Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103 комбинированного вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА: Педагогическим советом №1  МДОУ «Детский сад № 103»  Протокол № 1 от 30 августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНА:  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 103»  от 30.08.2022 г. № 01 – 10/70 |

**Рабочая программа**

**по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром**

**для детей с задержкой психического развития третьего года обучения**

**Срок реализации 1 год**

**на 2022 -2023 учебный год**

**группа №7 «Звёздочки»**

Составитель:

Андреева Алена Сергеевна,

учитель – дефектолог

г. Ухта

2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **I** | **Содержание**  **Целевой раздел** | **Страницы** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.4. | Целевые ориентирыосвоения программы | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1. | Описание модели образовательной деятельности | 8 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 9 |
| 3.1. | Режим дня | 10 |
| 3.2. | Циклограмма педагогической деятельности | 10 |
| 3.3. | Модель двигательной активности | 11 |
| 3.4 | Расписание организованной образовательной деятельности | 12 |
| 3.5. | Предметно – развивающая среда | 12 |
| 3.5. | Перспективный план образовательной деятельности | 15 |
| 3.6. | План работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 19 |
| 3.7. | Лексические темы | 20 |
| 3.8 | Учебно – методическое обеспечение программы | 21 |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016. Рабочая программа по развитию детей, формирование знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Программа включает следующую образовательную область:

-познавательное развитие.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по формированию знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений дошкольников, имеющих задержку психического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации АООП ДО.

**Задачи Программы:** основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в АООП стр. 14

**Задачи по ознакомлению с окружающим миром:**

- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

**Задачи по формированию элементарных математических представлений:**

- продолжать формировать представления о форме, цвете, размере;

- формировать представления детей о счёте;

- формировать представления детей о пространстве и пространственных отношения;

- развивать графические умения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы (находятся в АООП стр.19)**

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

В группе проходит коррекционное обучение воспитанников 5-7 лет.

Количество детей: 7

Мальчики: 4

Девочки: 3

Дети-инвалиды: 4

**Имеющиеся у детей отклонения в развитии:**

Данные в таблице представлены на основании индивидуальных медицинских карт детей, форма №23.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Диагнозы ПМПК | Дата рождения, возраст | Сопутствующие диагнозы | Группа здоровья |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок | Возраст родителей | | Статус семьи | Образование | |
| Мама | Папа | Мама | Папа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В группе работают 4 педагога: учитель – дефектолог, учитель – логопед, 2 воспитателя.

**Особенности познавательного развития детей с**

**ЗПР.**

На начало учебного периода все дети отличались низкой познавательной активностью.

В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети затруднялись в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно было соединить детали рисунка в единый смысловой образ.

Одной из характерных особенностей детей с ЗПР является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики.

Все дети имеют проблемы в развитии внимания, памяти, мышления и речи.

У детей с задержкой психического развития, нарушения психических процессов имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям с ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально - волевой сферы, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности концентрации внимания, переключения с одного задания на другое. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, слабо развита способность к произвольной регуляции поведения. Они также испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного). Скорость выполнения перцептивных операций снижена, ориентировочно - исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития, сенсорный опыт у детей долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия, узнавания предметов на ощупь, формулирования целостного образа предметов, страдают фонематические процессы.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер, присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития; отмечаются трудности в понимании иногда и простых инструкций; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, имеют ограниченный словарный запас. У них затруднены словообразовательные процессы. В игровой деятельности у детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально - волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения. Также отмечаются особенности формирования двигательной сферы: отставание в физическом развитии, недостаточность двигательных качеств. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит у них формирование графо – моторных навыков.

**Модель программы: интегрированная.**

**Программа основана на АООП МДОУ №103.**

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.5. Целевые ориентиры описаны в АООП МДОУ Д/С №103:**

**Описаны в АООП МДОУ Детский сад №103 стр.27.**

1. **Содержательный раздел.**

**2.1 Описание модели образовательной деятельности**

Мной проводятся занятия один раз в неделю по ознакомлению с окружающим миром и два раза в неделю по формированию элементарных математических представлений. Интерес детей к занятиям поддерживается использованием дидактических игр, материалов, занимательных упражнений. Особенности дошкольников с ЗПР требуют большого количества тренировочных упражнений. В работе с детьми использую беседы, иллюстративный материал, художественную литературу. На занятиях по ФЭМП использую методы как наглядный, словесный, практический, показ, объяснение, разъяснение, рука в руке.

Занятие начинается с организационного момента (песочные часы, напоминание о жетонах). Затем проводится основная часть (знакомство или закрепление теоретического материала, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза, графомоторные упражнения). Заключительная часть (подведение итогов по пройденному материалу).

Мной еженедельно проводятся три занятия.

Понедельник: Ознакомление с окружающим миром – 38.Вторник, четверг: Формирование элементарных математических представлений –76 занятий.

**III.Организационный раздел программы.**

**3.1. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице  (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 07:00- 08:00 |
| Утренняя гимнастика | 08:00- 08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 08:30– 08:55 |
| Подготовка и проведение ООД согласно расписанию | 08:55- 10:50 |
| Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями | *10 минут (в период*  *с 10.05-10.15)* |
| Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность | 1050- 1105 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1105- 1230 |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 1230- 1310 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 1310- 1500 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 1500- 1515 |
| Подготовка к полднику, полдник | 1515-1530 |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию | 1530- 1540 |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия | 1540 - 1640 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 1640- 17.00 |
| Игры, уход домой | 1700- 1900 |

**3.2. Циклограмма педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Всего часов в день** |
| **Понедельник** | 8:30-9:00 Подготовка к занятию  9:00-10:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  10:20-12:30 Оформление документации, изготовление пособий. Консультации для воспитателей по выполнению заданий дефектолога. | 4 часа |
| **Вторник** | 8:30-9:00 Подготовка к занятию  9:00-10:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  10:20-12:30 Оформление документации, изготовление пособий, дидактических игр. | 4 часа |
| **Среда** | 14:30-175:00 Оформление документации, изготовление пособий, дидактических игр  17:00-18:30 Консультации для родителей | 4 часа |
| **Четверг** | 8:30-9:00 Подготовка к занятию  9:00-10:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  10:20-12:30 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий. | 4 часа |
| **Пятница** | 14:30-15:00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей  15:-18:30 Оформление документации, заполнение ИОМов, изготовление дидактических игр | 4 часа |

1. **3. Модель двигательной активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности | Группа детей со сложным дефектом развития разновозрастная |
| Особенность организации |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 8 мин. |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно 5 - 7 мин. |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 -5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на воздухе | Ежедневно, во время прогулки 25 мин. |
| Корригирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин. |
| **Специально организованная деятельность в режиме дня** | |
| По физической культуре | 2 раза в неделю, 22 мин. Занятия только в зале в виду сложных дефектов равития интеллектуальной сферы, нарушения двигательной способности и высокой вероятности травмирования при проведении физкультуры на улице. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, 26 мин., под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников |
| **Физкультурно- массовые занятия** | |
| Дни здоровья | 1 раз в год |
| Физкультурно-спортивные праздники | 2 раза в год (30-40 мин) |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи** | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья |
| Консультации, беседы по ЗОЖ | По плану консультаций с родителями |

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности группы №7 на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **ООД** | |
| **Понедельник** | Познавательное ООМ  индивидуально | С 09:00 |
| Худ Эст (Рисование индивидуально) |
| Физическое развитие индивидуально | С 09:32 |
| Развитие речи индивидуально | С 15:40 |
| **Вторник** | Познавательное ФЭМП  индивидуально  Худ Эст (Лепка) индивидуально | С 9:00 |
| Худ Эст Музыкальное развитие | С 9:52-10:42 |
| **Среда** | Развитие речи индивидуально | С 09:32 |
| Физическое развитие | С 09:32 |
| **Четверг** | Познавательное ФЭМП  индивидуально | С 9.00 |
| Худ Эст  (Аппликация/ Конструирование) | С 9:00 |
| Худ Эст Музыкальное развитие | 15:40-16:02 |
| **Пятница** | Развитие речи индивидуально | С 9.00 |
| Худ Эст (Рисование индивидуально) |
| Физическое развитие индивидуально | С 9:40 |

**3.5. Предметно - развивающая среда.**

**Техническое оснащение**

1. Столы для детей 2 шт.
2. Стол с ёмкостями 1 шт.
3. Стульчики для детей 4 шт.
4. Письменный стол.
5. Стул 1шт.
6. Потолочные светильники – 4шт.
7. Шкафы, полки для методического обеспечения.
8. Часы.
9. Зеркало.
10. Магнитная доска.

**Документация по организации образовательной деятельности:**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога.
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (педагогическая диагностика).

**Документация по организации работы с воспитанниками Учреждения:**

1. Диагностические карты.
2. Индивидуальные тетради взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.
3. Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида
4. Планы-конспекты совместной образовательной деятельности с детьми
5. Индивидуальные консультации.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. График работы специалистов.

**Документация по организации взаимодействия с воспитателями:**

1. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей.

