

Принят:
Общим собранием коллектива Учреждения
протокол собрания № 4 от 21.02.2020 г.

Утверждён:
приказом заведующего МДОУ «Д/с № 103»
от 21.02.2020 г. № 01 – 12/35

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 103
компенсирующего вида»
за 2019 год**

г. Ухта, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика Учреждения	3
2. Характеристика внутренней и внешней среды Учреждения	3
3. Показатели деятельности Учреждения за отчётный период	7
4. Показатели деятельности Учреждения на основе внешней оценки	11
5. Структура образовательного учреждения и система его управления	11
6. Основные направления развития Учреждения	12
7. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	12
8. Содержание коррекционно – образовательной деятельности	14
9. Результативность образовательной деятельности	16
10. Кадровое обеспечение	21
11. Работа с родителями и социальное партнёрство МДОУ	22
12. Финансовое обеспечение	24
13. Безопасность	24
14. Проблемные вопросы	25
15. Заключение, выводы	25

1. Общая характеристика учреждения.

Детсад – ясли на 140 мест г. Ухты был введён в эксплуатацию в I квартале 1968 года решением № 136/I от 28 марта 1968 года исполкома городского Совета депутатов трудящихся на основании акта приёма в эксплуатацию государственной приёмочной комиссией от 27 марта 1968 года. Новому детсаду – яслям был присвоен почтовый номер 8 б по Первомайскому переулку г. Ухты. 22 ноября 1968 года исполком Ухтинского городского Совета депутатов трудящихся переименовал Первомайский переулок в улицу имени Г. П. Семяшкина.

Позже, уже в статусе «Деткомбинат № 103», он перешёл в ведомство объединения «Коминнефть» и оставался там до апреля 1994 года.

В 1994 году целый ряд образовательных учреждений, а вместе с ними и детский сад № 103, были переведены в состав бюджетных учреждений. Первым заведующим была назначена Орешина Светлана Хамидовна.

В 1999 г., в связи с необходимостью проведения целенаправленной работы по охране и укреплению здоровья детей, проживающих в условиях Крайнего севера, детский сад № 103 был реорганизован в филиал № 2 Центра развития ребёнка – детского сада № 40, директором которого на тот момент являлся Валентин Александрович Приходько.

В 2003 году, в связи ростом количества детей с психо – неврологическими расстройствами было принято решение об организации в городе специализированных групп для детей с задержкой психического развития. 16 июля 2003 года детский сад № 103 был перепрофилирован из детского сада общеразвивающего вида в детский сад компенсирующего вида. Первым заведующим дошкольного образовательного учреждения нового профиля стала Гладкова Лидия Григорьевна (2003 – 2005 гг.). В 2005 году учреждение возглавила молодой педагог Яндылетова Ирина Анатольевна (2005 г. – 2010 г.). В 2006 году была открыта первая в городе группа реабилитации для детей со сложным дефектом развития и интеллектуальной недостаточностью. С 2010 г. по 2011 г. заведующим была назначена Шурашова Татьяна Васильевна, с 2011 года по настоящее время – Костраба Диана Александровна.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Д/с № 103 компенсирующего вида» функционируют 4 группы: 3 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей со сложным дефектом развития и интеллектуальной недостаточностью. Все воспитанники (41) имеют ограниченные возможности здоровья, из них 22 - дети – инвалиды детства.

2. Характеристика внешней и внутренней среды Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) - отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание, расположенное по адресу: 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, 8 Б, тел./ факс 8(8216)76-13-47.

Учреждение находится в г. Ухта, районе приравненном к районам Крайнего Севера на ровной местности, ближе к «старому городу». В 30 метрах от учреждения протекает река Чибью.

В весенне-осенний, летний период территория озеленена. По периметру вдоль ограждения высажены деревья и кустарники: берёзы, тополя, рябина, акации. Вокруг здания расположены клумбы и цветники. С правой стороны МДОУ «Д/с № 103» на расстоянии 30 метров находится МДОУ «Д/с № 102 общеразвивающего вида». На территории, граничащей непосредственно с МДОУ «Д/с № 103» располагается частное строение - спортивно – офисный комплекс.

В Учреждении функционируют:

- кабинеты специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, совмещены) – 4;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната) – 1;
- медицинский блок: кабинет медицинских работников, процедурный кабинет, совмещённый с изолятором, кабинет массажа;

- музыкальный кабинет;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 3;
- группа реабилитации для детей со сложным дефектом развития и интеллектуальной недостаточностью -1;
- пищеблок;
- прачечная, гладильная;
- кастилянная;
- кабинет завхоза (кладовщика).

Наличие сайта у МДОУ – имеется.

Электронный адрес сайта: **ds103-ukhta.ru**

Адрес электронной почты P4olka103@yandex.ru

Отраслевым органом управления является Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта». Начальник МУ «Управления образования» АМОГО «Ухта» - Безносикова Наталья Аркадьевна.

Руководитель (заведующий) МДОУ «Д/с № 103» – Костраба Диана Александровна.
Заместитель заведующего по безопасности жизнедеятельности и охране труда – Сидякина Анна Васильевна.

Заведующий хозяйством – Кирилова Надежда Анатольевна.

Медицинская сестра – Харчина Наталья Ивановна.

Медицинская сестра по массажу Жиганова Ирина Леонидовна.

Врач – педиатр Пономарёва Ольга Владимировна,

Врач – психиатр Смолина Елена Александровна.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляет ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного Учреждения:

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида» (новая редакция) утвержден постановлением администрации МОГО «Ухта» № 952 от 12 мая 2015 г., лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 27 мая 2015 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Коми.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательных писем Минобрнауки России.

В соответствии со статьёй 33.2. Федерального закона от 08 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования», МДОУ государственной аккредитации не подлежит.

2.3. Наличие локальных актов, регулирующих вопросы предоставления образовательных услуг.

