

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
№ 01-10/90

**Костраба Диана
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2023.08.31 15:59:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие»
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
и «Социально – коммуникативное развитие»
для детей с задержкой психического развития третьего года обучения
на 2023 - 2024 год

Разработана:
Савицкой Е.В.,
воспитателем первой квалификационной категории
Сенченко О.А.,
воспитателем первой квалификационной категории

г. Ухта, 2023 г.

№ п/п	Содержание	1
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 6-7 лет	8
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ЗПР по образовательным областям	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	31
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.4	Организация воспитательного процесса	39
2.5	Взаимодействие с семьями обучающихся	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	58
3.4	Режим и распорядок дня	62
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	65
	Приложение № 1. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 г.	65
	Приложение № 2. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)	66
	Приложение №3. Календарный план воспитательной работы	68
	Приложение № 4. План работы с детьми по профилактике безопасности (детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах) на	88

2023 – 2024 г.	
Приложение № 5. Лексические темы на 2023 - 2024 г.	100
Приложение № 6. Словарная работа с детьми с ЗПР, (См. Приложение № 5)	102
Приложение № 7. Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом № 01/10/90 от 31.08.2023)
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР) принята педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 № 01-10/90.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной

реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого

обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания

дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с*

быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У

детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего

плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в

условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР относятся:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону

ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Социальный паспорт группы

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 9 детей из них 9 мальчиков

Группы здоровья: 1 группа здоровья – детей нет, 2 группа здоровья – 5 детей, 3 группа здоровья – 3 детей, 4 группа здоровья – детей нет, 5 группа здоровья – 1 ребенок.

7 детей воспитываются в полных семьях, 2 ребенка - в неполной семье.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников группы

Социальный паспорт семей воспитанников группы

№ на 2023 – 2024 учебный год

1.	Количество всего:	
-----------	--------------------------	--

1.1	Полных семей	
1.2	Неполных семей (в разводе)	
1.3	Семей риска	
1.4	Многодетных	
1.5	Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ)	
1.6	Родители - инвалиды	
1.7	Семьи, имеющие: 1 ребенка 2 ребенка 3 ребенка Более	
1.8	Опекуны	
1.9	Малообеспеченные	
2.	Количество семей, имеющих статус:	
2.1	Беженцев	
2.2	Переселенцев	
3.	Образование:	
3.1	Высшее	
3.2	Среднее специальное	
3.3	Среднее	
4.	Сферы деятельности	
4.1	Производственная	
4.2	Правоохранительные органы	
4.3	Социальная	
4.4	Безработные	
4.5	Предприниматели	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (К 7-8 ГОДАМ)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ЗПР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями обучающихся с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми,

развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми

научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил

и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных

ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную

воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры,

элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные

элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой

родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает

возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход

за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты

содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то

использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида»).

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в

обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

	е		испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной

деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском

коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с

ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей

ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе

дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по

интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия

жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд

или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида»
2. «Рисование», «Аппликация », «Лепка» Д.Н. Колдина - М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
4. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - М. «Просвещение» 2005г.
5. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко (2 книги) - М. «Школьная Пресса» 2004г.
6. «Школа оригами: Аппликации и мозаики», Соколова.С. - Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД (Серия «Академия «Умелые руки»»).
7. «Уроки оригами» С. Афонькин и Е Афонькина - Изд-во «Аким» 1996г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э. Гульянц, И. Базик Изд-во «Просвещение»: Пособие для воспитателей детского сада 1984г.
9. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н. Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. «Общение дети 5- 7 лет» Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова «Ярославль Академия Развития» 2006
11. «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
12. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. Новикова – «Академия Развития» Ярославль 2006г.
13. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г. Н. Давыдова №2

ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

14. «Уроки ручного труда» А. Козлина – Изд-во «Мозаика – Синтез»

15. «Художественное творчество» О. Павлова – Изд-во «Учитель» 2013г. ООО

16. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко
ГИЦ «Владос» 2003г.

17. «Конструирование» З. В. Лиштван Москва «Просвещение» 1981г

18. «Изобразительная деятельность» Н. Ф. Штейнле Волгоград ИТД
«Корофей» 2008г.

19. «Беседы с дошкольниками о профессиях» ООО «ТЦ Сфера» 2003г.

20. «365 сказок и историй на каждый день» Издательство РООССА 2010г.

21. «Играм пальчиками и развиваем речь» В. Цвынтарный – Санкт – Петербург
1996г.

22. «От осени до лета» Л. А. Владимирская Издательство «Учитель» 2013г

23. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В. Г,
Фролов, Г. Н. Юрко Изд-во «Просвещение» 1993

24. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей» Л. А.
Венгер - Москва «Просвещение» 1989г.

25. «Пословицы, поговорки, ребусы» В. В. Волина Издательство Дидактика
Плюс» 1997г.

26. «Большая книга загадок» О. В. Уварова, Е. А. Нефедова Москва «Планета
детства» 2001г.

27. « Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, Москва
«Просвещение» 1990г

28. «Коррекционная работа воспитателя» В.В. Коноваленко Москва «Гном-
Пресс» 1999г.

29. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2003г.

30. «Картинный словарь» Н. В. Баранникова Санкт – Петербург
«Просвищение» 1993г..

31. «Арифметика справочник дошкольника» Москва Филологическое общество «СЛОВО» АСТ 1998г.
32. «Большая Энциклопедия для дошкольника» Издательство «Олма – Пресс» 1998г.
33. «ОБЖ» М. А. Фисенко Волгоград ИТД «Корофей» 2008г
34. «ОБЖ для дошкольников» Т. Гарнышева – Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2012г.
35. « Уроки логопеда. Игры для развития речи» Е. М. Косинова ООО «Издательство «Эксмо» 2006г.
36. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» О. Скоролупова Изд-во «Скрипторий 2003» 2006г.
37. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду» М. «Скрипторий 2003» 2012г.
38. «Организация сюжетной игры в детском саду» Пособие для воспитателей М.2001г.
39. «Какие звери в лесу?; Цветы. Какие они?; Птицы. Какие они?; Какие месяцы в году?» Т. Шорыгина Книга для воспитателей М. 2000г.
40. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова Изд-во «Каро» Санкт – Петербург 2009г.
41. «Букварь для будущих отличников» О.С. Жукова ООО «Издательство АСТ» 2014г.
42. Козлина А. В «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий, - М.: Мозайка – Синтез, 2005г
43. Н. С Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшей группе » Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. — 152 с. ISBN 978-5-98527-211-6

44. Утробина К. К «Увлекательное рисование методом тычка» с детьми 3-5 лет . Демонстрационные картинки и конспекты занятий / К. К Утробина- М.: Издательство Гном, 2017г. – 48 с

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня на холодный период 2023-2024 учебный год
группа № 1 «Теремок»**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ¹⁰ - 08 ⁵⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	08 ⁵⁰ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	<i>10 минут (в период с 10.05-10.15)</i>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	11 ⁰⁵ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
Игры, уход домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. Приложения

Приложение №1.

Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 г.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы групп	Полный день - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Производственным календарем утвержденным Правительством РФ на текущий год
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.10 по 13.10.2023 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 12.01.2024 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2024 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2024 г.
Неделя дорожной грамоты	11.03. – 15.03.2024 г.
Неделя Здоровья	с 01.04 по 05.04.2024 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2024 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2024 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2023 г.
Новогодние праздники	01.01 по 08.01.2024 г.
День защитника Отечества	23.02.2024 г.
Международный женский день	08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2024 г.

День Победы	09.05. 2024 г.
День России	12.06. 2024 г.
6. Летний оздоровительный период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	

Приложение №2.

Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

Дни недели	ООД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное ООМ по подгруппам	08.50 - 09.20 09.30– 10.00 по подгруппам
	Худ. Эст. (Рисование) по подгруппам	
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	10.26 - 10.56
	Развитие речи	с 15.40
ВТОРНИК	Физическое развитие	08.50 – 09.20
	Познавательное ФМП по подгруппам	09.30 – 10.00 10.10 – 10.40 по подгруппам
	Худ. Эст. (Лепка) по подгруппам	
	Развитие речи	с 15.40
СРЕДА	Развитие речи	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 по подгруппам
	Худ. Эст. (Рисование) по подгруппам	
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	15.30 - 16.10
	Познавательное ФМП по подгруппам	с 16.10
ЧЕТВЕРГ	Познавательное ФМП по подгруппам	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 по подгруппам
	Физическое развитие	10.26 - 10.56
	Развитие речи	с 15.40
ПЯТНИЦА	Развитие речи	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 по подгруппам
	Худ. Эст. (Аппликация/Конструирование)	

	Физическое развитие (улица)	11.15 – 11.45
	Познавательное ООМ	с 15.40

Календарный план воспитательной работы

Значимые даты	Мероприятия с детьми	Работа с родителями	Итоговое мероприятие	Ориентировочное время проведения	ответственные
1 сентября День знаний	<p>Просмотр презентации «1 сентября – День знаний» Цель: Расширение представлений о празднике 1 сентября.</p> <p>Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей. Цель: познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением.</p>	Консультация «День знаний»	Развлекательное мероприятие «1 сентября — День знаний!» Цель: Создание атмосферы радости, праздника; обучение совместной игровой деятельности.	Сентябрь	Воспитатели
с 04.09 по 18.09.2022 Безопасная осень	Просмотр мультфильма «Советы бабушки совы. Правила дорожного движения» Цель: продолжать формировать навыки	Акция «Засветись» Памятка «Внимание. Фликер!»	Экскурсия к водоему. «Осторожно тонкий осенний лёд» Цель:	Сентябрь	Воспитатели

	<p>безопасного поведения в дорожной среде. Беседа «Безопасность дома и на улице» Цель: создать условие для формирования умения вести себя правильно.</p>	<p>Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения»</p>	<p>формировать у детей представления об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов в осенний период.</p>		
<p>Осенний праздник Октябрь</p>	<p>Просмотр наглядно-иллюстративного материала «Золотая осень» Цель: расширять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Беседа: «Волшебные краски осени» Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. Игра в кругу «Листья» Цель: учить правилам игры.</p>	<p>Папка-передвижка «Осень»</p>	<p>Осенний праздник «Осеннее путешествие» Цель: способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, воспитывать культуру поведения на массовых мероприятиях.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Музык. руководит. Воспитатели</p>
<p>с 09.10.по 13.10.2023 Неделя здоровья</p>	<p>Беседа: «Чистота – залог здоровья» Цель: расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках; о чистоте и аккуратности. Чтение художественной литературы:</p>	<p>Анкетирование «Растим вместе здорового ребёнка»</p>	<p>Практикум с детьми «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!» Цель: продолжать закреплять знание</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>К.И. Чуковский «Мойдодыр». Цель: продолжать приобщать детей к отечественной детской худ, литературе.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать представление детей о вкусной и здоровой пище.</p>		детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом		
<p>4 ноября День народного единства</p>	<p>Беседа: «Россия-Родина моя». Цель: знакомить с государственными символами России (флаг, герб); с понятием «страна».</p> <p>Разрезные картинки «Сложи флаг» Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны.</p> <p>Чтение: Ладонщиков Г.А. «Здравствуй, Родина моя!» Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать.</p>	Папка-передвижка «День народного единства»	Изготовление с детьми стенгазеты «Дети России за мир». Цель: пробудить в детях чувство любви к своей Родине.	Ноябрь	Воспитатели
<p>18 ноября День рождения Деда мороза</p>	<p>Просмотр презентации «Дед Мороз». Цель: уточнять, расширять представления детей о сказочном персонаже Нового года - Дед Морозе, кто</p>	Консультации: «18 ноября- день рождения Деда Мороза»	Изготовление открытки (подарок Деду Морозу). Цель: формирование у	Ноябрь	Воспитатели

	<p>такой, где живёт.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» Цель: развитие ловкости, быстроты, меткости, умения действовать по сигналу.</p> <p>Лепка «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.</p>		<p>воспитанников представления о новогодней открытке, как способе выражения добрых чувств, пожеланий и поздравлений.</p>		
<p>27 ноября День матери</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Цель: способствовать формированию представлений о семье как об одной из наиболее значимых ценностей человеческой жизни.</p> <p>Рисование «Платье для мамы» Цель: развить творческое начало, изобразительные умения. Используя шаблоны, дети раскрашивают платье для мамы.</p> <p>Д/и «Мамы и малыши» Цель: развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь.</p>	<p>Консультация «День матери: история и традиции».</p>	<p>Изготовление стенгазеты с детьми «День мамы». Цель: воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>30 ноября Всемирный день домашних животных</p>	<p>Просмотр презентации «Домашние животные». Цель: расширить и углубить знания воспитанников о животных. Сюжетно-ролевые игра «Ветлечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным.</p>	<p>Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»</p>	<p>Изготовление стенгазеты с детьми «Мой питомец». Цель: учить ответственному отношению к домашним животным.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>3 декабря Международный день инвалидов</p>	<p>Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек). Цель: воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит». Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека</p>	<p>Папка-передвижка «Международный день инвалидов».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Цветик семицветик» Цель: способствовать воспитанию нравственных качеств у ребенка, как ответственность и способность проявлять сострадание и жалость к другому человеку.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>с 04.12 по 25.12.2023 Безопасная зима</p>	<p>Д/и «Азбука здоровья», «Основы безопасности на прогулке» Цель: систематизировать</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка на улице в зимний</p>	<p>Просмотр презентации «Безопасность на улице зимой» Цель:</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой.</p> <p>Чтение художественной литературы. О. Высотская «Покатились санки вниз», Н. Носов «На горке» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, запоминать содержание, закрепить правило.</p> <p>Беседа «Зимой одевайся теплее» Цель: учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.</p>	<p>период» Ширма «Профилактика а зимнего травматизма»</p>	<p>закреплять знания детей о правилах безопасности зимой.</p>		
<p>31 декабря Новый год 7 января Рождество</p>	<p>Подвижные игры: «На елку» Цель: учить имитировать характерные движения зверей. «Дед Мороз» Цель: прививать умения выполнять характерные</p>	<p>Памятки для родителей «О проведении новогодних праздниках»,</p>	<p>Новогодний утренник «Новогодние приключения» Цель: создавать</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели, муз. рук.</p>