**Пособия**

**Педагогическое наблюдение**

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

**Развитие ВПФ**

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, разрезные картинки).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти (Квадраты Никитина, Конструктор Томик, доска для межполушарного развития, Тангамм, логически задачи Conektor, игры памяти, домино, мозаики, пазлы, пирамидки).

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. («Игры с магнитным жезлом», «Фрутокрышки», «Камешки марблс», «Подбери домикам двери».

**Развитие мелкой моторики.** (разноцветныеприщепки, шнуровка, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, карандаши, маркеры, магниты, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками).

**Формирование элементарных математических представлений.**

1. Счетные палочки.
2. Набор «Учись считать «Красная звезда»» (2 шт.); геометрические формы.
3. Поролоновые геометрический формы и цифры.
4. Карточки с цифрами.
5. Дидактические игры («Учебный мозаичный логический набор», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьеныша»; «Геометрик на магнитах»; «Задачки с животными»).

**Ознакомление с окружающим миром.**

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти (лото и домино «Домашние животные», «Времена года», «Цепочки (последовательности)», «Подбери пару», «Эмоции мишки», мозаики, пазлы).
3. Разрезные предметные картинки на 2, 3,4, 5,6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х , 6-ти, 9-ти, 16-ти частей.
5. Коробка с игрушками для девочек (куклы и т.п); коробка с игрушками для мальчиков (машинки и. т.п).
6. Таз с гречкой.
7. Таз с гидрогелем.

**3.5. Перспективный план образовательной деятельности**

**Сентябрь 1-16 Педагогические наблюдения**

**Сентябрь 19-23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие/**  **дни недели** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **ОМ понедельник** | - Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.)  -Познакомить с детьми, воспитателем. | И.А.Морозова,  М.А. Пушкарева  «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» |
| **ФЭМП вторник** | - развивать умение выделять предметы из группы;  - устанавливать отношения между понятиями «один» и «много» | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |
| **ФЭМП четверг** | - учить отвечать на вопрос «Сколько?»  -продолжать развивать умения различать и называть круг | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |

**Сентябрь 26-30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие/**  **дни недели** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **ОМ понедельник** | -Учить выполнять целенаправленные действия с предметами («кати машину», «покачай куклу», «разбери матрешку», «собери пирамидку»).  -Учить различать величину предметов, изображений: большой, маленький.  -Учить сличать парные картинки (игрушки)  -учить собирать разрезные картинки. | Организационный момент «Угадай, что в коробке»  - описательная беседа  - Физкультминутка.  - Игра «Дай Ксюше куклу»  - Разрезные картинки |
| **ФЭМП вторник** | - развивать умение различать и называть круг и квадрат, основные признаки предметов (цвет, форму, величину) | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |
| **ФЭМП четверг** |  | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |

**Октябрь 3-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие/**  **дни недели** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **ОМ понедельник** | -Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе)  - Собрать на экскурсии с детьми разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине, шуршать листьями.  -Учить сличать два основных цвета- красный и желтый.  - Учить сличать парные предметы и предметные картинки (стеклянные листочки, бумажные листочки). | 1. И.А.Морозова   М.А.Пушкарева  «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»   1. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет» |
| **ФЭМП вторник** | - упражнять в раскладывании указаного количества предметов (один и много) на полосках разного цвета;  - учить определять правую и левую руку  - повторить понятия «большой», «маленький» | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |
| **ФЭМП четверг** | - развивать умение находить много и один предмет в специально подготовленной обстановке;  - закреплять название цветов: красный, зелёный, жёлтый. | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |

**Октябрь 10-14 Неделя здоровья**

**Октябрь 17-21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие/**  **дни недели** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **ОМ понедельник** | - познакомить детей с грядками на территории сада, собрать морковку.  **-** расширение активного и пассивного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь);  - обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;  - развивать мелкую моторику |  |
| **ФЭМП вторник** | - учить определять пространственные отношения «верх-низ» | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |
| **ФЭМП четверг** | - учить называть место расположения предметов | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |

**Октябрь 24-28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие/**  **дни недели** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **ОМ понедельник** | -Закреплять основные названия фруктов.  -Закреплять понятие фрукты. | 1. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет» 2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева   «Ознакомление с окружающим миром 4- 5 лет» |
| **ФЭМП вторник** | - упражнять в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий;  -учить пользоваться приёмами приложения и наложения | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |
| **ФЭМП четверг** | - упражнять в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче;  - учить отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. | Мурченко Н. А. Математическое развитие 3-4 года |