В Учреждении имеются локальные акты в части содержания образования, организации коррекционно - образовательного процесса:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов;

- Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения;
- Положение об общем (групповом) родительском собрании;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме МДОУ «Д/с № 103»;
- Положение об официальном сайте учреждения;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных о воспитанниках;
- Положение о школе молодого педагога;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования;
- Годовой календарный учебный график;
- Годовой учебный план на 2019 – 2020 учебный год;
- Годовой учебный план на 2019 – 2020 учебный год;
- Расписание непосредственно образовательной коррекционной деятельности в группах;
- Режим дня воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 103 компенсирующего вида» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок перевода воспитанников из одного муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – исходное МДОУ) в другие муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее – принимающее МДОУ) (далее – Порядок);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок, условия и основания перевода и отчисления воспитанников;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника;
- Положение о документации воспитателя;
- Положение о ведении документации педагога – психолога;
- Положение о ведении документации специалистов: учителей – дефектологов, учителей – логопедов;
- Положение о порядке доступа к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103 компенсирующего вида»;
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов работников МДОУ «Д/с № 103»;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

2.4. Право владения, использования материально – технической базы.

Деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 11АА № 519149 от 13 сентября 2008 года.

Документы – основания:

- Постановление Главы МОГО «Ухта» № 2428 от 28.06.2006 г. «О закреплении имущества за МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида» на праве оперативного управления»;

- Приказ Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования городского округа «Ухта» № 372 пар.19 от 06.07.2006 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида»;

- Акт приёма – передачи от 16.08.2006 г. Юридический адрес: Россия, 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, д. 8 Б;

Фактический адрес: Россия, 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, д. 8 Б

Назначение: нежилое здание, учебно – образовательного назначения и дошкольного воспитания.

Общая площадь: 915,9 кв.м.

Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано.

Учреждение имеет постоянное (бессрочное) право пользования земельным участком согласно свидетельству о государственной регистрации права 11АА № 810855 от 16 августа 2011 года.

Документы – основания: Постановление администрации МОГО «Ухта» от 27.12.2010 г. № 3184 «О предоставлении МДОУ «Детский сад № 103» в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка для эксплуатации здания МДОУ «Д/с № 103» по ул. Семяшкина, 8 Б г.Ухты Республики Коми»

Юридический адрес: Россия, 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, д. 8 Б

Фактический адрес: Россия, 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, д. 8 Б

Общая площадь 5048 кв. м.

Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано.

- Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание овощехранилища).

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 11.95.03.000.М.000028.03.08 от 05.03.2008 г. соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Основание: экспертное заключение о результатах санитарно – эпидемиологической экспертизы от 03.03.2008 г. № 97 филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Республике Коми в городе Ухте». Заключение территориального отдела УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми в г.Ухте от 04.03.2008 г. № 37

Заключение противопожарной службы № 453 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 26 января 2011 г.

Вывод по результатам обследования:

Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

2.5. Наличие современной информационно – технической базы:

- Методическая литература в соответствии с осуществляемой образовательной деятельностью;

- Компьютер – 2
- Ноутбуки - 7
- МФУ - 4
- Музыкальный центр – 2

- Телевизор - 3
- Магнитофоны –1
- Мультимедийный проектор – 6

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

2.6. Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

2017 г. – в период приостановки деятельности учреждения на летний период произведены хозяйственные работы и текущий ремонт: окрашены двери в групповые комнаты, произведена частичная замена линолеума на группе № 2, 1. На территории учреждения проведены работы по облагораживанию кустарников, обновлению клумб и рабаток, высадка однолетних растений в клумбы, посадка овощной рассады в парник.

2018 г. – МДОУ «Д/с № 103» включен в реестр учреждений по реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

В соответствии с Планом адаптации Учреждения и с учётом специфики деятельности организации, а также фактического износа здания из федерального, регионального и муниципального бюджетов были выделены денежные средства общей суммой размере 1353900,00 рублей, на которые были выполнены работы по адаптации архитектурной доступности МДОУ «Д/с № 103»: адаптация двух приёмных помещений на первом этаже здания, помещения кабинета педагога – психолога, санитарно – гигиенических помещений (выравнивание полов, замена напольного покрытия, установка металлической входной двери, устранение перепада высот в помещениях первого этажа, демонтаж порогов, обустройство внутренних бетонных пандусов, установка нового санитарно – технического оборудования, перегородок, специальных поручней для детей – инвалидов, замена дверных блоков). Учитывая специфику контингента воспитанников было приобретено оборудование для кабинетов учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога психолога: ноутбуки, программное обеспечения для проведения диагностических и обучающих мероприятий, портативный коммуникатор на запястье для неговорящих детей знаки доступности, видеопроекторы, экраны, развивающие, дидактические и обучающие материалы для детей с психическими расстройствами, оборудование для оснащения кабинета педагога – психолога (будоматы, программа «Волшебная комната», сенсорная дорожка, воздушно – пузырьковая колонна, музыкальный центр для музыкальной терапии, кварцевый песок для песочной терапии), что значительно повысит качество освоения воспитанниками образовательной программы, а также открывает новые возможности для осуществления коррекционных и реабилитационных мероприятий с воспитанниками и их семьями.

За счёт муниципальных средств в 2018 г. было установлено видеонаблюдение по периметру здания МДОУ «Д/с № 103» из 6 видеокамер, за счёт целевых средств по обеспечению противопожарных мероприятий были обновлены планы эвакуации 2 шт., приобретены первичные средства пожаротушения в количестве 7 шт. - ОП – 4, 1 шт. - ОУ-3, установлено аварийное освещение в помещениях на случай отключения основного источника питания при возникновении ЧС.

2019 г. – во исполнение рекомендаций по обеспечению антитеррористической защищённости учреждения за счёт целевых средств установлены:

- система внутреннего видеонаблюдения;
- система оповещения об угрозе теракта;
- система СКУД (система контроля управления доступом);
- двери входные металлические;
- система наружного освещения.

