Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом №1 приказом заведующего

МДОУ «Детский сад №103» МДОУ «Детский сад №103»

Протокол №1 От « 30 » августа 2022г. от 30.08.2022г. № 01-10/ 70

**Рабочая программа**

**по формированию элементарных математических представлений**

**и ознакомлению с окружающим миром**

**для детей с задержкой психического развития третьего года обучения**

**Срок реализации 1 год**

**на 2022-2023 учебный год**

**Группа № 6 «Затейники»**

**Составитель: Мещанникова Людмила Николаевна,**

**учитель-дефектолог 1 квалификационной категории**

**г. Ухта**

**2022 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.5. | Особенности познавательного развития детей с ЗПР | 4 |
| 1.6 | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел программы | 12 |
| 2.1. | Описание модели образовательной деятельности | 12 |
| 2.2. | Описание содержания образовательной деятельности в соответствие с моделью ЗПР | 13 |
| 2.2.1 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2.2 | Содержание образовательной области «познавательное развитие» | 14 |
| 2.2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 19 |
| 3. | Организационный раздел программы | 21 |
| 3.1. | Циклограмма педагогической деятельности | 21 |
| 3.2 | Модель двигательной активности | 24 |
| 3.3 | Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР второго и третьего года обучения 24 | 21 |
| 3.5. | План работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 25 |
| 4. | Учебно – методическое обеспечение программы | 27 |
| 4.1. | Паспорт кабинета | 27 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида». Рабочая программа по развитию детей третьего года обучения обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР, формирование знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений, а также профилактику вторичных нарушений и развитие личности.

Программа включает следующие образовательные области:

* познавательное развитие.

**1.2. Цели и задачи программы**

ЦельюПрограммы являетсямоделирование организации коррекционно-образовательного процесса по формированию знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений дошкольников, имеющих задержку психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации АООП ДО.

**Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в АООП стр. 15**

**Задачи по ознакомлению с окружающим:**

* Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
* Даль­нейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
* Повышать уров­ень сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

**Задачи по формированию элементарных математических представлений:**

* Формировать представления детей о количестве и счёте.
* Расширять знания о геометрических фигурах и геометрических телах.
* Формировать и расширять представления детей о пространственных и временных понятиях.
* Расширять знания о величине.
* Развивать графические умения.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы (находятся в АООП стр. 19)**

Рабочая программа формируется на основе принципов и с учетом подходов, изложенных в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида», принятой на Совете педагогов.

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей третьего года обучения группы №6

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество детей |
| От 7 до 8 лет | 4 |
| От 6 до 7 лет | 6 |
| Девочки | 1 |
| Мальчики | 9 |
| Дети-инвалиды | 4 |
| **Всего детей** | **10** |

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

* 1. **Особенности познавательного развития детей с ЗПР.**

Особенности развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* недостаточная познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость;
* отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
* недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;
* низкая способность к приему и переработке перцептивной информации (трудности при восприятии объектов);
* эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
* незрелость мыслительных операций;
* ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации;
* незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности;
* задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности;
* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета.

**Модель программы: интегрированная.**

**Программа основана на АООП МДОУ № 103.**

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.6. Целевые ориентиры**

Педагогическое наблюдение показало, что в группе дети имеют разный уровень развития, в связи с этим работа по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром будет проводиться по подгруппам:

1 подгруппа – Кристина, Данил, Кирилл (АООП для детей с ЗПР, целевые ориентиры - 6-7 лет, дублирование программы);

2 подгруппа – Степан, Сергей, Максим, Влад (АООП для детей с ЗПР, целевые ориентиры - 6-7 лет).

В группе имеются 3 ребёнка инвалида, образовательная деятельность, которых будет осуществляться по индивидуальному маршруту (Рома, Сеня, Марк).

