**Раздел 1.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ШАГИ НАВСТРЕЧУ»**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Наименование Проекта** | «Шаги навстречу» |
| **1.2. Приоритетное направление** | «Социальная поддержка семей с детьми – инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество» |
| **1.3. Направление проектной деятельности**  | * Реализация программ дневной занятости детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка и внедрение программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
 |
| **1.4. Целевая группа Проекта** | Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях, в том числе в замещающей семье, родители воспитанников или лица, их замещающие, педагогический коллектив МДОУ,  |
| **1.5. Заявитель** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 компенсирующего вида» город Ухта, республика Коми |
| **1.6. Реквизиты заявителя** | ИНН 1102025310 |
| КПП 110201001 |
| ОГРН 1031100610903 |
| ОКПО 51533637 |
| ОКТМО 87725000 |
| ОКВЭД 80.10.1 |
| Наименование учреждения банка, местонахождение банка, расчетный счет заявителя Банк РКЦ город Ухта 40701810100003000001 |
| Корреспондентский счет (при наличии) нет |
| БИК 048717000 |
| КБК (указывается один из соответствующих кодов «предоставление негосударственными организациями грантов» в соответствии с приказом Минфина России) |
| **1.7. Контактная информация**  | Юридический адрес 169310 республика Коми, г. Ухта, улица Семяшкина 8 «Б»Фактический 169310 республика Коми, г. Ухта, улица Семяшкина 8 «Б» |
| Телефон, факс 8216761347 |
| Электронный адрес p4olka103@yandex.ru |
| Должность, Ф.И.О. руководителя заявителя, подписывающего заявку: заведующий МДОУ «Д\с 103» Костраба Диана Александровна тел. +79129430730 |
| Должность, Ф.И.О. контактного лица И.О. старшего воспитателя Чеблокова Ольга Валентиновна тел. +79129410804 |
| **1.8. Продолжительность,** **сроки реализации Проекта** |  1 сентября 2016 г. по 31 декабря 2017 г.  |
| **1.9. Объем финансирования Проекта** | Объем средств, необходимых для реализации мероприятий Проекта (всего), – 400000 рублей |

**Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Внимание!** Рекомендации по пунктам данного раздела заявки, изложенные в правой части формы заявки, и текст этого примечания из заполненной заявки удаляются, за исключением пункта 2.4, в котором указываются обязательные показатели, характеризующие адресную направленность Проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 Обоснование проблемы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 компенсирующего вида» г. Ухта Республики Коми - специализированное дошкольное учреждение, оказывающее образовательные услуги дошкольникам, имеющим серьезные отклонения психо – неврологического развития. По данным официального сайта Росстат ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) и единой межведомственной информационно – статистической системы ЕМИСС ([www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru)) по состоянию на 01.01.2016 г. население городя Ухты Республики Коми составляет 98 293 человека, из них детей дошкольного возраста, охваченных образовательными услугами, 7801 человек. 7,14% (557 человек) из них – дети с ограниченными возможностями здоровья и 1,48% (115 человек) – инвалиды детства. Все чаще в учреждение поступают дети с тяжелыми патологиями развития: интеллектуальной недостаточностью, грубой ЗПР неясного генеза, смешанного генеза, церебрально-органического генеза, синдромом Дауна, синдромом раннего детского аутизма, имеющие различные сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, мочеполовой системы, и др. а также предрасположенностью к простудным заболеваниям. Все воспитанники имеют одно и более первичных отклонений, отягощённых психо – неврологическими заболеваниями, сопутствующие заболевания – почечная недостаточность, нарушения слуха, зрения, вестибулярного аппарата, и др. Характерными особенностями таких детей являются слабая познавательная активность, низкий уровень (или отсутствие) познавательной мотивации, неустойчивое внимание, нарушение восприятия, памяти, несформированность эмоционально – волевой сферы, моторная и психическая расторможенность, низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Подавляющее большинство воспитанников имеют грубые нарушения речевого развития, что крайне затрудняет общение ребёнка с окружающими. Дошкольники поступают в учреждение на 1-2 года обучения, так как продолжительное время ожидают очереди в специализированный детский сад. Приблизительно 1/3 родителей имеет отдалённые представления о заболевании своего ребёнка, некоторые отказываются верить врачам и педагогом, надеясь, что «всё пройдёт само», не владеют навыками общения с детьми с особыми образовательными потребностями, не осознают необходимости своего участия в механизме комплексной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Или, напротив, понимая тщетность своих усилий «опускают руки». Всё это влечёт за собой позднее оказание квалифицированной психолого – медико – педагогической помощи, несформированность навыков социальной активности и, как следствие, большие проблемы в дальнейшей жизни.За последние годы отмечается значительное повышение количества воспитанников, поступающих в МДОУ «Д/С № 103», с тяжелыми нарушениями в развитии, и все возрастающее число детей, имеющих статус «инвалид детства». Так, в 2012 году из общего количества воспитанников 36 человек 4 имели статус ребёнок – инвалид, в 2013 году из 37 детей 6 – дети – инвалиды, в 2014 году из 36 детей инвалидность установлена уже 13 детям, в 2015 году из 40 воспитанников инвалидность имели 18 человек.Особую озабоченность вызывает рост серьёзных нарушений психо – соматического и интеллектуального развития детей, поступающих в учреждение, числа осложнённых диагнозов, увеличения процента хронических заболеваний. Анализ здоровья воспитанников, поступающих в ДОУ за последние 3 года, показывает, что стабильно высоким остаётся показатель детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Причиной этого являются ограниченные возможности здоровья, хронические заболевания, сложные социально – экономические и социокультурные условия, ухудшение состояния экологической среды и другие индивидуальные причины. За период с 2011 по 2014 год учреждение посетил только 1 ребенок, имевший I группу здоровья (2012-2013 учебный год). Основной контингент детей имеет вторую группу здоровья 21 человек – 2011 – 2012 г, 17 человек – 2012 – 1013г и 15 человек в 2013-2014 г. Третью группу здоровья – 10 человек в, 2011 – 2012, 16 человек в 2012 – 2013г, 10 человек в 2012 – 2014 г. 4 группу здоровья – соответственно 7 в 2011 – 2012, 6 человек в 2012 – 2013 и 10 человек, из них - инвалиды детства 2011 – 2012 г 7 человек, в 2012 – 2014 г 5 человек и 6 человек, 2013 – 2014 учебный год.Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблемы детей с ОВЗ и детей – инвалидов решаются социальными службами лишь частично, так как за стенами учреждений социальной помощи родители остаются наедине со своими трудностями. Именно поэтому коллективом учреждения было принято решение включить в целевую группу всех воспитанников учреждения (40 детей с ОВЗ) для того, чтобы охватить наибольшую группу нуждающихся лиц. В процентном соотношении к общему количеству нуждающихся в коррекционно – образовательной и социально – адаптивной помощи это составляет 7,19% детей с ОВЗ и 15,66% детей инвалидов детства. Коллектив учреждения видит в качестве конечного продукта сформированный алгоритм развития ребёнка с ОВЗ в постдошкольный период.МДОУ «Д/с № 103» функционирует в режиме 12 часового пребывания детей. Учреждение имеет 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группу для детей со сложным дефектом развития, интеллектуальной недостаточностью и тяжёлыми патологиями (ДЦП, ЭПИ синдромом, синдромом Дауна и др.) На дату составления программы дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 114%. |
| **2.2. Цель Проекта** | Разработка и внедрение эффективной программы по оказанию коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ для обеспечения максимально возможного развития таких детей, подготовки их к обучению в школе с максимальным включением родителей или законных представителей в данный процесс. |
| **2.3. Задачи Проекта** | 1. Разработка и внедрение коррекционно-образовательных и социально-реабилитационных технологий, методик и способов действий, позволяющих существенно повысить доступность, качество и результативность поддержки семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. 2. Привлечение местных ресурсов к решению вопросов коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи семей с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ3. Распространение результатов инновационной проектной деятельности по оказанию коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи семей с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ |
| **2.4. Адресная направленность Проекта**  | Указать следующие показатели, характеризующие адресную направленность Проекта:общее число детей, участвующих в мероприятиях Проекта, – 42 человека (указываются дети, включенные в состав целевой группы, а также дети из их социального окружения, участвующие в мероприятиях Проекта); общее число взрослых (родители, опекуны, попечители, другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы), принимающих участие в мероприятиях Проекта, 42 семьи;число специалистов заявителя, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, – \_21 человек; |
| **2.5.Описание мероприятий Проекта** | В рамках проекта предполагается реализовывать следующие мероприятия:I этап «Организационный» * Формирование целевой группы проекта, отбор детей в состав целевой группы, получение согласия на добровольное участие детей в проекте и обработку персональных данных от их родителей (законных представителей); проведение организационных собраний с детьми, родителями (законными представителями) детей целевой группы.
* Создание и организация деятельности рабочей группы по реализации Проекта, обеспечивающей координацию выполнения мероприятий в рамках проекта:
* Сопровождение интернет - ресурсов для обеспечения коммуникации участников проекта (сайт ds103-ukhta. ru, edu.mouhta.ru); создания благоприятной среды общения и взаимодействия детей целевой группы, других участников мероприятий; участия заинтересованных лиц (родители, специалисты, добровольцы и другие) в различных мероприятиях формирования среды профессионального общения специалистов.
* Определение социальных партнеров проекта

