

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103 комбинированного вида»  
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 103»  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 103»  
от 31 августа 2023 г. № 01-10/90

Костраба Диана  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Костраба Диана Александровна  
Дата: 2023.08.31 15:57:35 +03'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие»  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)  
и «Социально – коммуникативное развитие»  
для детей с ЗПР первого года обучения  
на 2023 - 2024 год

Разработана:  
Пояк Т.И.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Фадеева Е.А.  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Ухта, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ЗПР по образовательным областям	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Художественно – эстетическое развитие	27
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	45
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.4	Организация воспитательного процесса	91
2.5	Взаимодействие с семьями обучающихся	107
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	111
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	116
3.5	Режим и распорядок дня в группе	119
<b>4</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение №1. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 г.	
	Приложение №2. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)	
	Приложение №3. Календарный план воспитательной работы	

Приложение №4. Календарно - тематическое планирование воспитательной–образовательной коррекционной работы	
Приложение №5. Перспективное планирование по образовательной области «художественно – эстетическое развитие»	
Приложение №6. План работы с детьми по профилактике безопасности (детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах) на 2023 – 2024 г.	
Приложение №7. Лексические темы на 2023 - 2024 г.	
Приложение №8. Словарная работа с детьми с ЗПР	
Приложение №9. Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом № 01/10/90 от 31.08.2023)
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР) принята педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 № 01-10/90.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

#### **Цель рабочей программы:**

развитие ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР 5-6 лет;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в

глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 4-6 лет с ЗПР.

#### **Особенности развития детей с ЗПР**

*Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.*

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.*

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.*

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости



структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### ***Классификация вариантов ЗПР***

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

## *Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять

мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще

предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.*

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

#### ***К особым образовательным потребностям дошкольников с относятся:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических

особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **Социальный паспорт группы**

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 9 детей из них 5 мальчиков и 1 девочка.

Группы здоровья: 1 группа здоровья – 1 ребенок, 2 группа здоровья – 6 детей, 3 группа здоровья – 2 детей, 4 группа здоровья – детей нет, 5 группа здоровья – детей нет.

7 детей воспитываются в полных семьях, 2 ребенка - в неполной семье.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников группы

### **Социальный паспорт семей обучающихся**

<b>№</b>	<b>Информация</b>	<b>Кол-во</b>
----------	-------------------	---------------

<b>п/п</b>		
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>	
	имеющих 1 ребенка	<b>5</b>
	имеющих 2 детей	<b>3</b>
	имеющих 3 детей	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>	
	полных семей	<b>7</b>
	неполных семей	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
	среднее общее образование	<b>3</b>
	среднее профессиональное образование	<b>5</b>
	высшее профессиональное образование	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Сфера деятельности:</b>	
	Производственная	<b>6</b>
	Правоохранительные органы	<b>1</b>
	Социальная	<b>6</b>
	Безработные/домохозяйки	<b>3</b>
	Предприниматели	<b>1</b>
	Пенсионеры	<b>0</b>



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ЗПР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР к 4-5 годам:**

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки

различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО для обучающихся с ЗПР к 5-6 годам:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, проявляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### **2. Художественно-эстетическое развитие:**

##### **а) музыкальное развитие:**

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### **б) художественное развитие:**

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

*Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР.*

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их*

***образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### *Основные задачи образовательной деятельности*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:*

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и

сообществе»;

- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

***Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».***

*Общие задачи:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает



название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### ***Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»***

#### *Общие задачи:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### *Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

*В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.*

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и

другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### ***Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»***

##### *Общие задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

##### *Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует

вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.2. Художественно-эстетическое развитие**

**Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы.

**Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

**Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь

передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

***Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:***

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения,

художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;  
удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

*Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:*

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Направление «Художественное творчество».***

*Общие задачи:*

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.



*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного

искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

### ***Направление «Конструктивно-модельная деятельность»***

#### ***Общие задачи:***

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша;

в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):* самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### ***Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».***

##### ***Общие задачи:***

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

##### ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит и есть, зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

3. Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представление о здоровом образе жизни.

4. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

6. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

7. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

8. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками,

проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Особенности организации образовательной деятельности

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности,

соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### ***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

#### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка



для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр

репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на

тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*С четырех-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 комбинированного вида»

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям*

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и



			другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
4	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением

ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **3. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

### *Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **4. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### *Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:***

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце

учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*



- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень учебно-методических пособий

1. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева-М. «Просвещение» 2005г.
2. «Рисование с детьми», «Аппликация с детьми», «Лепка с детьми» Д.Н. Колдина-М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова-Москва Творческий центр «Сфера» 2006г.
4. «Аппликация с детьми», «Лепка с детьми» Е.А. Янушко -М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
5. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко (2 книги)-М. «Школьная Пресса» 2004г.
6. «Школа origami: Аппликации и мозаики», Соколова. С. -Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД (Серия «Академия «Умелые руки»»).
7. «Уроки origami» С.Афонькина ЕАфонькина-Изд-во «Аким» 1996г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э.Гульянц, И.Базик- Изд-во «Просвещение»: Пособие для воспитателей детского сада 1984г.
9. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветы» В.Горичева, Т.Филиппова-«Академия Развития» Ярославль 2000г.
11. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» Л.Парамонова –Изд-во центр «Академия» 2002г.
12. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И.Новикова –«Академия Развития» Ярославль 2006г.
13. «Техника изонити для дошкольников» Н.Гусарова – Санкт–Петербург «Детство– Пресс» 2008г.
14. «Уроки ручного труда» А.Козлина –Изд-во «Мозаика–Синтез»
15. «Художественное творчество» О.Павлова –Изд-во «Учитель» 2013г.
16. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.Шайдурова – Творческий центр «Сфера» Москва 2010г.
17. «Хрестоматия» З.Рез, Л.Гурович, Л.Береговая, В.Логинова –Москва «Просвещение» 1990г.

18. «Стихи и сказки о родной природе» Т.Шорыгина -МоскваТворческийцентр«Сфера»2006г.
19. «Потешки,считалочки» М.Суворовой –Изд-во«Эксмо»2006г.
20. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.Савина – пособие для родителей и педагогов.
21. «Играпальчикамииразвиваемречь» В.Цвынтарный–Санкт–Петербург1996г.
22. «Пальчиковаягимнастиканаразвитиемелкоймоторики»Е.Тимофеева,Е.Чернова– Санкт –Петербург«Корона–принт»2006г.
23. «Тренируемпальчики–развиваетречь!»О.Крупенчук–Санкт–Петербург2009г.
24. «Игрыиигровыеупражнениядляразвитияречи»Г.Швайко-Москва«Просвещение»1990г.
25. «Подвижныеигрыдлядетейснарушениемразвития»Л.Шапковой-Санкт –Петербург«Детство–Пресс» 2002г.
26. «Подвижныеигрынакаждыйденьдляукрепленияздоровьядетей»С.Силантьева–Санкт –Петербург«Литера»2012г.
27. «Игры–занятиянапрогулке»С.Теплюк-М.«Мозаика-Синтез»2013г.
28. «Оздоровительнаягимнастикадлядетейдошкольноговозраста»Л.Пензулаева–Изд-во«Владос»2004г.
29. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.Игнатова, О.Волик, В.Кулакова, Г.Холукова - Москва Творческий центр «Сфера»2008г.
30. «Физкультурныезанятиявдетскомсаду»Н.Ермак–Ростов-на-Дону«Феликс»2004г.
31. «Беседы об основах безопасности сдетьми5-8лет.»Т.А.Шорыгина-МоскваТворческийцентр«Сфера»2013г.
32. «Беседыоправилахпожарнойбезопасности»Т.А.Шорыгина-МоскваТворческийцентр«Сфера»2013г.
33. «Правилаибезопасностьдорожногодвижения»Е.Шаламова–Изд-во«Скрипторий»2013г.
34. «ОБЖ для дошкольников» Т.Гарнышева–Санкт –Петербург «Детство–пресс»2012г.
35. «Формированиеосновбезопасностиудошкольников»К.Белая-М.«Мозаика-Синтез»2013г.
36. «Тематическоепланированиевоспитательно–образовательногопроцессавдошкольныхобразовательныхучреждениях»О.СкоролуповаИзд-во«Скрипторий 2003» 2006г.
37. «Комплексно–тематическоепланированиеобразовательнойдеятельностивдетскомсаду»М.«Скрипторий2003»2012г.
38. «Организация сюжетной игры вдетскомсаду»ПособиедлявоспитателейМ.2001г.
39. «Какиеживотные?;Цветы.Какиеони?;Птицы.Какиеони?;Какиемесяцывгоду?» Т.ШорыгинаКнигадлявоспитателейМ.2000г.

40. «Программавоспитанияиобучениядошкольниковсинтеллектуальнойнедостаточностью»Л.Баряева,О.Гаврилушкина,А.Зарин,Н.СоколоваИзд-во«Каро»Санкт–Петербург 2009г.
41. «Тренируемпальчики»О.КрупенчукИзд-во«Литера»2009г.
42. «ОБЖдлямладшихдошкольников»Н.ГолицынаМ.«Скрипторий2003»2012г.
43. «Развивающиепрогулкидлядетей»Г.ЛаптеваСанкт–Петербург«Речь»2010г.
44. «Телесно–ориентированныеподходыкпсихокоррекционнойиразвивающейработесдетьми»И.ГаничеваМ.«Книголюб»2004г.

### 3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.



При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня на холодный период  
2023-2024 учебный год  
группа № 8 «Сказка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей на улице</b> (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 <sup>00</sup> - 08 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>10</sup>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 <sup>10</sup> - 08 <sup>55</sup>

Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	09 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	<i>10 минут (в период с 10.05-10.15)</i>
<b>Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность</b>	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>20</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>40</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину. Ужин	16 <sup>40</sup> - 17 <sup>00</sup>
Игры, уход домой	17 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские

походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы групп	Полный день - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Производственным календарем утвержденным Правительством РФ на текущий год
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.10 по 13.10.2023 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 12.01.2024 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2024 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2024 г.
Неделя дорожной грамоты	11.03. – 15.03.2024 г.
Неделя Здоровья	с 01.04 по 05.04.2024 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2024 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2024 г.
5. Праздничные дни	

День народного единства	04.11.2023 г
Новогодние праздники	01.01 по 08.01.2024 г.
День защитника Отечества	23.02.2024 г.
Международный женский день	08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2024 г.
День Победы	09.05. 2024 г.
День России	12.06. 2024 г.
6. Летний оздоровительный период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	

**РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ГРУППА №8 «СКАЗКА»**

Дни недели	ООД	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Познавательное ООМ по подгруппам	09.00 - 09.15
	Худ. Эст. (Рисование) по подгруппам	09.25 - 09.40 по подгруппам
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	09.50 - 10.05
	Физическое развитие (улица)	11.00 - 11.15
	Развитие речи	с 15.40
<b>ВТОРНИК</b>	Познавательное ФМП по подгруппам	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 по подгруппам
	Физическое развитие	10.05 - 10.20
	Развитие речи	с 15.40
<b>СРЕДА</b>	Развитие речи по подгруппам	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 по подгруппам
	Худ. Эст Лепка/Аппликация	по подгруппам
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	15.40 - 15.55
	Познавательное ФЭМ	с 16.05
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Познавательное ФЭМ по подгруппам	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40
	Худ. Эст	по подгруппам

	Ручной труд/Конструирование	
	Развитие речи	с 15.40
<b>ПЯТНИЦА</b>	Развитие речи по подгруппам	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 по подгруппам
	Физическое развитие	10.05 - 10.20
	Познавательное ООМ	с 15.40

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №103 комбинированного вида»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Сказка»

на 2023 – 2024 учебный год

Значимые даты	Мероприятия с детьми	Работа с родителями	Итоговое мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
С момента поступления ребенка в учреждение	Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.	Проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: условий жизни, количественного состава, социального статуса семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания, намечает, какие сведения о ребенке ему нужно получить и т. д. даются рекомендации по улучшению адаптации его к условиям детского сада.	Создание условий для прохождения вновь поступившими воспитанниками процесса адаптации в легкой степени	Постоянно	Воспитатели групп раннего возраста



1 сентября День знаний	Игры на сплоченность	Оформление стенда ко Дню знаний	Праздник, посвященный дню знаний 1 сентября	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа "День памяти" с просмотром мультфильма. Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме	Памятка для родителей "День солидарности в борьбе с терроризмом"	Акция «Голубь мира» в память о погибших детях	сентябрь	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка»
Безопасная осень с 04.09.2023 г. по 18.09.2023 г.	Выход во взрослый парк к реке Чибью «Наблюдение за перелетными птицами – утками», кормление птиц.	Сопровождение детей во взрослый парк	Безопасная осень Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	сентябрь	Творческая группа по безопасности Воспитатели всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике. Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду	Информация для родителей по теме: "День дошкольного работника"	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (фото)	сентябрь	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели всех групп

27 сентября Всемирный день туризма	Беседа «Правила поведения туристов в лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, знакомство с опасными видами растений.	Игра-путешествие по территории д\с №103. Цель: учить ориентироваться в пространстве детского сада с картой	Игра-путешествие по территории детского сада «Карта»	сентябрь	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка»
с 18.09.2022 г. по 12.10.2022 г.	Изготовление поделки для конкурса	Помощь в изготовлении поделки для конкурса	Творческий конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень золотая»	сентябрь – октябрь	Воспитатели и родители всех групп
Октябрь					
Осенний утренник	Подготовка к утреннику	Подготовка атрибутов к утреннику	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели всех групп
1 октября Международный день пожилых людей	Беседа с детьми «Старость нужно уважать»	Акция «Позвони родителям»	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 октября Всемирный день животных	Беседа «Умение обращаться с животными»	Консультация «Иппотерапия»	Экологического мероприятия, посвященное Всемирному Дню защиты животных  «Любите и берегите животных!»,  оформление фотовыставки рисунками детей и их родителей	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Неделя здоровья с 09.10.2023 г по 13.10.2023 г.  (15 октября Всемирный день чистых рук)	Познакомить детей с праздником «Всемирный день чистых рук».	Консультация для родителей «Всемирный день чистых рук»	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто» посвященное всемирному дню «Чистых рук»	октябрь	Инструктор по физо, воспитатели всех групп
15 октября  День отца в России	Рисуем «Папа – гордость моя»	Акция «Папа может все» (ремонт: группа, площадка)	Выставка фотографий «Мой папа, самый, самый»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Ноябрь					
4 ноября  День народного единства	Беседа «Минин и Пожарский»	Уборка на участке	Выставка рисунков  «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 ноября  Синичкин день	Беседа: «Как живут синички зимой?»»,	Консультация.  «Синичкин день»	Тематический день «Синичкин день»	ноябрь	Воспитатели всех групп
18 ноября  День рождение  Деда мороза	Презентация « День рождение Деда Мороза»	Консультация  «День рождения Деда Мороза!»	Развлечение «День рождение Деда Мороза»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
20 ноября «Всемирный день ребенка»	Развлекательно- игровая программа для детей «Всемирный день ребенка»	Беседа «Что за праздник Всемирный День ребенка?»	Оформление фотовыставки «Улыбка ребенка»,  Развлекательно-игровая программа для детей	ноябрь	Воспитатели всех групп

	Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления воспитанников, создать весёлое праздничное настроение		«Всемирный день ребенка»		
27 ноября День матери	Рисунок «Моя мама лучшая на свете»	Оформление стенда ко Дню матери	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и
27 ноября День Государственного флага Республики Коми	Рисуем флаг Республики Коми	Создание альбома «Памятники Республики Коми»	Викторина «Знатоки родного края	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 ноября Всемирный день домашних животных	Подготовить рассказ о своих питомцах	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	ноябрь	Воспитатели и родители всех групп

30 ноября День государственного герба РФ	Аппликация «Герб РФ»	Подготовить рассказ для детей Государственный герб РФ»	Тематический день «День Государственного герба РФ»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Декабрь					
с 20.11.2023 г. по 22.12.2023 г.	Изготовление поделки для конкурса	Помощь в изготовлении поделки для конкурса	Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка»	ноябрь - декабрь	Воспитатели и родители всех групп
3 декабря Международный день инвалидов	Беседа о толерантности	Оформление стенда «Параолимпийцы»	Оформление фотовыставки «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели всех
3 декабря «День неизвестного солдата»	Тематический день «День памяти неизвестного солдата» Цель: воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Выход родителей с детьми к «Вечному огню»	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
8 декабря Международный день художника	Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?» Цель. Уточнение знаний детей о	Спортивное развлечение к Международному дню художника Цель: Закрепить знания и умения детей в области изобразительного	Тематический день «Международный день художника»	декабрь	Воспитатели всех групп.