**Целевые ориентиры по направлению «Познавательное развитие»**

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Планируемые результаты освоения содержания программы (1 подгруппа - дублирование)** | **Планируемые результаты освоения содержания программы (2 подгруппа)** | **Планируемые результаты освоения содержания программы (индивидуальный маршрут с индивидуальным комплексно-тематическим планированием)** |
| Ознакомление с окружающим | Ребенок:   * узнает и правильно называет пять-шесть растений: деревья, цветы, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию. * правильно называет пять-шесть изученных видов животных, умеет узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; * Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище); * Знает и называет животных и их детенышей. * правильно называет времена года, их последовательность; * называет отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов а, но; * Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте; * знает и называет свой город; * знает основные праздники: день рождения, новый год, 8 марта, день Победы. | Ребёнок:   * узнает и правильно называет 3-4 растения: деревья, цветы, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию. * правильно называет 3-4 изученных видов животных, умеет узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; * Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек); * правильно называет времена года; * Имеет представления о самом себе и членах своей семьи;   знает основные праздники: день рождения, новый год, 8 марта, день Победы. | Ребёнок:   * Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер); * Различает изученных животных и птиц (кошка, собака, корова, лошадь, еж, медведь, заяц, лиса, волк, белка);   + выделяет предметы по речевой инструкции: «Покажи, где кукла? (мячик и т.д.)» * Имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь, снег); * Знает и откликается на своё имя; * показывает по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки); * называет свое имя и имена родителей; * Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). |
| Умственное развитие | Ребенок:   * умеет объединять предметы по-разному: в пространстве по форме, цвету, величине, материалу, назначению * умеет выделять части в предмете. * Узнает и называет целый предмет по отдельной части * Проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов * Группирует конкретные предметы (их изображения), использует обобщающие слова * Определяет причины наблюдаемых явлений и событий, делает выводы, суждения, умозаключения. | Ребенок:   * умеет объединять предметы по-разному: в пространстве по форме, цвету, величине; * умеет выделять части в предмете; * Проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов; * Группирует конкретные предметы (их изображения), использует обобщающие слова. | Ребёнок:   * Пользуется приемам обследования - практического соотнесения с образцом эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов (обведение   контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);   * Умеет действовать по образцу, выполняет задания по словесной инструкции; * Группирует предметы по заданному качественному признаку; * Понимает слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь». |
| Предметные  действия |  |  | * Сформированы навыки целенаправленного действия: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д. * Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик» |
| Сенсорное развитие | Ребенок:   * различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; * определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; * умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; * создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; * употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи. | Ребёнок:   * различает правую и левую руку; * определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; * совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения); * Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче); * Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур; * Знает и находит шар, куб, призму. | Ребёнок:   * Показывает по словесной инструкции основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный, черный, белый); * Знает и находит шарик, кубик; * Знает и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; * сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче) * Находит предмет, соответствующий образцу. |
| Формирование элементарных математических представлений | Ребенок:   * осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. * Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»*;* * Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция; * Распознает геометрические тела: шар, куб, призма, конус | Ребёнок:   * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму); * Считает до 10 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»; * Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); * определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; * Решает простые задачи с опорой на картинки | Ребёнок:   * Группирует предметы по определённому качественному признаку; * Составляет упорядоченный ряд (чередование и сериация предметов по качественному признаку); * Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», * считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. |
| Количество и счет | Ребенок:   * Считает различные предметы в пределах 10, умеет отвечать на вопросы: «Сколько?» * Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10 * Умеет выкладывать числовой ряд * Умеет отсчитывать предметы на один больше, меньше * Умеет соотносить количество предметов с цифрой | Ребёнок:   * Считает до 10 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»; * Умеет выкладывать числовой ряд; * Умеет соотносить количество предметов с цифрой. | Ребёнок:   * Образует группы предметов: один – много; * Считает предметы в пределах 5, называя итоговое число. |
| Геометрические фигуры | Ребенок:   * Выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапецию * Умеет оперировать обобщающими понятиями | * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;   знает их характерные отличия. | * Различает и показывает круг, квадрат, треугольник. |
| Геометрические тела | Ребенок:   * Определяет шар, куб, призма, конус * Умеет оперировать обобщающими понятиями | * Различает и называет шар, куб. | * Определяет шарик, кубик, |
| Пространственные понятия | Ребенок:   * Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,  в углу). * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в*, *на, под, над, около.* | * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); * понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. | * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу); * Понимает некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в. |
| Размер предметов (величина) | Ребенок:   * Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные). | * Различает и называет величину предметов: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий (на основе примеривания). | * Понимает и устанавливает правильно: большой – маленький. |
| Временные понятия | Ребенок:   * Ориентируется в частях суток (утро, день, вечер, ночь), временах года. | * Определяет части суток, связывая их с режимными моментами. | * Различает части суток: день, ночь. |