3. Показатели деятельности Учреждения за отчётный период

ФИО, должность	Дата	Форма	Название	Результат	Уровень
Марченкова Е.В, педагог - психолог	18.02.19	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	«Особенности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Диплом победителя	Федеральный
Марченкова Е.В, педагог - психолог	28.02.19	Конкурс	«Минута славы»	Номинация «Своими руками»: детское одеяло в стиле «Pathwork» Номинация «Сама оригинальность»: выступление с номером «Хатха-йога»	Уровень ДОУ
Марченкова Е.В, педагог - психолог	11-12.03. 2019	Курсы повышения квалификации	Балабанова Н.В. «Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний»	Удостоверение КПК («Иматон»)	Федеральный
Марченкова Е.В, педагог - психолог	11-12.03.2019г	Курсы повышения квалификации	«Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний» (24ч)	Удостоверение № 190/33/2019 Институт практической психологии «Иматон», ведущий – Балабанова Н.В.	Федеральный
Марченкова Е.В, педагог - психолог	26.04. 2019	Зональное методическое объединение	Мастер-класс для психологов	«Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний». Презентация арт-терапевтической техники Балабановой Н.В. «Джунгли»	Республиканский
Марченкова Е.В, педагог - психолог	16-31.08.2019г	Курсы повышения квалификации	«Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (72ч)	Удостоверение № 4327 00012957 (рег.номер 4429) АННО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Федеральный

Марченкова Е.В, педагог - психолог	15.10.2019г	Конкурс фотографий на осеннюю тематику	«Осенняя пора, очей-очарование»	Председатель жюри	Уровень МДОУ
Марченкова Е.В, педагог - психолог	18.10.2019г	Зональное методическое объединение психологов	Выступление «Особенности работы в сенсорной комнате»	«Особенности работы педагога-психолога в интегративной темной и светлой сенсорных комнатах с детьми ОВЗ» Презентация темы, упр. «Карта тела».	Республиканский
Марченкова Е.В, педагог - психолог	25.10.2019г	Городское методическое объединение в МДОУ «Д/с № 103»	«Сопровождение семей с детьми ОВЗ»	Проведение игры «Ничего не вижу, ничего не слышу»	Муниципальный
Марченкова Е.В, педагог - психолог	28.10 – 1.11.19г	Профориентационная неделя для школьников	«Мой успех»	Проведение тренинга для старшеклассников на командообразование «Целое – не то же самое, что сумма частей»	Муниципальный
Марченкова Е.В, педагог - психолог	22.11.2019г	III городской межведомственный практико-ориентированный семинар для психологов	«Современные методы и технологии психологической работы»	Проведение мастер-класса для психологов по теме «Танцевально-двигательная терапия». Презентация «История Танца и ТДТ», техники ТДТ.	Республиканский
Марченкова Е.В, педагог - психолог	24.11.2019г	Фестиваль для женщин в честь Дня матери.	«МамаФест»	Практикум «Семья – бесценный дар»	Республиканский
Марченкова Е.В, педагог – психолог	4.12.19г	Методическая неделя для педагогов ДОУ	Проведение тренингового занятия «Мои ресурсы»	Упражнение «Первостихии»	Уровень ДОУ
Чеблокова О.В. Учитель - логопед	В течение года	Сопровождение семей с детьми с отклонениями в развитии	ГМО ,	Руководитель	Муниципальный
Чеблокова О.В. Учитель - логопед	Март 2019	Конкурс «Моя презентация»	Презентация «Одежда»	Победитель	Федеральный
Чеблокова О.В. Учитель - логопед	Апрель 2019	Конкурс «Особое мастерство»	«Презентация Овощи»	Участник	Республиканский

Мезенцева Н.Е Муз. руко- водитель	15.03.19	Конкурс	«Кладовая талан- тов»	Диплом III место	Между- народ- ный
Акентьева АА воспитател ь	14.02.2019	Всероссийская профессиональная Олимпиада руко- водителей и педа- гогов ДО	«Особенности пе- дагогической дея- тельности с деть- ми с ОВЗ в усло- виях ФГОС ДО»	Диплом победи- теля	Феде- ральный
Новикова МА	Март 2019	Конкурс	«Международный женский день – волшебный праздник марта»	Диплом II степени	Феде- ральный
Новикова МА	Март 2019	Конкурс	«Мой край род- ной, моя сторон- ка, степей задум- чивая тишь»	Диплом II степени	Феде- ральный
Чеблокова О.В Марченко Д.Г. Марченков а Е.В. Мезенцева Н.Е Матюхина Т.В. Пояк Т.И. Фадеева Е.А. Костраба Д.А Акентьева А.А. Новикова М.А.	Март – ап- рель 2019	Конкурс	Лучший детский сад года	Участник	Респу- бликан- ский

Участие педагогов в конференциях, форумах и др.

Ф.И.О высту- пающих педаго- гов, ОО	Уровень. Название мероприя- тия, тематическая площадка	Форма проведения. Тема выступления
Новикова М.А.	III Международная практиче- ская конференция «Педагогиче- ский потенциал»	Научно – методическая работа
Новикова М.А.	Городская методическая неде- ля	«Инновационные здоровьесберегающие тех- нологии» доклад
Фадеева Е.А. По- як Т.И. Красно- луцкая С.В.	Городская методическая неде- ля	«Методы формирования коммуникативных и социальных навыков у детей с РАС»
Чеблокова О.В.	Городская методическая неде- ля	«Организация ранней помощи детям с РАС»

Метеньканич Е.Б	Городская методическая неделя	«Развитие речи у детей с РАС»
Семенцова Е.В.	Городская методическая неделя	«Русская сказка – как средство развития речи детей с ОВЗ»
Чеблокова О.В	Муниципальная августовская конференция	«Организация сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида в дошкольном образовательном учреждении»
Марченко Д.Г	Городская методическая неделя	«Система коррекционно – развивающей работы с неговорящими детьми»
Марченкова Е.В	Городская методическая неделя	1 Тренинг для дефектологов и логопедов «Профилактика профессионального выгорания» 2 Заполнение характеристик, ИПРА , ИОМ психологическая часть в условиях отсутствия ставки педагога-психолога в ДОУ
Марченкова Е.В.	II городской межведомственный практико-ориентированный семинар для психологов «Современные методы и технологии психологической работы»	Мастер – класс «Песочная терапия, как метод регуляции психоэмоционального состояния»
Марченкова Е.В	ЗМО психологов	Мастер-класс «Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний»

4. Показатели деятельности Учреждения на основе внешней оценки

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией в 2019 году, на основании опроса респондентов об удовлетворённости качеством оказываемых услуг получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации об организации – 97,2%;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100%;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 52%;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 98,2%
4. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 98,5 %.

Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации – 89,18%.

5. Структура образовательного учреждения и система его управления

5.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Формами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, родительское собрание группы/сада.