	<p>движения.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин елочных игрушек» Цель: Развитие внимания, умения находить по описанию</p> <p>Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Цель: создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новомодном празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p> <p>Просмотр видеофильмов: «12 месяцев», «Снегурочка», Цель: формировать знания детей о Рождестве.</p> <p>Рисование «Рождественская ёлочка». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание "зажечь" на ветках елочки огоньки, фонарики.</p> <p>Лепка «Рождественские угощения». Цель: познакомить детей с новым материалом для лепки - соленым тестом; учить детей лепить из соленого</p>	<p>«Пиротехника» , «Профилактика а пожаров».</p> <p>Консультация «Рождество – семейный праздник»</p>	<p>радостное впечатление от праздника Новый год.</p> <p>Чаепитие «Рождественские посиделки». Цель: создать положительное, эмоциональное настроение в группе. Доставить радость от чаепития.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p>
--	---	--	--	---------------	--------------------

	теста, используя знакомые приемы лепки.				
с 09.01 по 12.01.2024 «Прощание с ёлкой»	Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка». Цель: учить играть дружно, ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни. Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Цель: создать условия для взаимодействия между детьми.	Консультация «Что рассказать ребёнку про Деда Мороза и Снегурочку»	Развлечение «Прощание с ёлочкой». Цель: продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках	Январь	Воспитатели, муз. рук.
с 09.01 по 12.01.2024 Неделя здоровья	Подвижные игры «По узенькой дорожке», «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность детей в играх Познавательные мультфильмы «Тело человека. Части тела» Цель: дать общее понятие о строении человека, что скелет состоит из головы, туловища, рук и ног. Уточнить название и значение органов чувств. Учить беречь здоровье. С/р. игра «Больница» Цель: расширять у детей	Консультация «Физическая культура дома» Анкетирование «Здоровое питание»	Изготовление лэпбука «Здоровый образ жизни» Цель: Расширение знаний у детей о здоровом образе жизни.	Январь	Воспитатели

	представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.				
30 января День деда Мороза и Снегурочки	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз и Снегурочка Цель: Приобщить родителей к постройкам из снега , создать красоту в учреждении детского сада			Январь	Воспитатели , родители группы
23 февраля День защитника Отечества	Просмотр презентации «Защитники Отечества» Цель: Формирование представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества.	Папка – передвижка «История праздника 23 февраля»	Развлечение «Ко Дню Защитника Отечества» Цель: воспитывать чувство уважения к Российской Армии,	Февраль	Воспитатели, муз. рук.

	<p>«Самолет» (аппликация) Цель: учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.</p> <p>Лепка «Папа» Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей.</p>		<p>любви к Родине. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия, слушать и выполнять команды.</p>		
<p>с 11.03 по 17.03.2024г «Масленичная ярмарка»</p>	<p>Беседа «Что за праздник, Масленица?» Цель: познакомить детей с народным праздником Масленица, воспитывать интерес к праздникам и традициям русского народа.</p> <p>Беседа «Огонь – не забава!» Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички, познакомить со свойствами огня.</p> <p>Народные подвижные игры на прогулке «Ручеек», «Горелки», «Перетягивание каната» Цель: Развитие двигательной активности,</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выпечь дома блины.</p>	<p>Развлечение «Масленица» Цель: знакомство детей с народным праздником Масленица; воспитание любви к своей Родине; развитие смекалки, выносливости.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели, муз. рук.</p>

	создание хорошего настроения.				
8 марта Международный женский день	Презентация «История возникновения праздника 8 Марта» Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения празднования дня 8 марта. С/р. игры «Мама-парикмахер», «Мама – врач» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий. Конструирование «Цветок для мамы» Цель: учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное.	Папка – передвижка «Женский день – 8 марта»	Праздник «Бабушкин сундук или подарки мама» Цель: развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности. Воспитание заботливого отношения к мамам и бабушкам, благодарность за их любовь.	Март	Воспитатели, муз. рук.
с 04.03 по 23.03.2024г Безопасна я весна	Просмотр презентаций: «Безопасность весной»; «Опасность весеннего льда» Цель: закрепить знания о правилах безопасности весной. Рисование. «Повисла с крыши сосулька-льдинка». Цель: учить детей рисовать	Акция «Осторожно тонкий лёд» Цель: формировать представление людей о правилах	Изготовление лэпбука «Безопасность» Цель: формировать систему знаний, умений и навыков детей по основам безопаснос	Март	Воспитатели

	разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки; выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице.	безопасного поведения на водоемах весенний период.	ти собственной жизнедеятельности.		
с 13.03.2023 по 17.03.2023 Неделя дорожной грамоты с 11.03 по 15.03.2024г	Презентация: «Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о дорожной азбуке. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: знакомить детей с дорожными знаками. Лото «Виды транспорта» Цель: развитие умения классифицировать транспорт. С/р игра «Мы пассажиры» Цель: учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Рисование «Светофор» Цель: закреплять представление о сигналах светофора.	Анкетирование : «Безопасность вашего ребёнка»	Экскурсия к светофору!!! Цель: формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Март	Воспитатели
1 апреля День смеха	Игры воздушными шариками; надувание мыльных пузырей. Цель: создать положительное,	Помощь в создании фотовыставки «Мы такие	Развлечение «День смеха» Цель: Развитие позитивного	Апрель	Воспитатели

	<p>эмоциональное настроение в группе.</p> <p>Чтение «Цирк» - С. Я. Маршак</p> <p>Цель: развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение.</p> <p>Раскраски «грустный-веселый клоун» Цель: закрепить умение закрашивать, не выходя за линию.</p>	разные»	<p>самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.</p>		
<p>с 01.04 по 05.04.2024г</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать неболейкой»</p> <p>Цель: дать представление о правилах личной гигиены.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом;</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>Помощь в оформлении стенгазеты «Спорт в нашей семье»</p> <p>Папка – передвижка «Здоровый ребёнок».</p>	<p>Спортивно – развлекательное мероприятие «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>Цель: совершенствовать изученные навыки основных движений в игровой деятельности.</p>	Апрель	Воспитатели, физ.инструктор

