Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ «Детский сад №103»
от 31.08.2021 г. № 01-10/92

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «Грамотейка»

Социально-педагогическая направленность

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Хомякова Татьяна Юрьевна,
воспитатель

г. Ухта,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….. 3
2. Содержание программы ……..... 5 - 16
3. Планируемые результаты ……. 16
4. Комплекс организационно-педагогических условий……. 16 -17
5. Список литературы ……..... 18

Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Актуальность программы

От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что не готовых к систематическому обучению труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развита связанная речь и умственных способностей, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребёнка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная (обучение грамоте) признана оказывать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что 5-6 годы жизни ребёнка, являются периодом наиболее высокой (языковой одаренности), особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в средней группе детского сада.

В старшей группе осуществляется развитие фонематического слуха детей и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (усвоению способа выделения звуков в слове).

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной, мыслительной деятельности, работоспособности, нравственного – волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

За основу построения дополнительной программы взята программа Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Новизна программы

Обучение грамоте «Грамотейка», носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств и личности ребёнка.

Отличительные особенности программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- приоритет игровой деятельности.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
  Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Адресат: Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении, имеющих дефицит речевого развития.

Объем: общее количество часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 38 часов.

Режим: образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут – 34 занятия в год. Организуется «Обучение грамоте» во второй половине дня.

Форма организации: образовательная деятельность организуется фронтально, со всей группой воспитанников.

Срок освоения программы: 38 учебных недель, 9 месяцев с сентября по май.

Цель программы: обучение детей на развитие фонематического слуха и речевого внимания, овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению грамоте.

Задачи программы:
1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развитие логических форм мышления.
4. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
5. Формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование инициативности, самостоятельности.
7. Развитие умения применять полученные знания, в разных вида деятельности (игре, общении и т. д.).
8. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность.

Задачи обучения: научить различать смысловую и формальную стороны слова, правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук» вслушиваться в звучание слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Мониторинг	1
2.	Мониторинг	1
3.	Ознакомление со звучащим словом.	1
4.	Ознакомление с термином «звук».	1
5.	Учить находить звук «Ж» в встречающийся словах.	1
6.	Учить находить звук «П» в встречающийся словах.	1
7.	Учить находить звук «З» в встречающийся словах.	1
8.	Учить находить звук «Ш» в встречающийся словах.	1
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
10.	Звуковой анализ слова мак.	1
11.	Звуковой анализ слова дом.	1
12.	Учить находить в словах одинаковые звуки.	1
13.	Звуковой анализ слова сыр, сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	1
14.	Звуковой анализ слов жук и лук. Сравнивать слова.	1
15.	Звуковой анализ слов кот и кит. Сравнивать слова.	1
16.	Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звуки.	1
17.	Звуковой анализ слов рак и роза.	1
18.	Звуковой анализ слов луна и рыба.	1
19.	Звуковой анализ слов лиса и сани.	1
20.	Звуковой анализ слов рука и бусы.	1

21.	Звуковой анализ слов пила и паук.	1
22.	Звуковой анализ слов аист и гуси.	1
23.	Звуковой анализ слов игла, утки.	1
24.	Звуковой анализ слов лист и волк.	1
25.	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1
26.	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных.	1
27.	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт.	1
28.	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных.	1
29.	Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр.	1
30.	Звуковой анализ слов стул и вишни.	1
31.	Звуковой анализ слов шуба, диван.	1
32.	Звуковой анализ слов сахар и миска.	1
33.	Звуковой анализ слов муха и диван.	1
34.	Звуковой анализ слов мышка и мишка.	1
35.	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А.	1
36.	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	1
37.	Мониторинг	1
38.	Мониторинг	1

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.21г.	31.05.21г.	38 недель	Каникулы не предусмотрены	01.09.21г. по 05.09.21 г. 24.05.22 г. по 28.05.22 г.

Календарно – тематическое планирование

№заняти	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	**МОНИТОРИНГ**			
2.	**МОНИТОРИНГ**			
3.	Программное содержание. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	Материал к занятию. Мяч, два медведя — большой и маленький, колобок.	**15.09.21**	
4.	Программное содержание. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».		**22.09.21**	
5.	Программное содержание. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.		**29.09.21.**	
6.	Программное содержание. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Материал к занятию. Кукла, Чиполлино, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик. На столах у детей рисунком вниз предметные картинки: у каждого одна картинка. На некоторых нарисованы предметы, в названии которых есть звук п — пила, репка, паровоз, пароход и т. п., в	**06.10.21**	

		названии других — нет звука п, но есть звук б — барабан, ботинки, кубик. Не должно быть картинок, где в названии предмета звук б стоит на конце и звучит глухо, как п, например: краб, лоб.		
7.	Программное содержание. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Материал к занятию. Перед каждым ребенком лежит на столе предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук з (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.). У воспитателя — резиновая кукла (дети ее раньше не видели).	**13.10.21.**	
8.	Программное содержание. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Материал к занятию. У детей на столе по две предметные картинки: на одной предмет, в названии которого есть звук ш, на другой — любой рисунок. Картинки могут повторяться, но за одним столом у рядом сидящих детей картинки должны быть обязательно разные. Среди картинок без звука ш можно подобрать побольше картинок, в названии которых есть звук с или ж.	**20.10.21.**	
9.	Программное содержание.	Материал к занятию. 1.	**27.10.21.**	