**2. Содержательный раздел.**

**2. 1.Описание модели образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет организованная образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде организованной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Структура образовательной деятельности**

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.30 до 8.50 часов) включает: индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой ООД, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов): индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия, консультация родителей (по пятницам с 17.00 до 18.00).

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 38.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.

**2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствие с моделью ЗПР**

**2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленность | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | * знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; * разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; * обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; * соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; * побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; * способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; * формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; * учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); * поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; * расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; |
| Формирование социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания | * устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; * создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; * поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; * учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; * вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) * создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; * создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни. |

**2.2.2 Содержание образовательной области «познавательное развитие»**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная напрвленность | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Сенсорное развитие | **Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности**   * развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; * развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, * развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; * учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; * развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; * учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; * развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; * развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; * развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; * знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; * развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков |
| Формирование элементарных математических представлений | Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:   * формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); * совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; * учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;   Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:  **Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:**   * учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; * учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; * при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; * продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; * совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; * знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); * развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; * учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; * формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.   **Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:**   * учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; * развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; * вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.   **Формирование пространственных представлений:**   * закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; * развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты:*вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* * развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); * учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; * обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; * обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; * развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; * формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; * формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; * побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); * формировать ориентировку на листе и на плоскости; * формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);   **Формирование временных представлений:**   * уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; * использовать наглядные модели при формировании временных представлений; * учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; * формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений   * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; * организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня, к различению голосов животных и птиц и пр.; * организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).   Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры*:*   * создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; * организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях; * расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; * расширять и закреплять представления детей о предметах быта: обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); * расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); * углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; * расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, спортивные праздники и др.). |
| Развитие высших психических функций | Развитие мыслительных операций:   * стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; * поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; * развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); * знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; * формировать у детей операции анализа, сравнения, синтезана основе наглядно воспринимаемых признаков; * развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; * развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); * развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); * учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); * развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; * развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); * развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; * обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; * формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;   подводить к пониманию текстов со скрытой моралью  Развитие мнестической деятельности:   * осуществлять развитие зрительной и слухо-речевой памяти;   Развитие внимания   * развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; * развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; * развивать способность к переключению и к распределению внимания; * развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении игровых действий и в специальных упражнениях. |

**2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Организованная образовательная деятельность, индивидуальная деятельность, режимные моменты |
| Игровая | Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности:  - дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. |
| Коммуникативная | Развитие свободного общения детей и развитие монологической и диалогической речи:  - свободное общение педагога с детьми;  - беседы и разговоры с детьми;  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. |
| Познавательно-исследовательская | Организуется в процессе ООД:  - познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи\*. |
| Восприятие  художественной литературы  и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного:  - чтение и обсуждение прочитанного;  - разучивание стихов. |
| Музыкальная | Организуется в процессе ООД и индивидуальной деятельности:  - обучение узнаванию звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик и т. П.);  - обучение повторению ритма за взрослым. |
| Двигательная | Организуется в процессе ООД:  - игры малой подвижности;  - пальчиковые игры. |
| Трудовая | Организуется в процессе и по окончании ООД:  - уборка игрового и стимульного материала. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| 2. | Стимулирование детской познавательной активности педагогом:   * регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; * регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; * обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; * позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; * организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; * строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; * помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; * помогая организовать дискуссию; * предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| 3. | Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. |
| 4. | Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. |
| 5. | Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. |
| 6. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. |