5.3. В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель, руководитель Учреждения, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование функций. Они отражают принцип государственной политики в области образования – демократический, государственно – общественный характер управления образованием.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждения (заведующий) избирается Общим собранием коллектива Учреждения с последующим утверждением Учредителем. Кандидат на должность руководителя должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике по соответствующей должности.

Заведующий Учреждения подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

6. Основные направления развития Учреждения

6.1. Приоритетным направлением работы учреждения в рамках его специфики является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

6.2. Приоритетными направлениями развития учреждения на основе Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида» на период (2017–2020 гг.) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (психо – соматического, эмоционально – нравственного);
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- формирование нравственного здоровья на основе приобщения к общечеловеческим ценностям;
- качественная подготовка ребёнка с ЗПР к обучению в школе в соответствии с его способностями и возможностями.
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня).
- приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к физической культуре и спорту.
- повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

7. Контингент воспитанников Учреждения

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Правилами приема и отчисления воспитанников.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прием детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) воспитанника при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, свидетельства о рождении ребёнка, направления филиала ГУ РК «РПМСЦ» «Образование и здоровье», филиала центральной психолого – медико – педагогической комиссии в г. Ухта (далее ПМПК), направления, полученного в рамках реализации муниципальной услуги, предоставляемой МОГО «Ухта». Приём детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности принимаются только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

В 2019 году Учреждение посетил 42 ребенка. Возраст воспитанников от 4 до 9 лет. Состав и социальный статус семей разнообразен.

Всего семей	полная	По Не полная (по статусу)	В разводе	многодетные	13одгрупп13 Копекунов	Родители – инвалиды	Малообеспеченные (по статусу)	Количество семей, в которых (в сумме должно соответствовать графе № 1)			
								1 ребенок	2 детей	3 детей	4 детей
42	31	6	5	3	1	1	6	1	16	24	1

Нарушения в развитии, встречающиеся у воспитанников МДОУ

виды нарушений	зпр	грубая ЗПР	синдром Дауна Q 90	F70-79	F 80-89	F 00-09	Всего детей	Из них с РАС
количество детей	7	4	4	17	9	1	42	12

В Учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 3 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР), 1 группа (реабилитации) для детей со сложным дефектом развития и тяжёлыми патологиями (ДЦП, синдром Дауна, интеллектуальная недостаточность и др.). Все воспитанники имеют одно и более первичных отклонений, отягощённых психо – неврологическими заболеваниями, сопутствующие заболевания – почечная недостаточность, нарушения слуха, зрения, вестибулярного аппарата, интеллектуальная недостаточность, и др. в значительной степени затрудняют освоение образовательной программы дошкольного образования, социальную адаптацию, тормозят физическое и психическое развития воспитанников. Характерными особенностями таких детей являются слабая познавательная активность, низкий уровень (или отсутствие) познавательной мотивации, неустойчивое внимание, нарушение восприятия, памяти, несформированность эмоционально – волевой сферы, моторная и психическая расторможенность, низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Усвоение АООП ДО детьми с ОВЗ зависит от диагноза заболевания, сложности и глубины дефекта и характеризуется неравномерностью, так как задержка психического развития вызывается не внешними факторами, а органическими или генетическими нарушениями, что влечёт за собой другие (вторичные) нарушения: двигательная расторможенность, эмоциональная нестабильность, неустойчивое, кратковременное внимание, повышенная утомляемость и др. Такие дети гораздо чаще болеют, так как на момент поступления в ДОУ уже имеют сопутствующие основному диагнозу заболевания.

Группы здоровья и физкультурные группы воспитанников на 2019 учебный год

	2018	2019

Физкультурная группа:		
основная	-	-
подготовительная	20	21
специальная	15	18
освобождены	6	3
Группа здоровья:		
первая	-	-
вторая	6	-
третья	17	20
четвертая	-	1
Пятая (инвалиды)	18	21
Физическое развитие:		
Выше среднего	-	-
среднее	39	34
Ниже среднего	2	8

	Наименование и направленность (специализация) групп	возрастной диапазон	количество детей	Из них инвалидов в данных группах
1	1 старшая	5 – 6 лет	12	3
2	2 подготовительная	6 - 7 лет	12	5
3	3 смешанная дошкольная	5 – 7 лет	12	7
4	4 реабилитации смешанная дошкольная	3 – 7 лет	6	6

8. Содержание коррекционно – образовательной деятельности.

МДОУ «Д/с № 103» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, которая была разработана Учреждением самостоятельно с учётом образовательных потребностей воспитанников, их индивидуальных особенностей развития и обеспечивает коррекцию нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеется штат педагогических работников: учителя – логопеды – 4, учителя - дефектологи – 4, воспитатели – 8, педагог – психолог, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1. При проведении коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ для достижения максимальной эффективности учитывается структура отклоняющегося развития, информация о здоровье ребёнка, микросоциальные условия в семье, возраст в котором ребёнок поступил в детский сад, длительность пребывания в Учреждении.

В отчётном году коррекционная работа велась педагогическими работниками по всем направлениям образовательно – воспитательной деятельности, а наличие в штате учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога психолога, инструктора по физкультуре позволило уделить особое внимание индивидуальной коррекционной и педагогической работе: осуществлять психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, расписанием непосредственно образовательной деятельности, календарным учебным графиком, учебным планом, а так же самостоятельно разработанными и утверждёнными на их основе учебными рабочими программами, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Рабочие программы воспитателей и специалистов для каждой возрастной группы ежегодно разрабатываются педагогами в соответствии с контингентом детей, их диагнозами, индивидуальными особенностями психического и физического развития и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

Для детей – инвалидов детства реализуются мероприятия, предусмотренные ИПРА ребёнка – инвалида.

8.1.Образовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ДО) разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 103» для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими различные отклонения психо – неврологического спектра, утверждена приказом заведующего от 28 августа 2019 г.№ 01-12/88.

АООП ДО соответствует требованиям ФГОС, адресована всем участникам образовательных отношений и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данных категорий, основывающееся на психолого – педагогических и медико – социальных закономерностях развития детства, определяет основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования, учетом особенностей психофизического развития воспитанников Учреждения, их индивидуальных возможностей, и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи АООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности ребёнка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде

АООП ДО реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая. Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО как целостная структура, а сама программа является комплексной.