* 1. **3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

В группе учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют его развитию: зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Форма** |
|  | Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования | Сентябрь | Индивидуальная консультация |
|  | - Размещение установочной информации в группе ВК;  - информация по закреплению пройденных тем;  - другое | Сентябрь  Еженедельно  По запросу (по необходимости) | Информация на сайте, в группу в ВК, другие мессенджеры |
|  | Ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекционной работы | Сентябрь -октябрь | Индивидуальные беседы |
|  | Лексическая тема недели | Еженедельно | Папка передвижка для родителей |
|  | - Задачи коррекционной работы на год. Организация коррекционной работы в группе  - «Итоги коррекционной работы. Рекомендации на лето» | сентябрь  май | Родительские собрания (общие, групповые) |
|  | - консультации по вопросам адаптации ребёнка в детском саду;  - ознакомление родителей с результатами педагогического наблюдения;  - «Выполнение рекомендованных заданий по закреплению лексических тем»;  - «Развитие мелкой моторики»;  - Итоговые результаты педагогического наблюдения;  - Другое, (запрос родителей) | Сентябрь  Сентябрь-октябрь  Еженедельно  Еженедельно  Апрель  По запросу | Индивидуальная консультация |
|  | Рекомендованные задания по закреплению лексических тем | 1 раз в неделю | Тетрадь взаимосвязи с родителями |
|  | Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период | | Май |
|  | Индивидуальные консультирование по запросу | | В течение года |

**3.7. Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с РАС 2 года обучения**

**2022 – 2023 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Период времени** | **Наименование Темы** |
| **1** | Сентябрь | I-III | **01.09-16.09** | **Педагогические наблюдения** |
| IV | **19.09-23.09** | Детский сад. Дорога в детский сад |
| VI | **26.09-30.09** | Игрушки (кукла, машинка, кубик, мяч, пирамидка) |
| **2** | Октябрь | I | **03.10-07.10** | Осень |
| II | **10.10-14.10** | **Неделя здоровья** |
| III | **17.10-24.10** | Овощи |
| IV | **24.10-28.10** | Фрукты |
| **3** | Ноябрь | I | **31.10-04.11** | Домашние животные (корова) |
| II | **07.11-11.11** | Домашние животные (Собака) |
| III | **14.11-18.11** | Домашние животные (Кошка) |
| IV | **21.11-25.11** | Домашние животные (Лошадь) |
| V | **28.11-02.12** | Продукты питания (еда) |
| **4** | Декабрь | II | **05.12-09.12** | Посуда |
| III | **12.12-16.12** | Зима |
| IV | **19.12-23.12** | Новый год |
| V | **26.12-30.12** | Зимние забавы |
| **5** | Январь | II | **09.01-13.01** | **Неделя здоровья** |
| III | **16.01-20.01** | Кукла как прообраз человека |
| IV | **23.0-27.01** | Части тела |
| V | **30.01-01.02** | Одежда |
| **6** | Февраль | II | **06.02-10.02** | Обувь |
| III | **13.02-17.02** | Мебель |
| IV | **20.02-24.02** | Дом |
| V | **27.02-03.03** | Семья (папа, мама, я) |
| **7** | Март | II | **06.03-10.03** | Семья (папа, мама, я) |
| III | **13.03-17.03** | **Неделя дорожной грамоты** |
| IV | **20.03-24.03** | Транспорт (городской) |
| V | **27.03-31.03** | Весна |
| 8 | Апрель | I | **03.04-07.04** | **Неделя здоровья** |
| II | **10.04-14.04** | Дикие животные (Заяц) |
| III-IV | **17.04-28.04** | **Педагогические наблюдения** |
| 9 | Май | I | **01.05-05.05** | Дикие животные (Лиса) |
| II | **15.05-19.05** | Домашние животные (Волк) |
| III | **22.05-26.05** | Дикие животные (Медведь) |
| IV | **29.05-31.05** | **Дни летних забав.** |

**3.8. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида».
2. Карточное планирование в ДОО. Матиматическое развитие. Н.А.Мурченко.
3. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Коротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010.- 80 с.
4. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
5. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - М. «Просвещение» 2005г.
6. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко (2 книги) - М. «Школьная Пресса» 2004г.
7. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н. Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
8. «Общение дети 5- 7 лет» Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова «Ярославль Академия Развития» 2006
9. «Играм пальчиками и развиваем речь» В. Цвынтарный – Санкт – Петербург 1996г.
10. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей» Л. А. Венгер - Москва «Просвещение» 1989г.
11. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.
12. «Большая Энциклопедия для дошкольника»Издательство «Олма – Пресс» 1998г.
13. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду» М. «Скрипторий 2003» 2012г.
14. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова Изд-во «Каро» Санкт – Петербург 2009г.