Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ «Детский сад №103»
от 31.08.2021г. № 01-10/92

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «Букваешка»

Социально-педагогическая направленность

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Братцева Елена Юрьевна,
воспитатель

г. Ухта,
2021

Содержание:

1. Пояснительная записка……..3
2. Содержание программы…….7
3. Планируемые результаты……..... 15
4. Комплексно организационно-педагогических условий……... 16
5. Список литературы……... 17

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Букваешка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:
Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Букваешка ” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) побуждать это стремление.

Новизна программы:
Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности Программы:

1. Планирование выполнено тематическим способом.
2. Программа состоит из нескольких блоков:
    - Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
    - Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);

    Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

Адресат: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6). **Объём:** 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 34 занятия в год.

Режим: Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Организуется «Букваешка» во второй половине дня.

Форма организации: для успешного освоения программы образовательная деятельность организуется по группам с численностью детей не более 8 человек.

Срок освоения программы: 38 учебная неделя, 9 месяцев с сентября по май.

Цель программы:

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Задачами программы являются:

1. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

2. Учить детей анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Мониторинг	1час
2.	Мониторинг	1час
3.	Тема. Звук у. Буква у.	1час
4.	Тема. Звук о. Буква о.	1час
5.	Тема. Звуки п, п'. Буква п.	1час
6.	\ Тема. Звук э. Буква э.	1 час
7.	Тема. Звуки т, т'.	1час
8.	Тема. Звуки к, к'. Буква к.	1час
9.	Тема. Звуки м, м. Буква м.	1 час
10.	Тема. Звуки к— х.	1часа
11.	Тема. Звуки ы— и.	1часа
12.	Тема. Звук с'.	1часа
13.	Тема. Звуки з, з’ Буква з.	1часа
14.	Тема. Звуки н, н'. Буква н.	1часа
15.	Тема. Звуки б, б’. Буква б.	1часа
16.	Тема. Закрепление пройденного.	1часа
17.	Тема. Звуки д, д’	1часа
18.	Тема. Звуки д, д', т, т'. Буквы д, т.	1часа
19.	Тема.. Звуки г, г'. Буква г.	1часа
20.	Тема.. Звук ш.	1часа
21.	Тема. Буква ш	1часа
22.	Тема.. Звук л	1часа
23.	Тема. Буква е	1часа
24.	Тема. Звук ж. Буква ж	1часа
25.	Тема.. Дифференциация звуков ж— ш	1часа
26.	Тема. Дифференциация звуков р — р'	1часа
27.	Тема. Дифференциация звуков р, р' — л, л'	1часа
28.	Тема. Звук й, буква й	1часа

29.	Тема. Звук ч. Буква ч	1часа
30.	Тема. Дифференциация звуков ч— т'	1часа
31.	Тема. Разделительный мягкий знак (ь).	1часа
32.	Тема Дифференциация звуков ц — с	1часа
33.	Тема. Дифференциация звуков щ — с — с'	1часа
34.	Тема. Буква ю	1часа
35.	Тема Разделительный твердый знак (Ъ)	1часа
36.	Тема. В сказочной стране	1часа
37.	Мониторинг	1часа
38.	Мониторинг	1часа

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	**Дата окончания учебного года**	**Количество учебных недель**	**Продолжительность каникул**	**Сроки контрольных процедур**
01.09.21 г.	31.05.22 г.	38 недель	Каникулы не предусмотрены	01.09.21г. по 10.09.21 г. 16.05.22г. по 27.05.22 г.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Мониторинг			1 сентября	
2.	Мониторинг			10 сентября	
3.	Звук у. Буква у.	Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.	Карт девочки, пред.картинки, палочки	17 сентября	
4.	. Звук о. Буква о.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука ов слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.	Пред картинки, звукО в разных позициях	24 сентября	
5.	Звуки п, п'. Буква п.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п'; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Карт П, пред кар, палочки, тетрадь	1 октября	
6.	. Звук э. Буква э.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.	Карт Э, пред карт,	8 октября	
7.	. Звуки т, т'.	Закрепить навыки различения и четкого произношения т, т' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного	Карт Т, карт 2 мальчик, карт слогов, пред карт, тетрадь	15 октября	

		падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.			
8.	Звуки к, к'. Буква к.	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к; развивать внимание, память, мышление.	Карт К, пред карт, карт слогов,	22 октября	
9.	Звуки м, м. Буква м.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.	Карт М, слоги, азбука, тетрадь	29 октября	
10.	Звуки к— х.	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам;	Карт к-х, слоги, азбука, тетрадь	5 ноября	
11.	Звуки ы— и.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением;	Карт Ы И, предметные картинки, слоги тетрадь	12 ноября	
12.	Звук с'.	Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов;	Карт С, карт слогов, тетрадь	19 ноября	
13.	Звуки з, з’ Буква з.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать	Карт З, карт слогов, загадки тетрадь	26 ноября	

		прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой з			
14.	Звуки н, н'. Буква н.	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах;	Карт Н, слоги, тетрадь	3 декабря	
15.	Звуки б, б’. Буква б.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б, б’ в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б;	Карт Б, карт с Б в разных позициях, тетрадь	10 декабря	
16.	Закрепление пройденного.	Уточнить понятие «звук»; учить звукослоговому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание.	Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью;	17 декабря	
17.	Звуки д, д’	Закрепить навыки произношения звуков д, д' в слогах, ловах, фразах; учить называть первый и третий слоги в ловах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями;	Карт Д, предмет карт, тетрадь,	24 декабря	
18.	Звуки д, д', т, т'. Буквы д, т.	Закрепить навыки различения и произношения звуков д, д', т, т' в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений;.	Слоги на Д и Т, пред карт, тетрадь	30 декабря	

19.	Звуки г, г'. Буква г.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтению предложений;	Карт Г, слоги, тетрадь,	14 января	
20.	Звук ш.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука ш в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов;	Картинки, тетрадь	21 января	
21.	Буква ш	Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания ши; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений;	Карт Ш, тетрадь	28 января	
22.	Звук л	Закрепить навык четкого произношения звука л в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов;.	Курт Л, слоги, палочки, картинки, загадки	4февраля	
23.	Буква е	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.	Карт Е, слоги, веер, тетрадь	10 февраля	
24.	Звук ж. Буква ж	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать	Карт Ж, палочки, тетрадь, слоги жи ши, буквы для игры,	18 февраля	

		сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания жи, ши;			
25.	Дифференциация звуков ж— ш	Закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания жи — шиучить преобразовывать слова, печатать предложения;	Слоги ЖИ ШИ, рассказ, веер, тетрадь, палочки	24 февраля	
26.	Дифференциация звуков р — р'	Закрепить навык различения звуков р — р' в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа;	Карта р-р Азбука, тетрадь	4 марта	
27.	Дифференциация звуков р, р' — л, л'	Закрепить навыки различения звуков р, р'- л, л ' вслогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки;	Карт р р л л, тетрадь,	10 марта	
28.	Звук й. Буква й	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений:;	Карт Й, синяя карточка, тетрадь	18 марта	
29.	Тема: Звук Ч буква Ч	Познакомить и сформировать представление учащихся о звуке [ч], познакомить с графическим образом Ч, ч, учить читать слоги, слова с новой буквой; Развивать фонематический слух, логическое мышление, речь, память, внимание детей; расширять кругозор обучающихся. Воспитывать умение ценить время и рационально его использовать.	Карт Ч, слоги, тетрадь	24 марта	

30.	Дифференциация звуков ч— т'	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков ч — т' в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения;	Карт Ч-Т, слоги, тетрадь	31 марта	
31.	Разделительный мягкий знак (ь).	Познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Карт Ь, тетрадь, загадки	8 апреля	
32..	Дифференциация звуков ц — с	Закрепить навыки различения и произношения звуков ц — св слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова;	Карт ц-с, тетрадь,	14 апреля	
33.	Дифференциация звуков щ — с — с'	Закрепить навык различения звуков щ— с—с' в слогах, словах и фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;	Карт щ-с, тетрадь,	22 апреля	
34.	Буква ю	Познакомить с буквой ю; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.	Карт Ю, тетрадь, картинки стихи и загадки	28 апреля	
35.	Тема: Разделительный твердый знак (Ъ)	Создать условия для ознакомления обучающихся с правилом правописания разделительного твердого знака.	Карт Ъ, картинки с ъ после приставки, тетрадь	6 мая	
36.	В сказочной стране	Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.	картинки схемы,тетрадь	12 мая	
37.	Мониторинг			20 мая	

38.	Мониторинг			27 мая	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Сформировано фонематическое восприятие и усвоены первоначальные навыки звукового анализа и синтеза
- Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение";
- Могут выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- Понимать и различать понятия "звук" и "буква";
- Составляют предложения с заданным количеством слов;
- Знать и называть все буквы алфавита;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения: групповая комната гр. «Улыбка»
Для дополнительной образовательной деятельности используется:

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. «Азбука» с буквами и слогами.
4. Игрушки для описания;
5. Дидактические игры
6. Счетные палочки.
7. Тетради.

Магнитно-маркерная доска; набор букв, слогов, слов; картины художников. Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Методика диагностики развития речи

Цель: определить уровень развития речи детей через укрепление мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.
Диагностика умений и навыков детей:

Ф.И. ребенка	**фонематическое восприятие и усвоены первоначальные навыки звукового анализа и синтеза**	**Используют в речи слог, слово, предложение**	**Выделяют нужный звук из слова**	**Производят звуковой синтез**	**Составляют предложение с заданным кол-м слов**	**Пересказывают рассказиз 5-6 предложений используя в предложениях 3,4,5 слов**

Оценка результата воспитателем:
«0» баллов – не развито умение;
«1» балл – частично развито;
«2» балла – развито.

Показатели развития умений и навыков:
1–6 баллов – низкий уровень;
9–15 баллов – средний уровень;
16–18 баллов – высокий уровень

Список литературы:

1. Н. С. Жукова «Букварь» Москва, ЭКСМО 2010 г2. Г. П. Попова «Занимательное азбуковедение» Волгоград «Учитель» 2008 г3. Н. А. Федосова «Я готовлюсь к письму» Москва, «Гном и Д» 2012 г4. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.5. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.6. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г