Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103, компенсирующего вида»

**Модель методической службы в ДО в условиях**

**внедрения ФГОС ДО**

# Материалы из опыта работы

Ухта 2015

# Новая модель системы методической работы в ДОУ 103 компенсирующего вида.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе влечѐт за собой существенные и качественные изменения в практике работы дошкольного работника. Далеко не каждый педагог способен в одиночку справится с ними.

Методическая деятельность – особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма педагогов системы дошкольного образования. Взаимодействие педагога с методической службой города, учреждения, активное участие самого педагога в методической работе – важное звено непрерывного образования педагогических кадров на современном этапе.

Особенностью методической деятельности на со- временном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической работе.

Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами – это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы безусловно, являются дифференциация, не- прерывность и адресность.

Для развития профессиональной компетентности в ДОУ используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы и приѐмы:

-совместные образовательные и детские проекты;

-тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; по развитию креативности (проводит педагог-психолог)

-индивидуальные и групповые консультации;

-открытые просмотры, взаимные посещения занятий; групповые анализы видеозаписи открытых просмотров;

-коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов;

-организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;

-презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс;

Обновление методической службы нашего учреждения вызвано требованиями времени и создавшимися условиями.

В коллектив вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от старшего педагога избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создавшуюся проблему или ситуацию, прожить еѐ, наметить план действий и успешного выхода из неѐ. Современным, эффективным методом в этом случае мы считаем метод проектов. Проект объединяет людей в группы, команды единомышленников, что положительно влияет на развитие личностного потенциала каждого педагога и имиджа учреждения в целом.

После выявленных проблем, которые тормозили развитие нашего учреждения, мы начали поиск их решения с помощью метода педагогического проектирования. Были разработаны проекты по обозначенным проблемам и созданы творческие группы педагогов для их реализации.

Чтобы было понятно, между кем и как распределятся обязанности в той или иной деятельности, сформирован пакет внутренних локальных актов. Это позволило педагогам понять своѐ предназначение и место в инновационной деятельности. В пакет внутренних нормативных документов вошли: Устав, Лицензия на образовательную деятельность, Программа развития, АООП ДО. Кроме того были разработаны положения: Положения о творческой группе специалистов, о Проектном Совете, о Совете ДОУ и др. Разработанные положения, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении раз- личных аспектов инновационной деятельности педагогов в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Средства решения** |
| Затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ФГОС | -Создание творческой группы  «Планировщики»  -Разработка проекта «Новая модель планирования»  -Основной продукт проекта: форма календарного плана педагога |
| Отсутствие системы в планировании и использовании в работе детского проектирования | -Создание творческой группы  «Проектировщики»  -разработка проекта «Школа проектирования»  -Основной продукт проекта: новые проекты, перспективное планирование по разработанным проектам, издание сборника |
| Несовершенность системы оценки качества деятельности педагога за определѐнный период с целью его стимулирования | -Создание творческой группы  «Служба мониторинга оценки качества» с частичным делегированием контрольных функций  -разработка проекта «Служба качества»  Основной продукт: критерии и рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Дневник качества» |
| Недостаточная информированность родителей о проводимых мероприятиях в ДОУ по разным направлениям, | -Создание творческой группы  «Репортѐры» с делегированием полномочий по работе на сайте ДОУ: своевременное размещение интересной информации о дея- |

|  |  |
| --- | --- |
| неумение транслировать свой опыт | тельности педагогов на страницах: фотоальбом, наши работы, новости, наши праздники, методические мероприятия  Продукт: Создание на сайте учреждения блока «Инновации». |
| Низкий уровень владения ИКТ | -Создание творческой группы  «Школа ИКТ»  -разработка проекта «Школа ИКТ»  Продукт: презентации для детей по образовательным областям АООП ДО учреждения; презентции опыта работы педагогов представлены на городских мероприятиях; создан электронный банк презентаций, фотобанк; табеля посещаемости сдаются на электронном носителе. |
| Большая потребность в обучении вновь поступивших воспитателей | -Создание творческой группы  «Наставники»  -разработка проекта « Школа молодого педагога»  Продукт: Два воспитателя аттестованы на 1 категорию, 1 логопед аттестован на 1 категорию |

С созданием творческих групп возникла необходимость в чѐткой координации их работы. Для этого был создан Проектный совет, главная функция которого заключается в управлении инновационной деятельности. В Проектный совет вошли заведующий, ио старшего воспитателя воспитатели- руководители творческих групп, председатель Совета педагогов.

Так выстроилась новая модель методической службы ДОУ.

# Главная миссия нашей модели методической службы:

-возродить педагогическую рефлексию;

* создать условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагога;

-помочь педагогам решать поставленные задачи в едином образовательно-методическом пространстве ДОО при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений;

-привлечь педагогов к методической работе в ДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом.

Новшеством стало делегирование членам педагогического коллектива полномочий в области управления, контроля и оказания методической помощи.