	<p>Цель: продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни через мультфильм.</p> <p>Игра «Угадай по вкусу продукт» Цель: развивать вкусовые рецепторы, запах.</p>				
<p>8 апреля Международный день птиц</p>	<p>Презентация «Детям о перелётных птицах» Цель: расширить представления детей о жизни птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.</p> <p>П/И «Перелётные птицы». Цель: учить бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.</p>	<p>Акция «Кормушка для птиц»</p>	<p>Коллективная аппликация «Покормите птиц» Цель: формировать умение детей составлять аппликацию птицы. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>12 апреля День Космонавтики</p>	<p>Презентация «Космос» Цель: расширять знания детей о космосе.</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды» Цель: продолжать развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходных по изготовлению поделок на тему «Космос»</p>	<p>Коллективная аппликация «Космос» Цель: развить чувство коллективизма, создать эмоциональное</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Беседа «Что мы видим на небе?» Цель: дать детям представления о космосе, космонавтике, о космическом корабле, знать планеты.</p> <p>Д/и «Космическое лото» Цель: развитие внимания, умение, работать в коллективе.</p>		настроение детей.		
<p>22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о природе, альбомов «Времена года», «Птицы нашего края», «Насекомые», «Растительный мир». Цель: дать представление детям о природе, познакомить с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы.</p> <p>Д/и «Где чей дом?», «Растения-животные» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр.</p> <p>Дидактические игры: «Что можно, что нельзя», «Да – нет», «Хорошо – плохо».</p>	<p>Акция «Час земли» Консультация «Научите детей любить природу!»</p>	<p>Изготовление стенгазеты с детьми «Земля-наш дом». Цель: формирование начал экологической культуры.</p>	Апрель	Воспитатели

	Цель: воспитывать желание беречь и охранять природу.				
05.05.2024г Пасха	<p>Беседы «Что такое Пасха» Цель: Ознакомление детей с церковным праздником Пасхи.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку» (пасхальные сюжеты). Цель: учить собирать целую картинку из частей.</p> <p>Рисование «Яичко не простое, а расписное». Цель: продолжать развивать у детей умение наносить узор на силуэт яйца.</p> <p>Пасхальная игра – забава «Кто найдёт больше яиц?» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Консультация «Пасхальные традиции и значение для семьи».</p> <p>Папка-передвижка «Светлый праздник Пасха».</p>	<p>Конкурс «Пасхальная открытка» Цель: Поддержка, укрепление и развитие семейных традиций; содействие достижению целей по привлечению детей и родителей к участию в творческих мероприятиях.</p>	Апрель	Воспитатели
9 мая День Победы	<p>Просмотр презентации «9 Мая – знаменательный день» Цель: формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Медали,</p>	<p>Помощь в Оформлении стенгазеты «Спасибо деду за победу»</p> <p>Папка-передвижка «9 мая – День Победы»</p>	<p>Конкурс «Стихи и песни Победы» Цель: Сохранения исторической памяти.</p>	Май	Воспитатели

	<p>ордена» Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Выкладывание из счетных палочек самолета, танка. Цель: продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Смуглянка» А. Новикова, «Катюша» М. Блантер Цель: продолжать развивать слуховое воображение, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Салют» Цель: воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне посредством мультфильмов.</p>				
<p>1 июня Международный</p>	<p>Беседа: «Дружба – чудесное слово» Цель: познакомить с</p>	<p>Консультация «История праздника.</p>	<p>Проведение музыкально-спортивного</p>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели, муз. руководитель, физо.</p>

<p>день защиты детей</p>	<p>правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Презентация «Международный день детей» Цель: рассказать детям о происхождении Дня защиты детей, познакомить с правами детей в доступной форме. Чтение: Михалков С.В. «Песенка друзей» Цель: расширять представления о доброте, дружбе; развивать способность к сопереживанию.</p>	<p>Традиции»</p>	<p>развлечения «В гостях у клоунов» Цель: дать возможность детям почувствовать внимание, радость, заботу.</p>		<p>руководитель.</p>
<p>12 июня День России</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моя страна – Россия». Цель: формирование представлений детей о родной стране. Чтение стихов о России. Цель: воспитывать гордость за Россию через литературу. Прослушивание гимна Российской Федерации. Цель: формировать патриотические</p>	<p>Папка-передвижка «12 июня-День России»</p>	<p>Аппликация «Флаг России». Цель: создать условия для формирования у детей патриотических чувств</p>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели</p>

	чувства				
8 июля День семьи, любви и верности	<p>Беседа: «Моя семья» Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о семье. Учить детей называть членов своей семьи; воспитывать любовь и уважение к старшим: маме, папе, бабушке, дедушке.</p> <p>Игра в кругу «Семья». Цель: Координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Дидактические игры «Кто живет в квартире», «Кто что делает?» Цель: закрепить названия ближайших родственников.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: воспитывать уважение к своей семье. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Чтение: М. Шварц «Семья – словечко странное» Цель: закреплять умение</p>	Помощь в Оформлении стенгазеты «Моя семья» Консультация «День семьи»	Изготовление стенгазеты с детьми «Моя семья» Цель: Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.	Июль	Воспитатели

	слушать и понимать стихотворные строки.				
22 августа День Республик и Коми	<p>Просмотр презентации «Моя Республика Коми». Цель: приобщение к культуре народа коми и привитие любви к родному краю.</p> <p>Дидактическая игра. «Составь узор». Цель: продолжать знакомить с элементами коми орнамента.</p> <p>Физминутка «Люблю по городу гулять». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	Оформление выставки «Города Республики Коми»	Аппликация «Республики Коми». Цель: создать условия для формирования у детей патриотических чувств	Август	Инструктор по физо, воспитатели.

План работы с детьми по профилактике безопасности (детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах) на 2023 – 2024 г.

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Сентябрь	1 неделя	Просмотр презентаций: «Огонь друг – огонь враг»; «Пожарные – люди отважные».	<i>Беседы:</i> «Где можно играть?»; «О правилах дорожного движения»; «Безопасность на дорогах»	Чтение стихотворений по теме. Ди «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».	Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»
	2 неделя	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать" П/и «Воробушки и автомобиль»	Д/ игра «Спасатели» С/Р игра «Служба спасения».	Беседа: «Ветер». Рассмотрение энциклопедий о грибах, ягодах.