**3.Организационный раздел программы**

**3.1 Циклограмма педагогической деятельности**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Дети** | | **Кабинет** | **Педагоги** | **Родители** | **Всего часов**  **В день** |
| **Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность** | **Индивидуальная**  **коррекционно-развивающая**  **деятельность** |
| Понедельник 8.30- 12.30 | 8.30-8.50 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей,  изготовление пособий. |  |  | 4 часа |
| 9.00– 9.22 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.30-10.00 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.05-11.00 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 11.00 – 12.30 |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий | Консультации  для воспитателей  по выполнению  заданий дефектолога |  |
| Вторник  8.30- 12.30 | 8.30-8.50 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 4 часа |
| 9.00– 9.22 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.30-10.00 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10 – 12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр. | Консультации  для воспитателей  по выполнению  вечерних заданий дефектолога |  |
| Среда  14.30-18.30 | 14.30-15.00 |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр. |  |  | 4 часа |
| 15.00-15.30 |  | Коррекционная деятельность в режимных моментах |  |  |  |
| 15.30-17.00 |  | Индивидуальная  коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 17.30-18.300 |  |  |  |  | Консультации для родителей |
| Четверг  8.30- 12.30 | 8.30-8.50 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 4 часа |
| 9.00– 9.22 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  1 подгруппа |  |  |  |  |
| 9.30-10.00 | Подгрупповая  коррекционно  развивающая деятельность  2 подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10 – 12.30 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр. | Консультации  для воспитателей  по выполнению  вечерних заданий дефектолога |  |
| Пятница  14.30-18.30 | 14.30-15.00 |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр. |  |  | 4 часа |
| 15.00-15.30 |  | Коррекционная деятельность в режимных моментах |  |  |  |
| 15.30-17.00 |  | Индивидуальная  коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 17.30-18.30 |  |  |  |  | Консультации для родителей |

**3.2. Модель двигательной активности**Во время ООД проводятся физминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, стихи с движениями, самомассаж кистей рук для смены статических поз воспитанников на динамические.

**3.3. Лексические темы группы №6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР второго и третьего года обучения 2022 – 2023уч.г.**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
| **1** | **Сентябрь** | I- III | с 01.09 – по 16.09 | **Педагогическое наблюдение** |
| IV | с 19.09 – по 23.09 | «Деревья, кустарники» |
| V | c 26.09–по 30.09 | «Грибы. Ягоды» |
| **2** | **Октябрь** | I | с 03.10 – по 07.10 | «Осень. Подготовка к зиме (люди, животные, птицы)» |
| II | с 10.10 – по 14.10 | **Неделя здоровья (здоровое питание)** |
| III | с 17.10 – по 21.10 | «Овощи. Фрукты» |
| IV | с 24.10 – по 28.10 | «Домашние и дикие животные» |
| 3 | **Ноябрь** | I | с 31.10 – по 04.11 | «Животные и птицы севера» |
| II | с 07.11 – по 11.11 | «Мой город» |
| III | с 14.11 – по 18.11 | «Птицы» (обобщение) |
| IV | с 21.11 – по 25.11 | «Рыбы рек и морей» |
| V | с 28.11 – по 02.12 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| **4** | **Декабрь** | II | С05.12 – по 09.12 | «Зима. Признаки зимы» |
| III | с 12.12 – по 16.12 | «Новый год. Традиции» |
| IV | с 19.12 – по 23.12 | «Сказки» |
| V | с 26.12 – по 30.12 | **ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ** |
| **5** | **Январь** | II | с 09.01 – по 13.01 | **Неделя здоровья (спорт)** |
| III | с 16.01 – по 20.01 | «Дом» |
| IV | с 23.01 – по 27.01 | «Мебель» |
| V | с 30.01 – по 03.02 | «Бытовые приборы» |
| **6** | **Февраль** | II | с 06.02 – по 10.02 | «Посуда» |
| III | с 13.02 – по 17.02 | «Профессии» (инструменты) |
| IV | с 20.02 – по 24.02 | «Наша армия» |
| V | с 27.02 – по 03.03 | «Безопасность в быту» |
| **7** | **Март** | II | с 06.03 – по 10.03 | «Моя семья» |
| III | с 13.03 – по 17.03 | **Неделя дорожной грамоты (транспорт)** |
| IV | с 20.03 – по 24.03 | «Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной» |
| V | с 27.03 – по 31.03 | «Насекомые» |
| **Апрель** | I | с 0304 – по 07.04 | **Неделя здоровья (гигиена)** |
| II | с 10.04 – по 14.04 | «Космос» |
| III - IV | с 17.04 – по 28.04 | **Педагогическое наблюдение** |
| **9** | **Май** | I | с 01.05 – по 05.05 | «Тело человека» |
| II | с 08.05 – по 12.05 | «Праздник «День Победы»» |
| III | с 15.05 – по 19.05 | «Скоро в школу» |
| IV | с 22.05 – по 26.05 | «Цветы» |
| V | C 29.05 – по 31.05 | **ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ** |