	изобразительном искусстве.	искусства, умение называть основные цвета. Доставить детям и родителям радость и удовольствие от работы с красками.			
9 декабря «День Героев Отечества»	Беседа «9 декабря — День героев Отечества» <b>Цель:</b> познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».	Выход родителей с детьми к «Вечному огню»	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели всех групп. «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
Безопасная зима с 04.12.2023 г. по 25.12.2023 г.	Презентация «Безопасность детей зимой» Цель : рассказать детям о том, как правильно кататься с горки, где можно играть, что нужно тепло одеваться и о многом другом.	Предоставление фотографий детей «Безопасная зима»	Безопасная зима Оформление фотовыставки «Безопасный Новый год»	декабрь	Творческая группа по безопасности Воспитатели всех групп
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Подготовка детей к Новому году утреннику	Помощь в организации оформления и проведения утренника	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Январь					
7 января Рождество	Подготовка и проведение досуга	Подготовка атрибутов к досугу	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп

с 09.01.2024 по 12.01.2024 г.	Развлечения «Прощание с елочкой»	Помощь в проведении развлечения	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Неделя здоровья с 09.01.2024 г. по 12.01.2024 г.	Краткосрочный проект: «Неделя здоровья в детском саду».	Расскажите детям: · «Что такое здоровье?», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Неделя здоровья Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	январь	Инструктор по физо, воспитатели всех групп
30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Фильм «Путешествие в Великий Устюг»	Создание фигур на участке	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз и Снегурочка	январь	Воспитатели всех групп
Февраль					
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Литературный досуг для дошкольников, посвященный годовщине со дня рождения Агнии Львовны Барто	К дню рождения Агнии Барто (консультация)	Тематический досуг «Литературная встреча» Посвященная дню рождения детской поэтессы А.Л. Барто	февраль	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
8 февраля День российской науки	Создание благоприятных условий для развития познавательного	Консультация "День российской науки"	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	февраль	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».

	интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.				
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Досуг для детей с родителями «День памяти А. С. Пушкина»	Досуг для детей с родителями в средней группе «День памяти А. С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Вся жизнь – один чудесный миг»	февраль	По выбору воспитателей
23 февраля День защитника Отечества	Открытки ко Дню защитника Отечества	Стенгазета «Наши защитники Отечества»	Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Март					
с 11.03.2024 г. по 17.03.2024 г.	Поделки на Масленицу с детьми своими руками	Из ткани, блинов, бумаги: поделки на Масленицу с детьми своими руками	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп
8 марта Международный женский день	Открытки для мам и бабушек	Стенгазета «Профессии наших мам – мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт "Для самых дорогих и"	март	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп



			прекрасных в мире".		
Безопасная весна с 04.03.2024 г. по 23.03.2024 г.	Выход с детьми к речке	Памятка "Безопасная весна" «Безопасность детей в весенний период».	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	март	Творческая группа по безопасности Воспитатели всех групп
Неделя дорожной граммоты с 11.03.2024 г. по 15.03.2024 г.	Выход к дороге, к светофору, к перекрестку	Помощь в выходе с детьми к дороге, к светофору, к перекрестку	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	март	Творческая группа по безопасности Инструктор по физо, воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
21 марта Международный день человека с синдромом Дауна	Рисуем «Мама, солнышко и я»	Консультация " Солнечные дети"	Оформление стенда с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	март	Творческая группа «Мозаика»
27 марта Всемирный день театра	Беседы •«Правила поведения в театре» •«Куклы-игрушки и куклы-артисты»	Беседа и презентация «Театральный этикет»	Показ сказки детям по безопасности	март	Группа «Смешарики»

Апрель

1 апреля День смеха	Д/игра «Смешные загадки, пословицы и поговорки»	Дружеский шарж на своего ребенка	Развлечение «День смеха в детском в саду»	апрель	Воспитатели всех групп
1 апреля Международный день птиц	Кормим птичек	Создание кормушек для птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Рисование синих шаров и оформления плаката «Зажги синим»	Разработка буклетов для родителей «Что такое аутизм»	Оформление стенда с информацией об Аутизме	апрель	Творческая группа «Мозаика»
Неделя здоровья с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г.	Беседа «Мы дружим с физкультурой»	Оформление стенда в группах «Неделя здоровья»	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	апрель	Инструктор по физо, воспитатели всех групп
12 апреля День Космонавтики	Рисуем космос Экскурсия в планетарий	Экскурсия в планетарий	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели всех групп
15 апреля День экологических знаний	Беседа «Экология души»	Выставка рисунков «За деревней у пруда» рисуем вместе с детьми	Тематический день «День экологических знаний»	апрель	Воспитатели всех групп
22 апреля Международный день Земли	Целевые прогулки: <input type="checkbox"/> Весенний город <input type="checkbox"/> Природа	Оформление стенда «День Земли»	Тематический день «День Земли» Оформление стенда «22 апреля День Земли»	апрель	Творческая группа по экологии

	просыпается				
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники, выход вместе с детьми	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	апрель	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
Май					
1 мая Праздник Весны и Труда	Рисунки на асфальте «Веселый Первомай!»	Помощь в оформлении фотовыставки «Встречаем праздник Первомай»	Оформление фотовыставки Развлекательная программа, посвященная 1 Мая «Встречаем праздник Первомай»	май	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
5 мая Пасха	Открытки к «Пасхе»	Поделки к конкурсу	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
9 мая День Победы	Экскурсия к Вечному огню, детский парк – дети - герои		Конкурс чтецов «Мы помним и чтим» Выставка фотографий «День Победы»	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 мая День Семьи	Веселые старты «Мама, папа, я – веселая семья»		Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья» или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

19 мая День детских общественных организаций России	Экскурсия в детский парк к дому Пионеров		Экскурсия в детский парк к дому Пионеров	май	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка».
Июнь					
1 июня Международный день защиты детей	Викторина «Мои любимые мультфильмы» Выход в детский парк	Выход в детский парк	Развлечение. День Защиты детей «Скучать нам не годится»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Беседа: «Чем богат родной язык»	Памятка «Международный день родного языка»	Досуг посвященный Дню Русского языка «Путешесвие в сказку»	июнь	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка»
12 июня День России	Выход в о взрослый парк к памятникам военных		Тематический день «12 июня – День России» Выставка фотографий «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Июль					
8 июля День семьи, любви и верности	Изготовление «Ромашек – оригами»	Встреча родителей с ромашками	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всех групп

30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»		Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка», «Гнёздышко»
Август					
22 августа День Республики Коми	Презентация «По городам Республики Коми»	Создание альбома «По городам Республики Коми»	Тематический день «22 августа – День Республики Коми»  Квест – игра «С Днём рождения, любимая Республики Коми!».	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Конструирование «Флаг РФ»	Вручение изготовленных флагов	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации на прилегающей территории к ДОУ.	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 августа День российского кино	Познавательная беседа «Как это было» к Дню детского кино	Оформление стенда «Путешествие в мир кино»	Летняя конкурсная программа ко Дню российского кино для детского сада	август	Воспитатели групп «Затейники», «Теремок», «Радуга», «Капитошка», «Гнёздышко»

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДВУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ЗПР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Сентябрь

*Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».*

Тема Недели	«Детский сад»	«Игрушки»	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
	<b>Рисование</b>			
<i>понедельник</i>	○ «День рождения куклы Даши» (стр.44 Колдина 3-4)	○ «Мишутка» (стр.40 Колдина 4-5) ○ «Ушастые пирамидки» (стр.28Лыкова ср.гр.)	○	○
	<b>Лепка/Аппликация</b>			
<i>Среда</i>	○ «Пирамидка» (стр.41 Колдина 4-5)	○ «Ушастые пирамидки» (стр.28Лыкова ср.гр.)	○	○

четверг	<b>Ручной труд/Конструирование</b>			
	<input type="radio"/> «Кубик на кубик» (стр.13 Колдина 3-4)	<input type="radio"/> «Неваляшки танцуют» (Лыкова ранний возраст стр.65)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Чтение Художественной литературы</b>			
	<input type="radio"/> «Кошкин дом» С Маршак	<input type="radio"/> «Игрушки» А. Барто	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**СЕНТЯБРЬ I неделя числа (со 01.09 по 08.09)**

**Лексическая тема: «Детский сад»**

*Цель: познакомить детей с профессиями работников детского сада.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>- Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пальчиковые игры: « Дружба» -развивать силу кисти рук.</li> <li>•Динамическая пауза (физминутка): «Зарядка»</li> <li>•Хороводные игры: «Угадай, чей голосок?» - воспитывать дружелюбие, взаимопонимание;</li> </ul> <p style="text-align: center;">«Назови ласково» - продолжать знакомить детей друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Баба Яга», «Ловишки» - учить детей новым играм.</li> <li>•Дидактические игры: «Геометрическая мозаика» -развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">«Разрезные картинки» -учить из частей собирать целое;</p> <p style="text-align: center;">Лото «Игрушки» - совершенствовать умение описывать предметы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Раскраски из серии «Игрушки»;</li> <li>•Накладывание изображения из палочек на образец на тему «Игрушки».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рекомендовать родителям повторить с детьми правила поведения в автобусе</li> <li>•Дома закреплять навыки закрашивания цветными карандашами</li> <li>• Консультация для родителей «Предупреждение травматизма»</li> <li>• Беседы с родителями «Оформление» «детских шкафчиков» что должно быть, а чего не должно там быть».</li> <li>• Анкетирование «Давайте познакомимся»</li> </ul>

«Играем в игрушки» - развивать мелкую моторику.		
•СРИ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т.д., знакомить с профессиями работников детского сада.		

**Сентябрь II неделя**

**Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели, число	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
понедельник	рисование «День рождения куклы Даши» свободная тема. Учить детей самостоятельно передавать в рисунке замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал. <b>Дем.материал:</b> кукла. <b>Материал:</b> альб/лист, гуашь, акварель, карандаши, кисть, баночка с водой.	•Отметить ,что солнце не так греет, как летом, солнечных дней мало. Путь солнца короткий, вечер наступает раньше. <i>Солнце реже смеётся, Нет в цветах благовонья. Скоро осень проснётся И заплачет спросонья.</i> (Бальмонт)	А. Барто «Стихи» (сборник)  Беседа: «Наш детский сад» - расширять знания детей о здании д/с (о профессиях работников д/с, назначении комнат).		Игры с конструктором  Слушание детских песен «Музыкальный калейдоскоп»



вторник			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения за птицами; прислушаться к их голосам, обратить внимание на полёт птиц. Объяснить, почему птицы улетают на юг.</li> </ul>	В.Степанов «Загадки»		Просмотр мультфильмов на DVD (сборник) <ul style="list-style-type: none"> <li>•СРИ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т.д., знакомить с профессиями работников детского сада.</li> </ul>
среда	Лепка/ аппликация	«Пирамида» - закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определённом порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. <b>Материал:</b> пластилин, дощечка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за дождём: часто моросит, образуются лужи. Дождь холодный.</li> </ul> <b>Поговорка:</b> <i>«Осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется».</i>	К.Чуковский «Телефон»  Инсценирование Р.Н.С «Репка»		Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)
четверг	Ручной труд/ конструирование	«Кубик на кубик» - закреплять навыки пользования клеем, закреплять основные цвета. <b>Материал:</b> половина альб/листа, 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отметить , что с наступлением осени и холодных дней листья желтеют и опадают. Спросить, почему они падают; как называется такая пора осени. <b>Загадка:</b>  <i>«Осень в гости к нам пришла            И с собою принесла..            Что? Скажите наугад!            Ну, конечно...»</i> (листопад)         </li> </ul>	Е.Благинина «С добрым утром»  Спортивный досуг: « Мой весёлый звонкий мяч»		Самостоятельная изобразительная деятельность
	Чтение худ. литературы	<b>«Кошкин дом»</b> Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.				

пятница			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ветром; закрепить знания детей о том, по каким признакам можно определить наличие ветра (качает деревья, гонит тучи, шевелит листву).</li> </ul>	<p>С. Маршак «Кошкин дом» - Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>		Игра на музыкальных инструментах
---------	--	--	---	--	--	----------------------------------

**Сентябрь II неделя числа (с 11 по 15)**

*Лексическая тема: «Игрушки»*

*Цель: Закреплять и обобщать названия игрушки, знакомить с различными видами игрушек.*

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы во двор гулять пошли» - обучение детей независимым движениям рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Город – угадайка» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажи» - воспитывать коммуникативные качества.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Двенадцать палочек» - активизация вялых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуем игрушки с использованием трафаретов.</li> <li>• Разукрашиваем раскраски по лексической теме.</li> <li>• Выкладываем изображение из палочек и геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> <li>• Повторить дома с детьми лексическую тему.</li> </ul>

<p>детей, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Цвет, форма» - закрепляем знания цветов и геометрических фигур.</li> </ul> <p>«Веселое лото» - закрепляем цифры.</p> <p>«Сложи узор» - развивать у детей сообразительность, пространственное воображение.</p> <p>«Шнуровка» - развивать мелкую моторику.</p> <p>«Разрезные картинки» - учить складывать картинку из 6-8 частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРИ:</b> «Детский сад» - закреплять профессии работников детского сада.</li> </ul>		
--	--	--

Сентябрь II НЕДЕЛЯ Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник Рисование	«Мишутка» - <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагать части и соотносить их по размеру. <b>Материал:</b> игрушка медведя. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши.	• Наблюдения за насекомыми, предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые спрячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и проспят там всю зиму. Наше светлое окно.	З. Александрова «Мой мишка»		Инсценировка сказки «Колобок»

вторник			<p>•Наблюдения за Деревьями: обратить внимание на то, что цвет листья меняется по-разному. Сравнить листья (цвет, форма) рябины и берёзы.</p>	<p>А. Барто «Игрушки»<b>Цель:</b> развивать эмоциональную сферу детей, учить определять эмоции героев сказок по литературному описанию. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>	<p>Просмотр мультфильмов СРИ:«Детский сад» <b>Цель:</b> закреплять профессии работников детского сада.</p>
среда		<p>Лепка/ аппликация</p>	<p>•Наблюдение за ветром. Спросить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков. Загадка: «Тучи нагоняет, воег, задувает, Не свету рыщет, поёт да свищет»(ветер)</p>	<p>Л. Толстой «У Мишки Были санки»</p>	<p>Пальчиковый театр «Семеро козлят»</p>
четверг		<p>Ручной труд/ конструирование</p>	<p>•Наблюдение за небом, осенью оно пасмурное. Определить цвет неба. Учить описывать небо.</p>	<p>Е. Чарушин «Курочка»</p>	<p>Конструктор «Детю». Свободная деятельность.</p>
Чтение худ. литературы	<p>«Неваляшки танцуют» <b>Цель:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменения положения (смещение деталей для передачи наклона). <b>Материал:</b> лист бумаги белого цвета, крути двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, фломастеры, клеенка. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.</p>	<p>«Игрушки» Развивать эмоциональную сферу детей, учить определять эмоции героев сказок по литературе.</p>			