	3 неделя	Чтение К. Чуковский «Путаница» Беседа «Пожарный – профессия героическая».	Чтение С. Михалков «Моя улица». Рассматривание иллюстраций со светофором.	Беседа «На игровой площадке» Д/И: «Знакомый, свой, чужой».	Беседа «Поведение в природе». Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
	4 неделя	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Чтение Житкова «Пожар»	П/и «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Светофор»	Д/игра «Скорая помощь» Рассматривание иллюстраций, картинок.	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»

Мес яц	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Октябрь	1 неделя	Рисование «Огонь друг- огонь враг» Д/И «Чем пожар я потушу».	Д\И «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Беседы: «Играем во дворе»	Беседа «Поведение в транспорте». Чтение «Пир мышей».	С/р игра "Спасатели леса." Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки совы» - опасность в лесу
	2 неделя	Загадки «Про пожар» С.Р.И «Пожарные» Предметные картинки «Пожарная безопасность»	Д/ и "Опасно - не опасно". Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.	Беседа : "Ящик с инструментами" Д/ игра : " Четвертый лишний"	Д\И «С какого дерева листок» Беседа «Почему плачет синичка?»
	3 неделя	Беседа с работником пожарной службы	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Рассматривание знаков ПДД	Беседа «Мой дом» Д\И Лото «Дом»	Ситуативный разговор : " Если на улице сильный ветер" Д/и "Что такое хорошо и что такое плохо"
	4 неделя	Д\и «Предметы пожарной безопасности» Познавательный мультфильм Уроки тётушки совы «Уроки безопасности»	Д/И «Найди и расскажи». Беседа «История дорожного движения».	Беседа «Человек и его здоровье» Д /И «Один дома»	Беседа «Будем беречь и охранять природу».

	5 неделя	Просмотр презентации: «Огонь друг – огонь враг»	Рассматривание альбома «Улиц нашего города»	Дидактическая игра: «Каждому свое место»	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
--	-------------	---	---	--	--

Мес яц	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Ноябрь	1 неделя	Ди Вертушка «Пожарной безопасности» Чтение « Т. Фетисова «Куда спешат красные машины?»»	Ди Вертушка «Профессии» Рисование «Светофор»	Рассматривание предметные картинки «Электроприборы» Беседа «Осторожно – электроприборы».	Ди «Весёлая и грустная Земля» Чтение «Айболит»
	2 неделя	Ди «Каким бывает огонь» Чтение А. Шевченко «Как ловили уголька?»	Ди Поезд, самолёты Беседа «Правила для пешеходов».	Рассматривание предметные картинки «Транспорт» Раскраски « Игры во дворе»	Раскраски «Жители леса» Беседа «Наш дом - природа»
	3 неделя	Рассматривание и обсуждение плакатов по пожарной безопасности.	Рассматривание предметные картинки «Транспорт» Показ презентации «Правила дорожной безопасности»	Д/И: «Четвертый лишний». Раскраска «Обведи по точкам»	С/р игра "Спасатели леса." Д/и "Загадки – отгадки"

	4 неделя	С/Р игра «Приготовление пищи». Беседа «Огонь добрый и злой»	С/р игра «Водители». Рисование «Широкая улица для машин»	Чтение Сказки «Кот Федот». Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»	Ситуативный разговор «Как мы можем "спасти" природу»
	5 неделя	Беседа «Профессия пожарный» С/Р и «Водитель пожарной машины»	Конструирование «Широкая и узкая дорога» Чтение К. Ушинского «Умей обождать»	Беседа «Если ребенок потерялся» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»	Беседа «Что наносит вред природе» Д\и «Волшебный мешочек»

Мес яц	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Декабрь	1 неделя	Д\и «Кто быстрее потушит дом?» Игра-занятие «Что нельзя делать с огнем?»	Аппликация «Автомобиль» Беседа «Где на дороге подстерегает опасность»	Беседа «Гололед» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».	Д\и «Воздух, земля, вода» Беседа «Безопасность на природе»
	2 неделя	Д\и «Что необходимо пожарному?» Конкурс внутри группы «Огонь друг – огонь враг»	Экскурсия к к проезжей части. С/Р игра «Водители и пешеходы».	Игра инсценировка «Не откроем волку дверь» Беседа «Осторожно, не знакомый!».	Д\и «Найди пару» Беседа «Если потерялся в лесу»

	3 неделя	Игра инсценировка «Загорелся Кошкин дом» Тематич. рассказывание «Пожарный».	Чтение С.Я Маршак «Дядя Стёпа» Строительство гаражей для автомобилей.	Ди «Убери лишний предмет, которым нельзя украшать елку» Рассказывание детям «Зимние каникулы».	Ди «Сложи животное» С/р.и .» Семья» - Почему нельзя бросать домашних животных
	4 неделя	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».	Ди «Веселый светофор». Рассматривание картинок пассажирским транспортом.	Беседа «Зимой на горке» Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»	Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Ди «Что такое хорошо, что такое плохо»

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Январь	1 неделя	-	-	-	-
	2 неделя	Игра инсценировка «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Рассмотрение иллюстраций «Правила маленького пешехода».	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».	Экскурсия к речке Д/и «Какой бывает мусор»
	3 неделя	Рисование ладошками «Пожарный» Беседа «Как потушить огонь»	Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» Д/и "Опасно - не опасно".	Беседа «Кухня – не место для игр». С/р.и «Приготовление пицци».	Беседа: "Осторожно , сосульки и снег с крыши! " Рассказ «Правила безопасности при гололёде»
	4 неделя	Рисование «Пожарная машина» Чтение стихотворений «Огонь»	Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку	Викторина «Что? Где? Когда?».	Беседа «Встреча с незнакомым животным»

Мес яц	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Февраль	1 неделя	Показ презентации «Пожарная безопасность»	П\и «Мы — шоферы» Д\и пазлы «Транспорт» Беседа: «Для чего нужен пешеходный переход»	Беседа «Как вести себя в группе» Хороводная игра «Большая карусель».	Дидактическая игра по ознакомлению с природным миром «Так бывает или нет?»
	2 неделя	Беседа «О поведении во время пожара» Оформление выставки с помощью трафарета. «Рисование пожарных машин, работу пожарных»	Чтение Н. Кончаловский «Самокат», Беседа «Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Д\и «Назови предмет» Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности».	Просмотр познавательных мультфильмов из серии экологии «Смешарики»
	3 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность на дороге»	Чтение сказки «Колобок» Беседа «Незнакомец у двери»	Беседа «Не бросай мусор» Д\и «Что можно, что нельзя»
	4 неделя	Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение)	Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки Совы» - безопасность на дороге	С\р.и «Доктор» Беседа «Вредно и полезно»	Беседа «Что загрязняет воздух»

	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Март	1 неделя	Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01)	Дидактическая игра «Почини машину»-дорисовывать деталь машины. Раскраски на тему ПДД	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».	Д и «Бывает , не бывает» Раскраски «Пожар в лесу»
	2 неделя	Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь! » С\р.и Семья – ситуация «Пожар дома»	Беседа «Опасная улица» Наблюдение на улице за транспортом.	Ситуация «Как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг	Беседа «Для чего нам чистая вода» Экспериментальная деятельность «Течёт, не течёт»
	3 неделя	Беседа «Спички в нашем доме». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»	С\р.и «Инспектор ДПС» Вечер загадок «Отгадай дорожный знак».	Д и «Четвёртый лишний» Показ презентации «Безопасность дома»	Беседа «Земля наш общий дом» Труд: Посади семечко.

