

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ  
ВОСПИТАННИКОВ  
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 103 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об адаптационном периоде воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103 комбинированного вида» (далее - Положение) регулирует процесс адаптации детей в МДОУ «Детский сад № 103» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образовательного учреждения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения и подлежит согласованию педагогическим советом.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи адаптационного периода**

Адаптация (адаптационный период) – это реакция организма и психики на

меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, т.к. позволяет ребёнку перестраивать свою деятельность с учётом обстоятельств и повышать её продуктивность, развиваться.

Цель: формирование готовности ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум Учреждения.

Задачи:

- создание условий для эмоционального комфорта каждого воспитанника в группе Учреждения;
- обеспечение условий для физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование представлений воспитанников об окружающем мире и о себе в мире;
- установление конструктивного сотрудничества между Учреждением и семьями воспитанников;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста;
- формирование у семей воспитанников навыков соблюдения единых требований к режиму дня в семье и Учреждении.

### **3. Организация работы Учреждения в период адаптации ребёнка**

3.1. Система работы по адаптации воспитанников к условиям Учреждения организована следующим образом:

3.1.1. Организационная работа (административный блок):

- приём документов и заключение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования уполномоченным лицом;
- комплектование группы и составление гибкого графика приёма воспитанников в Учреждение (по мере поступления детей);
- беседа с родителями (законными представителями) вновь поступающих воспитанников.

3.1.2. Медико – оздоровительная работа (медицинский блок):

- сбор анамнеза, уточнение сведений о состоянии и особенностях здоровья, поведения и питания ребёнка, просветительская работа;
- наблюдение соматического здоровья воспитанников в течение всего периода адаптации;
- консультации родителям (законным представителям) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (по требованию, по необходимости).

3.2. Адаптация ребёнка проходит поэтапно в зависимости от



индивидуальных особенностей развития и поведения ребёнка:

а) первая неделя пребывания – 02 – 03 часа в день (08.00 – 10.00).

Цель: заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, способствовать эмоциональному восприятию сверстников, познакомить с расположением помещений в группе.

б) вторая неделя пребывания - от 2 - 3 дней до 1 недели – ребёнок находится в группе до дневного сна (08.00 – 12.00).

Цель: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком (ребёнок спякокойно идёт на руки к педагогу, принимает ласку воспитателя; формировать основы доброжелательного отношения к сверстникам, умение слышать голос воспитателя и откликаться на его призыв, просьбу; побуждать к самостоятельным действиям в группе, учить ориентироваться в помещениях группы), принимать пищу.

в) с третьей недели ребёнка по желанию начинают оставлять на дневной сон, четвёртая неделя и далее - ребёнка оставляют в учреждении на полный день.

Цель: адаптировать ребёнка к режиму дня, формировать уверенность к себе и своим возможностям, развивать активность, самостоятельность, толерантность к сверстникам, формировать навыки совместных игр, самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, подготовить к расширению круга общения ребёнка с другими сотрудниками Учреждения.

На каждом этапе возможны корректировки режима посещения в зависимости от течения адаптации, эмоционально – психического состояния ребёнка, а также возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает срок протекания адаптационного периода.

Корректировку этапов адаптации, в случае необходимости, осуществляют воспитатели группы под наблюдением педагога – психолога.

3.3. В случае отсутствия ребёнка в Учреждении по причине болезни или иным причинам, адаптация к условиям Учреждения начинается с момента, на котором она была прервана.

3.4. В виду возрастных особенностей детей раннего возраста, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. На период установления карантина в группе приём и адаптация вновь поступающих детей не проводится (в исключительных случаях – по согласованию с дошкольным отделом ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» на основании письменного заявления родителя (законного представителя) воспитанника).



#### **4. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период**

##### **4.1. Воспитатели группы:**

- осуществляют: взаимодействие с семьями воспитанников (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального графика посещения ребёнком группы, учёт индивидуальных запросов родителей (законных представителей) по вопросам организации присмотра и ухода в период прохождения ребёнком адаптации;
- реализацию индивидуального подхода к ребёнку, учёт особенностей его психо – эмоционального состояния и развития (постоянно);
- применение здоровьесберегающих технологий (постоянно);
- создание благоприятной развивающей предметно – пространственной среды (постоянно);
- поддержание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- ежедневное, в течение месяца, наблюдение за состоянием ребёнка с последующей фиксацией сведений в адаптационном листе (приложение 1);
- ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка с последующей фиксацией сведений в сетке стула (приложение 2)

##### **4.2. Педагог – психолог (старший воспитатель) осуществляет:**

- разработку рекомендаций для воспитателей группы по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- консультативную поддержку педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- помощь в организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды и благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- помощь педагогам группы в составлении индивидуального графика посещения ребёнком группы (при необходимости) с учётом индивидуальных запросов родителей (законных представителей) по вопросам организации присмотра и ухода в период прохождения ребёнком адаптации;
- индивидуальную работу с тяжело адаптирующимися детьми;
- анализ течения адаптации, определяет возможные уровни адаптации ребёнка, определяют окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.
- координацию деятельности воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

#### **5. Права и обязанности участников процесса адаптации ребёнка**

5.1. Участниками процесса адаптации ребёнка к условиям Учреждения являются: воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники, медицинские работники.

5.2. Права и обязанности участников процесса адаптации определяются действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и его локальными актами.

## **6. Делопроизводство**

6.1. В период прохождения адаптации ведётся следующая документация:

- адаптационный лист;
- сетка стула;
- табель учёта посещаемости воспитанников.

6.2. Вся документация ведётся воспитателями и хранится в группе в соответствии с требованиями законодательства к обработке и хранению персональных данных.

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол  
заседания педагогического совета № 1  
от 31.08.2021 г.

Адаптационный лист

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_

№	Показатели	Дни наблюдений											
1.	Эмоциональное состояние												
2.	Аппетит												
3.	Сон												
4.	Познавательная /игровая активность												
5.	Взаимоотношения со сверстниками												
6.	Взаимоотношения со взрослыми												
7.	Средний балл												

I. Эмоциональное состояние:

1. Положительное
2. Неустойчивое
3. Отрицательное

II. Аппетит:

1. Хороший
2. Избирательный
3. Плохой /отказ от еды

III. Сон:

1. Спокойный
2. Неустойчивый
3. Беспокойный/не спит

IV. Познавательная /игровая активность



1. Активен
2. Активен при поддержке взрослых
3. Пассивен/протест

V. Взаимоотношения со сверстниками

1. Инициативен
2. При поддержке взрослого
3. Уход от контакта/ протест

VI. Взаимоотношения со взрослыми

1. Инициативен
2. Принимает инициативу взрослого
3. Уход от контакта/ протест

Перенесённые заболевания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Рекомендации по заполнению листа адаптации:

Первая, вторая недели пребывания ребёнка в Учреждении – ежедневное наблюдение.

Третья неделя и далее – наблюдение через день (пн., ср., пт., вт., чт. и т. д.)

При лёгкой адаптации, начиная с третьей недели – наблюдение 2 раза в неделю (начало недели, конец недели – пн., пт.)

После болезни в период адаптации – первые три дня – ежедневное наблюдение, далее – через день по схеме.

Оценка степени адаптации: лёгкая/ средняя/тяжёлая