II этап «Реализационный».Проведение мероприятий по программе ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: * Публикации в СМИ о начале проекта «Шаги навстречу», о ходе реализации проекта «Шаги навстречу»,

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:* Реализация основной адаптированной образовательной программы «МДОУ Д/С № 103, компенсирующего вида». Коррекционно – развивающее обучение воспитанников по пяти основным образовательным областям: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», по еженедельно сменяемым 32 лексическим темам.
* Очное и дистанционное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития конституционального генеза, церебрально-органического генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, педагогической запущенности; детей с интеллектуальной недостаточностью; с синдромом Дауна; с детским церебральным параличом; с синдромом раннего детского аутизма; с расстройствами эмоционально - волевой сферы; нервно-психическими расстройствами, невротическими расстройствами; нарушением зрения, нарушениями слуха.
* Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидов. Не реже 1 раза в месяц для каждой семьи.
* Распространение письменных консультаций и памяток для родителей/ законных представителей в родительских уголках не реже 1 раза в месяц
* Создание и распространение через интернет ресурсы обучающего видео по развитию, обучению и воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Уроки логопеда» (артикуляционные игры и упражнения, способы постановки звуков, игры и упражнения на автоматизацию звуков, игры и упражнения на развитие мелкой моторики), «Уроки дефектолога» (игры и упражнения по обучению счету, по обучению различать форму, цвет, величину, игры и упражнения по ознакомлению с окружающим), «Физкульт - ура!» (физкультурные упражнения для дошкольников), «Добрая сказка» (консультация психолога, игры и упражнения на развитие психических процессов), «Ловкие наши ручки» (развивающие занятия по художественно-эстетическому развитию и навыкам бытового самообслуживания)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ* Для детей: Сказкотерапия «Добро пожаловать в сказочный мир» «Игровая терапия по лексическим темам» «Ты, да я, да мы с тобой» (обучение дошкольников работать в паре, учиться договариваться), индивидуальные занятия по развитию психических процессов
* Для родителей (лиц их замещающих)

Тренинги: «Общаемся с ребенком», «Родители плюс ребенок равно согласие» тренинговое занятие 1 раз в неделюИндивидуальное консультирование по возникшим вопросамДистанционное консультирование родителей по проблемам воспитания дошкольников с ОВЗРЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:* Общеукрепляющий массаж
* Организация физического развития дошкольников (занятия (3 раза в неделю), самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры ежедневно, утренняя гимнастика ежедневно, динамические паузы во время занятий, физкультминутки во время занятий.).
* Организация закаливания: (зимой: босохождение после дневного сна, воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика после дневного сна, хождение по дорожкам здоровья после дневного сна), (летом: утренняя гимнастика на воздухе ежедневно, воздушные ванны во время прогулок и после дневного сна, обливание ног, после прогулки, солнечные ванны во время прогулок)
* Применение разных видов гимнастик (утренняя, пальчиковая, бодрящая и для глаз).
* Организация и проведение недель здоровья. В каникулярное время «Будь здоров, малыш!», «Занимательные витамины»
* Занятия в бассейне (соучастники: специалисты по адаптивной физкультуре)
* Посещение «Ухтинской городской физиотерапевтической поликлинники» (соучастник. Все необходимые виды физиопроцедур)