	4 неделя	Просмотр видеоролика «Огонь -очень опасен» П \ игра «Вода и пламя»	Разучивание песенки «Мы едем, едем, едем» Рассматривание иллюстраций « Наш друг светофор»	С/ р. и "Строители."	Экспериментальная деятельность «Воздух»
--	----------	---	--	----------------------	---

Мес яц	Недел я	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Апрель	1 неделя	Беседа «Детские шалости с огнём» Ди «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Ди «Угадай транспорт» Пи «Цветные автомобили»	Игровое занятие «Горючие вещества»	Беседа «Бережное отношение к природе» Просмотр мультфильма «Вырубка лесов»
	2 неделя	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой » Пи «Кто быстрее оденется»	Стихи про транспорт Пи «Ловкий пешеход».	Рассматривание картинок «Уроки безопасности» Ди «Найти и обезвредить»	Беседа «Бездомные животные» Инсценировка спектакля «Происшествие в лесу»
	3 неделя	Беседа «Чем опасен дым» Пи «Задымленный коридор»	Сказка – игра «Азбука пешехода»	Беседа «Лекарства и витамины» Просмотр познавательного мультфильма «ЗОЖ»	Ди «Волшебный мешочек»

	4 неделя	Ди «Горит – не горит» Пи «На пожар»	Игровое занятие «Мы идём по тротуару»	Ди «Подбери безопасную игрушку»	Экскурсия «Прогулка в детский парк»
--	----------	--	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Май	1 неделя	Познавательный мультфильм «Пожар дома» Ди «Если возникает пожар»	Беседа «Дорога не место для игр» Пи «Воробушки кот».	Рассматривание иллюстраций «Безопасность дома» Ди «Осторожность».	Выставка рисунков «Красавица Земля» Ди «Когда это бывает»
	2 неделя	Эстафета «Вызов пожарных»	С\р.и «Мы - юные пешеходы» Загадки и отгадки	Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Ди «Если чужой стучится в дверь»	Беседа «Ядовитые грибы и растения» Разрезные картинки «Грибы и ягоды»
	3 неделя	Чтение сказки «Хитрый огонь и вода» Спортивная игра «Пожарные учения»	Игра викторина «Правила ПДД» Игровая презентация	Игровое занятие «Личная гигиена» Ди «Четвёртый лишний» Чтение «Девочка чумахая»	Игровое занятие «Лесной пожар»
	4 неделя	Познавательный мультфильм «Что такое огонь» Пи «Тушим пожар»	Игровое занятие «В городском транспорте»	Чтение К. Чуковский «Бармалей»	Беседа «На воде» Пи «Поймай комара»

	5 неделя	Развлечение «Осторожно- огонь!»	Чтение Н. Носова «Автомобиль». Конструирование из счётных палочек по контур «Машина»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/ и «Добрый или злой человек»	Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! "
--	----------	------------------------------------	--	--	---

Лексические темы на 2023 - 2024 г.

п/п	Месяц	Неделя	Период времени	
1	Сентябрь	I-II	с 01.09 – 15.09	<i>Педагогическое наблюдение</i>
		III	с 18.09 – 22.09	Осень
		IV	с 25.09 – 29.09	Деревья
2	Октябрь	I	с 02.10 – 06.10	Овощи
		II	с 09.10 – 13.10	Дни здоровья
		III	с 16.10 – 20.10	Фрукты
		IV	с 23.10 – 27.10	Человек, части тела
3	Ноябрь	I	с 30.10 – 03.11	Туалетные принадлежности
		II	с 07.11 – 10.11	Моя семья
		III	с 13.11 – 17.11	Дом
		IV	с 20.11 – 24.11	Зимующие птицы
		V	с 27.11 – 01.12	Домашние птицы
4	Декабрь	I	с 04.12 – 08.12	Детский сад,
		II	с 11.12 – 15.12	Зима.
		III	с 18.12 – 22.12	Зимние забавы.
		IV	с 25.12 – 29.12	Праздник елки
5	Январь	I	с 09.01 – 12.01	Дни здоровья.
		II	с 15.01 – 19.01	Дикие животные и детеныши
		III	с 22.01 – 26.01	Домашние животные и детеныши
		IV	с 29.01 – 02.02	Мебель
6	Февраль	I	с 05.02 – 09.02	Посуда
		II	с 12.02 – 16.02	Продукты питания
		III	с 19.02 – 23.02	Транспорт (поезд, автобус, самолет, корабль)
		IV	с 26.02 – 01.03	Транспорт (машина, грузовик,)
7	Март	I	с 04.03 – 07.03	Мамин праздник
		II	с 11.03 – 15.03	Неделя дорожной грамоты
		III	с 18.03 – 22.03	Игрушки
		IV	с 25.03 – 29.03	Весна
8	Апрель	I	с 01.04 – 05.04	Дни здоровья
		II - III	с 08.04 – 19.04	Педагогическое наблюдение.
		IV	с 22.04 – 26.04	Одежда, обувь
9	Май	I - II	с 02.05 – 08.05	День победы
		III	с 13.05 – 17.05	Насекомые (муха, жук, бабочка, гусеница стрекоза, муравей, паук, комар)
		IV	с 20.05 – 24.05	Цветы (мать-и-мачеха, ромашка,

				роза, одуванчик, колокольчик)
		V	с 27.05 – 31.05	Лето, летние забавы

Словарная работа с детьми с ЗПР

Название темы	Существительные	Глаголы	Прилагательные	разное
Осень	Дождь, листья, трава, тучи, лужи, зонт, солнце, ветер, холод	Идет, падают, светит, дует, желтеют, капает	Холодный, теплый, желтый, красный, сухие, темный	С, НА, ПОД
Деревья	Ель, береза, тополь, рябина, Ветки, ствол, корни, листья, ягоды, иголки, земля	Растет, качается	Высокий, низкий, зеленый, желтый. Красный, колючий	НА, ПОД Наверху, внизу
Осень	Дождь, листья, трава, тучи, лужи, зонт, солнце, ветер, холод	Идет, падают, светит, дует, желтеют, капает	Холодный, теплый, желтый, красный, сухие, темный	С, НА, ПОД
Овощи, фрукты	Огород, сад, урожай Овощи, фрукты Корзина, ведро, ящик, Лейка, земля, семена	Собирать, срывать, поливать, сажать	Круглый, длинный, сладкий, кислый, горький, вкусный, полезный, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	В, С, НА, ПОД
Человек, части тела	Руки, ноги, голова, пальцы, части лица, колени, локоть, пятка, живот, спина, шея, плечи	Смотреть, дышать, слушать, нюхать, говорить, есть, держаться, ходить	Сильный, слабый, длинный, голубые, светлый, темный, мягкий	Быстро, один, два, Мой, моя
Туалетные принадлежности	Мыло, мочалка, ванна,	Мыться, чистить,	Чистый, грязный, сухой,	