**3.4. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

* 1. Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Тема** | **Срок проведения** | **Дата выполнения** |
| 1. | Уточнение анамнестических данных |  | Сентябрь – октябрь |  |
| 2. | Анкетирование | - уточнение запросов родителей  - удовлетворённость коррекционно-образовательным процессом | Сентябрь  Май |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | - консультации по вопросам готовности к школьному обучению ребёнка;  - ознакомление родителей с результатами педагогического наблюдения;  - «Как заниматься с ребёнком дома»;  - «Выполнение рекомендованных заданий по закреплению лексических тем»;  - «Развитие мелкой моторики»;  - Другое, (запрос родителей) | В течение года  Октябрь, май  Еженедельно  Еженедельно  По необходимости  По запросу |  |
| 4. | Групповые консультации | - «Как закреплять, пройденный материал дома»  - Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ (6-7 лет)  - «Опыты и эксперименты дома» (в рамках самообразования педагога)  - «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир».  - «Развитие памяти, внимания, мышления у дошкольников»  - «Что должен знать выпускник о себе, своей семье и окружающем мире».  - «Ваш ребёнок левша»  - Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.  - «Подготовка руки дошкольника к письму»  - Консультация «Необходимые условия и документы для прохождения ПМПК» | Сентябрь  Октябрь  Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Апрель |  |
| 5. | Родительские собрания (общие, групповые) | - Родительское собрание «Целевые ориентиры и коррекции нарушений развития у детей с ЗПР»  - Родительское собрание «Будущий первоклассник»  - Родительское собрание «2022-2023 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения, круглый стол по итогам года». | Конец сентября  Январь  Май |  |
| 6. | Открытые коррекционные занятия для родителей | - Открытое интегрированное занятие (по подгруппам)  - индивидуальные занятия | Февраль  В течение года и по запросу |  |
| Наглядность для родителей | | | | |
| 7. | Папки – передвижки | - «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок медленно думает»  - «Что ребёнок должен знать при поступлении в школу»  - «Адаптация выпускников детского сада к обучению в первом классе» | 1 раз в квартал |  |
| 8. | Информационный стенд для родителей | Лексическая тема недели. | еженедельно |  |
| 9. | Перечень статей, картотеки с играми в родительском уголке | - «Экпериментируем дома»  - Картотека опытов и экспериментов «Эксперименты дома»  - «Развиваем память, мышление и внимание по дороге в детский сад и обратно»  - «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  «Игры с глазками»  «Профилактика зрительных нарушений»  «Математические игры» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь    Февраль  Март  Апрель |  |
| 10. | Тетрадь взаимосвязи с родителями | Рекомендованные задания по закреплению лексических тем | 1 раз в неделю |  |
| 11. | Информация на сайте, в группу в ВК, другие мессенджеры | - Размещение установочной информации в группе ВК;  - информация по закреплению пройденных тем;  - другое | Сентябрь  Еженедельно  По запросу (по необходимости) |  |