Этот шаг оправдал себя сразу, так как педагог, которому доверили такую ответственную миссию, не может быть в стороне от нововведений, не может выглядеть хуже других с профессиональной точки зрения.

Структура новой модели методической службы.

**Модель организационно-методической службы МДОУ «Детский сад № 103, компенсирующего вида»**

Рабочая группа по введению ФГОС ДО (по разработанному плану)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческие группы ТГ | Совет ДОУ (постоянно действующий орган самоуправления) | Педагогический совет (постоянно действующий орган) |
| ПМПк ДОУ | Рабочая группа по методическому обеспечениюкурирует инновационную и методическую деятельность |
| Формы взаимодействия ТГ и профессионального совершенствования педагогов на уровне ДОУ   * взаимодействие с рабочей группой по введению ФГОС * участие в разработке ОП ДОО * разработка планов по самообразованию * разработка и защита проектов; планирования * активное участие в семинаре «Азбука Стандарта» * совместные заседания ТМГ, отчѐты о работе на педсоветах и семинарах * участие в заседаниях комиссии по распределению * стимулирующих выплат | | Экспертная группа и аттестационная комиссия |
| Школа молодого педагога |

Педагог, которому оказано доверие руководителя и коллег, должен являться примером во всѐм, иначе у коллектива не будет к нему доверия.

**LOGO**

Такого рода поручения не обеспечивают открытость и прозрачность. Как и в каждом учреждении, в нашем коллективе самым щепетильным вопросом было распределение стимулирующих надбавок.

С созданием «Службы оценки качества» этой проблемы просто не стало. Совместными усилиями членов этой творческой группы и других групп разработаны критерии оценки успешности педагога, оценочные листы для воспитателя и специалистов. И всѐ оказалось очень просто. Нужно взглянуть на себя изнутри: просмотреть свой оценочный лист, заполнить его и всѐ сразу понятно. Заполнение оценочных листов - минутное дело.

# Основные направления деятельности методических объединений педагогов в рамках методической работы.

**Творческие группы педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой выбранный педагог внутри группы

Созданы для решения долгосрочных задач и конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

**Рабочая группа по методическому обеспечению** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по зна- чимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе.

**Психолого-педагогическая комиссия (ПМПк)** - форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого -медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии;

**Педагогический совет –**постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

. **Аттестационная комиссия –** проводит процедуру соответствия педагогов занимаемой должности в соответствии с требованиями.

**Школа молодого педагога** – оказывает помощь молодым кадрам.

# Результативность деятельности новой методической службы ДОУ по организации профессионального взаимодействия педагогов.

* 1. Участие в деятельности творческих групп (ТМГ) способствовало развитию у педагогов профессиональной позиции, оказало направляющее влияние на инновационную деятельность.
  2. Творческие группы, ведущие целенаправленную работу с педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности, стали важным звеном методической службы, и, соответственно, управленческой деятельности ДОУ: осуществляется рациональное распределение функций между членами коллектива, делегирование полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны педагога.
  3. Созданы условия для роста активности и инициативности педагогов, предоставлена возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности в выбранных направлениях деятельности.
  4. Повысилась составляющая доля участия членов педагогического коллектива в анализе учебно- воспитательного процесса, годовом планировании и разработке программы развития ДОУ посредством включения проектных разработок творческих групп.
  5. Благодаря работе в группах, парах педагоги стали активно взаимодействовать друг с другом по собственной инициативе: воспитатели разных возрастных групп ищут общие подходы к созданию продукта своей методической деятельности (проектов, планов тематических недель, конспектов занятий, сценариев праздников, акций, пособий, дидактического материала и др.).
  6. Использование достижений, находок воспитателей- новаторов для общего дела способствовало возникновению обратной связи между педагогами. Педагоги поддерживают то, что создали сами и интересуются, как идет освоение их методических разработок другими воспитателями, сравнивают его со своим опытом.

# Таким образом:

Вовлечение педагогов в методическую работу и процесс управления в условиях внедрения ФГОС ДО способствовал повышению их профессионального мастерства, развитию инновационной деятельности отдельно взятого педагога и дошкольного образовательного учреждения в целом.

В результате участия педагогов в работе творческих групп, разработке и реализации образовательных проектов были развиты педагогические умения, а именно:

Исследовательские:

-умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС: родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.

-изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка;

-провести анализ результативности образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению;

-умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.

Проектировочные:

-умение разработать сценарий проведения образовательной деятельности в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями в условиях перехода и реализации ФГОС;

* умение разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и за- дачами воспитания и развития детей;

-умение разработать проект

Организаторские:

-умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к образовательной деятельности;

-умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям

-умение привлечь к участию в образовательном процессе родителей

-умение привлечь к совместной деятельности коллег

Коммуникативные:

-умение выстраивать общение с коллегами и родителями

Конструктивные:

умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы;

-соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.