	вода, полотенце, расческа, щетка, паста	вытирать, намыливать, включать, выключать	мокрый, горячая, холодная,	
Моя семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, сын, дочка, внук, внучка	Любить, слушаться, помогать, приводить, забирать, обнимать, качать	Красивая, молодая, добрая, сильный, смелый, старая, веселый, маленький	С, К Мой, моя
Дом	Окно, дверь, стены, крыша, труба, лестница	Открыть, закрыть, войти, выйти, жить, строить	Деревянный, кирпичный,	В, ИЗ
Зимующие птицы	Воробей, ворона, голубь, синица, сорока, птицы Перья, хвост, крылья, клюв, лапы, гнездо, кормушка	Клевать, летать, прыгать, ворковать, чирикать, каркать,	Черная, серый, коричневый, желтый, белый	НА, С
Домашние птицы	Курица, цыпленок, петух, гусь, утка, индюк, гребешок, борода, курятник, яйцо, двор	Кукарекает, гогочет, крикает, пищит, кудахчет, высиживает	Желтый, голосистый, звонкий,	НА, В, ИЗ
Детский сад	Детский сад, группа, спальня, коридор, туалет, музыкальный зал, воспитатель, няня, врач, дворник, повар	Играть, слушать, танцевать, петь, варить, жарить, бегать, прыгать, лечить, мыть, читать, гулять	Чистый, грязный, вкусный, здоровый, больной, сильный	В Хорошо, весело, интересно
Зима.	Зима, снег, мороз, снежинка, лед, сугроб,	Идет, падает, блестит	Белый, холодный	Тепло, холодно

	метель			
Зимние забавы.	Горка, санки, лыжи, ледянка, снеговик, снежки, лопатка, ведро, морковка	Кататься, лепить, играть, кидать	Ледяная, снежная	Быстро, весело, вниз, вверх НА
Праздник елки	Елка, иголки, игрушки, звезда, шарик, дед Мороз, Снегурочка, костюм, подарки, хоровод, праздник	Петь, плясать, украшать, наряжать, дарить, веселиться, горит	Колючие, душистая, пушистая, высокая, стеклянный, блестящий, нарядная, добрый, красивая, ВЕСЕЛЫЙ	Наверху, внизу НА, ПОД,
Дикие животные и детеныши	Медведь, медвежонок, волк, волчонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лиса, лисенок, еж, ежонок, части тела, нора, берлога, дупло, куст, дерево, мед, мясо, морковка, ягоды, орехи	Рычит, воет, прячется, боится, ищет, убегает, ловит, спит, грызет	Серый, злой, голодный, хитрая, рыжая, пушистая, колючий, бурый, короткий, длинный	В, ЗА, ИЗ
Домашние животные и детеныши	Корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, свинья, поросенок, кот, котенок, собака, щенок, кость, молоко, рыба, трава, сено, будка, дом Копыта, грива, пяточок, борода, лапы, вымя	Мяукает, лает, мычит, хрюкает, ржет, лакает, грызет, жует, скачет, виляет, охраняет, кусает, царапает	Рогатая, ласковая, пушистая	В, ИЗ, ДЛЯ

Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, диван, тумбочка, спинка, ножки, сиденье, полка, ручка	Сидеть, ставить, открывать, закрывать, ложиться, вешать	Мягкий, деревянный, железный, удобный	В, ИЗ, НА, ПОД
Посуда	Тарелка, ложка, вилка, чашка, кастрюля, сковорода, нож, чайник, бутылка, банка	мыть, сушить, вытирать, класть, резать	горячий, холодный, грязный, чистый, стеклянный, железный	В, НА, ИЗ
Продукты питания	Еда, молоко, мясо, хлеб, печенье, макароны, колбаса, сосиски, рыба, яйцо, каша, суп, котлета, салат, чай, компот, сок, молоко	Готовить, жарить, варить, печь, наливать	Вкусный, солёный, сладкий горячий, холодный	Вкусно, горячо, холодно, В, ИЗ, НА
Транспорт (поезд, автобус, самолет, корабль)	Поезд, автобус, самолет, корабль, колеса, руль, фары, дорога, море, небо, река, светофор, мотор, летчик, водитель, моряк	Едет, гудит, плывет, летит, водит, взлетает, садится, везет	Быстрый	ПО, НА Быстро, медленно
Мамин праздник	Праздник, 8 марта, мама, бабушка, сестра, цветы, подарки, песня, танец	Готовит, убирает, стирает, любит	Красивая, добрая, молодая, старая	
Неделя дорожной грамоты	Автобус, колеса, руль, фары, дорога, небо, светофор, водитель, полиция, машина.	Едет, гудит, водит, везет.	Быстрый	ПО, НА Быстро, медленно
Игрушки	Кукла, мишка, машина,	Играть, катать,	Большой, маленький,	В, ИЗ, НА

	пирамидка, мяч, кубики, матрешка, конструктор	бросать, нагружать, кидать, купать, мыть, строить, собирать, разбирать, спать, качать, кормить, одевать, раздевать, убирать	резиновый, деревянный, железный, пластмассовый, круглый	
Весна.	Солнце, сосульки, лужи, тучи, деревья, почки, листочки, дождь, птицы, цветы, трава, ручей	Тает, греет, набухают, растет, цветет, идет, капает	Зеленый, яркое, теплый, мокрый, желтый, голубой	Тепло, светло, много
Одежда и обувь весной.	Куртка, шапка, варежки, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, брюки, комбинезон, рукава, карманы, молния, кнопки, капюшон	Надевать, снимать, вешать, стирать, ставить, чистить	Чистый, грязный, теплый, холодный	В, ИЗ, НА Тепло, холодно
Насекомые (муха, жук, бабочка, гусеница, стрекоза, муравей, пчела, паук, комар)	муха, жук, бабочка, гусеница, пчела, стрекоза, муравей, паук, комар, крылья, лапы, усики, трава, цветы, мед, улей, муравейник, паутина	Ползает, летает, плетет, собирает, жалит, жужжит, кусает	Черная, большой, маленький, сладкий, полосатая, мохнатая	В, ИЗ, НА, ПОД
Цветы (мать-и-мачеха, ромашка, роза, одуванчик, колокольчик)	мать-и-мачеха, ромашка, роза, одуванчик, колокольчик, стебель, листья, лепестки, цветок,	Растет, цветет, пахнет, поливать, срывать, сажать	Красивый, голубой, ароматный	В