пятница		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветами, растительности на клумбе. Учить называть части цветка (корень, стебель и т.д.). Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают)</li> </ul>	Е. Благинина «Посидим в тишине»		Как может человек изменить одежда: уголок ряжения.
---------	--	--	------------------------------------	--	--

**Сентябрь III неделя, числа (с 18.09 по 22.09)**

**Педагогическое наблюдение.**

**Цель : *определить уровень развития детей.***

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры: «Наши пальцы» -развивать мелкую моторику.</li> <li>• Физминутка «Автобус»</li> <li>• Игра в кругу «Шофёр»</li> <li>• Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный» - учить разнообразным подвижным играм, закреплять правила дорожного движения, правила безопасности на улицах, дорогах.</li> <li>• Дидактические игры: «Учим дорожные знаки» - познакомить детей с дорожными знаками;  Пазлы «Дорожные знаки» - закрепить дорожные и опознавательные знаки, познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения;  «Угадай, какой знак» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения;  Лото «Предметное – закреплять названия предметов, развивать внимание, формировать фонетический слух;  Шнуровка «Украсть коврик» - учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику.</li> <li>• СРИ «Наша улица» (с использованием крупного строительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с использованием трафаретов по теме «Светофор»</li> <li>• Выкладывание изображения из палочек и геометрических фигур на тему «Дорожные знаки»</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям, учить детей складывать пазлы</li> <li>• По дороге домой обращать внимание детей на изменения в природе</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»</li> <li>• Подготовка к конкурсу «Дары Осени».</li> </ul>

материала, макетов, дорожных знаков, деревьев, автомобилей) – расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на улице, закреплять представления детей о светофоре.		
---	--	--

**Сентябрь III неделя**

*Педагогическое наблюдение*

День недели число	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Определить умение использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств Определить умение преобразование постройки в соответствии с заданием воспитателя. «Кораблик» (конструирование)	•Продолжать систематизировать представления детей об осени по основным, наиболее существенным признакам. Учить называть признаки осени.	А.Барто . Чтение стихов		Слушание детских песен
вторник	Определить умение сгибание листа пополам. Определить умения сгибания по словесной инструкции. «Открытка» (конструирование)	• Отметить, что небо осенью постоянно затянуто облаками в отличие от летнего неба. Оно застилается ровной серой пеленой. Объяснить понятие «пасмурная погода».	В.Степанов «Загадки»  Беседа: «Как правильно вести себя в автобусе»		Игры с крупным строительным конструктором.
среда	Выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, вырезать круги из квадрата, овал из прямоугольника. «Домик трёх поросят» (апликация)	•Обратить внимание на то, что насекомых стало не видно. Постепенно исчезают мухи, комары. Вспомнить, куда могут прятаться насекомые.	М.Манакова «Учимся переходить дорогу»		Просмотр мультфильма на DVD

четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определить умение детей составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге , линии; создавать изображения путём накладывания готовых форм. «Коврик» (аппликация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить отличать деревья друг от друга по листве, коре, плодам (берёза, рябина). <b>Народная примета:</b> <i>«Как рябины много – так сырая осень, мало рябины – так и осень сухая будет».</i></li> </ul>	Н.Деяева «Не играйте на дороге»		Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»
пятница	Определить уровень умений детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связанных единым содержанием, располагая их как на одной линии, так и на всём листе. «Колобок» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обобщить и систематизировать знания детей о сентябрьских изменениях в природе. <b>Загадка</b> <i>«Пришла без красок и без кисти, И перекрасила все листья» (осень)</i></li> </ul>	А.Барто «Стихи» (сборник)		Самостоятельная изобразительная деятельность

Сентябрь IV неделя числа (с 25 по 29)

*Педагогическое наблюдение*

**Цель: Выявить уровень развития детей.**

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Пальчиковые игры:</b> упражнения и игры из книги Цвынтарного «Играем пальчиками» - определить уровень развития мелкой мускулатуры пальцев детей.</li> <li>• <b>хороводные игры:</b> «Кто позвал тебя?», «Бабушка Арина» -формировать эмоциональное общение, знакомить детей друг с другом.</li> <li>• <b>подвижные игры:</b> «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» - поддерживать интерес к подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накладывание изображение из палочек на образец.</li> <li>•Раскрашивание рисунков по цветному образцу.</li> <li>•Рассматривание альбомов в книжном уголке по темам: «Осень», «Животные»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рекомендовать родителям повторить с детьми адрес , рассказать о себе, о своём месте работы.</li> <li>•Рекомендовать родителям совершить прогулку в парк. Рассмотреть какие изменения произошли в природе. Наступила осень. Часто идут дожди, лужи, небо серое, воздух холодный , листья желтеют и т.д.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года»- определять уровень знаний временного пространства;  «Животные» - определять уровень знаний классификаций животных;  «Из чего мы созданы» - определять уровень знаний об окружающем мире;  «Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи яичко» - диагностика по сенсорному развитию.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Семья» - определить уровень игровой деятельности по заданному сюжету.</li> </ul>		
---	--	--

**Сентябрь IV неделя Совместная деятельность взрослого и детей со сложным дефектом с учётом образовательных областей.**

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Выявить умение детей закрашивать карандашом. Определить знания детей об основных и оттеночных цветах. «Осенние листочки»	Отличать, что наступил сентябрь, первый месяц осени; закреплять названия осенних месяцев. <b>Пословица:</b> «Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает».	•Русский фольклор: песенки, потешки, считалки (хрестоматия); •Беседа: «Давайте познакомимся» - знакомить детей друг с другом, с правилами поведения в детском саду».		Игры с деревянным строительным конструктором. «Строим кораблик» (мотивировать детей на постройку кораблика)



вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявить умение детей пользоваться красками и кистью.</li> <li>•Определить умение детей создавать узоры на линии, квадрате, круге. «Украшим одежду» (рисование)</li> </ul>	Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (понижение температуры, уменьшение дня). Обратить внимание на одежду детей.	•Фольклор народов мира – песенки (хрестоматия);		•просмотр мультфильма на DVD « Смаршарики учат правила дорожного движения»
среда	Определить уровень подготовки руки к штриховке. «Ёжик» (рисование)	Наблюдение за солнцем: появляется редко, греет слабо . Обратить внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца.	•К.Нефёдова «Правила дорожного движения»;		•Прослушивание детских музыкальных песен
четверг	Определить уровень владения приёмами лепки (скатывать прямыми и круговыми движениями). Умение сплющивать, соединять. «Хлебулочные изделия» (лепка)	Наблюдение за дождём, идущим часто, как за основным существенным признаком осени; появлением луж. Объяснение понятия «моросающий дождь»	•Русские народные сказки (сборник)		•Пальчиковый театр: «Колобок» - развивать эмоциональный диапазон детей
пятница	Определить умения заминать края формы кончиками пальцев, примазывать, использовать стеку. Определить уровень владения приёмами: вдавливать, оттягивать, прищипывать. «Чайная посуда» (лепка)	Понаблюдать за изменением цвета листвы на деревьях. Жёлтые листья появляются на берёзе. Отметить , что берёза первая распустилась весной.	•С.Вояков «Правила дорожного движения» •беседа: «Внимание! Переходим улицу» - учить детей правилам безопасности на дороге (Т.Шорыгине «Безопасность для малышей»).		Прослушивание классической музыки. Чайковский «Времена года»

## Октябрь

### *Перспективный план областей*

*«Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».*

Тема Недели	«Осень. Признаки осени»	«Неделя здоровья»	«Овощи. Огород»	«Фрукты. Сад.»
по не	<b>Рисование</b>			

	<input checked="" type="radio"/> «Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь) (стр.17 Колдина 4-5)	<input checked="" type="radio"/> «Дети на зарядке» (Д.Н.Колдина /н, 5-6 лет, стр.90)	<input type="radio"/> «Огурец и помидор» (стр.12 Колдина 4-5)	<input type="radio"/> «Яблоко и груша» (Колдина 4-5. стр.13)
среда		<b>Лепка/Аппликация</b>		
	<input checked="" type="radio"/> «Солнце в тучах» (стр.17 Колдина 4-5)	<input checked="" type="radio"/> «Мы делаем зарядку» (коллективная работа) (О.В.Павлова «Изо, худ.труд», ст.гр., стр.179)	<input type="radio"/> «Овощи» (стр.12 Колдина 4-5.)	<input type="radio"/> «Фрукты» (Колдина 4-5 стр.12)
четверг		<b>Ручной труд/Конструирование</b>		
	<input checked="" type="radio"/> «Осеннее дерево» (стр.18 Колдина 4-5)	<input checked="" type="radio"/> «Ветка рябины» (Д.Н.Колдина, 4-5, стр.14)	<input type="radio"/> «Выросла репка большая-пребольшая» (стр.3-4 Лыкова мл.гр.)	<input type="radio"/> «Фрукты» (Колдина 4-5 стр.13)
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
	<input type="radio"/> «Белые гуси» М. Клоков	<input type="radio"/> Свободная деятельность	<input type="radio"/> «Кошкин дом» С. Маршак	<input type="radio"/> «Яблоко» В. Сутеев

**Октябрь, I неделя, числа (с 02.10 по 06.10 )**

**Лексическая тема: «Осень. Признаки осени.»**

*Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	• Демонстрация картинного материала по лексической теме	• Информирование о теме недели

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Осень», «Осень золотая», «За грибами», «Будем листья собирать», «Разбросала осень листья» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти.</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Осень», «Деревья», «Дождик» - развитие пространственной ориентации</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Грядка», «Художница осень», «Старый клён» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Мы листочки осенние», «Листопад», «Перелёт птиц», «Мяч водящему» - развивать ориентировку в пространстве, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года  <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать</li> <li>«Что к чему и почему?» - развивать зрительное восприятие, закреплять знания о цветах и размерах предметов</li> <li>«Собери бусы» - учить собирать длинные бусы, развивать мелкую моторику</li> </ul> </li> <li>• <b>СРИ ( III неделя):</b> «Мама с дочкой идут на прогулку» - учить отображать в игре события реальной жизни (одевать куклу тепло ,по-осеннему, гулять с куклой)</li> <li>• <b>СРИ (IV неделя) :</b> «Мама с дочкой в детском парке» - учить отображать события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий, прогулок с родителями .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки- раскраски</li> <li>• Рисование осеннего дерева с помощью трафаретов</li> <li>• Книги, открытки по теме «Осень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки осени)</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме</li> <li>• Чтение стихов об осени</li> <li>• Общая консультация для родителей «Рациональная организация режима дня дома»</li> </ul>
---	--	--

Октябрь II неделя

Лексическая тема: «Осень. Признаки осени.»

День недели (число)	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	Рисование	«Осенние листья» (отпечатки листьев). <b>Цель:</b> учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и жёлтую гуашь. <b>Материал:</b> альбомный лист, опавшие листья, гуашь, широкая кисть, баночка с водой, клеёнка.	Солнце появляется всё реже и реже, оно бледное и холодное. В полдень поднимается невысоко. Отметить резкое сокращение светового дня (приходят в д/с на улице темно, уходят –уже темно)	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»,  Загадки о деревьях.		Прослушивание классической музыки. Чайковский «Времена года»
вторник			Небо чаще пасмурное, низкое, затянуло тучами. Воздух становится всё холоднее. Посмотрите на небо, какое оно? А облака, какие? Стоят или плывут?	В.Бианки «Прячутся...»  Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Мама с дочкой в детском парке» - <b>Цель:</b> учить отображать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное на экскурсиях, во время прогулки с родителями.		Игры с деревянным строительным конструктором. «Строим кораблик» (мотивировать детей на постройку кораблика)
среда	Лепка/ аппликация	«Солнце в тучах» <b>Цель:</b> учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. <b>Материал:</b> Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин жёлтого и серого (белого) цвета, дощечка-подкладка.	Ветер стал более холодным, порывистым. Осенний ветер срывает с деревьев последние листья, устилает ими мокрую землю	Алексей Плещеев «Осенняя песенка». Хрестоматия стр.97. ср.гр. <b>Цель:</b> учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики, (выучить)		Спортивный досуг «Зов джунглей»

пятница	четверг	Ручной труд/ конструирование	«Осеннее дерево» - <b>Цель:</b> расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумажки маляньки кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал:</b> картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная двухсторонняя бумага (зелёная, жёлтая, красная, оранжевая), клей, клеевая-подкладка, <small>трапшечка</small>	Обратить внимание на то, что вокруг не видно муравьёв. Куда спрятались муравьи? Они хорошо потрудились летом, сделали себе большой муравейник.	Евгения Грутнева «Осень» Хрестоматия стр.96 ср.гр. Беседа «Зачем мыть руки»	Игра на музыкальных инструментах
	Чтение худ. литературы	« <b>Белые гуси</b> » Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.	Спросить какие птицы улетают в тёплые края? Последними улетают водоплавающие птицы, после того как замёрзнут реки. Почему улетают? (нет корма)	Потешки «Ножки, ножки, где вы были?…» Хрестоматия стр.16 ср.гр.	Самостоятельная изобразительная деятельность (гуашь). «Осенний букет». (Мотивировать детей к рисованию букета способом отгибка листьев)	

Октябрь II неделя числа (с 09.10 по 13.10)

«Неделя здоровья»

**Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закреплять знания детей в том, как закрепить и укрепить здоровье.**

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы во двор гулять пошли» - обучение детей независимым движениям рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Город – угадайка» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем» - воспитывать коммуникативные качества.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> - Оздоровительная ходьба по территории д/сада - совершенствовать умение менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. П/игра «Стой. Иди.». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. П/ игра «Хитрая лиса» - продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Цвет, форма» - закрепляем знания цветов и геометрических фигур. «Веселое лото» - закрепляем цифры. «Сложи узор» - развивать у детей сообразительность, пространственное воображение. «Шнуровка» - развивать мелкую моторику. «Разрезные картинки» - учить складывать картинку из 6-8 частей. «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формировать внимание, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов.</li> <li>• <b>СРИ:</b> С/р игра. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение материала по теме недели.</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов о спорте.</li> </ul> <p>Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разукрашиваем раскраски по лексической теме.</li> <li>• Выкладываем изображение из палочек и геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Поговорить с родителями о самочувствии детей.</li> <li>-Индив. беседы по запросам родителей.</li> <li>-Оформление в род.уголок рекомендаций по теме.</li> <li>• Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>• Консультация для родителей в род.уголок «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»</li> <li>• Предложить родителям познакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ; побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах.</li> <li>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> <li>• Повторить дома с детьми лексическую тему.</li> </ul>

С/р игра «Поликлиника» - учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, м/с, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.		
--	--	--

Неделя здоровья II НЕДЕЛЯ Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	«Дети на зарядке» <b>Цель:</b> учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. <b>Материал:</b> альбомные карандаши, простые карандаши, цветные карандаши.	•Наблюдения за насекомыми, предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые спрячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и проспят там всю зиму.	Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни (Приложение 4).Беседа «Откуда берутся болезни» Цель: сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных болезнях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих людей.		С/р игра. «Больница».

вторник			<p>•Наблюдения за деревьями: обратить внимание на то, что цвет листвы меняется по-разному. Сравнить листья (цвет, форма) рябины и берёзы. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс». Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения (см. Иванова А.И. с. 102). - Трудовые поручения: Укрываем многолетние растения листвой. Задачи: предложить рассказать о назначении данной трудовой операции, распределить обязанности, Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>- Обсудить с детьми тему недели. Цель: развивать интерес детей к предстоящей деятельности. - Беседа «Быть здоровыми хотим!». Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). -Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь» - учить объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь. - Литовская сказка «Почему кот моется после еды». Цель: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни (Приложение 5). - Слушание релаксационной музыки. Цель: создать условия для снятия напряжений.</p>		Просмотр мультфильмов
---------	--	--	---	---	--	-----------------------



среда	Лепка/ аппликация	<p>«Мы делаем зарядку» (коллективная работа) (О.В.Павлова «Изо, худ.труд», ст.гр., стр.179) <b>Цель:</b> учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стеки, дощечки для раскатывания пластилина, салфетки, картон, сюжетные картинки по теме.</p> <p>Предварительная работа: беседа о здоровом образе жизни.</p>	<p>•Наблюдение за ветром. Спросить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков. Загадка: «Тучи нагоняет, воеет, задувает, Пс свету рыщет, поёт да свищет»(ветер) - Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия.</p>	<p>- Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» - учить детей выразительно читать стихотворения (Приложение 5).</p> <p>- Игры с конструктором «Лего»: строим по замыслу. Задачи: расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек.</p> <p>- Беседа«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»).</p> <p>- Заучивание ст-я Я хочу здоровым быть — Буду с лыжами дружить. Подружусь с закалкой, С обручем, скакалкой, С теннисной ракеткой. Буду сильным, крепким!</p>		Пальчиковый театр «Семеро козлят»
-------	-------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

четверг	Ручной труд/ консультация	«Ветка рябины» (Д.Н.Колдина, 4-5, стр.14) <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал:</b> ½ альбомного листа с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки. <b>Демонстрационный материал:</b> Предметная картинка красной рябины.	•Наблюдение за небом, осенью оно пасмурное. Определить цвет неба. Учить описывать небо.	Чтение худ.литературы. «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Цель: создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения	Игры с конструктором «Лего»: строим по замыслу. Задачи: расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек. Конструктор «Лего». Свободная деятельность.
	Чтение худ. литературы	Свободная деятельность.			

пятница		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветами, растительности на клумбе. Учить называть части цветка (корень, стебель и т.д.). Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают)</li> </ul>	<p>Заучивание стихотворения «Ем я много витаминов». Цель: развивать память (Приложение 3).</p> <p>Ситуативный разговор «Юмор и здоровье».</p> <p>Задачи: расск. о роли эмоц. благополучия, об умении воспринимать всё с юмором в сохранении здоровья. Форм-ть элементарные навыки эмоц-й саморегуляции.</p> <p>Беседа «На зарядку становись!» - закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья.</p> <p>Х-БТ: мытьё игрушек. Задачи: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>КВН «Мы здоровью скажем – да!»</b>  (Приложение б)</p>	<p>Как может человек изменить одежду: уголок ряжения.</p>

**Октябрь III неделя, числа (с 16.10 по 20.10)**

**Лексическая тема: «Овощи. Огород»**

*Цель: Сформировать обобщающее понятие «овощи», закрепить название различных овощей, отличительные особенности.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Овощи», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» - развивать мелкую моторику, речь.</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - работа над общими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по теме «Овощи»</li> <li>• Муляжи овощей в игровой зоне</li> <li>• Рисование овощей с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о теме недели – «Овощи»</li> <li>• Рекомендовать родителям посетить магазин «Овощи»</li> <li>• Закреплять дома названия овощей</li> <li>• Рекомендовать родителям пополнить дома</li> </ul>

<p>речевыми навыками, психоэмоциональная разрядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Овощи», «За грибами» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Самолёты», «Удочка» - развивать двигательную активность, умение выполнять движения в соответствии с командой, действовать после слов педагога.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Сварим овощной суп» - познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p style="text-align: center;">«IV лишний» - учить выделять лишний предмет «Овощи» -пазлы – развивать у ребёнка</p> <p>ассоциативное логическое мышление «Чудесный мешочек» -развивать образное мышление, память, речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРИ:</b> «Мама готовит винегрет для дочки» - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в игровую деятельность. Закреплять названия овощей.</li> </ul>	<p>трафаретов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выкладывание из палочек овощей</li> <li>•Книжки-раскраски по теме «Овощи»</li> </ul>	<p>игровой материал по теме «Овощи» -книжки-раскраски, пазлы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пригласить родителей принять участие в конкурсе «Мастерская Осени»</li> </ul>
--	--	---

**ОКТАБРЬ III неделя Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

**Лексическая тема: «Овощи. Огород.»**

<b>День недели (число)</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>		<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	рисование	«Огурец и помидор» - <b>Цель:</b> учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур. <b>Материал:</b> муляжи овощей, мешочек, цветные карандаши.	Продолжать наблюдать за деревьями. Листев почти нет, лишь тополя и лиственницы стоят жёлтые. Понаблюдать за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска). Обратить внимание на траву. Что произошло с травой? Увяла, засохла	Шорыгина. Загадки по теме «овощи»  Беседа «Какие овощи знаете? Почему полезно есть овощи?»		Самостоятельная изобразительная деятельность. «Что растёт на грядке?». (Мотивировать детей к раскрашиванию овощей)
вторник			Спросить детей, как они определяют силу ветра? Закрепить знания детей о признаках сильного и слабо ветра. <i>Ветер, ветер ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</i>	Н.Носов «Огурцы»		Слушание аудиокассеты с р.н. сказками. Самостоятельное рассматривание иллюстраций к ним.
среда	Лепка/ аппликация	«Овои» <b>Цель:</b> учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. <b>Материал:</b> пластилин, дощечка, салфетка. <b>Д/материал:</b> Муляжи или настоящие овощи по количеству детей, мешок.	Часто идут морозящие дожди. Понаблюдать, как капли падают на землю, как стучат по крыше. Все ли дожди одинаковые? Можно ли осенние дожди назвать весёлыми?	Ю. Тувим «Овощи»		Настольный театр. Сказка «Репка». (Мотивировать детей к манипулированию фигурками героев сказки и импровизации)
четверг	Ручной труд/ конструирован	«Выросла репка большая – пребольшая» - <b>Цель:</b> наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. <b>Материал:</b> готовые формы репки, зелёная бумага, клей, ½ а/листа	Закрепить названия деревьев на участке. Убрать поломанные ветки. Помочь подготовить деревья к зиме. Продолжать учить узнавать дерево по стволу и веткам.	Я.Тайц «Послушный дождик»  Концерт для кукол (репетиция к празднику)		Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Дочка проголодалась. Приготовим винегрет.»

	Чтение худ. литературы	«Кошкин дом» Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.				С. Маршак
пятница			Закрепить знания детей, что воробей питается разнообразной пищей. Летом ловит насекомых, а зимой ищет зёрнышки, крошки и поэтому он не улетает на юг.	Е.Благинина «Дождик»  Беседа по ОБЖ «Острые предметы»		В уголке ФЭМП «Закрой норку мышке»

**Октябрь IV неделя, числа (с 25.10 по 29. 10 )**

**Лексическая тема: «Фрукты. Сад.»**

*Цель: Сформировать обобщающие понятие «фрукты», закрепить название различных фруктов, отличительные особенности.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Фрукты», «Компот», - развивать мелкую моторику, речь.</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Паровоз» - работа над общими речевыми навыками, психоэмоциональная разрядка.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Охотники и утки» - развитие точности движения</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Сбей кеглю», «Эстафета с обручем» - развитие быстроты движений, глазомера, умение выполнять движения в соответствии с командой, действовать после слов педагога.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Расскажем сказку вместе» - развитие коллективного творчества детей, учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p align="right">«Украсть слово» - развитие творческого воображения</p> <p align="right">«Отгадай-ка» – развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по теме «Фрукты»</li> <li>• Муляжи фруктов в игровой зоне</li> <li>• Рисование фруктов с помощью графарега.</li> <li>• Книжки-раскраски по теме «Фрукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о теме недели – «Фрукты»</li> <li>• Рекомендовать родителям посетить магазин, где продают фрукты.</li> <li>• Закреплять дома названия фруктов.</li> <li>• Рекомендовать родителям пополнить дома игровой материал по теме «Фрукты» - книжки-раскраски, пазлы и т.д.</li> <li>• Памятка для родителей «Осторожно – тонкий лёд»</li> <li>• Папка-передвижка «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</li> </ul>

<p>«Геометрическая мозаика» - закрепление геометрических фигур.</p> <p>«Не ошибись» - развитие быстроты внимания.</p> <p>•СРИ: «Магазин. Овощи, фрукты» - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в игровую деятельность. Закреплять названия фруктов, овощей.</p>		
--	--	--

ОКТАБРЬ IV НЕДЕЛЯ

Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей

Лексическая тема: «Фрукты. Сад.»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	<p>«Яблоко и груша» - <b>Цель:</b> учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. <b>Материал:</b> у детей: 1/2 а/л, гуашь, кисточка, карандаш простой, баночка с водой; у воспитателя: муляжи яблока и груши.</p>	<p>Наблюдение за небом – обратить внимание детей на то, что небо серое, солнца не видно, облака и тучи всё закрыли. Какого цвета небо? На что похожи облака? Почему не видно солнца?</p>	<p>Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»</p> <p>Беседа «Прогулка по саду и огороду»</p>	<p>Игры в спортивном уголке. «Сбей кеглю мячом.»</p>

вторник			Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий).	Н.Сладков «Почему ноябрь пегий».  Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Мы пришли на водоём» (Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Стр.64)		Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Магазин. Овощи, фрукты» Мотивировать детей играть в СРИ «Магазин». (Дома закончились продукты.)
среда	Лепка/ аппликация	«Фрукты» <b>Цель:</b> продолжать чить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. <b>Материал:</b> пластилин, доски для лепки, картонки-подставки. <b>Д/материал:</b> мяч	Наблюдение за первым снегом – снежинки медленно кружатся в воздухе, медленно падают на землю и тают. Какого цвета снежинки? Прочитать стихотворение: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падая ложится.	М.Садовский «Осень»		Слушание записей с музыкой осени (шелест падающей листвы, шум ветра и т. д.)



четверг	Ручной труд/ конструирование	«Фрукты» - <b>Цель:</b> Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность <b>Материал:</b> изображения фруктов и овощей, вырезанные из цветной бумаги, картонная книжка-раскладушка (размер страницы 12х10 см), фломастеры, клей, тряпочка, клеёнка – подкладка.	Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и нахохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.	В. Сутеев «Яблоко» «Цель: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Материал: книга с иллюстрациями.	Слушание аудиозаписей с пением разных птиц.  Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к раскрашиванию )
	Чтение худ. литературы	«Яблоко» Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.			
пятница			Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну.	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Беседа: «Деревья нашего двора (сада)»	В уголке ФЭМП «Куда спрятался круг?»

### Ноябрь

#### Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Овощи - фрукты»	«Человек. Части тела»	«Человек. Лицо человека»	«Моя семья»	«Мебель»
понедельник	<b>Рисование</b>				
	○ «Натюрморт с овощами и фруктами» (Скоролупова стр.38, часть I	○«Автопортрет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.79 /н, зан. 27)	○ «Мой портрет»	○«Цветок в горшке» Колдина 3-4 стр. 38	○ «Коврик для зайчат» (Колдина 3-4 стр.20)

		<b>Лепка/ Аппликация</b>				
<i>среда</i>		<input type="radio"/> «Вот какой у нас арбуз»(стр.40 Лыкова)	<input type="radio"/> «Весёлый гном» (Колдина 5-6 /с, стр.42)	<input type="radio"/> Лицо клоуна	<input type="radio"/> «Бабочка на цветке» (Колдина 3-4 стр. 35)	<input type="radio"/> «Стол и стул» (Колдина 4-5, стр.20)
		<b>Ручной труд/ конструирование</b>				
<i>четверг</i>		<input type="radio"/> «Заюшкин огород» (Лыкова ср.гр.,стр.56)	<input type="radio"/> «Человек» (Колдина 5-6 /с, стр. 40)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> «Мимоза» Колдина 3-4 стр. 39	<input type="radio"/> «Полосатый коврик» (Колдина 4-5, стр.20)
		<b>Чтение художественной литературы</b>				
		<input type="radio"/> «Послушный дождик» Я. Тайц	<input type="radio"/> «Мойдодыр» К. Чуковский	<input type="radio"/> «Лабада» К. Чуковский	<input type="radio"/> «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка	<input type="radio"/> «Кошкин дом» С.Маршак

**Ноябрь I неделя числа (с 30.10- по 03.11)**

**Лексическая тема: «Овощи - фрукты»**

**Цель: Закрепить названия овощей и фруктов, и их отличительные особенности.**

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> « Хозяйка однажды с базара пришла» - развивать мелкую моторику, речь.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физминутка): « Осень» - развитие пространственной ориентировки.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> « Пятнашки мячом» - развитие ловкости.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> « Перестрелка», « Перехвати мяч» - формирование навыков бросков и ловли мяча.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> « Угадай овощ или фрукт по вопросам и ответам» - активизация словарного запаса.</li> <li>«Заполни пустые клетки» - развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать фрукты, овощи с помощью трафаретов.</li> <li>• Демонстрация картинного материала по теме « Фрукты», «Овощи».</li> <li>• Муляжи фруктов и овощей в игровой зоне.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям игру « Отгадай овощ ( фрукт) по ответам и вопросам» - эта игра учит детей точно и полно выражать свои мысли.</li> <li>• Рекомендовать родителям пополнить дома игровой материал по теме «Фрукты», « Овощи» - игрушечные фрукты, овощи, пазлы и т. д.</li> <li>• Закреплять дома названия фруктов и овощей.</li> <li>• Статья в родительском уголке «Воспитываем добром.»</li> </ul>

<p>«Зашифрованное слово» - развитие фонематического слуха.          «Нарисуй орнамент» - развитие мелкой моторики рук.          «Слушай хлопки» - развитие активного внимания.          • <b>СРИ:</b> «Собираем урожай» - стимулировать речевое сопровождение детьми собственных предметных действий.</p>		
---	--	--

ноябрь I НЕДЕЛЯ

Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей

*Лексическая тема: «Овощи - фрукты»*

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование «Натюрморт с овощами и фруктами» - <b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с натюрмортами; учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон; подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов <b>Материал:</b> лист бумаги, краски, баночка с водой, материал для составления натюрморта, муляжи овощей и фруктов, репродукция с картин И. Репина «Яблоки», А. Лентунова «Овощи».	Обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер) А может они сами опали. Так всегда бывает осенью. Дерево готовится к долгому сну. Труд: почистить снег с построек, убрать лопаты и игрушки.	Я. Тайц «Послушный дождик» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, познакомить с народным календарем. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями. Отгадывание загадок на тему «Овощи и фрукты»		Строительные игры (лего). «Строим дом для друзей» (мотивировать детей на постройку дома для друзей)

вторник			<p>Наблюдение за ветром – обратить внимание детей на то, что вчера было теплее, чем сегодня. Почему? Сегодня дует ветер. Какой сегодня ветер? ( холодный, сильный).</p> <p><b>Опыт:</b> с воздушным шариком. Почему он улетел? Его унес ветер.</p>	З. Федоровская «Осень»		«Попади в обруч» (мотивировать детей к игре в спортивном уголке)
Среда	Лепка/ аппликация	<p>«Вот какой у нас арбуз» <b>Цель:</b> учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятия о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. <b>Материал:</b> пластилин; стеки; арбузные семечки; дощечки; пластмассовые тарелочки. <b>Д/материал:</b> арбуз</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <i>Цели:</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры «Шишка-камешек».</b> <i>Цель:</i> учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	С. Маршак «Двенадцать месяцев»  Беседа «Охрана природы»		Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Дочка идет в детский сад, что одеть?»
четверг	Ручной труд/конструирование	<p>«Заюшкин огород» <b>Цель:</b> учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции « Заюшкин огород» <b>Материал:</b> бумажные треугольники оранжевого цвета, бумажные овалы темно – зеленого цвета и квадраты светло – зеленого цвета, ножницы, клей, кисточка.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – опавшие листья стали темными, сухими. Обратить внимание на ель, она всегда зеленая. Чем отличается елка от березы? Загадать загадку: Ее всегда в лесу найдешь Пойдем гулять и встретим Стоит колючая, как еж Зимою в платье летом ( ель ).</p>	Л. Толстой «Дуб и орешник»  Загадки о фруктах и овощах.		Способствовать играм на развитие мелкой моторики «Вырастим фрукты на дереве», «На поляне» шнуровка

	Чтение худ. литературы	«Послушный дождик» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, познакомить с народным календарем.			
пятница			Наблюдение за птицами – уточнить представление детей о сороке. Учить устанавливать связь между характером движения и строением ее конечностей. Активизировать словарь, мышление. Воспитывать желание наблюдать за птицами и заботиться о них.	Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»	«Оркестр» игры на музыкальных инструментах (металлофон, дудочка, детский саксофон)

**Ноябрь II неделя, числа (с 07.11 по 10.11)**

*Лексическая тема: «Человек. Тело человека.»*

*Цель: Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, знакомить детей с возможностями здорового человека, расширять представления о составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, а также факторах, разрушающих здоровье.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР</b> (центры активности, все помещения группы)	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать человека с помощью трафаретов.</li> <li>• Демонстрация картинного материала по теме «Человек. Части тела», плакат «Строение человека»</li> <li>• Раскраски с человечками в разных костюмах.</li> <li>• Выкладывание их палочек человечков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям повторить дома части тела.</li> <li>• Поиграть дома с детьми в пальчиковую игру «Дружные пальчики» Большакова</li> <li>• Рекомендовать родителям приобрести дома пальчиковый театр.</li> <li>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> <li>• Консультация для родителей «Красивая осанка - залог здоровья».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Братья – ленивцы», «Тело», «Рано – рано по утру», «Голова» - развитие мелких мышц кисти.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физминутка): «Волки и зайцы» - развитие воображения.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Бездомный щенок» - развитие точности движения.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Кегельбан» - развитие дифференциации мышечных усилий настойчивости и достижения цели.</li> <li>«Горячий камень» - развитие взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Двойняшки» - развитие памяти.</li> </ul>		

<p>«Найди зайку» - развитие внимания, мышления.  «Времена года» - развитие наблюдательности, формировать интерес к окружающему.  «Рукавички» - развитие зрительного восприятия.  «Закономерности» - развитие выстраивания логических цепочек.  • <b>СРИ:</b> «Больница» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки ( по образцу).</p>		
---	--	--

Ноябрь II неделя (с 07.11 по 10.11)

*Лексическая тема: «Человек. Тело человека.»*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>Прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понеделник	рисование	<p>«Автопортрет» -<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать человека, соблюдая пропорции; учить создавать фон для изображения картины; совершенствовать умение равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя нажим на карандаш; развивать способность наблюдать; воспитывать умение оценивать свою работу. <b>Материал:</b> мольберт, цветные карандаши, альбомный лист, зеркало, пастель, репродукция картины И.Е. Репина «Автопортрет», рисунки педагога.</p>	<p>•Наблюдение за небом – небо часто бывает голубым, облака светлые. Таким ли оно было зимой? Что изменилось? Зимой оно было серым, а сейчас голубое, синее.</p>	<p>К. Чуковский «Мойдодыр» <b>Цель:</b> закрепление культурно – гигиенических навыков, умение слушать художественную литературу. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями. Беседа. «Как устроен мой организм». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность (акварель). «Нарисуй портрет». (Мотивировать детей к рисованию человека) Мотивировать детей к выполнению упражнений на развитие мелкой моторики рук с использованием пальчикового театра.</p>
------------	-----------	---	--	--	---

вторник		<p>Беседа. «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)</p>	<p>•Наблюдение за сосульками – продолжать наблюдать за сосульками. Рассказать как образуются сосульки. Бежали капельки по крыше и скатывались вниз. Тут стало холодно, одна капелька зацепилась за кончик крыши. Совсем замёрзла, к ней катится другая. Держись за меня - крикнула замёрзшая капелька. Нам вместе будет тепло. Ухватились друг за друга и так далее каждая следующая капелька цеплялась за предыдущие и росла сосулька.</p>	<p>А.Барто «Девочка чумазая» Беседа. «О правильном питании и пользе витаминов». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.35) <u>Д/и «Полезная и вредная еда»</u> Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?</p>		<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим мебель для больницы» (мотивировать детей на постройку мебели)</p>
---------	--	--	---	---	--	---



среда	Лепка/ аппликация	<p>«Весёлый гном» <b>Цель:</b> продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорции соотношения частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать место соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал:</b> сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, дощечка, картонка – подставка.</p>	<p>•Наблюдения за снегом – прогревает солнце, снег на сугробах подтаивает. А когда становится холоднее, он замерзает и образуется корочка льда-наст.</p>	<p>С. Капутикян «Хлюп – хлюп» <u>Ситуативный разговор</u> «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела , опрятно выглядеть. Беседа: «Правила первой помощи» ». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37)</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Куклы заболели, их нужно вылечить».</p>
четверг	Ручной труд/конструирование	<p>«Человек» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. <b>Материал:</b> бархатная или наждачная бумага, несколько отрезков шерстяных ниток (ниток длиной 10 см – туловище, нитки длиной 5 см – голова, четыре нитки длиной 2,5 см – руки и ноги).</p>	<p>•Наблюдение за деревьями- показать, что у ели есть ствол. Ветки покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. На что похожа ель? Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Каким цветом иголки были зимой? А каким сейчас? Назвать сходство и различия.</p>	<p>Н. Носов «Незнайка и его друзья» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»; <u>Размышляем вместе с детьми:</u> «Соблюдаем режим дня». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)</p>		<p>Как может человек изменить одежду: уголок ряжения</p> <p>Предложить детям поиграть в бумажные куклы, создавать для них одежду вырезая и раскрашивая</p>

	Чтение худ. литературы	«Мойдодыр» Закрепление культурно – гигиенических навыков, умение слушать художественную литературу.			я Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Доктор Айболит»
пятница			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за птицами- воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Какие были воробьи зимой? Неуклюжие, чирикали редко, сидели нахохлившись. А какие они сейчас? Прочитать стихотворение Улеглись в полях метели В белоснежные постели Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли Воробьи повеселели Гонят зиму со двора! Экскурсия к реке Чибью.</li> </ul>	М. Колпаковой «Чудесные лапоточки» Беседа. «Чем мы похожи, чем отличаемся.» - развивать интерес к сверстникам, учить видеть друг в друге сходства.	Предложить детям настольно – печатные игры по желанию детей. Цель: развивать умение определять я в выборе игры.

**Ноябрь III неделя числа (с 13.11 - по 17.11)**

*Лексическая тема: «Человек. Лицо человека»*

*Цель: Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого лица, знакомить детей с возможностями лицевой мускулатуры.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня	•Демонстрация картинного	•Информирование о теме недели

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Колодец», «Возвращение птиц», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Пёрышки» - формирование правильного дыхания</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «К флажку», «На птичьем дворе» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Вороны» - развивать ориентировку в пространстве,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что лишнее?» - развивать логическое мышление «Что есть у птиц?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела птиц; «Отгадай птицу по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её, «Угадай птицу по голосу» - упражнять в звукоподражании, развивать внимание</li> <li>• <b>СРИ «Зоопарк»</b> - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</li> </ul>	<p>материала по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки - раскраски</li> <li>• Учимся рисовать лицо</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из трёх частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки поздней осени)</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия составляющих лицо.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</li> <li>• Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом»</li> <li>• Праздник «День матери»</li> </ul>
--	--	--

**Ноябрь IV НЕДЕЛЯ      Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

<p align="center">День недели (число)</p>	<p align="center"><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p align="center"><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p align="center"><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p align="center"><i>прогулка</i></p>	<p align="center"><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p align="center"><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p align="center"><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	рисование	<p>«Мой портрет» Цель: - формировать представления детей о частях лица человека; - расширять словарный запас (<i>брови, глаза, нос, ресницы, рот, уши</i>); - общение детей в диалоге с воспитателем; - развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, познавательную активность, интерес к окружающему миру; - продолжать учить правильно держать карандаш тремя пальцами, соблюдая силу нажима; - формировать умение правильно располагать части лица (<i>справа, слева, посередине</i>); - формировать умение рисовать улыбку плавной линией слева направо, глаза – в форме круга, овала.</p>	<p>За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали.</p> <p>Труд: расчистка дорожек после снегопада.</p>	<p>Потешки «Гуси вы, гуси...» (хрестоматия стр.14)  Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»  Беседа «Перелетные птицы»</p>		<p>•Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года»  Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к раскрашиванию )</p>
вторник		<p><b>Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»</b> (Формирование основ безопасности у дошкольников) стр.36</p>	<p>Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий).</p> <p>Труд: смести снег с построек.</p>	<p>Н. Сладков «Синичка необыкновенная»,  В. Бианки «Синичкин календарь»</p>		<p>Настольный театр. Сказка «Гуси - лебеди»</p>

среда	лепка / аппликация	<p>«Лицо клоуна» Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, творческие способности. Закреплять основные приемы (скатывание, сплющивание) и приём – «налеп» для украшения. Умение детей ориентироваться в частях лицах.</p>	<p>Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и наохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	<p>Н. Сладков «Вежливая галка»  Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Зоопарк» - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</p>
четверг	Ручной труд/конструирование	<p>«Веселые портреты» Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатами.</p>	<p>Н. Сладков «Незванные гости», «На чужих крыльях» <b>Цель:</b> закреплять интерес к слушанию читаемых худ. Произведений. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>		<p>Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок»</p>

	Чтение худ. литературы	«Лабада» Повторение всех частей тела.			
пятница			Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас?  Труд: подмести постройки от снега.	Н. Сладков «Кто что умеет»  Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.	Строительные игры (лего). «Строим кормушку для птиц» (мотивировать детей на постройку кормушки для птиц)
пятница					

**Ноябрь IV неделя числа (с 20.11 по 24.11)**

Лексическая тема: «Моя семья».

*Цель: Закреплять знания детей о своей семье, месте работы родителей, учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить домашний адрес. Знакомить с явлениями социальной жизни, приобщать к нормам поведения в обществе. Воспитывать любовь к близким людям.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала в соответствии с лексической темой в познавательной зоне</li> <li>• Раскрашивание рисунков по цветному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Я и моя семья»</li> <li>• Принести фотографии мам.</li> <li>• Принести семейную фотографию</li> <li>• Рекомендовать родителям закрепить</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры: «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун», «Мамин день» - развитие слухового внимания, развитие подвижности, гибкости пальцев, развитие мелкой моторики,</li> </ul>		

<p>слухового внимания, общих речевых навыков.</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Угадай, чей голос?», «Рыбы, птицы, звери» - развивать слуховое внимание, память.</p> <p>• <b>Физминутка:</b> «О маме» - профилактика утомляемости, нарушение осанки.</p> <p>• <b>Хороводные игры:</b> «Великаны и гномы», «Кто зовёт тебя: «Ау!», «Ходим кругом» - развитие речевых навыков, развитие подражательности и творческого воображения.</p> <p>• <b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Мяч водящему», «Цветные автомобили» - развивать умение держать круг, играть в кругу, бросать и ловить средний мяч, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>• <b>Дидактические игры:</b> «Найди по фотографии» - развивать зрительное восприятие, память.</p> <p>«Маленькая хозяйка» - учить классифицировать продукты, посуду, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>«Пособие по шнуровке» - учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Что лишнее? – развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать.</p> <p>«Кем быть» - учить классифицировать предметы</p> <p>«Что забыла сделать мама?» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти.</p> <p>• <b>СРИ:</b> «Мама укладывает дочку спать» - учить действовать в игре в соответствии с замыслом : стелить постель, укачивать, баюкать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание из геометрических фигур силуэта девочки и мальчика</li> <li>• Альбом в книжном уголке с семейными фотографиями детей для рассматривания</li> <li>• Д/и «Кто у кого?»</li> <li>• Рисование с помощью трафарета силуэта человека, прорисовывание элементов.</li> </ul>	<p>Ф.И.О., место работы мамы, папы. Учить адрес. Знать, как зовут бабушку, дедушку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кого не стало»</li> <li>• Уголок здоровья «Искусство не болеть»</li> <li>• Статья в родительском уголке : «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»</li> </ul> <p>• Выставка «Самые красивые, самые любимые»</p>
--	--	---

Ноябрь IV неделя

*Лексическая тема: «Моя семья».*

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие
---------------------	---	--

		областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.				
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	«Цветок в горшке» <b>Цель.</b> Учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. <b>Материал:</b> альбомные листы, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? – солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Где теплее?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешки</li> <li>Считалки «Мы делили апельсин», «Аты-баты...»</li> <li>• Слушание колыбельных песен - аудиозапись</li> <li>• Беседа: «Моя семья», рассматривание фотографий.</li> </ul>		Игры с конструктором
вторник			За птицами - вороны чаще чистят оперение. Гомон птиц становится слышнее они чувствуют весну. Прочитать стихотворение Вот ворона на крыше покатоЙ Так с зимы и осталась лохматоЙ А уже в воздухе- вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала в бок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком... И уж так- то ворона довольна, Что весна, и дышать ей правильно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Осторожно – электроприборы» (Шорыгина Т.А. «Беседы о ППБ» стр.36)</li> <li>• Показ пальчикового театра «Репка»</li> <li>• С.Маршак «Кошкин дом»</li> <li>• Беседа о весеннем празднике мам и бабушек – Дне – 8 ого марта.</li> <li>• Разучивание песен и движений к празднику</li> </ul>		Игра на музыкальных инструментах



среда	Лепка/ аппликация	<p>«Бабочка на цветке». <b>Цель.</b> Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, дощечка, ракушки.</p>	<p>Почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные? Прочитать стихотворение</p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами Чёрные проталины на полях видны Значит очень тёплые ноги у весны!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</li> <li>• ОБЖ беседа: «Опасные предметы на кухне»</li> <li>• С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>• Беседа по ПДД</li> <li>«Безопасность на дороге. Осторожно – гололед!»</li> </ul>	Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)
четверг	Ручной труд/ конструирование	<p>«Мимоза» <b>Цель.</b> Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.</p> <p><b>Материал:</b> , 1/2 альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточки и листья мимозы; жёлтые салфетки; клей, кисть для клея, трипочка, клёенка-подкладка.</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление тёплой нижней части ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р. Н. С. «Жихарка»</li> <li>• Разучивание песен о весне</li> <li>• Е. Благинина «Посидим в тишине»</li> <li>• Составление коллекции поздравительных открыток</li> <li>• Беседа о мамах и бабушках</li> <li>• Беседа: «Витамины полезны для здоровья» (Голыгина стр. 75)</li> </ul>	<p>гры в кукольном уголке</p> <p>«Мама укладывает дочку спать» - <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии с замыслом: стелить постель, укачивать, баюкать</p>
	Чтение худ. литературы	<p>«Волк и семеро козлят»</p> <p>Вырабатывать умение слушать, развивать эмоциональную отзывчивость, подбирать соответствующие иллюстрации.</p>			

пятница		<p>Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосулук. Почему на солнечной стороне сосулук больше? Почему с сосулук капает? Прочитать стихотворение Ещё ручей не булькает Ещё он спит и видит сны Но с крыши первая сосулька Глядит на первый день весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский «Телефон»</li> <li>• Беседа «Спички детям не игрушка». Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» (Голицына стр75)</li> <li>• Е.Благинина «С добрым утром»</li> <li>• Слушание аудиозаписи сказки «Мэри Поппинс»</li> </ul>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---------	--	---	---	---

**Ноябрь V неделя числа (с 27.11 по 01.12)**

*Лексическая тема: Мебель.*

*Цель: Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. Закрепить знание предметов и их функционального назначения.*

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Кровать», «Стул» - развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков.</li> <li>• <b>Динамическая пауза</b> «Мебель» - пополнение и активизация словаря, закрепление способности повторять, договаривать фразу; развитие координации речи с движениями, мелкой и общей моторики.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Путешествие» - развитие фантазии, закрепление двигательных умений;</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки» - развивать зрительное восприятие, внимание; «Кем быть» - учить классифицировать предметы «Беспорядок в комнате» - развитие слухового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоиллюстрации с изображением различных интерьеров</li> <li>• Раскрашивание рисунков по цветному образцу.</li> <li>• Выкладывание из палочек мебели пользуясь схемой.</li> <li>• Мелкий и крупный конструктор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей по теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>• Закрепляем основные цвета, геометрические фигуры.</li> <li>• Повторить ориентировку в пространстве.</li> <li>• Консультация для родителей «Дорожная азбука»</li> </ul>

<p>внимания и зрительного восприятия, памяти.  «Найди различие» - развивать логическое и пространственное мышление  •СРИ: «Мастера» - формировать представление о профессиональных действиях плотников, мебельщиков, воспитывать уважение к труду.</p>		
--	--	--

**Ноябрь II НЕДЕЛЯ**

Лексическая тема: «Мебель».

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>		<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	рисование	<p>«Коврик для зайчат» <b>Цель.</b> Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов. <b>Материал:</b> альбомные листы, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.</p>	<p><b>Наблюдение за осинкой</b>  <b>Цель:</b> ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.  <b>Ход наблюдения</b>  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.<i>И. Токмакова</i>  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета.  Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  ♦ Какой ствол и листья у осинки?  Почему дрожат листья дерева?  <b>Трудовая деятельность</b>  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  <b>Подвижная игра</b>  «Не упади».  <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Коснись мяча».  <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания, сборки мебели?»  (Скоролупова ч. II, стр.36)</p>		<p>Игры в уголке ряжения</p>
вторник			<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.</p>	<p>С.Маршак  «Кошкин дом»  Беседа «Моя комната»</p>		<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>

среда	Лепка/ аппликация	<p>«Стол и стул». <b>Цель.</b> Учить резать вытнутые из пластилина столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стеки, картон, доски для лепки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;</li> <li>- развивать познавательную деятельность;</li> <li>— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</li> </ul> <p>◆ Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?</p> <p>◆ Какими машинами могут управлять водители?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p><i>Цели:</i> закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p><i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.</p>	<p>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>		<p>Игра «Мастера» («ремонтируем» мебель)</p>
-------	-------------------	---	--	---	--	--

Четверг	Ручной труд /конструирование	<p>«Полосатый коврик» <b>Цель.</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Материал:</b> Картонные прямоугольники 12 X 6 см, квадраты из цветной бумаги разных цвктов 6 X 6 см, ножницы; клей, кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p>	<p>Нужно ли убирать снег под деревьями? Обратить внимание, что стволы деревьев укутаны снегом, им тепло в такой шубке. На берёзках замохрилась Серебристая кайма Всё покрыто белым пухом Вся земля сейчас в пуху. Как красиво! Что за прелесть! Наглядеться не могу!</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>• Беседа «Из чего сделаны стулья»</p>	<p>Игры с деревянным строительным конструктором.</p>
	Чтение худ. литературы	<p>«Кошкин дом» Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.</p>			

пятница			<p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;  - воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор и заготовка семян календулы.  <b>Цели:</b> воспитывать ответственность за порученное дело;  - формировать экологическое сознание.  <b>Подвижные игры</b>  «Дружные пары», «Разойдись — не упали».  <b>Цель:</b> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p>	<p>Х.Андерсен  «Сказки»  Беседа по ПДД  «Машины нашей улицы»;</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

### Декабрь

#### Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Зимние забавы»	«Посуда»	«Новый год. Ёлка»
понедельник	<b>рисование</b>			
	○«Зимняя берёза» СкоролуповаГчасть, стр.85	○ «Елочный шар» Колдина 4-5 стр.24	○«Гжельская чашка» (Д.Н. Колдина, 5- 6/н, стр.33, зан.17)	○«Укрась елку» (Колдина 3-4 стр.26)
среда	<b>лепка</b>			
	○ « Снежная баба – франтиха» Лыкова ср. гр. Стр. 76	○ «Новогодние шары» Павлова стр. 126	○«Кружка для папы» (О.В. Павлова, ст. гр., стр.189/н, зан.67)	○«Елочка зеленая» (Колдина 4-5 стр.25)

четверг	<b>Аппликация/ конструирование</b>			
	○ «Ёлочка» (поделка в технике «оригами») Скоролупова Часть, стр.89	○ «Ёлочная игрушка «Собачка» (распечатка)	○ «Полоски на чашке» (лепка из солёного теста) (Д.Н. Колдина, 4-5 /с, стр.19, зан.9)	○ «Новогодняя поздравительная открытка» (Комарова стр.109)
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
	○ «Суд над декабрем» Н.Сладков	○ «Елка» К. Чуковский	○ «Федорино горе» К. Чуковский	○ «Наша Елка» И. Ильина

**Декабрь I неделя, числа (с 04.12 по 08.12)**

*Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы».*

*Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания детей о зиме.*

*Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	• Беседа « Зимние приметы».	• Рекомендовать родителям сходить погулять с детьми в детский парк, рассмотреть снег,



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Времена года» - обучение детей независимым движениям пальцев рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Город – угадайка» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Узнай друга» - развитие тактильных ощущений.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Догоняй мяч» - развитие согласованности движений.</li> </ul> <p>«Паровозик» - развитие умения обращаться с предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Придумай предложение» - развитие быстроты мышления и речевой активности</li> <li>«Буквы алфавита» - развитие произвольного внимания.</li> <li>«Зеркала» - развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.</li> <li>«Что изменилось» - тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти..</li> <li>• <b>СРП:</b> «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку» - Развитие и обогащение сюжета известной игры. Помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя детали зимней одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разгадывание загадок о зиме.</li> <li>• Строительная игра «Снегоуборочные машины».</li> <li>• Рисование снежинок по трафарету.</li> </ul>	<p>снежинки, поиграть в снежки. • Понаблюдать с детьми за деревьями в снежную погоду и морозную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По дороге в детский сад обратить внимание детей на легковой и грузовой транспорт.</li> </ul>
---	--	--

Декабрь I НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы».

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник Рисование	«Зимняя берёза» - <b>Цель:</b> учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; <b>Материал:</b> листы чёрного картона, кисточка, баночка для воды, белая гуашь .	Наблюдение за солнцем – отметить, что день совсем короткий. Как часто видим мы солнышко? На прогулке сделать вывод, что солнце светит, но не греет.	С. Маршак «Двенадцать месяцев»		Пальчиковый театр «Семеро козлят»

		вторник									
среда		Лепка/ аппликация		«Снежная баба - франтиха» <b>Цель:</b> продолжить учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. <b>Материал:</b> пластилин белого, голубого, синего цвета; стеки; пуговицы для глаз; дощечка; плакаты «Зима», «Прогулки», «Времена года», «Ёлочка» (подлепка в технике «оригами»)		Наблюдение за ветром – вспомнить, как осенний ветер гонял опавшие листья по земле. А что сейчас гоняет ветер? (снег). Ветер переносит снег с места на место, подучаются суত্রобы. Прочитать стихотворение: Нынче белые метели, Порезвиться захотели, И суত্রобы заблестели, Согней белых мельежат.		Е. Трутнева «Первый снег», Н. Сладков «Суд над декабрем» <b>Цель:</b> повторение названий месяцев зимы. Обогащать знания детей о зиме. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями Р. Кудашева «Зимняя песенка»		Просмотр диафильмов	
четверг		Ручной труд/ конструирование		«Суд над декабрем»		Повторение названий месяцев зимы					
Чтение худ. литературы		«Суд над декабрем»		Повторение названий месяцев зимы							
		Цель: развивать навыки аккуратного выполнения стипов; обучать детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом. <b>Материал:</b> цветная бумага, бросовый материал, вата.		Наблюдение за деревьями – вспомнить строение дерева: ствол, ветки. Учить определять дерево по стволу, коре. Почему на деревьях нет на ветках листьев? Обратить внимание, что стволы деревьев укутаны снегом, им тепло в такой шубке.		Л. Чарская «Зима»		Собираем и украшаем елку.			

пятница			Наблюдение за птицами – рассмотреть птиц, какие птицы прилетают на участок, вынести крошки хлеба и покормить птичек.	С. Иванов «Каким бывает снег»		Игры с крупным конструктором.
---------	--	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------

**Декабрь II неделя числа (с 11.12 по 15.12)**

*Лексическая тема: «Зимние забавы»*

*Цель: Знакомить детей с зимними забавами. Вызывать интерес к зимним играм, желание самим принимать участие.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Новый год» - развивать у детей мелкую моторику.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Компресс» - развитие координации движений, ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Вороны и воробей» - развитие ловкости, координации движений.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие» - повторение названия животных.</li> </ul> <p>«Рукавички» - развитие зрительного восприятия.  «Осень, зима, лето, весна» - определение времен года по признакам и приметам.  «Лото – цвета и краски» - развитие внимания.  «Ассоциация с геометрическими фигурами» - развитие навыков классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРИ:</b> «Детский сад» - переносить в игру события реальной жизни: «Подготовка к Новому году», «Проводим Новогодний утренник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать с использованием трафаретов по лексической теме.</li> <li>• Книжки с картинками про Новый год.</li> <li>• Украшаем елку.</li> <li>• Раскрашивание рисунков по цветному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кого не стало»</li> <li>• Дома повторение лексической темы.</li> <li>• Закреплять основные цвета.</li> <li>• Выучить с детьми пословицы и поговорки про Новый год.</li> <li>• Подготовка костюмов к новогоднему празднику.</li> </ul>

Декабрь II НЕДЕЛЯ

*Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»*

Д е н ь	Организованная образовательная	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных
---------	--------------------------------	--

		<p><b>деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p> <p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><b>областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
			<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	<p>«Елочный шар» -<b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и красками. Развивать воображение. <b>Материал:</b> вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, краски, кисточки, баночка с водой.</p>	<p>Наблюдение за солнцем – спросить детей, почему, когда мы идем в детский сад и уходим с детского сада на улице темно, а когда идем гулять светло? Прочитать стихотворение: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос.</p>	О. Высотская «На санках»		Слушаем песенки про Елочку.
вторник			<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Прочитать стихотворение: Я вольный ветер – ветерок, Хожу по свету без дорог. Я вольный ветер озорной, Кружусь на месте все со мной.</p>	В. Жуковский «Птичка»  К. Чуковский «Елка» <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.		Беседа о празднование Нового года.
среда	Лепка/ аппликация	<p>«Новогодние шары» <b>Цель:</b> закреплять работу с пластилином, уметь различать предметы круглой формы, уметь скатывать шар. Повторяем цвета. <b>Материал:</b> елка, новогодние игрушки, пластилин, дощечка, салфетка.</p>	<p>Наблюдение за снегом и его свойствами – через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый. Устанавливать зависимость снега от температуры.</p>	С. Маршак «Тихая сказка»		Разучивание хороводов к утренику.

четверг	Ручной труд/ конструирование	«Ёлочная игрушка «Собачка». <b>Цель:</b> учить нетрадиционному видению привыразвивать фантазию и творческое мышление, внимательность, усидчивость и смекалку. Отрабатывать приёмы наклеивания. <b>Материал:</b> цветной картон, цветная бумага, ватные диски, фломастеры, клей.	Наблюдение за деревьями – упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам (кора, расположение ветвей).	С. Михалков «Песенка друзей»		ОБЖ беседа «Опасные предметы на кухне»
	Чтение худ. литературы	«Елка» Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.				
пятница			Наблюдение за птицами – выработать у детей организационный момент собирать крошки хлеба, выносить корм на участок и выкладывать в кормушку. Прочитать стихотворение: Озябли птички малые, Голодные, усталые. И жмутся потеплей, А вьюга с ревом бешеным Стучит по стенам И злится все сильнее.	Я. Аким «Елка наряжается»		Самостоятельная изобразительная деятельность.

Декабрь III неделя, числа (с 18.12 - по 22.12;)

*Лексическая тема: «Посуда»*

*Цель: познакомить с обобщающим понятием посуды. Учить находить сходство и различия в предметах.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
---	---	---

	<b>деятельности детей с ЗПР</b> (центры активности, все помещения группы)	
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <p>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Посуда», «Помощники», «Машина каша», «Чайник» - развитие мелкой моторики рук. «Посуда», «Чашка» - Су Джок</p> <p>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Разминка» - развитие всех мышц тела.</p> <p>• <b>Хороводные игры:</b> «Рыбы, птицы, звери» - обогащение словарного запаса.</p> <p>• <b>Подвижные игры:</b> «Челночный бег» - развитие выносливости и ловкости. «Точно в цель» - развитие глазомера. «Машины» - развитие внимания, точности движения, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>• <b>Дидактические игры:</b> «Подбери слово» - развитие мышления. «Бабушка укладывала чемодан» - развитие механической памяти. «Три слова» - развитие воображения. «Запомни движения» - развитие памяти. «Похож – не похож» - развитие умения находить признаки сходства и различия предмета. «Слушай и исполняй» - развитие внимания.</p> <p>• <b>СРИ:</b> «Магазин «Посуда»» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки ( по образцу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты с посудой.</li> <li>• Игры с посудой в кукольном уголке.</li> <li>• Раскраски с посудой.</li> <li>• Д/и «Найди лишнее»</li> <li>• Д/и «Подбери нужное»</li> <li>• Д/и «Выложи из палочек»</li> <li>• Д/и «Собери из частей целое»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок родителей «Как защитить себя от пожара» К.Ю.Белая – «Формирование основ безопасности у дошкольников»</li> <li>• Повторение лексической темы.</li> <li>• Показать детям дома посуду и рассказать, что в какой посуде готовить.</li> <li>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> </ul>

Декабрь III неделя (с 18.12 - по 22.12) **Лексическая тема: «Посуда»**

Д е н ь	Организованная образовательная	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных
------------------	--------------------------------	--

		деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
			Групповая, подгрупповая	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
понедельник	Рисование	«Гжельская чашечка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. <b>Материал:</b> Керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы и т.п.) образцы элементов гжельской росписи. Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.	За солнцем - рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если бы мы его достали Мы его бы расцеловали.	С. Михалков «Маша обедает» Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Очень вкусный пирог»  Беседа: «Огонь – друг, огонь – враг» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.		• <b>СРИ:</b> «Магазин «Посуда»  • «Пазлы»
			<b>Опыт:</b> Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Почему в тени стена холодная, а на солнце тёплая?	К. Чуковский «Федорино горе»  Загадки из Нищевой Н.В. Р. Сеф «Совет»		Игры с мозаикой. «Выкладываем посуду» (мотивировать детей)

	<p>среда</p> <p>Лепка /аппликация</p>	<p>«Кружка для папы» <b>Цель:</b> вызывать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивными способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; развивать творческое воображение, композиционные умения; воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, клеенка, картинный материал – чайные наборы, разных конфигураций.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Сравнить их по толщине, величине.</p> <p>Что растёт вниз головой? (<i>Сосулька</i>)</p> <p>Опыт: Внести сосульку в тёплое помещение и понаблюдать как она будет таять. Что случилось с сосулькой в тепле? На что сосулька похожа? Где можно увидеть сосульку?</p> <p>Растёт она вниз головой, Не летом растёт, а зимою.</p> <p>Чуть солнце её пропечёт – Запачет она и умрёт. (<i>сосулька</i>)</p>	<p>Л. Толстой «Три медведя», Братья Гримм «Горшочек кашки»</p>	<p>Способствование созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке</p> <p>«Куклы хотят есть, их нужно накормить».</p>
<p>четверг</p> <p>Ручной труд /конструирование</p>	<p>«Полоски на чашке» <b>Цель:</b>учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Материал:</b> кружки разных видов, стеки, солёное тесто, дощечка-подложка, салфетка, образец изделия, гуашь, стаканчик с водой, палитра.</p>	<p>За природой - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе при наблюдении светлого дня, повышение температуры воздуха, таяние снега.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе наблюдений.</p>	<p>Н. Носов «Минкина каша»</p> <p>Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»;</p>	<p>Как может человек изменить одежду: утюжок, рязения</p>	
<p>Чтение худ. литературы</p>	<p>«Федорино горе» Закрепляем с детьми название посуды.</p>				



пятница		Обратить внимание на сугробы. Что это? Спросить, как образуются сугробы. Ветер переносит снег с места на место и получается сугроб.	К. Чуковский «Муха – цокотуха»	Плоскостной магнитный театр «Теремок»
---------	--	---	-----------------------------------	---------------------------------------

Декабрь IV неделя числа (с 27.12 по 31.12 )

Лексическая тема: «Новый год»

Цель: Закреплять понятие Новый год. Продолжать развивать фантазию и творческое воображение у детей.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Новый год» - развивать у детей мелкую моторику.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Компресс» - развитие подвижности суставов, координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Вороны и воробьи» - развитие ловкости, координации движений.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Светофор» - закреплять представления детей о назначении светофора, и его сигналах. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Осень, зима, лето, весна» - определение времен года по признакам и приметам. «Лото – цвета и краски» - развитие внимания. «Ассоциация с геометрическими фигурами» - развитие навыков классификации.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Детский сад» - переносить в игру события реальной жизни: «Подготовка к Новому году», «Проводим Новогодний утренник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать с использованием трафаретов по лексической теме.</li> <li>• Книжки с картинками про Новый год.</li> <li>• Украшаем елку.</li> <li>• Раскрашивание рисунков по цветному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кого не стало»</li> <li>• Дома повторение лексической темы.</li> <li>• Закреплять основные цвета.</li> <li>• Выучить с детьми пословицы и поговорки про Новый год.</li> </ul>

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие		
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	«Украсть Елку» - <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой работы печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостное восприятие. <b>Материал:</b> альбомный лист на котором нарисованы две елки, гуашь, мисочка с тонким поролоном пропитанным гуашью, печатки в виде кругов, звездочек вырезанные из картофеля.	Наблюдение за небом – обратить внимание на небо, сделать вывод из ежедневных наблюдений о том, что серые и темные тучи низко нависают над землей и небо поэтому кажется низким и свинцовым.	А. Блок «Новый год»	Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»
			Наблюдение за воздухом – отметить, что мы все чаще и чаще отмечаем понижение температуры воздуха. Отчего это зависит?	Е. Благинина «С добрым утром»  И. Ильина «Наша Елка» <b>Цель:</b> учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький). <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.	Настольный театр «Заюшкина избушка»
вторник					

пятница	четверг	Ручной труд /конструирование	«Новогодняя открытка» <b>Цель:</b> Учить детей делать поздравительную открытку, подбирать и создавая соответствующее празднику изображение. Закрепить приемы наклеивания. Развивать эстетическое восприятие. <b>Материал:</b> половинка листа бумаги, согнутая пополам (открытка), набор цветной бумаги, клей, клеенка.	Наблюдение за деревьями – спросить детей, не замерзают ли деревья зимой? А затем пояснить, что деревьям нужен огонь, чтобы набрать силы к будущей весне. Деревья зимой не питаются, не растут, они как бы погружаются в глубокий покой.	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Прослушивание сборника «Песенки из мультфильмов»
			«Наша Елка» Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький).	Наблюдение за птицами – понаблюдать за воробьями. Обратить внимание детей на то, что оперение воробьев разное. Отметить, что в стайки воробьи собираются: самки с самками, а самцы с самцами.	И. Токмачева «Как на горке снег, снег»	Самостоятельная образовательная деятельность.
пятница	среда	Лепка / Аппликация	«Елочка зеленая» <b>Цель:</b> учить передавать строение елки, соединяя между собой стволы елки из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. <b>Материал:</b> пластилин, картонки – подставка, доски для лепки.	Наблюдение за природой – обойти с детьми участок. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Прочитать пословицы: Июль – макушка лета, а декабрь – шапка зимы. Мороз ленивого за нос хватает, А перед проворным шапку снимает. Береги нос в большой мороз.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»
			Чтение худ. литературы			

**Январь**

*Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».*

<b>Тема Недели</b>	<b>Неделя здоровья</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	<b>«Одежда»</b>
<i>понедельник</i>	<b>Рисование</b>			
	○	○ «Снегири на ветке»	○ «Петух и краски» Колдина 4-5 стр. 32	○ «Узоры на платье» (стр.19 Колдина 3-4)
<i>вторник</i>	<b>Лепка/ Аппликация</b>			
	○	○ «Воробей» Колдина 4-5, стр.15	○ «Дымковская утка» Колдина 5-6, стр.18	○ «Варежки» (стр.20 Колдина 3-4)
<i>четверг</i>	<b>Ручной труд / Конструирование</b>			
	○	○ «Ворона» Колдина 5-6, стр.16	○ «Попугай» Колдина 5-6, стр.23	○ «Платье в горошек» (Янушко ран.возраст стр.18)
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
○	○ «На чужих крыльях» Неизвестный автор	○ «Курочка» Е. Чарушин	○ «Зима» Г. Скрыбницкий	

**Январь I неделя, числа (с 09.01 по 12.01)**

*Лексическая тема: «Неделя здоровья»*

*Цель: Учить слушать, играть со сверстниками, не мешая им; проявлять положительные эмоции в процессе двигательной активности, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
--	--	--

	<b>деятельности детей с ЗПР</b> (центры активности, все помещения группы)	
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с использованием трафаретов на свободную тему.</li> <li>• Выкладывание из палочек геометрические фигуры.</li> <li>• Раскрашивание картинок на выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>• Закрепляем основные цвета, геометрические фигуры.</li> <li>• Повторить ориентировку в пространстве.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Подарки» - обучение детей независимым движениям пальцев рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «У Зимы в лесу изба» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Двенадцать палочек» - активизация вялых детей, умение ориентироваться в пространстве. «Ворона и воробьи» - развитие ловкости.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие» - развитие внимания, речи, мышления.</li> <li>«Рукавички» - развитие зрительного восприятия.</li> <li>«Осень, зима, лето, весна» - определяем времена года по признакам и приметам.</li> <li>«Что хорошо, что плохо» - повторение правил поведения.</li> <li>«Карандашики» - развитие логики.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «К нам пришли гости». «Мы идём в гости». – закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.</li> <li>• <b>Строительная игра:</b> «Снегоуборочные машины» - развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей.</li> </ul>		

Январь I неделя (с09.01 по 12.01)

Лексическая тема: «Неделя здоровья»

День недели (число)	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятель</i>

			образовательная деятельность		ная деятельность
понедельник	Рисование	Беседа «Нельзя говорить никому никогда Обидные или плохие слова!»	Наблюдение за солнцем –Обратить внимание на то, что стали появляться солнечные дни. Отметить, как искрится на солнышке снег. Почему снег блестит? Потому что солнце и его лучи отражаются на снегу. На дворах и домах Снег лежит полотном И от солнца блестит Разноцветным огнём. <i>(Н.Никитин)</i>	Просмотр мультфильма «Винни-Пух идёт в гости»	СРИ: «Мы идём в гости»
вторник		Беседа «Всем детям надо вежливыми быть: «Пожалуйста!», «Спасибо!» говорить!»	Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.	З. Александрова «Птичья елка»  Просмотр мультфильмов. «Уроки вежливости».	Способствовать играм на развитие мелкой моторики. Мозаика «Выложи ёлочку»,
среда	Лепка / аппликация	Беседа «Опасный огонёк»	Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый и т. д. Устанавливаем зависимость снега от температуры. <i>Снег идёт</i> Тихо, тихо снег идёт, Белый снег, лохматый, Мы расчистим снег и лёд На дворе лопатой... <i>(М.Познанская)</i>	Чтение С.Маршак «Кошкин дом»  Беседа по сказке С.Маршака «Кошкин дом»	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

четверг	Ручной труд/ Конструирование	Музыкальное развлечение «Зимушка-зима!» Беседа о праздновании Нового года.	Наблюдение за птицами – Продолжать подкармливать птиц. Обратит внимание, что птицы сейчас мало летают, ищут корм.	Чтение Б.Заходер «Шофёры»; Беседа о профессии шофёра.		Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.
	Чтение худ. литературы	Свободное чтение				
пятница		Спортивное развлечение «Будем здоровыми!»	Наблюдение за деревьями – Обойти участок, обратит внимание на красоту зимнего пейзажа. Стряхнуть снег с веток деревьев. Объяснить детям, что если на ветках много снега, они от тяжести могут сломаться.	Беседа «Береги глаз как алмаз»		Свободная деятельность в спортивном уголке

**Январь II неделя числа (с 15.01 - по 19.01)**

**Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

*Цель: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Воспитывать желание помогать птицам.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме</li> <li>• книжки - раскраски</li> <li>• Рисование птиц с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки поздней осени)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Колодец», «Возвращение птиц», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Пёрышки» - формирование правильного дыхания</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «К флажку», «На птичьем дворе» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Вороны» - развивать ориентировку в пространстве,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что лишнее?» - развивать логическое мышление «Что есть у птиц?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела птиц; «Отгадай птицу по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её, «Угадай птицу по голосу» - упражнять в звукоподражании, развивать внимание</li> <li>• <b>СРИ «Зоопарк»</b> - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</li> </ul>	<p>трафаретов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги, открытки по теме «Птицы»</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из трёх частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия птиц.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</li> <li>• Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом»</li> <li>• Праздник «День матери»</li> </ul>
---	--	--

**Январь II НЕДЕЛЯ(с09.01 по 12.01) Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели (число)	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>



понедельник	рисование	<p>«Снегири на ветке» -<b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря. Развивать воображение. <b>Материал:</b> ½ а/лист бумаги, простые и цветные карандаши, предметная картинка с изображением снегиря.</p>	<p>За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение  Тучка прячется за лес  Светит солнышко с небес  И такое чистое  Доброе, лучистое  Если б мы его достали  Мы его б расцеловали.</p> <p>Труд: расчистка дорожек после снегопада.</p>	<p>Потешки «Гуси вы, гуси...» (хрестоматия стр.14)</p> <p>Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»</p> <p>Беседа «Перелетные птицы»</p>		<p>•Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года»</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к раскрашиванию )</p>
вторник		<p><b>Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»</b> (Формирование основ безопасности у дошкольников) стр.36</p>	<p><b>Опыт:</b> Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Почему в тени стена холодная, а на солнце тёплая?</p> <p>Труд: смести снег с построек.</p>	<p>Н. Сладков «Синичка необыкновенная»,</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь»</p>		<p>Настольный театр. Сказка «Гуси -лебеди»</p>

четверг		среда			
Чтение худ. литературы	Ручной труд/конструирование	Лепка/ аппликация			
	<p>«Ворона» <b>Цель:</b> продолжить учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.</p> <p><b>Материал:</b> вырезанные из журнальной бумаги заготовки деталей птиц, половинка альбомного листа, клей, кисточка, клеенка – подкладка.</p>	<p>«Вороной» <b>Цель:</b> продолжить учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.</p> <p><b>Материал:</b> вырезанные из журнальной бумаги заготовки деталей птиц, половинка альбомного листа, клей, кисточка, клеенка – подкладка.</p>	<p>«На чужих крыльях»</p> <p>Закрепить интерес к слушанию читаемых худ. Произведений.</p>	<p>«Вороной» <b>Цель:</b> продолжить учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.</p> <p><b>Материал:</b> вырезанные из журнальной бумаги заготовки деталей птиц, половинка альбомного листа, клей, кисточка, клеенка – подкладка.</p>	<p>«На чужих крыльях»</p> <p>Закрепить интерес к слушанию читаемых худ. Произведений.</p>
	<p>Обратить внимание на суфробы. Что это? Спросить, как образуются суфробы. Ветер переносит снег с места на место и получается суфроб.</p> <p>Труд: сребание снега лопатами.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Сравнить их по толщине, величине.</p> <p>Что растёт вниз головой? (<i>Сосулька</i>)</p> <p>Опыт: Внести сосульку в тёплое помещение и наблюдать как она будет таять. Что случилось с сосулькой в тепле? На что сосулька похожа? Где можно увидеть сосульку?</p> <p>Растёт она вниз головой, Не летом растёт, а зимой.</p> <p>Чуть солнце её пропечёт – Заплачет она и умрёт. (<i>сосулька</i>)</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	<p>Н. Сладков «Вежливая галка»</p> <p>Рассматривание изображений птиц с птенцами.</p> <p>Рассказ о тнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.</p>	<p>Н. Сладков «Незваные гости», «На чужих крыльях» <b>Цель:</b> закрепить интерес к слушанию читаемых худ. Произведений.</p> <p><b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Тадкий утёнок»</p>
					<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Зоопарк» - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</p>

пятница		Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас?  Труд: подмести постройки от снега.	Н. Сладков «Кто что умеет»  Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.	Строительные игры (лего). «Строим кормушку для птиц» (мотивировать детей на постройку кормушки для птиц)

**Январь III неделя, числа (с 22.01 - по 26.01)**

**Лексическая тема: «Домашние птицы»**

*Цель: учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц. Дать представление о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их пользе для человека.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Домашние птицы» - развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Аист» - развитие всех мышц тела.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Встречная эстафета» - развитие точности и быстроты движений.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Живая корзина» - улучшение координации движений, «Выручала» - развитие взаимовыручки.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Найди лишнее» - развитие логического мышления.</li> <li>«Кто больше назовет действий» - развитие сообразительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты «Домашние птицы»</li> <li>• Выкладывание из палочек курятник.</li> <li>• Д/и «Деревенское подворье»</li> <li>• Книжки с иллюстрациями «Домашних птицами»</li> <li>• Д/и «Кто у кого?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Домашние птицы»</li> <li>• Побеседовать с детьми какую пользу дают домашние птицы</li> <li>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> <li>• Д/и «Кого не стало»</li> </ul>

<p>«Что изменилось» - развитие наблюдательности.</p> <p>«Фантастические гипотезы» - развитие творческого воображения.</p> <p>«Зашифрованное слово» - развитие фонематического слуха.</p> <p>• <b>СРИ:</b> «Зоопарк» - <b>Цель:</b> учить отображать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное на экскурсиях, во время прогулки с родителями, закреплять правила безопасного поведения.</p>		
---	--	--