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ с участием родителей* «Физкультурный клуб» спортивные занятия для всей семьи: Степ - аэробика, физкультурные досуги, общеразвивающие упражнения, спортивные состязания
* «Семейный театр». Занятия, включающие в себя следующие направления: «Театральная игра», «Культура и техника речи», «Ритмопластика», «Основы театральной культуры», «Упражнения и этюды», «Работа над спектаклем»

МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА с участием социальных партнеровСоциальными партнёрами ДОУ являются:ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».Медицинское обслуживание ДОУ организуется ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», с которой ДОУ ежегодно заключаются договоры об оказании первичной медико – санитарной помощи. Ежедневно в детском саду осуществляют свои функции 2 медицинских сестры, 1 медицинская сестра по массажу, еженедельно обследование воспитанников проводит врач – педиатр, ежемесячно (или по возможности) врач – психиатр. Особую благодарность хочется выразить главному врачу Нуриеву М. К. в оснащения учреждения медицинскими кадрами. Оказание медицинского сопровождения наших воспитанников имеет первостепенное значение уже потому, что состояние здоровья воспитанников всегда нестабильно и зависит в большей степени от медикаментозного лечения. Муниципальная психолого – медико – педагогическая комиссия.Осуществляет комплексное обследование воспитанников для направления их в ДОУ компенсирующего вида, а также обследование воспитанников на момент окончания обучения в ДОУ для выработки рекомендаций родителям по продолжению обучения в общеобразовательных учреждениях. «Центр объединённой народной культуры», Музейное объединение «Ухтинский краеведческий музей»Взаимодействие осуществляется в рамках расширения образовательной деятельности, формирования у детей знаний, интереса и любви к своему краю, городу, народу. Дети с большим удовольствием посещают экскурсии в «Центр объединённой народной культуры» г. Ухты и краеведческий музей, знакомятся с представителями животного и пернатого мира республики, слушают рассказы экскурсоводов о культуре и традициях северных народов, рассматривают творения мастеров народных промыслов, знакомятся с элементами быта, смотрят инсценировки по мотивам коми – народных сказок, по возможности принимают участие в коми народных играх. «Центральная детская библиотека»Является одним из культурных центров нашего города. Ежегодно работниками библиотеки устраиваются литературные конкурсы, в которых принимают участие и наши воспитанники. Не смотря на то, что ребятам очень непросто достичь уровня нормы, они тоже оказываются в числе победителей конкурсов. В этом огромная заслуга специалистов учителей – логопедов. На слайдах наши воспитанники – победители литературных конкурсов.Общеобразовательные учреждения, на базе которых организуются классы коррекционно – образовательного обучения (КРО): МОУ СОШ №5, 16, С(К)ОШ № 45. «Тёплый дом», «Центр социальной помощи семье и детям»Одним из ключевых социальных партнёров для нашего детского сада является реабилитационное отделение для детей и подростков «Тёплый дом», реализующий программы дополнительного образования. В 2015 году 13 наших воспитанников, имеющих инвалидность, посещают это учреждение. «Тёплый дом» даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями расширить круг своего общения, получить внимание педагогов – специалистов, поучаствовать в различных мероприятиях, проявить себя с разных сторон. Когда речь идёт о дополнительном образовании детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или детях-инвалидах, то дополнительное образование из дополнительного, на наш взгляд, приобретает статус основного ресурса для последующей социализации во взрослом возрасте. Речь идёт о возможностях профессиональной самореализации. Реальное соединение базового и дополнительного образования создает предпосылки для всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность адаптироваться, жить и трудиться в любых социально-экономических условиях. Поэтому мы предлагаем разработать систему точечного взаимодействия по каждому воспитаннику, посещающему «Тёплый дом» чтобы иметь возможность проследить результаты комплексного воздействия на личность ребёнка – инвалида, иметь картину его социально – бытового, коррекционного, личностного развития на этапе дошкольного детства.МУ «Управление образования», МУ «»Информационно – методический центр».Силами МУ «Управление образования» АМОГО «Ухта», МУ «ИМЦ» организуются различные городские мероприятия для воспитанников дошкольных образовательных учреждений в том числе компенсирующего вида». Победы в таких конкурсах даются ребятам очень нелегко, идёт предварительная большая и серьёзная работа со специалистами по подготовке участников. Георгиевские волонтерыГруппа единомышленников, объединившихся в благородном желании оказывать посильную безвозмездную поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья. Они называют своё движение «Георгиевские волонтёры». Это жители нашего города и близлежащих посёлков, люди разных профессий и социального положения, разного достатка и возраста. Это их жизненная позиция – помогать тем, кто волею судьбы оказался лишённым многих, обычных для нас с вами, возможностей: свободно передвигаться, видеть жизнь во всех её красках, радоваться ей… Они убеждены, что в их силах НЕ дать людям с ограниченными возможностями здоровья (среди которых и дети, и взрослые) потерять веру в добро и справедливость, в людей, которые их окружают, а главное, — не потерять надежду! Они регулярно организуют мероприятия по поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья. III этап «Рефлексивный»* Конференция по распространению эффективных практик, новых технологий и методик, внедренных в рамках проекта, обмен опытом на муниципальном уровне.
* Проведение педагогической площадки для специалистов, работающих в данной отрасли. при поддержке органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и с участием представителей заинтересованных организаций
* Выпуск и распространение методического пособия для заинтересованных лиц, специалистов и родителей по вопросам повышения доступности и эффективности социальной поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Публикация в журнале «Коррекционная педагогика»

