Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 компенсирующего вида» организует образовательную деятельность по следующим программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные общеобразовательные программы** | **Направленность образовательной программы** | **Вид образовательной программ** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 | «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» | компенсирующая, VII вида | основная | 2 года |
| 2 | «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» | компенсирующая, VIII вида | основная | 4 года |

 **Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»** (авторы С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина, И. Н. Волкова), разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации коллективом учёных Института коррекционной педагогики РАО и практических педагогов – дефектологов, и предназначена для работы специалистов в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.

 Материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно – развивающего обучения для детей с ЗПР.

 **Блок развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте** (образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ») направлен на: развитие у ребёнка интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащении словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка. Работа проводится специалистом учителем – логопедом.

 **Блок программы «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «ПОЗНАНИЕ»), и «Ознакомление с окружающим миром с основами безопасности жизнедеятельности»** проводится специалистом учителем – дефектологом. Главная цель курса – всестороннее развитие ребёнка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребёнка, его личностных качеств – организация предметно – практической деятельности. Учебный материал даётся не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т. е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путём анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Непосредственно образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром с основами безопасности жизнедеятельности» направлена на расширение и систематизацию знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребёнка, на формирование навыков личной безопасности ребёнка в социуме.

 ***Основной задачей программы подготовки к школе детей с ЗПР*** является повышение уровня психического развития ребёнка: эмоционального, интеллектуального, социального через освоение необходимых на начальной ступени обучения знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптацию в традиционной системе обучения.

 **Программа «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание»** (авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) предназначена для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми в возрасте от 3 до 7(8) лет, имеющими нарушения интеллекта. Инновационное содержание и современные психолого – педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близким, положенные в основу программы, позволяют при ранней и целенаправленной коррекционно – педагогической работе добиться усвоения детьми основного содержания программного материала, что создаёт условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

 Основными целями программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

 **Диагностический блок** программы включает в себя организацию комплексного психолого – медико – педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно – воспитательного процесса, а также определяет эффективность реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

 **Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и проведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

 **Коррекционный блок** направлен на:

☼ формирование способов усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

☼ развитие компенсанаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка;

☼ преодоление и предупреждение у детей с интеллектуальной недостаточностью вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

 Организация работы специалистов в этом блоке предполагает так же обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим веру в собственные возможности.

 **Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Особой областью является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

 **Познавательный блок** направлен на стимуляцию потенциала развития ребенка, выделение его общих и специфических образовательных потребностей. Именно целенаправленное обучение позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действия на другие виды практической деятельности.

 **Эстетический блок** обеспечивает гармоничность развития личности ребенка. Стимулируя эмоциональное переживание ребенка средствами искусства, развивая его художественную эмпатию, становится возможным формирование человечности у детей с проблемами в развитии, способности принять и понять другого человека, его чувства и эмоциональные переживания.

 Программа «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» используется не только в реабилитационных учреждениях, но и в условиях семейного воспитания.