* 1. **4. Учебно-методическое обеспечение Программы**

**4.1. ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 6**

**Общие сведения о кабинете**

**Образовательное учреждение:** МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида»

**Общая площадь кабинета:** 7,8 м²

**Тип освещенности:** смешанный (естественное и искусственное)

**Источники:** естественное – окно 1 шт., искусственное – лампы дневного освещения - 2 шт.

**Количество работающих специалистов:** 2

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Мещанникова Людмила Николаевна

**Ф.И.О. учителя-логопеда**: Кистанова Ксения Вячеславовна

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория специалистов:** I

**График занятости кабинета**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Деятельность учителя-дефектолога | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 |
| Деятельность учителя - логопеда | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 | 14.30-18.30 | 08.30-12.30 |

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов. Осуществляются диагностические мероприятия.

**Правила пользования кабинетом:**

* влажная уборка кабинета производится 5 раз в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

2. Доступности (дидактические игры и игрушки для свободной деятельности детей хранятся на низкой открытой полке, методический материал – на верхних закрытых полках и в шкафах);

3. Здоровьесбережения (пожарная сигнализация проведена в группе, стены кабинета терракотового цвета, кабинет легко проветривается);

4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под рост детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

5. Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Оснащение кабинета**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество /штук/ |
| 1. | Стол тумбовый для работы специалистов (с двумя выдвижными ящиками). | 1 |
| 2. | Стул на металлических ножках (для взрослого). | 1 |
| 3. | Стул офисный (крутящийся) | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения пособий | 3 |
| 4. | Стол для детей (с регулируемыми по высоте ножками). | 1 |
| 5. | Детский стул. | 3 |
| 6. | Зеркало логопедическое | 1 |
| 7. | Шкаф для верхней одежды | 1 |
| 8. | Зеркало (для взрослых) | 1 |
| 9. | Часы | 1 |
| 10. | Ноутбук | 1 |
| 11. | Принтер | 1 |

**Документация**

1. Должностные инструкции специалистов
2. Рабочая программа специалистов.
3. Карты индивидуального развития детей
4. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
5. Карты единого образовательного маршрута и социального развития ребёнка-инвалида
6. Журнал консультаций
7. Журнал посещения индивидуальных и подгрупповых занятий.
8. План работы по самообразованию
9. Сводные таблицы результатов диагностики
10. График работы специалистов
11. Тетрадь индивидуальной работы с детьми

**Специальная литература**

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Баряева Л.б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:Издательство «Союз», 2003. |
| 2. | О.А.Борякова, Ю.В.Богинская, Б.А.Коростелёв. учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017. |
| 3. | Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Творческий центр, 2007. |
| 4. | Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009 (элктронный вариант) |
| 5. | Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008. |
| 6. | Настольная книга педагога-дефектолога/ Серия «Сердце отдаю детям» - Ростов: «Феникс», 2005 |
| 10. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| 11. | Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «Детство-пресс» |
| 12. | Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. Пособие для родителей дошкольников с РАС «Скоро в школу», 2018г. |

