

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103 комбинированного вида»



**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«КАК ПОДГОТОВИТЬ И ОФОРМИТЬ
ПРОЕКТ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ
ФГОС ДО»**



РАЗРАБОТАЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:
ОМЕЛЬЧЕНКО ЛОЛИТА АНДРЕЕВНА

25.11.2021 ГОД

В переводе с греческого «проект» это путь исследования.

Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это наука о мастерстве.

Проект – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.






Проект – это пять «П»

- 1. Проблема**
- 2. Проектирование
(планирование)**
- 3. Поиск информации**
- 4. Продукт**
- 5. Презентация**

Шестое «П» проекта – это его портфолио, папка в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы






Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.





Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т. к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу и взаимодействие с родителями.



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЕТСЯ С ВОПРОСОВ:

- «Для чего нужен проект?»
- «Ради чего он осуществляется?»
 - «Что станет продуктом проектной деятельности?»
 - «В какой форме будет презентован продукт?»



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка проекта (плана движения к цели).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление паспорта проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план - схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Проектирование РППС.





В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Исследовательско - творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).

Информационно – практико - ориентированные дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна– спектакль, сказка, постановка).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты:

«Любимые игрушки», «Мои друзья» и др.



ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**В практике современных дошкольных учреждений
следующая классификация проектов:**

По составу участников:

индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный, групповой;

По содержанию:

монопроекты (*одна образовательная область*), интегративные
(*две и более образовательные области*);

По продолжительности:

краткосрочные (1-4 недели), среднесрочные (от 1 до 4 месяцев),
долгосрочные (полугодие, учебный год);

По доминирующему виду проектной деятельности:

информационные, исследовательские, творческие, проектно-
ориентированные.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Целепологание
2. Разработка проекта
3. Выполнение проекта
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов



Этапы проекта

1. Подготовительный

мониторинг знаний детей, анкетирование родителей и детей, изучение литературы, подготовка материала и т. д.

