***«Мозговая атака»***

В **«*Мозговой атаке*»** участники делятся на две группы: «генераторов идей» и «критиков».

На первом этапе действуют «генераторы идей», предлагая всевозможные варианты решения поставленной проблемы. Все предложения, даже фантастические фиксируются «критиками», которым разрешается на данном этапе задавать лишь уточняющие вопросы.

На втором этапе в активную работу включаются «критики». Они анализируют предложения, выносят критические замечания, сортируют их, обобщают.

На третьем этапе, предполагающем принятие решения, к дискуссии подключаются все участники для более всестороннего рассмотрения альтернатив и выдвижения наиболее приемлемого варианта решения проблемы.

Форма «мозговой атаки» требует полного раскрепощения воображения и мыслей, но есть и правила её проведения:

1. Запрещаются критические высказывания на первом этапе работы в любом их проявлении.
2. Приветствуются все дополнения и уточнения.
3. Разрешается задавать вопросы, не содержащие оценочных суждений.
4. Следует формировать умения чётко и коротко формулировать свои мысли.
5. Если трудно решить проблему в целом, можно разбить её на составные части и поразмыслить над ними в отдельности.

Например: *Как определить уровень профессионального мастерства практического психолога?*

Форма «Круглого стола» используется при изучении различных проблем. В данном случае высказываются все, в дискуссии высвечивается проблема и возможные пути её решения.

Например, можно обсудить следующую проблему:

*Мы говорим о воспитании как о решающем факторе развития личности. Почему же влияние «улицы» оказывается часто сильнее воздействия семьи и детского сада?*

  Для обучения участию в дискуссиях и активизации познавательной деятельности можно использовать метод синтетики-соединения несоединимого. Из группы педагогов выделяются несколько человек, которые являются «затравщиками» дискуссии. Их задача сформулировать крайние взгляды на решение поставленной проблемы. Они выступают первыми  и обнажают противоречия в различных подходах к проблеме. Участники видят крайности в решении проблемы, стремятся их сгладить, завязывается продуктивное обсуждение, дискуссия, ведущая к принятию оптимального, на их взгляд решения.