	------------------

материал				
Кукла				
Мишка				
Мяч				
Машинка				
Собака				
Кошка				
Ложка				
Чашка				

## 2 Глаголы:

Предлагается картинный материал с изображением действий

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
Ест				
Пьет				
Спит				
Идет				
Сидит				

## 3 Имена прилагательные

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
Цвет				
Величина				
Материал				
Признаки и свойства (смелый, мокрый, грязный и.т.п)				

## 4 Числительные

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
Количество в пределах 1-3 без согласования с существительными				
Количество в пределах 1-3 с согласованием с существительными				
Количество в пределах 4-5 без согласования с существительными				
Количество в пределах 4-5 с согласованием с существительными и прилагательными				
Количество в пределах 10 согласовывает с существительными и прилагательными				

## 5 Согласование имен существительных с глаголами в роде и числе

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
-----------------------	-------------------	--	------------------	--

Девочка идет				
Девочки идут				
Мальчик играет				
Мальчики играют				
Бабочка летит				
Бабочки летят				

**6 Использование падежных форм имен существительных**

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
Именительный падеж				
Родительный падеж				
Дательный падеж				
Винительный падеж				

**7 Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе**

Предлагаемый материал	Пассивный словарь		Активный словарь	
Желтый мяч				
Желтые мячи				
Красная машина				
Красные машины				
Синее ведро				
Синие ведра				

**VIII Связная речь**

**1 Речевая активность ребенка**

Начало

года \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Конец

года

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2 Характер речевых высказываний**

Начало

года \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





\_\_\_\_\_ Конец \_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IX Особенности самостоятельной речи**

Начало \_\_\_\_\_

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Конец \_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**X Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления	1.Создание обстановки эмоционального

речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, метод. работу	
3. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	
4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.	