АООП ДО Для детей – инвалидов детства педагогами учреждения разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, которые так же охватывают все направления развития ребенка.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение с учётом его специфики.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В Учреждении соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возраста и психофизических возможностей детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 19.07.2013 г.

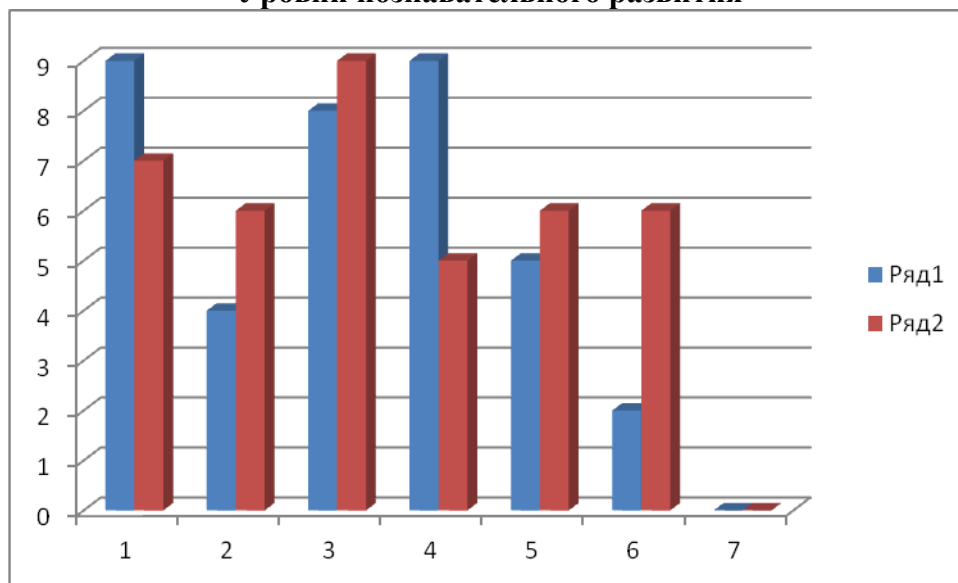
Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и устранению речевых нарушений и нарушений в развитии познавательной сферы в детском саду проводятся коррекционно-развивающие занятия по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня. Специалистами, осуществляющими эту работу, являются учителя – дефектологи,

учителя – логопеды, педагог – психолог. Профессиональная деятельность педагога – психолога направлена на развитие эмоционально – волевой сферы, положительных личностных качеств, совершенствования адаптационных механизмов, развития регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации

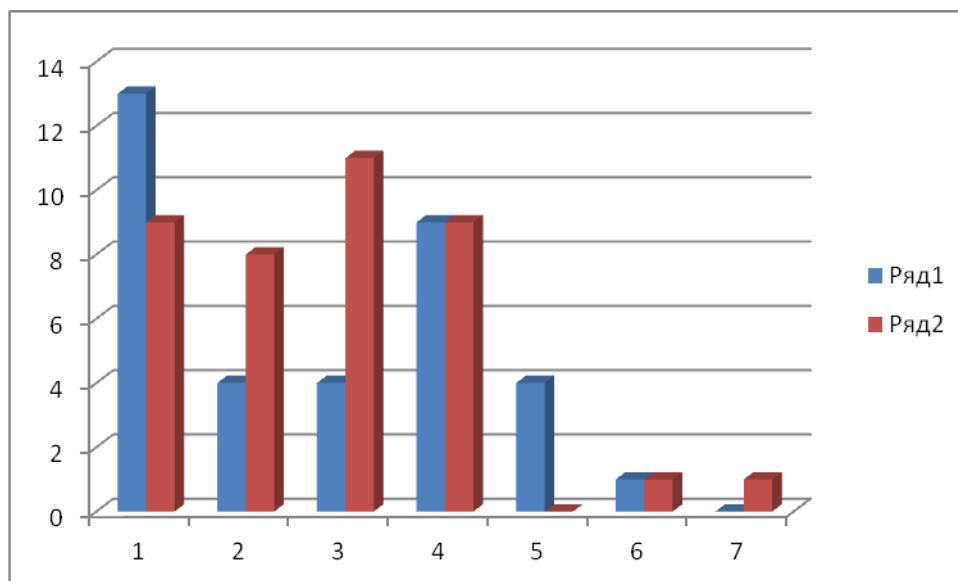
9. Результативность образовательной деятельности.

9.1. Педагогическое наблюдение за развитием детей осуществлялось 2 раза в год – 13.04.2019 – 24.04.2019 (2 недели) и с 16.09.2019 по 30.09.2019 (2 недели). Заключение о динамике развития воспитанников осуществляется специалистами филиала центральной психолого – медико – педагогической комиссии в г. Ухта при выпуске детей в школу в конце учебного года. Специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) воспитанников образовательное учреждение следующей ступени в соответствии с возможностями ребёнка и уровнем его развития.

