Утверждено:

приказом заведующего МДОУ «Д/с № 103»

№ 01 – 12/68 от «31» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ

ВОСПИТАННИКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103 компенсирующего вида» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида» (далее АООП ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет организационные механизмы, необходимые для организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, алгоритм действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника Учреждения.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью АООП ДО и обеспечивает:

- учет индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных образовательных потребностей отдельных категорий воспитанников с ОВЗ;

- максимально возможное освоение АООП ДО воспитанниками с особыми образовательными потребностями и возможностями;

- создание благоприятных условий для максимально возможной коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, а для детей – инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на:

- получение бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН-2.4. 1.3049-13;

- предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и психологической помощи, психолого – медико – педагогической коррекции;

-уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- другие академические права, предусмотренные законодательством об образовании.

1.5. Решение о переводе воспитанника на обучение по индивидуальному образовательному маршруту принимается на заседании психолого – медико – педагогического консилиума Учреждения (далее ПМПк). Основанием для рассмотрения вопроса перевода воспитанника на обучение по индивидуальному образовательному маршруту служит заявление учителя – дефектолога (другого педагога группы) с приложением результатов усвоения АООП ДО, характеристики воспитанника, медицинского заключения.

1.6. ПМПк вырабатывает рекомендации для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника. При необходимости специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) пройти дополнительное обследование для уточнения диагноза или назначения конструктивного лечения.

1.7. С решениями ПМПк, затрагивающими интересы ребёнка, родители (законные представители) знакомятся под подпись.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается сроком на один учебный год педагогами группы: воспитателями, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагого – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на основании заключения ПМПК, рекомендаций ПМПк и с согласия родителей (законных представителей).

1.9. Педагоги группы: воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог, специалисты – педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре участвуют в реализации индивидуального образовательного маршрута конкретного воспитанника в рамках единого образовательного процесса.

1.9. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении АООП ДО является обязательной для педагогов и регулируется настоящим Положением.

1.10. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения, оформляются в виде изменений и дополнений к нему и утверждаются приказом руководителя.

1.11. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель индивидуального образовательного маршрута – реализация права на получение бесплатного дошкольного образования в том числе по индивидуальному образовательному маршруту, получение психолого – педагогического сопровождения и психолого – медико – педагогической коррекции с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

2.2. Задачи:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.2.Обеспечение максимально возможного освоения АООП ДО воспитанниками с ОВЗ и их социальная адаптация.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

2.2.4 Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ*,* НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

3.1. Определение объективной необходимости осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

3.2. Выработка рекомендаций для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

3.3. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах заседания ПМПк и праве ребёнка на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

3.4. Организация работы по ознакомлению педагогов с технологией разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.

3.5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с АООП ДО;

3.6. Организация ежеквартальной корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ в соответствии с достижениями воспитанников.

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. Проведение первичного при поступлении воспитанника в учреждение психолого – педагогического наблюдения, анализ полученных результатов. При необходимости, для уточнения полученных результатов, педагогическое наблюдение может быть продолжено.

4.2. Подготовка документов на воспитанника, испытывающего трудности в освоении АООП ДО, для предоставления на ПМПк: заявления, психолого – педагогической характеристики, результатов освоения АООП ДО, медицинского заключения.

4.3. Рассмотрение заявления специалиста группы (учителя – дефектолога, другого педагога группы) на заседании ПМПк, выработка рекомендаций для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

4.4. Информирование родителей (законных представителей) воспитанника о необходимости ведения образовательной деятельности по индивидуальному образовательному маршруту.

4.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с АООП ДО, настоящим Положением.

В период разработки педагогами группы индивидуального образовательного маршрута родители (законные представители) имеют право знакомиться:

* с основной адаптированной образовательной программой Учреждения;
* учебным планом Учреждения, на основании которого составляется единый образовательный маршрут;
* с порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута и условиями его реализации;
* формами, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.
* готовый к реализации индивидуальный образовательный маршрут хранится в кабинете учителя – дефектолога группы, которую посещает воспитанник, копии – у других педагогов группы и специалистов.

4.6. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута и его коррекцию (при необходимости и по заявлению специалистов группы) осуществляет ПМПк Учреждения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

5.1 Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в форме карты единого образовательного маршрута и социального развития воспитанника.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из трёх разделов:

* Общие сведения о воспитаннике: фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес, контактные данные, сведения о родителях: Ф. И. О., их возраст.
* Медицинское сопровождение, включающее в себя данные об имеющихся заболеваниях, план реабилитационных мероприятий, осуществляемых медицинским персоналом Учреждения;
* Психолого – педагогическое сопровождение, включающее в себя диагностические сведения о навыках самообслуживания, социальных навыках, эмоционально-поведенческих особенностях, особенностях освоения единого образовательного маршрута по пяти образовательным областям; задачи коррекционно-развивающей работы первый на квартал.
* И приложений:
* коррекционные задачи на второй, третий, четвёртый квартал.
* Индивидуальный план коррекционно – педагогической работы с учителем дефектологом и учителем – логопедом на учебный год,

5.3. Титульный лист должен содержать:

* Гриф «Утверждаю: заведующий МДОУ «Д/с № 103»», подпись, расшифровка подписи, дата утверждения располагаются в верхнем правом углу печатного листа;
* Название индивидуального образовательного маршрута, фамилия, имя воспитанника, социальная категория воспитанника; срок реализации располагаются по центру печатного листа.
* Город, год разработки индивидуального образовательного маршрута располагается внизу печатного листа по центру.

**6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1.Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2.Ответственными лицами за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении являются специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед.

**7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ**

7.1.Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 - 14

7.2. Титульный лист считается первым.

7.3. Приложения формируются в виде таблиц.

**8. УТВЕРЖДЕНИЕ**

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут анализируется и корректируется ПМПк Учреждения.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании педагогического совета.

6.3. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается ежегодно до начала учебного года приказом руководителя Учреждения.

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО:  Решением  педагогического совета № 1  Протокол № 1 от 31.08.2016 |