	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Доска, указка, мел. 2. Специальная доска для работы на занятиях по обучению грамоте. 3. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 4. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.		
10.	Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	Материал к занятию (1). 1. Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на подносе перед каждым ребенком; указка у каждого ребенка. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.	**03.11.21.**	
11.	Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.	**10.11.21**	

12.	Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.	**17.11.21.**	
13.	Программное содержание. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сыра и дыма. 2. Белые фишки у доски и у детей. 3. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого ребенка.	**24.11.21**	
14.	Программное содержание. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. 2. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. 3. Белые фишки у детей и у доски.	**01.12.21.**	
15.	Программное содержание. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением кита и кота. 2. Карточки с изображением кита и кота у каждого ребенка. 3. Белые фишки у доски и у детей.	**08.12.21.**	

	составом.			
16.	Программное содержание. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски. 4. У каждого ребенка белые фишки. 5. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках).	**15.12.21**	
17.	Программное содержание. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточки (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5—6) и у каждого ребенка (по две).	**22.12.21**	
18.	Программное содержание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.	**29.12.21.**	
19.	Программное содержание. Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями лисы и саней. 2. Карточки у каждого ребенка (лиса и	**12. 01.22.**	

	характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	сани). 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.		
20.	Программное содержание. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	**19.01. 22.**	
21.	Программное содержание. Звуковой анализ слов пила и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением пилы и паука.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка (количество фишек у детей увеличивается: по три фишки каждого цвета).	**26.01.22.**	
22.	Программное содержание. Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с аистом и гусями. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами на столах у детей. 3. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.	**02.02.22.**	
23.	Программное содержание. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях,	Материал к занятию. 1. Таблицы с утками и иглой. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого	**09.02.22**	

	требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка		
24.	Программное содержание. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением листа и волка.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	**16.02.22.**	
25.	Программное содержание. Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искдть одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Материал к занятию. 1. Таблица с изображением луны, лисы, саней. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. 4. Зеленые фишки для доски (5—6) и для детей (по 3 для каждого ребенка) приготовлены у воспитателя.	**23.02.22.**	
26.	Программное содержание. Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Материал к занятию: 1. Таблицы с рисунками листа, гуся, утки.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка.3. Фишки красные, синие, зеленые для каждого ребенка и у доски.	**02.03.22.**	
27.	Программное содержание. Закрепление знаний о	Материал к занятию. 1. Таблицы с	**09.03.22.**	

	звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	изображением слона и зонта.2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.3. Фишки красные, синие, зеленые.		
28.	Программное содержание. Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стола и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые	**16.03.22.**	
29.	Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.	**23.03.22.**	
30.	Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стула и вишен. 2. Карточки с четырех - и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 5. Фишки красные, синие, зеленые.	**30.03.22.**	
31.	Программное содержание. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением шубы и дивана. 2. Карточки с четырех- и	**06.04.22.**	

	характеристики звука.	пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.		
32.	Программное содержание. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с пятизвуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.	**13.04.22.**	
33.	Программное содержание. Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мухи и дивана. 2. Фишки красные, синие, зеленые.	**20.04.22.**	
34.	Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мышки и мишки.2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка.	**27.04.22.**	
35.	Программное содержание. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов	Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые (у каждого ребенка и у доски). 2. Буквы а строчные (5) и	**04.05.22.**	

	кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в конвертах для каждого ребенка.		
36.	Программное содержание. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, я.	**11.05.22.**	
37.	**МОНИТОРИНГ**			
38.	**МОНИТОРИНГ**			

Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения: групповая комната гр. «Солнышко»
Для дополнительной образовательной деятельности используется:
1.Игрушки
2. Предметные картинки
3.Доска (Мольтберт)
4. Указка
5. Счётные палочки
6. Фишки: белые, красные, синие, зелёные
7. Буквы а строчные (5) и прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в конвертах для каждого ребенка.
8. Карточки с четырех - и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка.
9.Таблицы с изображением предметов

Магнитно-маркерная доска; набор букв, слогов, слов; картины художников. Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Методика диагностики развития речи

Цель: определить уровень развития речи детей через дидактические игры, пособия, раздаточного материала и разных видах продуктивной деятельности.
Диагностика умений и навыков детей:

Ф.И. ребенка	**Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.**	**Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.**	**Делит слова на слоги**	**Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолирован - но**	**Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного)**

Показатели развития умений и навыков:

- «Сформирован» уровень;
- «Находится в стадии формирования» уровень
- «Не сформирован» уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» Изд - во «Педагогика», М., 1978г.