Анализ рисковМы проанализировали риски и нашли возможные пути их решения:*Риски со стороны руководителя*: Трудности во взаимодействии с участниками. Пути преодоления: Консультирование участников проекта, мотивация*Риски со стороны детей** перегрузка, решение проблемы: проект осуществляется в учебной и

внеучебной деятельности, с учетом интеграции коррекционно-образовательной деятельности в процесс социализации воспитанников с ОВЗ. Реализация проекта осуществляется в трехсторонней совместной деятельности (педагог - воспитанник - родитель) и индивидуальной работе с каждым участником Проекта. * психоэмоциональное состояние детей, в зависимости от сложности и глубины имеющегося дефекта. Пути преодоления - своевременная медицинская коррекция

*Риски со стороны родителей*:* Нежелание идти на контакт, недостаточная компетентность родителей в данном вопросе. Решение: Психолого-педагогическое консультирование
* Отказ родителей от медицинской коррекции решение: Консультирование, беседы, аргументирования.
* Низкая социальная активность. Решение: Консультирование, беседы, аргументирования
* Неприятие родителями проблемы развития ребенка. Решение: Психолого-медико-педагогическое консультирование, беседы, аргументирования

*Риски со стороны педагогов:** Высокая загруженность. Решение: Нематериальное стимулирование
* Недостаточная компетентность. Решение: Семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы

*Риски со стороны соучастников:* * Отсутствие мотивации к сотрудничеству Решение Пропаганда разъяснительные мероприятия, круглые столы, распространение буклетов о Проекте

*Риски со стороны спонсоров:* * Отсутствие мотивации к сотрудничеству Решение Предоставление информация о Проекте. Пропаганда разъяснительные мероприятия, аргументирование.
 |
| **2.6. Ожидаемые результаты****Проекта** | Ожидаемые результаты, достижение которых планируется обеспечить в ходе реализации Проекта, в части:Для детей целевой группы со сложным дефектом развития- навыки самообслуживания развиты в достаточной степени, владеет необходимым минимумом навыков собственной безопасности, владеет активной речью (в зависимости от имеющихся нарушений развития), включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, самостоятельно выполняет простейшие инструкции, просьбы взрослых, развита мелкая и крупная моторика;Для детей целевой группы с ОВЗ- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;Для родителей (лиц, их замещающих), имеющих детей – инвалидов и детей с ОВЗ- Родители владеют: - подробной информацией о имеющемся дефекте у ребенка, видят пути решения проблемы- информацией о медицинской реабилитации ребенка, принимают активное участие в реабилитационных мероприятиях- информацией об особенностях, способах и методах воспитании ребенка инвалида, или ребенка с ОВЗ в разрезе индивидуального дефекта ребёнка- информацией о коррекционно-развивающем обучении ребенка – инвалида, или ребенка с ОВЗ, принимают активное участие в коррекционно-развивающем процессе, имеют устойчивую мотивацию к деятельности- навыками психологической разгрузкиРодители принимают ребенка и позитивно относятся к ребенку- инвалиду, или ребенку с ОВЗРодители имеют сложившуюся модель действий постдошкольного периода: обучены навыкам занятий с ребёнком в домашних условиях, поддерживают его социальную активность через посещение реабилитационного центра, кружков, секций, продолжают медицинскую реабилитацию, участвуют в коррекционно – образовательной деятельности начальной школы.Для учреждения- разработана и апробирована программа по оказанию коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ, включающая коррекционно-образовательные и социально-реабилитационные технологии, методики и способы действий, позволяющие существенно повысить доступность, качество и результативность поддержки семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, получен опыт ее реализации; - средствами проекта учреждение укомплектовано необходимым оборудованием для работы с дошкольниками с ОВЗ;- налажены прочные межведомственные связи с организациями города;- общественность информирована о способах решения проблем семей, имеющих детей – инвалидов, о работе учреждения с ними;- повышен имидж учреждения.Для муниципалитета: - получен и распространён опыт организации работы по решению проблем семей, имеющих детей – инвалидов в рамках дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;- апробирована система межведомственного взаимодействия организаций города в решении проблем детей с ОВЗ;- улучшена материально – техническая база отдельного учреждения за счёт средств Грантодателя;- повышен положительный имидж муниципалитета в Республике. |
| **2.7 Долгосрочный эффект реализации Проекта** | Представить меры, которые будут приняты для тиражирования положительного опыта социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Дать описание мероприятий, включенных в Проект, которые способствуют продолжению деятельности в интересах целевой группы, начатой в рамках Проекта, а также возможного использования в дальнейшем результатов Проекта  |
| **2.8. Территория** **реализации Проекта** | Республика Коми, город Ухта МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида» |
| **2.9. Ресурсное обеспечение** **Проекта** | 1. Кадровые ресурсы:

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, их количество - 19 человек.педагог - психолог-1воспитатели возрастных групп – 8учитель-дефектолог - 4учитель-логопед - 4музыкальные руководители – 1инструктор по физической культуре - 1Из них:имеют высшее образование: 10 чел. (52,6 %);высшей категории нетимеют первую квалификационную категорию: 5 чел. (26,32%);- прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности – 12 чел. Средний возраст педагогов – 40 лет.2) Материально-технические ресурсы: В Учреждении оборудованы 4 групповые комнаты, 3 спальни, спортивный и музыкальный зал совмещены, кабинеты учителей – логопедов, учителей - дефектологов - 4, музыкального руководителя – 1, кабинет педагога – психолога – 1. Групповые комнаты и кабинеты специалистов оборудованы специализированными пособиями и научно-методической литературой. Стандартные: пищеблок, прачечная, сушильная, медицинский кабинет, изолятор, процедурная, кабинет заведующего – 1, кастелянная, кабинет завхоза, кабинет старшего воспитателя. Помещения Учреждения оснащены с учетом приоритетного направления деятельности учреждения оборудованием: Пандус – 1, Кресло-коляска для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2, Детские ходунки – 2, Сидение для туалета для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1, Компьютер – 2 (1 в кабинете заведующего, 1 у заместителя заведующего по безопасности), ноутбуки 2 (1 – у и.о. старшего воспитателя, 1 у заведующего хозяйством), Многофункциональные устройства с черно-белой печатью – 4 Магнитофоны – 5, Телевизор – 3, Мультимедийный проектор 1 Наличие прогулочных площадок: 4 площадки, 4 веранды, 4 песочницы, 4 скамейки, 6 качелей, 1 горка, 1 детский столик, 3 домика в соответствии с СанПиН3) Информационные ресурсы: Газета «Ухта», Газета Pro ГОРОД, Газета НЭП, МУП «Ухтинское телевидение», Корпоративное телевидение Ухтинского городского технического университета «Планета новостей», сайт ds103-ukhta.ru4) Инфраструктурные ресурсы:Рядом с Учреждением находится большое количество объектов, и организаций, с которыми детский сад тесно сотрудничает: * Центр детского и юношеского творчества Формы сотрудничества: Посещение концертов, конкурсов, выставок, участие в конкурсах
* Детская художественная школа Формы сотрудничества Посещение выставок
* ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлинника», «Ухтинская детская больница» Формы сотрудничества Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
* ГИБДД Ухты Формы сотрудничества Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
* МУ «Центральная библиотека» г Ухты Формы сотрудничества Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки, конкурсы.
* МУ «Историко-краеведческий музей» Формы сотрудничества Проведение, экскурсий, бесед
* МУ«Объединенный центр народной культуры» «МОГО Ухта» Формы сотрудничества Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения)
* Центральная Психолого-медико-педагогическая комиссия Формы сотрудничества Разработка рекомендации, исходя из категории детей с ОВЗ
* МОУ СОШ № 10, МОУ СОШ №2 Формы сотрудничества Организация экскурсий
* Городской парк культуры и отдыха, детский парк Формы сотрудничества Организация экскурсий, праздников, наблюдений, бесед, занятий
* Памятные места: Мемориал Вечный огонь, памятник Пушкину А.С. Формы сотрудничества Организация экскурсий и памятных мероприятий
* ГБУЗ РК «Ухтинская городская физиотерапевтическая поликлиника». Формы сотрудничества Реабилитационные процедуры
* «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Ухты» Формы сотрудничества: обмен опытом, круглые столы, семинары, корференции
 |
| **2.10. Управление Проектом** | Управление Проектом, взаимодействие с соисполнителями будет обеспечиваться координационным советом в составе: Костраба Д.А. заведующий МДОУ, Чеблокова О. В. и. о старшего воспитателя, учитель – логопед, Марченко Д.Г. учитель – дефектолог, председатель ПМПК, Марченкова Е.В. педагог – психолог, Метеньканич Е.Б., учитель – логопед, Кирилова Н.А., заведующий хозяйством, Сидякина А.В., заместитель заведующего по безопасности. Новикова М.А, воспитатель, Хаустова К.В., медсестра. Пономарева О.В., врач-педиатр, Координация деятельности и взаимодействие с соисполнителями мероприятий Проекта возлагается на координационный совет. Взаимодействие с целевой группой Проекта будет осуществляться воспитателями (8 человек), учителями – дефектологами (4 человека), учителями – логопедами (4 человека), педагогом - психологом (1 человек), инструктором по физическому воспитанию (1 человек), музыкальным руководителем (1 человек), а также координационным советом.Мониторинг уровней развития дошкольников с ОВЗ будет проводиться дважды в год в сентябре и апреле по специально разработанным картам развития, проводится всем педагогическим составом МДОУ, кроме того запланировано анкетирование родителей трижды в год.Контроль целевого и эффективного использования финансовых средств и ресурсов, используемых на приобретение видов оборудования, ложится на координационный совет.Контроль реализации мероприятий Проекта и разработка предложений по внедрению в практику полученных результатов возлагается на координационный совет. Силами Совета, а так же педагогов МДОУ на рефлексивном (завершающем) этапе Проекта запланировано проведение обучающих семинаров, педагогических площадок на региональном уровне. А также выпуск методического пособия и публикаций в СМИ  |
| **2.11. Опыт заявителя** **по реализации проектов и программ поддержки детей с ОВЗ и детей - инвалидов** | МДОУ «Детский сад № 103» с 16 июля 2003 года постановлением Главы МО города Ухты № 741 перепрофилирован в дошкольное учреждение компенсирующего вида. С того времени Учреждение оказывает образовательные услуги дошкольникам, имеющим задержку психического развития, дошкольникам со сложным дефектом развития и комплексную поддержку семьям, имеющим детей - инвалидов и детей с ОВЗ. В грантовом конкурсе участвуем впервые. С 2014 года в Учреждении реализуются проекты:Проект «Создание системы управления качеством образования дошкольников с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья»Проект «Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством коррекционно-образовательного процесса и здоровьесбережения детей, имеющих ОВЗ».Проект «Создание системы консультирования и сопровождения родителей воспитанников с ОВЗ»Проект «Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада компенсирующего вида» |
| **2.12. Интернет-сайт заявителя** | сайт ds103-ukhta.ru |