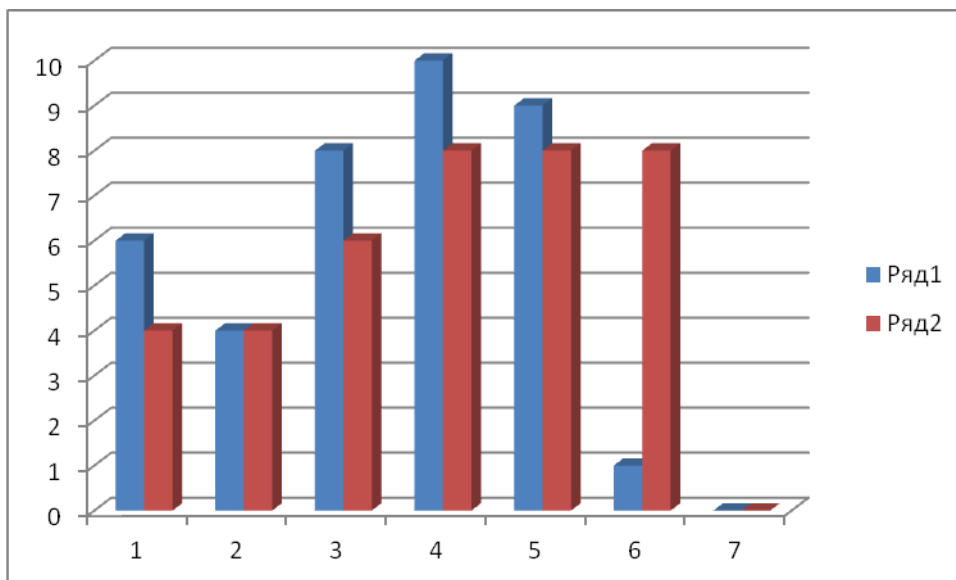
Уровни познавательного развития



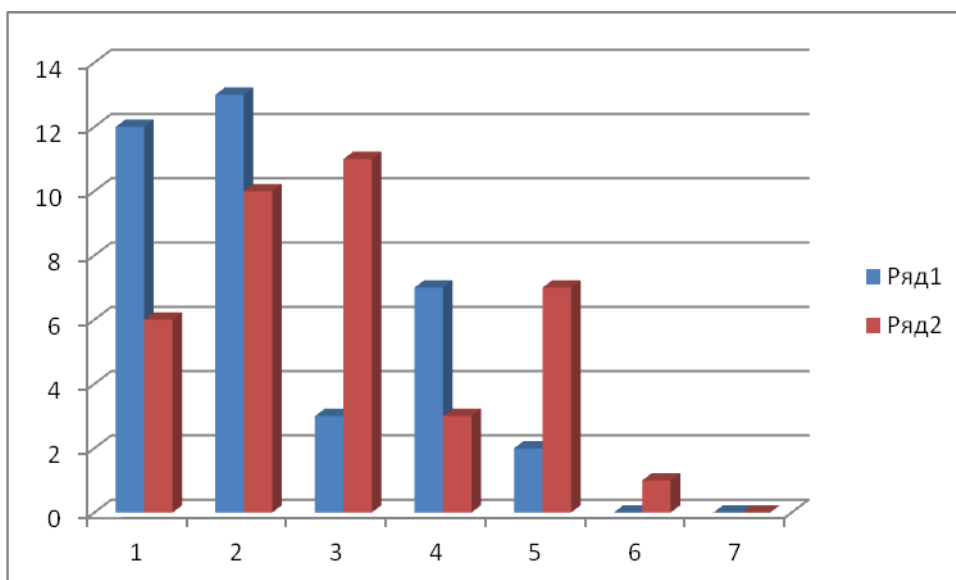
Уровни речевого развития



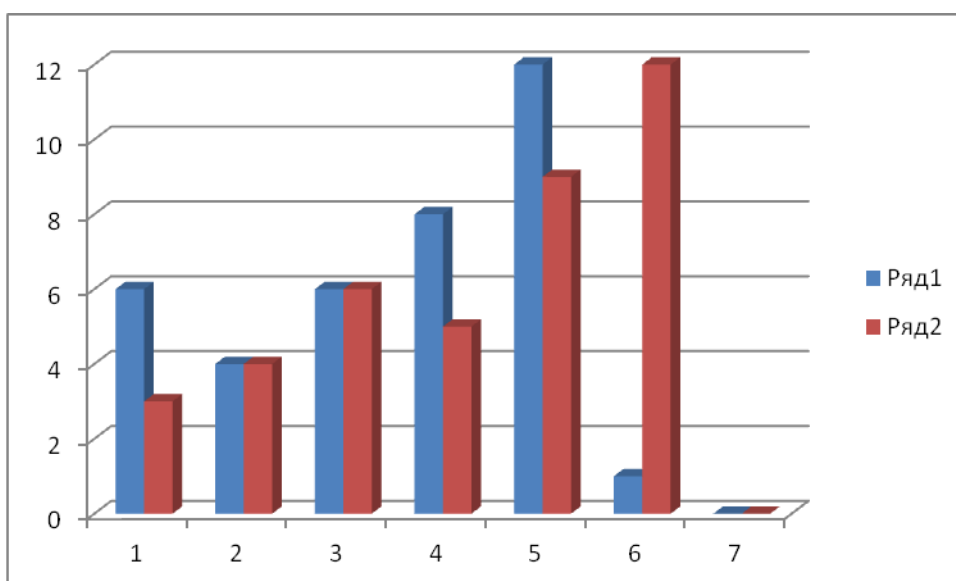
Уровни художественно – эстетического развития (изодейтельность)



Уровни художественно – эстетического развития (музыкальное)



Уровни социально –коммуникативного развития



Целевые ориентиры для детей с ЗПР

на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с СДР с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с СДР с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

В 2019 учебном году Учреждение выпустило в школу 21 ребёнка.

Распределение выпускников по общеобразовательным учреждениям в 2019 году в сравнении с предыдущим периодом:

:

Календарный год	Всего детей	Всего детей выпущено в школу	В МОУ СОШ	В школу вспомогательного вида	Выбыли по иным причинам
2018	41	22	11 (50 %)	11 (50 %)	-
2019	42	21	6	14	1

Согласно Годовому плану проводились:

- ✓ Досуги и развлечения: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы», «Выпускной»
- ✓ Конкурсы и смотры - конкурсы: «Что нам осень подарила?» сюжетный гербарий, поделки из природного материала. Презентации дачных участков, урожая. октябрь 2018, конкурс «Новогодних игрушка» декабрь 2018, «Фотовыставка Наши очаровательные дамы», «Пасхальное яичко», городские конкурсы, месячники, тематические недели: «Дети против огненных забав», «Осторожно, осенний (весенний) лёд!», «Внимание – дети!», выставки рисунков и др.

Консультации, семинары, круглые столы и др.

Срок	Название мероприятия	Ответственный
19 – 30 ноября	<p>Методическая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение педагогического опыта: «Инновационные технологии в образовательной деятельности применяемые воспитателем: квест, «Геогешинг» 2. Современная предметно - пространственная среда ДОУ в условиях ФГОС ДО 3. Тренинг с педагогами «Мои ресурсы» 	Новикова М.А.

Декабрь	Тренинг для педагогов «Мои ресурсы» (Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний) (ноябрь – декабрь 2020г). Опрос педагогического коллектива «Профессиональный стандарт «Педагог»	Марченкова Е.В.
Декабрь	Групповые консультации по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Проблемы взаимоотношений педагогов и детей ОВЗ» (часть 1) (январь 2020г); «Проблемы взаимоотношений педагогов и детей ОВЗ» (часть 2) (январь 2020г) 	Марченкова Е.В.