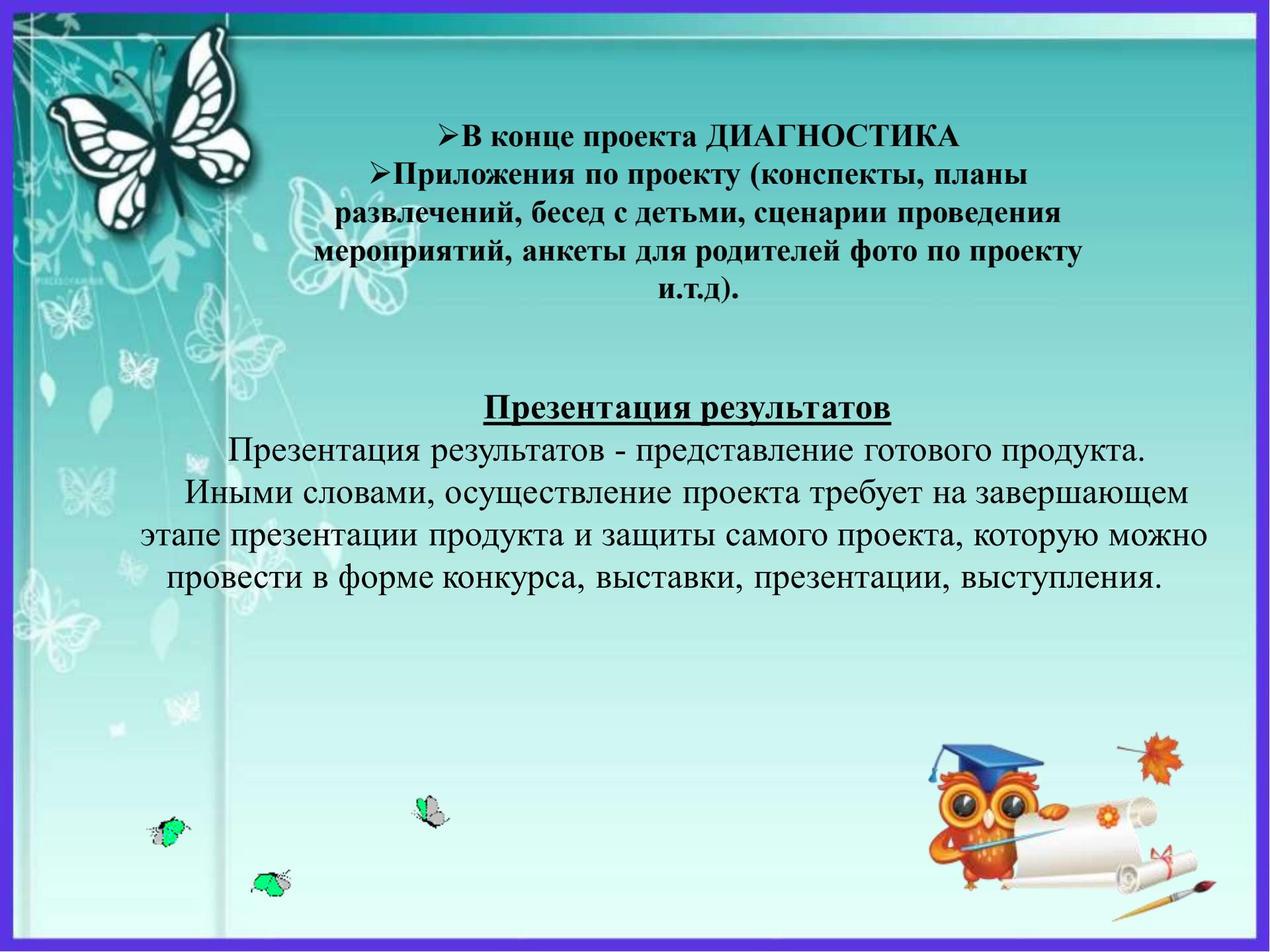
2. Основной (реализационный)

Расписывается работа с детьми, работа с родителями воспитанников, с социумом (если он подразумевается в проекте).

3. Заключительный

Подведение итогов работы по проекту, результаты проекта, ООД (открытое занятие), развлечение, викторина, конкурс, дидактические игры, лэпбук, плакат и.т.д.



- 
- В конце проекта **ДИАГНОСТИКА**
 - Приложения по проекту (конспекты, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей фото по проекту и.т.д).

Презентация результатов

Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно провести в форме конкурса, выставки, презентации, выступления.



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №103 комбинированного вида»

Вид проекта

ТЕМА

Разработала (и)
Ф.И.О педагога,
должность

г. Ухта,
2021г.





Введение или актуальность (пояснительная записка)

Вид проекта или тип проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: Дети, родители и воспитатели старшей группы «Радуга». МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида».

Продолжительность: среднесрочный (с 1 октября по 15 ноября 2021г.)

Проблема: Например: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая Родина.


Новизна: Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьёй мы не только познаём, осваиваем новое, трудимся, исследуем, но и работаем в одной команде.

Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

- Создать ...
- Сформировать
- Организовать ...

Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)





Гипотеза: Итак, гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем и затем, в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов, оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта (словесные, наглядные и т.д.).

Ожидаемый результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат (Продукт))





Этапы реализации проекта (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

Этот раздел состоит из 3-х этапов:

- этап – подготовительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.
- этап – практический (основной, реализационный)
 - 1.Работа с детьми
 - 2.Работа с родителями
 - 3.Совершенствование предметно-развивающей среды
- этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: ООД, развлечения, викторины, конкурсы.





Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

Приложения

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей, фотоотчёт по проекту)

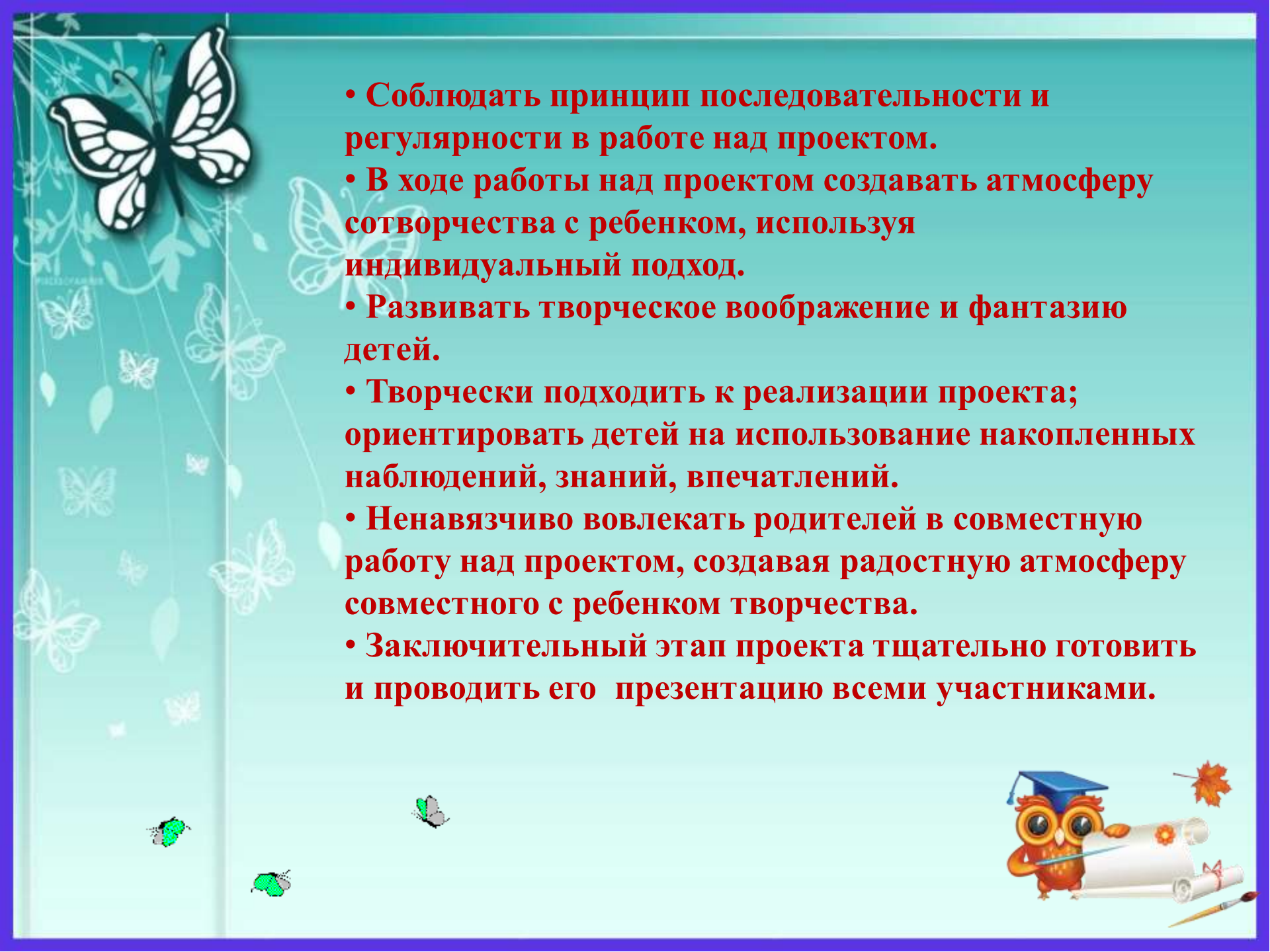
Методические ресурсы: (Литература)



СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.



- 
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
 - В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
 - Развивать творческое воображение и фантазию детей.
 - Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
 - Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
 - Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

