

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом № 1  
МДОУ «Детский сад № 103»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 103»  
от 30.08.2022г. № 01-10/ 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**и ознакомлению с окружающим миром**  
**для детей с задержкой психического развития второго года обучения**  
**Срок реализации 1 год**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**группа № 8 «Сказка»**

Составитель: Марченко Диана Григорьевна,  
учитель-дефектолог 1 квалификационной категории

г. Ухта  
2022 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	2
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел программы	6
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	6
3.	Организационный раздел программы	6
3.1.	Циклограмма педагогической деятельности	6
3.2.	Модель двигательной активности	10
3.3.	Предметно – развивающая среда	12

## I Целевой раздел

### I.1. Пояснительная записка

### I.2. Цели и задачи программы

**Цель Программы:** Моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по формированию знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений дошкольников, имеющих задержку психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации ОАОП ДО.

**Задачи Программы:** основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в ОАОП стр. 15

#### **Задачи по ознакомлению с окружающим:**

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

#### **Задачи по формированию элементарных математических представлений:**

- Формировать представления детей о количестве и счёте.
- Расширять знания о геометрических фигурах и геометрических телах.
- Формировать и расширять представления детей о пространственных и временных понятиях.
- Расширять знания о величине.
- Развивать графические умения.

### I.3. Принципы и подходы к формированию программы (находятся в ОАОП стр. 19)

### I.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

В группе проходит коррекционное обучение 10 воспитанников 6-7 лет  
-Девочки – 0 человек

-Мальчики – 10 человек

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

1. Расстройство аутистического спектра (РАС) – 2 человека
2. Задержка психического развития (ЗПР) – 8 человек
3. Умственная отсталость F-70 – 2 человек
4. Синдром Дауна – 0

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

### **Особенности познавательного развития детей с ЗПР.**

У детей с задержкой психического развития, нарушения психических процессов имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям с ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально - волевой сферы, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности концентрации внимания, переключения с одного задания на другое. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, слабо развита способность к произвольной регуляции поведения. Они также испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного). Скорость выполнения перцептивных операций снижена, ориентировочно - исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития, сенсорный опыт у детей долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия, узнавания предметов на ощупь, формулирования целостного образа предметов, страдают фонематические процессы. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, что ведет к трудностям во владении чтением и письмом, проявляется в несформированности чувства ритма и пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети решают мыслительные задачи не на словесно – логическом, а на наглядно-практическом уровне, затрудняются в объяснении причинно – следственных связей, в обобщении и сравнении предметов. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер, присущи недостатки звукопроизношения и

фонематического развития; отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа, имеют ограниченный словарный запас. У них затруднены словообразовательные процессы, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций. В игровой деятельности у детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение импульсивно. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально - волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения. Также отмечаются особенности формирования двигательной сферы: отставание в физическом развитии, недостаточность двигательных качеств. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит у них формирование графо – моторных навыков.

**Модель программы: интегрированная.**

**Программа основана на АООП МДОУ «Детский сад № 103»**

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**I.5. Целевые ориентиры описаны в АООП МДОУ «Детский сад № 103»:**

**Описаны в АООП МДОУ «Детский сад № 103»: стр. 30**

## **II. Содержательный раздел.**

### **II. 1. Описание модели образовательной деятельности.**

Мной проводятся занятия один раз в неделю по ознакомлению с окружающим и два раза в неделю по формированию элементарных математических представлений. Интерес детей к занятиям поддерживается использованием дидактических игр, материалов, занимательных упражнений. Особенности дошкольников с ЗПР требуют большого количества тренировочных упражнений. В работе с детьми использую беседы, иллюстративный материал, художественную

литературу. На занятиях по математике использую методы как наглядный, словесный, практический, показ, объяснение, разъяснение.

Занятие начинается с организационного момента (сюрпризный момент, загадка, запомни и повтори, стих и т.д.). Затем проводится основная часть (знакомство или закрепление теоретического материала, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза, использование ИКТ, графомоторные упражнения).

Заключительная часть (подведение итогов по пройденному материалу)

Мной еженедельно проводятся три занятия.

Понедельник: Ознакомление с окружающим миром – всего 30 занятий.

Вторник, четверг: Формирование элементарных математических представлений – всего 60 занятий.

### III. Организационный раздел программы.

#### III. 1 Циклограмма педагогической деятельности.

Дни недели	Время работ	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов В день
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник 8.30- 12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий.			4 часа
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность					

		1 подгруппа					
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Вторник 8.30- 12.30	8.30- 9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно					

		развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.	Консультаци и для воспитателе й по выполнению вечерних заданий логопеда		
Среда 14.30-18.30	14.30- 15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	15.00- 17.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность				
	17.30- 18.30					Консультаци и для родителей	
Четверг 8.30- 12.30	8.30- 9.00		Индивидуальная коррекционно- развивающая	Оформление документации, индивидуальных			



			деятельность	тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.	Консультаци и для воспитателе й по выполнению вечерних заданий логопеда		
Пятница 14.30-18.30	14.30- 15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий,			4 часа

				дидактических игр.			
	15.00-17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	17.30-18.30					Консультации и для родителей	

### III. 2. Модель двигательной активности.

Вид занятий и форма двигательной активности	Частота проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 - 7 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, во время прогулки 25 мин.

Корректирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин.
По физической культуре	3 раза в неделю, одно занятие в часы прогулки 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, 25 мин.
Дни здоровья	3 раза в год
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (30-40 мин)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи:	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
Консультации, беседы по ЗОЖ	По плану консультаций с родителями

### **III. 3 Предметно - развивающая среда.**

#### **Техническое оснащение**

1. Столы для детей 3 шт.
2. Стульчики для детей 6 шт.
3. Письменный стол.
4. Потолочные светильники – 2шт.
5. Шкафы, полки для методического обеспечения.
6. Часы, песочные часы.
7. Нестандартное оборудование.

## **Документация**

1. Диагностические карты.
2. Перспективные планы работы на год.
3. Перспективные планы работы с детьми по периодам.
4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.
5. Программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов
6. Индивидуальные консультации.
7. План работы по самообразованию.
8. Сводные таблицы результатов диагностики.
9. Отчеты о проделанной работе.
10. Тетрадь заданий воспитателям по взаимодействию со специалистом.
11. Индивидуальные тетради детей.
12. График работы специалистов.
13. График индивидуальных и подгрупповых занятий.
14. График проветривания и уборки кабинета.

## **Пособия**

### **Педагогическое наблюдение**

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

### **Формирование психологической базы речи**

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

**Развитие мелкой моторики.** (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками, геометрическими фигурками и игрушками, суджок)

### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Картинно – демонстрационный материал обучению счёту.

2. Картинно – демонстрационный материал ориентировке в пространстве.
3. Картинно – демонстрационный материал обучению величине.
4. Картинно – демонстрационный материал на развитие логического мышления, синтеза, анализа, классификацию, сравнения.
5. Картинно – демонстрационный материал обучение цвету, форме.
6. Демонстрационный материал обучение правильному правописанию цифр.
7. Дидактические игры («Весёлые цифры», «Направо – налево», «Сравни и подбери», «Что не подходит?», «Юный математик», «Решаем и читаем», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева – справа, вверху – внизу», «Геометрическое лото», «Танграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дъеныша», «Кубики Никитина», «Монгольская игра» и др.)
8. Математические наборы с цифрами и фигурами, цветные и простые 3 – х гранные карандаши.

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти («Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Времена года», «Береги живое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Лото», «Кто, чем питается?», «Волшебные цепочки», «Путаница», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х, 6 – ти частей.