**Современные подходы и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 компенсирующего вида» г. Ухты – специализированное дошкольное учреждение для детей 5 – 7 лет с нарушениями психического развития.

Особенности развития воспитанников учреждения, их потребности и возможности являются основным условием формирования в учреждении предметно – пространственной развивающей среды. Основные проблемы развития выражаются в нарушении или отсутствии обратной связи (неговорящие дети), отсутствии игровой мотивации, неумении выстраивать межличностные отношения, неумении организовать игру.

Поэтому одной из основных задач педагога на этапе дошкольного детства является обучение игре.

Вот почему так важно организовать моделирование игровойсреды с учётом требований ФГОС ДО таким образом, чтобы она отвечала возможностям и потребностям каждого воспитанника с ОВЗ независимо от сложности и глубины его дефекта, способствовала развитию его познавательных процессов, психических функций и физического развития с максимальным градиентом социальной адаптации.

Такая предметно – пространственная развивающая среда создана в нашем учреждении, и её главными функциями является обеспечение:

- безопасности и доступности;

- возможности общения педагога и ребёнка в совместной деятельности, закрепление лексических тем по всем направлениям образовательных программ Учреждения;

- разнообразной двигательной активности в течение всего дня;

- максимальной комфортности предметно-пространственной развивающей среды через возможность уединения и психо-эмоциональной разгрузки;

- учёт особенностей развития, интересов и потребностей воспитанников от 3 до 7 лет с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Организованная развивающая предметно-пространственнаясреда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, способствует развитию таких интегративных качеств, как самостоятельность, любознательность, общительность, творчество, объединяя для достижения целей всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей.