

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида» (МДОУ «Д/с № 103»)**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

«31» августа 2020г .

Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОУ «Д/с № 103»

от «31» августа 2020г

№ 01-12/74

**Дополнительная образовательная программа
«Английский для малышей»**

Социально-педагогическая направленность

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Майорова Элеонора Викторовна,
учитель-логопед

Г. Ухта, 2020

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание программы	7
3.Планируемые результаты	25
4.Комплекс организационно-педагогических условий.....	26
5.Список литературы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа “Английский для малышей” имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему

новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Новизна

Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников.

Отличительные особенности данной программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка,
- приоритет игровой деятельности

Адресат : программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Воспитанники данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Объём: общее количество часов, запланированных на весь период реализации программы, составляет 61 час.

Режим: образовательная деятельность с детьми проводится 2 раза в неделю продолжительностью от 15 до 20 минут. Организуется «Английский для малышей» во второй половине дня.

Форма организации: для успешного освоения программы образовательная деятельность организуется по группам с численностью детей не более 8 человек.

Срок освоения программы: 31 учебная неделя, 8 месяцев с октября по май .

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей» является создание условий для формирования высокого уровня мотивации дошкольника к изучению английского языка.

В соответствии с этой целью поставлены **задачи:**

1. развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления
2. развитие речевой культуры, а также культуры общения
3. расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения

В соответствии с поставленными задачами дополнительная образовательная деятельность строится на следующих **основных принципах:**

-Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные

-Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка

-Лимитировать речь учителя на русском языке до минимума (Речь ребенка на английском языке до максимума)

-Системно вводить лексику: Первое занятие – 5 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова

-Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия

-Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения

-Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	8
2.	I love my family (Я люблю свою семью)	4
3.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	8
4.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	7
5.	Meals and food (Трапезы и еда)	7
6.	I like holidays (Мне нравятся праздники)	4
7.	Home, sweet Home (Мой дом родной)	6
8.	My native town (Мой родной город)	5
9.	I study English with pleasure (Я изучаю английский с удовольствием)	5
10.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	7
Итого:		61

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2019г.	25.05.2020г.	31	каникулы не предусмотрены	с 01.10.19г. по 04.10.19г. с 25.05.20г. по 29.05.20г.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Материалы и оборудования	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	02.10.19 г.	02.10.1 9г.
2.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	07.10.19 г.	07.10.1 9г.
3.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	09.10.19 г.	09.10.1 9г.
4.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Теория: Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	14.10.19 г.	14.10.1 9г.
5.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	16.10.19 г.	16.10.1 9г.
6.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	21.10.19 г.	21.10.1 9г.
7.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello! Bye-bye!), разучивание песенок "Hello" , "Clap your hands"	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	23.10.19 г.	23.10.1 9г.
8.	«Hello, that's me!» (Здравствуйте, это я!)	Представление. Знакомство друг с другом : аудирование (What is your name?), лексическое наполнение (my, name), речевые образцы (Hello!	Игрушки: мяч, кукла,книга; ноутбук	28.10.19 г.	28.10.1 9г.

		Bye-bye!), разучивание песенок "Hello", "Clap your hands"			
9.	I love my family (Я люблю свою семью)	Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат);аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a mother, a father, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, , I have a mother, his/her name is...),разыгрывание ролевых мини-игр, разучивание песни «The family»	Карточки с изображениям и семьи и её членов, ноутбук	30.10.19 г.	30.10.19г.
10.	I love my family (Я люблю свою семью)	Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат);аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a mother, a father, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, , I have a mother, his/her name is...),разыгрывание ролевых мини-игр, разучивание песни «The family»	Карточки с изображениям и семьи и её членов, ноутбук	06.11.19 г.	06.11.19г.
11.	I love my family (Я люблю свою семью)	Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат);аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a mother, a father, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, , I have a mother, his/her name is...),разыгрывание ролевых мини-игр, разучивание песни «The family»	Карточки с изображениям и семьи и её членов, ноутбук	13.11.19 г.	13.11.19г.
12.	I love my family (Я люблю свою семью)	Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат);аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a mother, a father, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, , I have a mother, his/her name is...),разыгрывание ролевых мини-игр, разучивание песни «The family»	Карточки с изображе-ниями семьи и её членов, ноутбук	18.11.19 г.	18.11.19г.
13.	Pets and other	Название животных, их характеристики; клички домашних	Разные игрушечныеж	20.11.19 г.	20.11.19г.

	animals (Питомцы и др. животные)	животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	ивотные, ноутбук		
14.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	Разные игрушечныеж ивотные, ноутбук	25.11.19 г.	25.11.1 9г.
15.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	разные игрушечныеж ивотные, ноутбук	27.11.19 г.	27.11.1 9г.
16.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность	разные игрушечныеж ивотные, ноутбук	02.12.19 г.	02.12.1 9г.