	корни, земля, вода, ваза, лейка			
Лето, летние забавы	Лето, жара, солнце, облака, цветы, трава, песок, море, зонт, радуга, мяч, футбол, формочки, ведерко, лопатка	Плавать, играть, бегать, загорать, лепить, строить, цветёт	Жаркий, яркий, солнечный, зелёный, разноцветная, горячий, весёлый	На, под Жарко, светло, тепло

Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Мероприятие/дата	сентябрь	октябрь	ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые		Групповое родительское собрание № 1 «3 год обучения» Цель: Взаимодействие педагогов и родителей на весь уч.год. Выбор родительского комитета.	
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Папка передвижка «Наступила осень», Папка передвижка «Дети с задержкой психического развития и речи», «Речевые игры по дороге в детский сад»	«Играем вместе с мамой» «Особенности игровой деятельности детей ЗПР» «Общие рекомендации педагога-психолога для родителей обучающихся группы компенсирующей направленности»	«Как выбрать игрушку» «Организация двигательной активности дома» «Какие игрушки нужны детям?»
Анкетирования			
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Акция «Голубь мира» в память о погибших детях. Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая”	Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая” Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город» Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка»

Посещение семей		Цель: Выявить условия проживания воспитанников	Цель: Выявить условия проживания воспитанников
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1. Оформление уголка безопасности. 2. Оформление уголка здоровья.	1.-«Правила дорожные знать каждому положено», -«Можно ли играть с огнём», - «Памятка: Родителям об огне», - «Опасные находки», - «Азбука безопасности». 2. – Профилактика гриппа и ОРЗ - Памятка: профилактика гриппа и коронавируса	1.- «Детское автокресло», - «Опасные игры с огнём», - Ребёнок и улица инструкция по применению(парадная, лифт), 2.- Здоровые зубы - Прогулки – это важно - Нужен ли малышу дневной сон - Цветотерапия	1.-«Правила поведения в местах большого скопления людей», - «Правила поведения детей при пожаре», - «Попутчики» 2.- Закаливание ребёнка, - Гиперактивный ребёнок какой он, - Педикулёз - Рациональное питание
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	Создание в VK сообщества закрытой группы «Теремок» для родителей группы №1	Информация о событиях и занятиях, о темах недели.	Информация о событиях и занятиях, о темах недели.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей	Акция «Чистый сад»	Акция «Засветись»	
Мероприятие/дата	декабрь	январь	февраль
Родительские собрания Общие, групповые			Групповое родительское собрание №2 Цель: Привлечь родителей к воспитательно образовательному процессу через ДОУ
Консультации для родителей Общие, индивидуальные,	Папка передвижка «Зима» «Как научить ребёнка»	«Особенности нарушений речи у детей с задержкой	«Когда у детей формируется совесть»

беседы, круглые столы	усидчивости и внимательности», «О непослушании детей с ОВЗ» «Роль изобразительной деятельности в развитии детей с ЗПР»	психического развития» «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики», «Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей детей с задержкой психического развития»	«Детский аутизм. Занимаемся с ребёнком аутизмом дома», «Убираю игрушки сам», «Развиваем музыкальную культуру детей»
Анкетирования			
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка» Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз и Снегурочка»	
Посещение семей			
Оформление родительских уголков, папок передвижек 1. Оформление уголка безопасности. 2. Оформление уголка здоровья.	1.-«Ребёнок и улица, жизнь на детской площадке», - «Осторожно незнакомец», -«Предупреждение пожаров от детской шалости с огнём», - «Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних ёлок и в других местах массового скопления людей» 2. – Опасные конфетки, - Подвижные игры залог здоровья малышей - Дефицит витаминов у детей	1.- «О правилах пожарной безопасности», -«Действия в случае возникновения пожара», - «Памятка - антитеррор», - «О работе ГИБДД» 2. – Группы здоровья, - Памятка родителям: по формированию ЗОЖ, - Как предупредить развитие плоскостопия у ребёнка?	1.-«Осторожно сосульки, гололёд!», -«Пожар, что делать?», - «Не спешите водители, вы ведь тоже родители». 2.- Витамины для детей, - Острые кишечные инфекции, - Зачем заниматься физкультурой, - Правила питания детей
Информация на сайт, в группу	Информация о событиях и	Информация о событиях и	Информация о событиях и

ВК, другие мессенджеры	занятиях, о темах недели.	занятиях, о темах недели.	занятиях, о темах недели.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей			
Мероприятие/дата	март	апрель	май
Родительские собрания Общие, групповые			Групповое родительское собрание №3. Цель: подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	«Тренируем память» «Аутизм: что могут сделать родители, чтобы помочь своему ребёнку?» «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Памятка : что должно лежать в детских шкафчиках»	«Как выявить проблемы у ребёнка» «Детский уголок в квартире» «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» Акция «Кормушка для птиц»	«Виды нетрадиционных методов рисования.», «Как правильно обучать ребёнка с ЗПР» «Памятка родителям для организации занятий по занятию логопеда» Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья», или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»
Анкетирования			
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	"Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире		Онлайн – конкурс «Светлая пасха»
Посещение семей			

<p>Оформление родительских уголков, папок передвижек</p> <p>1. Оформление уголка безопасности.</p> <p>2. Оформление уголка здоровья.</p>	<p>1.-«Газета для любознательных родителей»,</p> <p>-«Как избежать опасной ситуации на дорогах»,</p> <p>-«Безопасность в общественном транспорте»</p> <p>2.-Следим за зубами,</p> <p>- Весна без авитаминоза,</p> <p>- Отравления,</p> <p>- Как справиться со стрессом</p>	<p>1.-«Где прячется опасность»,</p> <p>-«Электробезопасность важная часть пожарной безопасности»</p> <p>2.- Профилактика кишечных заболеваний,</p> <p>- Как одевать ребёнка весной,</p> <p>- Папы! Мамы! Если хотите видеть своих детей неуклюжими, сутулыми, не читайте эту информацию!</p>	<p>1.- «Основные опасности»,</p> <p>-«Рекомендации родителям по ПДД»,</p> <p>-«папка ширма – Детское автокресло».</p> <p>2.- Массаж и гимнастика,</p> <p>- Физическое развитие ребёнка в домашних условиях,</p> <p>- Воспитание ощущений нормальной осанки</p> <p>приобретается посредством</p> <p>....</p>
<p>Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры</p>	<p>Информация о событиях и занятиях, о темах недели.</p>	<p>Информация о событиях и занятиях, о темах недели.</p>	<p>Информация о событиях и занятиях, о темах недели.</p>
<p>Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей</p>			