**Каталог пособий, дидактических игр, игрового материала, подобранный и систематизированный, с учётом лексических тем**

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование** |
| **Развитие психических процессов** | * Игра «Что перепутал художник» * Д.И. «Подбери пару», «Малышарики» (времена года, счет, транспорт, профессии) * Д.И. «Логические цепочки» («Кто что ест», «Путаница») * Фрутокрышки по лексическим темам * Д.И. «Танграм» * Конструктор «Липучки» * Деревянные кубики для строительства * «Загадочные картинки» (Весна дизайн) * Комплект «Игры с конструктором Полесье» * Комплект «Пластилиновые заплатки» * «Шнуровки» по лексическим темам * Развивающие игрушки вундеркинд «Геометрик на магнитах» * Конструктор ( Томик) – 65 деталей * Игра «Карты поиска» * Игры в дорогу «Вижу» * Книжка «100 загадок» * Карточки для запоминания «Новогодняя пропажа» * Блоки Дьенеша «Трафареты» |
| **Игрушки** | * Разноцветные стаканчики. * Пирамидка * Игрушки для счета * Игрушки животные «Что изменилось?» |
| **Игры по развитию речи** | * Альбом «Предлоги» * Д.И. «Антонимы» * Лото «Самые нужные игры. Предлоги» * Игра на липучках «Необычный букварь» |
| **Пособия по лексическим темам** | **1. «Животные: домашние, дикие»**   * Развивающая игра 3-5 лет «Угадай по тени» * Пазлы 15 шт. BABY PUZZLE (домашние животные) * Пазлы 24 шт. «Мимимишки» * Мемори «Животные. Машинки» * Деревянное панно «Чей домик» * «Что это за зверь» - узнаем, угадываем, показываем и запоминаем. * Журнал «Тошка», 05.2008г.  1. **«Новый год»**  * Д.И. «Укрась новогодние шары»  1. **«Деревья. Овощи, фрукты. Цветы»**  * Д.И. «Что сначала, что потом» - расположение деревьев в порядке роста. * Развивающая игра «Во саду ли в огороде». * Развивающая настольная игра «Веселый огород»  1. **«Траспорт»**  * Настольная игра «Авторалли» (ходилка) * Система развивающих пазлов «Кораблик»  1. **«Сказки»**  * Тематичекий комплект «Русские народные сказки» * Мемо «Сказки» * Тематический комплект «Теремок» * Настольная игра «Сказки» * Деревянное панно – дорожки «Сказки» * Сказка-пазл «Колобок»  1. **«Праздники: «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая»**  * Игра-ходилка «Богатыри»  1. **«Здоровое питание»**  * Тематический комплект «Антикарантин»  1. **«Времена года»**  * Папка-передвижка (времена года, месяцы, дни недели) * Д.И. «Времена года» (липучки) * Ассоциации «Времена года» * Теневое лото «Весна» * Игра-лото «Лето» * Д.И. «Зима»   **9. «Насекомые»**   * Тематический комплект «Насекомые»   **10. «Профессии»**   * Развивающие карточки «Изучаем профессии»   **11. «Игрушки»**   * Карточки «Разложи детали правильно»   **12. «Безопасность»**   * «Карточки безопасности» |
| **ФЭМП** | * 1. **«Количество и счет»** * Учебно-игровое пособие. Цветные счётные палочки (Кюизинер) – 4 набора * Дидактическая игра «Изучаем цифры» * Дидактическая игра «Укрась цифры» * Раздаточный материал «Все для счета» (грибы, клубнички, геометрические фигуры) * Кубики (буквы, цифры). * Счетные палочки – 3 набора. * Разрезные картинки по цифрам. * Д.И. «Посчитай грибы» * Развивающие карточки «Цифры и фигуры» * Дидактическая игра «1-2-5»   **2. «Форма»**   * Геометрические пазлы * Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша – 3 набора * Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года) * Объемные геометрические фигуры (шары, кубы, цилиндры). * Тренажеры для развития мелкой моторики рук (катушки, катушки с нитками, мячики массажные). * Деревянный домик «Счет, цифры, часы» * Школа семи гномов «Кружок, квадрат»   **3. «Цвет»**   * Цветовое лото |

**Каталог демонстрационного картинного материала**

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название демонстрационного материала** | **Количество** |
| 1 | Плакат «Счет». | 1 |
| 2 | Плакат «Состав числа» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста «Числа от 6 до 10» | 1 |
| 4 | Гласные звуки русского языка | 1 |
| 5 | Согласные звуки русского языка | 1 |
| 6 | Артикуляционная гимнастика | 1 |