Открытые просмотры образовательной деятельности

Дата	Фамилия педагога	Образовательная деятельность
Ноябрь	Чеблокова О.В.	Обучение грамоте . Звук Д, Буква Д
Ноябрь	Метеньканич Е.Б.	Формирование лексико – грамматических средств языка «Зимующие птицы»
Ноябрь	Новикова М.А.	Развитие художественно – эстетических навыков «Рисование нетрадиционным способом»
Ноябрь	Майорова Э.В	«Развитие речи аутичного ребенка«Курочка Ряба»
Ноябрь	Акентьева А.А	Аппликация по теме Одежда
Ноябрь	Суббот О.И Калюжная И.А.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников с ЗПР по теме «Зимующие птицы»

✓ Консультации для педагогов

Срок	Название мероприятия	Ответственный
19 – 30 Ноябрь	Методическая неделя: Обобщение педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> «Инновационные технологии в образовательной деятельности применяемые воспитателем: квест, «Геогешинг» Современная предметно - пространственная среда ДОУ в условиях ФГОС ДО Тренинг с педагогами «Мои ресурсы» 	Новикова М.А.
Декабрь	Тренинг для педагогов «Мои ресурсы» (Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний) (ноябрь – декабрь 2020г). Опрос педагогического коллектива «Профессиональный стандарт «Педагог»	Марченкова Е.В.
	Групповые консультации по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Проблемы взаимоотношений педагогов и детей ОВЗ» (часть 1) (январь 2020г); «Проблемы взаимоотношений педагогов и детей ОВЗ» (часть 2) (январь 2020г) 	Марченкова Е.В.
Февраль	Практико-ориентированный семинар по введению ФГОС ДО	Чеблокова О.В. Педагоги групп

Май	Арт-терапия, как средство коррекционной работы с детьми с ЗПР	Матюхина Т.В
	Сюжетно – ролевая игра в работе педагога ДОУ компенсирующего вида , как средство развития социально – коммуникативных навыков у детей с ЗПР	Фадеева Е.А. Пояк Т.И
	Развитие психических функций (Внимание, мышление, воображение, память) и моторики у детей с ЗПР и ОВЗ через пальчиковые игры с использованием нетрадиционных предметов	Чупрова О.Л.
	Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ	Чеблокова О.В Марченко Д.Г Мезенцева Н.Е.
	Нетрадиционные методы работы по преодолению речевых нарушений. Использование метода глобального чтения в работе с детьми с ТНР	Майорова Э.В.
	Организация двигательной активности детей с ОВЗ	Крючкова А.В
	«Работа с детьми с расстройством аутистического спектра.	Акентьева А.А
	«Коррекционно – образовательная работа с неговорящими детьми»	Метеньканич Е.Б.
	«Русская народная сказка- как средство формирования и развития речи дошкольников с ОВЗ».	Семенцова Е.В.
	Физическое развитие детей с ЗПР	Мочалова Н.Ю.
	Метод проекта, как современная педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Новикова М.А.
	Метод проекта, как современная педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Краснолуцкая С.В.
Сенсорные коробки	Суббот О.И.	

✓ Должностной контроль согласно плана должностного контроля на 2019 год.

10. Кадровое обеспечение

Кадровый состав работников в прошедшем году оставался стабильным, укомплектованным дипломированными специалистами в соответствии с профилем деятельности Учреждения на 100%.

На 1 сентября 2019 г. кадровый состав Учреждения представляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию - нет, I категорию - 9 чел.

100% специалистов Учреждения имеют законченное высшее образование. Общий процент педагогов с I квалификационной категорией составил 47,3 %.

Курсы повышения квалификации по ФГОС в количестве 36 часов и более прошли 8 человек, остальные педагоги повысили свою компетентность в более ранние сроки. Процент выполнения плана повышения квалификации составил 200%, так как педагоги обучались на

курсах повышения квалификации в том числе по собственной инициативе по актуальным для специфики деятельности Учреждения направлениям (РАС, интеллектуальная недостаточность и др.). Таким образом, согласно плана повышения квалификации запланировано повышение квалификации на курсах ПК 4 человека, по собственной инициативе повысили свою квалификацию дополнительно 4 педагога.

Кадровое обеспечение Учреждения:

Административно – хозяйственные работники:

заведующий Учреждением -1

заместитель заведующего – 1

заведующий хозяйством – 1.

– воспитатели групп компенсирующей направленности – 8

– учитель-дефектолог - 4

– учитель-логопед - 4

– инструктор по физической культуре – 1

– музыкальный руководитель – 1

– педагог – психолог – 1.

Из них:

имеют высшее образование: 13 чел. (68,51 %);

высшей категории нет

имеют первую квалификационную категорию: 9 чел. (47,3 %).

Средний возраст педагогов – 41 лет.

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет.

11. Работа с родителями и социальное партнёрство Учреждения

Большое значение в работе Учреждения отводится вопросам взаимодействия с семьёй. При приёме ребёнка в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с отклонениями психо – неврологической сферы выясняется, что около 1/3 родителей (законных представителей) имеют отдалённые неясные представления о причинах отставания в развитии своего ребёнка. Часть родителей (законных представителей) отказываются верить врачам и педагогом, надеясь, что «всё пройдёт само». В иных случаях, понимая тщетность своих усилий, у родителей «опускаются руки». Социальное общение со сверстниками в некоторых семьях весьма ограничено: родители стесняются неадекватного поведения своего ребёнка, боятся осуждения сослуживцев и знакомых. Навыки взаимодействия с детьми зачастую складываются в таких семьях в основном на социально – бытовом уровне, родители, не осознавая необходимости своего участия в оказании комплексной помощи ребёнку, оказываются дезориентированными, ощущают свою беспомощность перед будущим.

Многолетний опыт взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов, сложности в построении межведомственных связей показывают, что проблемы детей с проблемами развития решаются социальными службами лишь частично, и за стенами учреждений социальной помощи родители остаются наедине со своими трудностями. Для решения данной проблемы коллектив учреждения поставил задачу создать модель комплексного развития ребёнка с ОВЗ в дошкольный период и период обучения в начальной школе с максимальным включением родителей (законных представителей) и привлечением социальных партнёров.