		(маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».			
17.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	разные игрушечные животные, ноутбук	04.12.19 г.	04.12.19 г.
18.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	разные игрушечные животные, ноутбук	09.12.19 г.	
19.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».	разные игрушечные животные, ноутбук	11.12.19 г.	
20.	Pets and other animals (Питомцы и др. животные)	Название животных, их характеристики; клички домашних животных. аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard,	разные игрушечные животные, ноутбук	16.12.19 г.	

		a flamingo,), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».			
21.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	18.12.19 г.	
22.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	23.12.19 г.	
23.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	25.12.19 г.	
24.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	30.12.19 г.	
25.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?),		13.01.20 г.	

		лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail			
26.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	13.01.20 г.	
27.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Название частей тела. Описание частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку; аудирование (What is your hair? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail	Бумажная кукла, бумажная одежда, ноутбук	13.01.20 г.	
28.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	15.01.20 г.	
29.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	20.01.20 г.	

		sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.			
30.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	22.01.20 г.	
31.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	27.01.20 г.	
32.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	29.01.20 г.	

		breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.			
33.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	03.02.20 г.	
34.	Meals and food (Трапезы и еда)	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Ч Правила поведения за столом; аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.	Детская посудка, карточки с изображением продуктов, ноутбук	05.02.20 г.	
35.	I like holidays (Мне	Новый год, Рождество, Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню	Карточки с символами праздников, н	10.02.20 г.	

	нравятся праздники)	рождения. Благодарность за поздравление и подарок;аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.	оутбук		
36.	I like holidays (Мне нравятся праздники)	Новый год, Рождество, Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Благодарность за поздравление и подарок;аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.	Карточки с символами праздников, н оутбук	12.02.20 г.	
37.	I like holidays (Мне нравятся праздники)	Новый год, Рождество, Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Благодарность за поздравление и подарок;аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.	Карточки с символами праздников, н оутбук	17.02.20 г.	
38.	I like holidays (Мне нравятся	Новый год, Рождество, Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения.	Карточки с символами праздников, н оутбук	19.02.20 г.	

	праздники)	Благодарность за поздравление и подарок;аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.			
39.	«Home, sweet Home» (Мой дом родной)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	Карточки с картинками комнат, кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук	24.02.20 г.	
40.	«Home, sweet Home» (Мой дом родной)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	Карточки с картинками комнат, кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук	26.02.20 г.	
41.	«Home, sweet Home» (Мой дом родной)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	Карточки с картинками комнат, кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук	02.03.20 г.	
42.	«Home, sweet Home»	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната.	Карточки с картинками комнат,	04.03.20 г.	

	(Мой дом родной)	Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук		
43.	«Home, sweet Home» (Мой дом родной)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	Карточки с картинками комнат, кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук	09.03.20 г.	
44.	«Home, sweet Home» (Мой дом родной)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате;аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), разыгрывание сценки «Where is your house?»	Карточки с картинками комнат, кухни, мебели, предметов интерьера, ноутбук	09.03.20 г.	
45.	My native town (Мой родной город)	Страна, город, транспорт.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками; аудирование (I live in Russia. Uchta is a town.), лексическое наполнение (a town, a bus, a car, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Uchta is a town. I see buses in my town), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине»	Фотографии Ухты,улиц, знакомых детям мест;карточки с картинками транспорта, ноутбук	11.03.20 г.	
46.	My native town (Мой родной город)	Страна, город, транспорт.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками; аудирование (I live in Russia. Uchta is a town.), лексическое наполнение (a town, a	Фотографии Ухты,улиц, знакомых детям мест;карточки с картинками	16.03.20 г.	