Данная работа имеет своей целью расширение спектра предоставляемых услуг, повышение их качества, привлечение внимания общественности к проблемам детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, наработку опыта межведомственного взаимодействия.

Для реализации поставленной цели коллективом МДОУ ведется работа в следующих направлениях:

- ✓ Общие родительские собрания:

Дата	Тема родительского собрания
Сентябрь	Собрание 1 установочное Знакомство с ДОУ Видеооткрытка План работы родительского собрания на год Цели и задачи коррекционно – педагогической работы Выбор родительского комитета
Май	Собрание 3 Итоги работы за год

- ✓ Родительские собрания в каждой группе
- ✓ Очное и дистанционное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития. Проводятся всеми специалистами и воспитателями ДОУ
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидов. Проводятся всеми специалистами и воспитателями ДОУ с каждой семьей проводится не реже 1 раза в неделю
 - ✓ Распространение письменных консультаций и памяток для родителей/ законных представителей. Проводится педагогами каждой группы не реже 1 раза в месяц.
 - ✓ Создание и распространение через интернет ресурсы обучающего видео по развитию, обучению и воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Уроки логопеда» (артикуляционные игры и упражнения, способы постановки звуков, игры и упражнения на автоматизацию звуков, игры и упражнения на развитие мелкой моторики), «Уроки дефектолога»
 - ✓ Психологические тренинги: «ДРО» 1 раз в неделю педагог - психолог
 - ✓ Индивидуальное консультирование педагогом- психологом по возникшим вопросам. По запросам родителей.
 - ✓ Дистанционное консультирование родителей по проблемам воспитания дошкольников с ОВЗ (через сайт или в группах социальных сетей или в мессенджерах.) проводят воспитатели и специалисты.
 - ✓ Работа с родительской общественностью, согласно годовым планам работы всех специалистов и воспитателей ДОУ.

11.1. Социальные партнеры ДОУ

- ✓ ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»; «Психо – неврологический диспансер». Оказание первичной медико – санитарной помощи.
- ✓ ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье» Осуществление комплексного обследования воспитанников для направления их в ДОУ компенсирующего вида, а также обследование воспитанников на момент окончания обучения в ДОУ для выработки рекомендаций родителям по продолжению обучения в общеобразовательных учреждениях.
- ✓ Волонтеры – медики Ухтинский медицинский колледж мероприятия по просвещению дошкольников и педагогов, развлекательные мероприятия.
- ✓ МУ «Управление образования» АМОГО «Ухта»,
- ✓ МУ «Информационно – методический центр». Организация различных городских мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений в том числе компенсирующего вида».

✓ Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями «Тёплый дом». Реализация программ дополнительного образования.

✓ Образовательные учреждения, на базе которых организуются классы коррекционно – образовательного обучения (КРО): МОУ СОШ № 5, 16, С(К)ОШ № 45.

В 2019 году регистрация обращений родителей (законных представителей) и иных граждан и работа с ними осуществлялась через официальный сайт Учреждения ds103-ukhta.ru и дублировалась на портале ССТУ. РФ (федеральный сайт для органов власти общероссийский приём граждан, а также по телефону с регистрацией в журнале телефонных обращений граждан. За 2019 г. обращений граждан не поступило.

12. Финансовое обеспечение.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств муниципального бюджета.

Виды деятельности государственного (муниципального) бюджетного учреждения:

✓ реализация общего образования по основным образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

✓ оказание платных услуг населению.

Полная картина финансового обеспечения отражена в планах финансово – хозяйственной деятельности за 2019 год, Отчёте о результатах деятельности муниципального учреждения МОГО «Ухта» и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества, других финансовых и бухгалтерских документах строгой отчётности, размещённых на официальном сайте Учреждения, сайте www.bus.gov.ru

13. Безопасность.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению комплексной безопасности является обеспечение:

- охраны жизни и здоровья детей;
- пожарной безопасности;
- антитеррористической безопасности;
- выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охраны труда.

Учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, обновлены планы эвакуации, всеми работниками соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В 2019 году проведены мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объекта для установления категории опасности.

Учреждение оборудовано:

- системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- уличным освещением территории и по периметру здания;
- системой контроля доступа в здание;
- системой автономного освещения на случай эвакуации в условиях отсутствия энергоснабжения;
- другими сооружениями.

Разработан Паспорт безопасности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006.

Ежегодно сотрудники проходят обучение в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по 16-часовой

программе. Регулярно, в соответствии с планированием, проводятся инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, охране труда.

С октября 2019г. в учреждении два раза в год проводятся практические занятия на случай эвакуации из здания при угрозе совершения террористического акта.

Для поддержания на современном уровне профессиональной и психофизической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации в учреждении организуются объектовые тренировки по эвакуации людей из здания и тушению условного пожара.

Главной целью деятельности по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

14. Проблемные вопросы.

1. Актуальными вопросами остаются вопросы укрепления материально – технической базы Учреждения, среди прочего:

- реставрация кровли здания, устранение нарушений целостности покрытия кровли, устранение сезонной течи воды с крыши;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС и др.
- приобретение программного обеспечения на ноутбуки;
- ремонт водопроводных и канализационных коммуникаций;
- приобретение СИЗ;
- обновление методического обеспечения коррекционного и образовательного процесса;
- ремонт и оборудование кабинета массажа.

15. Заключение, выводы.

МДОУ «Д/с № 103» является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, реализующим предусмотренные законодательством Российской Федерации полномочия органов местного самоуправления в сфере образования. Это специализированное дошкольное образовательное учреждение, приоритетным направлением деятельности которого является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами психо – неврологического спектра. В Учреждении созданы условия для получения дошкольного образования образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от 3 – х лет до окончания образовательных отношений.

Учреждение действует на основании Устава организации в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Республики Коми и МОГО «Ухта», реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В МДОУ «Д/с № 103» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников и коррекции недостатков развития. Педагогический процесс обеспечен необходимым разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет большой творческий потенциал. Задачи коррекционно - образовательной и воспитательной деятельности успешно решаются коллективом, работа в области здоровьесбережения позволяет поддерживать, сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Перспективы развития коллектив учреждения видит в расширении социального партнёрства с организациями города, расширении спектра предоставляемых услуг, улучшении материально – технической базы.