		bus, a car, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Uchta is a town. I see buses in my town), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине»	транспорта, ноутбук		
47.	My native town (Мой родной город)	Страна, город, транспорт.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками; аудирование (I live in Russia. Uchta is a town.), лексическое наполнение (a town, a bus, a car, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Uchta is a town. I see buses in my town), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине»	Фотографии Ухты,улиц, знакомых детям мест;карточки с картинками транспорта, ноутбук	18.03.20 г.	
48.	My native town (Мой родной город)	Страна, город, транспорт.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками; аудирование (I live in Russia. Uchta is a town.), лексическое наполнение (a town, a bus, a car, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Uchta is a town. I see buses in my town), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине»	Фотографии Ухты,улиц, знакомых детям мест;карточки с картинками транспорта, ноутбук	23.03.20 г.	
49.	My native town (Мой родной город)	Страна, город, транспорт.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками; аудирование (I live in Russia. Uchta is a town.), лексическое наполнение (a town, a bus, a car, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Uchta is a town. I see buses in my town), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине»	Фотографии Ухты,улиц, знакомых детям мест;карточки с картинками транспорта, ноутбук	25.03.20 г	
50.	«I study English with pleasure» (Я изучаю английски	Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Аркадий Паровозов, Маша и медведь и др.) аудирование (Can	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	30.03.20 г	

	й с удовольствием)	you count well?), лексическое наполнение (to count, to do sums), речевые образцы (I can count well), разучивание песенок «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма			
51.	«I study English with pleasure» (Я изучаю английски й с удовольствием)	Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Аркадий Паровозов, Маша и медведь и др.) аудирование (Can you count well?), лексическое наполнение (to count, to do sums), речевые образцы (I can count well), разучивание песенок «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма	Ноутбук, карточки с героями мультфильмо в	01.04.20 г	
52.	«I study English with pleasure» (Я изучаю английски й с удовольствием)	Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Аркадий Паровозов, Маша и медведь и др.) аудирование (Can you count well?), лексическое наполнение (to count, to do sums), речевые образцы (I can count well), разучивание песенок «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма	Ноутбук, карточки с героями мультфильмо в	06.04.20 г	
53.	«I study English with pleasure» (Я изучаю английски й с удовольствием)	Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Аркадий Паровозов, Маша и медведь и др.) аудирование (Can you count well?), лексическое наполнение (to count, to do sums), речевые образцы (I can count well), разучивание песенок «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма	Ноутбук, карточки с героями мультфильмо в	08.04.20 г.	
54.	«I study	Я изучаю английский язык. Мне	Ноутбук,	13.04.20	

	English with pleasure» (Я изучаю английский с удовольствием)	нравится изучать английский язык. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Аркадий Паровозов, Маша и медведь и др.) аудирование (Can you count well?), лексическое наполнение (to count, to do sums), речевые образцы (I can count well), разучивание песенок «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма	карточки с героями мультфильмов	г.	
55.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	15.04.20 г.	
56.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	20.04.20 г.	
57.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?),	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	22.04.20 г.	

		лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»			
58.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	27.04.20 г.	
59.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	29.04.20 г.	
60.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	04.05.20 г.	

		mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»			
61.	Looking forward to summer (В ожидании лета)	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Отдых на летних каникулах. Летние забавы; аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), разучивание стиха «Seasons»	Ноутбук, карточки с героями мультфильмов	06.05.20 г.	

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

-Дети называют некоторые предметы ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе педагога простые действия.

-Дети знают и могут произнести могут : рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Времена года", "Глаголы".

-понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомомязыковом материале;использовать активный словарь в речи

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

В ходе реализации данной программы необходимы наглядные пособия (карточки, схемы, таблицы, картинки, аудиофайлы).
Ноутбук, колонки.
Занятия организованы в творческой мастерской.

Результативность и диагностика

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей» определяется в форме проведения диагностического обследования детей в начале и в конце учебного года.

Диагностическое обследование проводится в октябре (начало учебного года) и в мае (в конце учебного года). В конце учебного года планируется проведение открытого занятия, где дети смогут применить полученные языковые навыки

Оценочные критерии педагогических наблюдений

1. Ребёнок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа; следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении; слушает и понимает детские песенки, стихи

2. Ребёнок строит фразу по образцу взрослого, включая в неё необходимые элементы; умеет строить диалоговое общение, составить высказывание по определенной теме; адекватно включает в свою речь конструкции из других (уже знакомых) тем.

3. Участвует в играх, понимает и выполняет задания; выполняет творческие задания; принимает участие с коллективных видах деятельности;

4. Владеет словарным минимумом в рамках изученных тем, и умеет использовать знакомую лексику в ситуациях общения;

5. Умеет приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформить свою речь на английском языке, чувствует интонацию, с легкостью может ее воспроизвести.

Список литературы

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007