Январь III неделя

Лексическая тема: «*Домашние птицы*»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.		Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>		<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	<p>«Петух и краски» <b>Цель:</b> расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Материал:</b> Нарисованный и вырезанный из бумаги нераскрашенный петух. А/лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, жёлтая, синяя и зелёная гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Отметить, что в феврале день прибывает, солнце появляется всё чаще, дольше задерживается на небе.</p> <p>Солнце рано утречком поднималось, Студёной водицей умывалось.</p> <p>Протоптало солнышко сто дорожек, Почему у солнышка столько ножек?</p>	<p>Стишки, присказки «Жили у бабуси...»</p> <p>Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p>		<p>Прослушивание классической музыки.</p> <p>Чайковский «Времена года»</p> <p>СРИ «Зоопарк»</p>

вторник		<b>Беседа «Ток бежит по проводам»</b> Беседы об основах безопасности стр.11	За птицами – продолжать подкармливать птиц. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку, клюют корм; ворона большая, чёрно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится. Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть! Вот так!	Б.Житков «Храбрый утёнок» Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, пёрышки, клювики), способах передвижения и питания.»	Игры с конструктором «Лего». «Строим домик» (мотивировать детей на постройку домика)
среда	Лепка/ Аппликация	«Дымковская утка» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. <b>Материал:</b> Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени...), пластилин, дощечка-подкладка, стека, тряпочки.	Закрепить свойства снега, такие как белый, холодный, в тепле тает. Рассмотреть через лупу снежинки. На что они похожи?	Е.Чарушин «Курочка». <b>Цель:</b> учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики	Игра импровизация «Праздничный обед» - формирование культуры трапезы.
четверг	Ручной труд/ конструирование	«Попугай» - <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определённой последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять задания в точной последовательности. Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образца. <b>Материал:</b> квадраты, вырезанные из цветной бумаги; цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.	Обратить внимание на высоту деревьев, кустарников. Есть высокие и низкие. Нижняя часть стволов деревьев укрыта снегом. «Зимушка – старушка добрая Подарки раздала Деревья шубы белые, А людям холода».	РНС «Гуси – лебеди»  Беседа – практикум: «Как правильно чистить зубы »	Способствовать играм на развитие мелкой моторики. Мозаика «Выложи птичку», «Покорми птичек»

	Чтение худ. литературы	«Курочка» Учить детей воспринимать произведения разных жанров.			
пятница			Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосулек. Почему на солнечной стороне сосулек больше? Почему с сосулек капает? Труд: расчистка дорожек после снегопада.	Л. Толстой «Хотела Галка пить....»	Самостоятельная изобразительная деятельность (акварель). «Домашние птицы». (Мотивировать детей к рисованию птиц)

**Январь IV неделя, числа (с 29.01 - по 02.02 )**

*Лексическая тема: «Одежда»*

**Цель: Закреплять и обобщать понятие одежда.**

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Одежда» - развитие мелких мышц кисти.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Едем домой» - улучшать координацию движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Удочка» - развитие осанки.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Догоняй мяч» - развитие точности и согласованности движений; «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Составь узор – прищепки» - игра учит детей ориентироваться на листе бумаги, шаблоне.</li> </ul> <p>«Детям о времени» - игра поможет быстрее запомнить времена года. «Цвета, форма, размер» - развивает логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты «Одежды»</li> <li>• «Одежда для кукол» - бумажный гардероб.</li> <li>• Разные застёжки для одежды.</li> <li>• Раскраски с одеждой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о том, чтобы они объясняли детям дома как надо относиться к одежде.</li> <li>• Рекомендовать родителям сходить в магазин с одеждой и показать детям разнообразие одежды (брюки, блузки, штаны, платье и т. д.)</li> <li>• Информация в родительском уголке «Безопасность дорожного движения»;</li> <li>•</li> </ul>

<p>«Лото – цвета и краски» - тренирует внимание.          «Найди различие» - развивает зрительное восприятие.          • <b>СРИ:</b> «Мы едем, едем, едем на автобусе» - учить детей выражать звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажей.</p>		
---	--	--

Январь IV неделя

*Лексическая тема: «Одежда»*

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
			Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
понедельник	Рисование	<p>«Узоры на платье» <b>Цель:</b> познакомить детей с красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок. Развивать воображение.  <b>Материал:</b> вырезанный из картона силуэт куклы в трусиках и майке. Шаблон платья, краски, кисточка, баночка с водой.</p>	<p>Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас?            Труд: подмести постройки от снега.</p>	Э. Шим «Сказки, найденные в траве»		Игра в уголке ряжения.
вторник	Рисование		<p><b>Наблюдение за ивой</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.  <b>Ход наблюдения</b>            Воспитатель задает детям вопросы.            - Ива — куст или дерево? Почему?            - Как выглядит ива?</p>	И. Крылов «Стрекоза и муравей»  Беседа «Как может одежда изменить человека»		Строительные игры

			<p>- Какую почву любит?  - Какие есть разновидности ивы?  - Что дает ива людям?  - Что происходит с ивой осенью?</p> <p>У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка поломанных веток на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Догони пару».</p> <p><i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</p> <p>- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  <i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



среда	Лепка /аппликация	<p>«Варежки» <b>Цель:</b> продолжить учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить, самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p> <p><b>Материал:</b> вырезанная из картона vareжка, пластилин, фасоль и другой дополнительный материал, несколько пар варежек.</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце всё реже и реже появляется на небе, меньше реет и воздух становится всё холоднее.</p> <p>Опыт: Предложить детям набрать воздух в рот и выпустить его тонкой струйкой. Воздух виден в виде пара. Продолжать это же в тёплой комнате. Почему в комнате воздух не виден?</p> <p>Труд: смести снег с построек.</p>	К. Чуковский «Мойдодыр»	Рассматривание иллюстраций знакомых книг.
четверг	Ручной труд/конструирование	<p>«Платье в горошек» <b>Цель:</b> учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. <b>Материал:</b> лист белого картона с заготовкой для аппликации – контурным изображением девочки в платье; цветная бумага; клей; наклейки (маленькие разноцветные кружочки), цветные карандаши, фломастеры, кисточка, клеенка.</p>	<p>За небом – обратить внимание детей на то, что небо серое, солнца не видно, облака и тучи всё закрыли.</p> <p>Туча небо кроет Солнце не блистает Ветер в поле воет Дождик моросит</p> <p>Плещеев</p> <p>Труд: сгребание снега для построек.</p>	С. Погореловский «Мастерица»  Просмотр мультфильмов	Самостоятельная исполнительная деятельность
пятница	Чтение худ. литературы	<p>«Зима» Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку.</p>	<p>За снегом – Снежинки медленно кружатся в воздухе, медленно падают на землю. Какого цвета снежинки? На что они похожи? Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится И. Суриков Труд: лабиринты из снега.</p>	С. Капутикян «Обновка»  С. Михалков «Дядя Степа милиционер»,	Работаем с всевозможными застёжками – развиваем мелкую моторику

## Февраль

### Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Обувь»	«Головные уборы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»
понедельник	<b>рисование</b>			
	○ «Украсим тапочки»	○ «Моя зимняя шапка» (стр.21 Колдина 4-5)	○ «Поросёнок»	○ «Мишутка» Колдина 4-5 стр. 40
среда	<b>Лепка/ Аппликация</b>			
	○ «Валенки» (Колдина 3-4 стр.20)	○ «Берет для куклы» (стр.30 Колдина 3-4)	○ «Овечка» Колдина 5-6, стр.32	○ «Миска трех медведей» Колдина 3-4 стр.21
четверг	<b>Ручной труд/ конструирование</b>			
	○ «Резиновые сапожки на ножки для Антошки»	○ «Платок для матрешки» (стр.21 Колдина 3-4)	○ «Мордочка щенка» Колдина 4-5, стр.28	○ «Избушка ледяная и лубяная» Лыкова ср. Гр.. стр. 92
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
	○ «Золушка» Ш. Перро	○ «Красная Шапочка» Ш. Перро	○ «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенский	○ «Палочка – выручалочка» В. Сутеев

### Февраль I неделя, числа (с 05.02- по 09.02)

#### Лексическая тема: «Обувь».

**Цель: Сформировать обобщающее понятие «обувь», закрепить названия различной обуви, находить по описанию.**

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
---	--	---

	<b>помещения группы)</b>	
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <p>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Обувь» - обучение детей независимым движениям рук.</p> <p>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Мы пойдем» - развитие координации и ритма движений.</p> <p>• <b>Хороводные игры:</b> «Большие ноги» - умение изменять направление и темп.</p> <p>• <b>Подвижные игры:</b> «Коршун и наседка» - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>• <b>Дидактические игры:</b> «Подцепи обезьянку» - обучение счету. «4 лишний» - учить выделять лишний предмет. «Собери картинку» - развивать память, мышление. «Лото – предметное» - закреплять название предметов. «Составь узор – прищепки» - учить детей ориентироваться на листе бумаги, шаблоне.</p> <p>• <b>СРИ:</b> «Магазин обуви» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуем «Обувь» с использованием трафаретов.</li> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме.</li> <li>• Выкладываем изображение из палочек и геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям, учить детей складывать пазлы.</li> <li>• По дороге домой обращать внимание детей на изменения в природе.</li> <li>• Статья в родительском уголке «Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности»</li> <li>• Беседа с родителями «Безопасность детей в наших руках»;</li> </ul>

Февраль I неделя

Лексическая тема: «Обувь».

<b>День недели (число)</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>
--------------------------------	---	---

		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	«Украсим тапочки» - <b>Цель:</b> учить рисовать предметы овальной формы (или использовать трафарет). Украшать изделие точками, полосками. <b>Материал:</b> гуашь, кисточка, ватные палочки, половина альбомного листа.	За ветром – Обратить внимание детей на то, что вчера было теплее, чем сегодня. Почему? Сегодня дует ветер. Какой сегодня ветер? (холодный, сильный)  Труд: собирание снега в кучи в определённое место.	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		Игры с конструктором  Слушание детских песен «Музыкальный калейдоскоп»
вторник			Наблюдение за лужами, покрытыми тоненькой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.  Труд: расчистка дорожек после снегопада.	Ш. Перро «Золушка»  Беседа: «Острые, колющиеся предметы»		Игра на музыкальных инструментах

четверг		среда			
Чтение худ. литературы	Ручной труд/ конструирование	Лепка/ аппликация			
	<p>«Валенки» <b>Цель:</b> продолжить учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p> <p><b>Материал:</b> вырезанные из картона валенки, пластилин.</p>	<p>«Резиновые сапожки на ножки для Антошки» <b>Цель:</b> учить разрезать полоски бумаги, подбирать сочетания разных цветов, ориентироваться в пространстве. Закреплять навыки аппликации. <b>Материал:</b> ножницы, разноцветные полоски бумаги, клей, силуэт сапога, клеенка, тряпочка.</p>	<p>За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение</p> <p>Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расщеловали.</p> <p>Труд: расчистка дорожек после снегопада.</p>	<p>Загадки по лексической теме «Обувь»</p> <p>Показать кукольный театр «Красная шапочка»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>
	<p>«Золушка» Закреплять интерес к слушанию читаемых худ. произведений.</p>	<p>Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий). Труд: смести снег с построек.</p>	<p>Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p>Спортивный досуг: «Мы ребята сильные, мы ребята смелые, ловкие умелые»</p>		

пятница		<p>Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и нахохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	Л. Толстой «Рассказы для детей»		Самостоятельная изобразительная деятельность
---------	--	--	------------------------------------	--	--

**Февраль II неделя, числа (с 12.02 по 16.02)**

**Лексическая тема: «Головные уборы»**

*Цель: сформировать обобщающее понятие «головные уборы», закрепить название различных головных уборов, отличительные особенности.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Елочка» - развивать силу кисти рук, мелкую моторику.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Зарядка» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Угадай, чей голос?» - развитие тактильных ощущений.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза» - развитие согласованности движений.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Геометрическая мозаика» - развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов.</li> </ul> <p>«Разрезные картинки» - учить из частей собирать целое. «Магазин головных уборов» - совершенствовать умение описывать предмет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскраски из серии «Головные уборы»</li> <li>• Накладывание палочек на образец по теме «Головные уборы»</li> <li>• Рисуем головные уборы с помощью трафаретов</li> <li>• В игровой и театрализованной зоне различные модели головных уборов (Шляпы, кепки, бейсболки, фуражки, платки, косынки и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям сходить погулять с детьми в детский парк, рассмотреть снег, снежинки, поиграть в снежки.</li> <li>• Понаблюдать с детьми за деревьями в снежную погоду и морозную.</li> <li>• Дома закреплять навыки закрашивания цветными карандашами.</li> <li>• Памятка в родительском уголке «Берегите глаз как алмаз»</li> <li>• Статья: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»;</li> </ul>

<p>указывать его существенные признаки.          «Играем в игрушки» - развивать мелкую моторику.          «Закрой окошко» - развивать мышление, логику, учить цвета.          • <b>СРП:</b> «Магазин головных уборов» - помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.</p>		
---	--	--

Февраль II неделя

Лексическая тема: «Головные уборы»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	<p>«Моя зимняя шапка» -<b>Цель:</b> учить рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.  <b>Материал:</b> простой карандаш, половина альбомного листа, гуашь, кисточка, баночка с водой.</p>	<p>Наблюдение за солнцем – спросить детей, почему, когда мы идем в детский сад и уходим с детского сада на улице темно, а когда идем гулять светло?            Прочитать стихотворение:            Солнце землю греет слабо,            По ночам трещит мороз.            Во дворе у снежной бабы,            Побелел морковный нос.</p>	<p>А. Барто «Стихи» (сборник)             Беседа: «Берегите глаз как алмаз» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>		Игра «Магазин обуви»
вторник			<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает?            Прочитать стихотворение:            Я вольный ветер – ветерок,            Хожу по свету без дорог.            Я вольный ветер озорной,            Кружусь на месте все со мной.</p>	<p>В. Степанов «Загадки»             Просмотр мультфильмов</p>		Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)

среда	Лепка/ аппликация	«Берет для куклы» <b>Цель:</b> закреплять навыки скатывания больших и маленьких шариков из пластилина, сплющивание большого, соединять детали, украшать. <b>Материал:</b> пластилин, дощечка – подкладка, салфетка.	Наблюдение за снегом и его свойствами – через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый. Устанавливать зависимость снега от температуры.  Труд: подмести веранду.	Л. Толстой «У Миши были сани»  Уход за комнатными цветами. Полив, опрыскивание.	Самостоятельная изобразительная деятельность
	четверг	Ручной труд/ конструирование	«Платок для матрешки» <b>Цель:</b> продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их. Учить составлять узор чередуя круги и треугольники. <b>Материал:</b> вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие круги и треугольники разных цветов из цветной бумаги, клей, тряпочка, клеенка – подкладка.  Труд: сгребание снега лопатами.	В. Сутеев «Елка»	Игры с крупным строительным конструктором.
	Чтение худ. литературы	«Красная Шапочка» Продолжать вырабатывать умение слушать, воспринимать произведение разного жанра.			



пятница			<p>Наблюдение за птицами – выработать у детей организационный момент собирать крошки хлеба, выносить корм на участок и выкладывать в кормушку.</p> <p>Прочитать стихотворение:          Озябли птички малые,          Голодные, усталые.          И жмутся потеплей,          А вьюга с ревом бешеным          Стучит по стенам          И злится все сильней.</p> <p>Труд: подмести постройки от снега</p>	К. Чуковский «Мойдодыр»		Игра на музыкальных инструментах.
---------	--	--	---	----------------------------	--	-----------------------------------

**Февраль III неделя, числа (с19.02 - по 23.02 )**

**Лексическая тема: «Домашние животные»**

*Цель: закреплять названия домашних животных и их детенышей, знания об их пользе для человека.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы во двор гулять пошли» - развиваем мелкую моторику рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Мы пойдем» - развиваем подвижность и гибкость</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Совушка» - предупреждаем нарушение осанки</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес» - развитие быстроты реакции, формирование способности имитировать животных</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Пазлы» - развитие внимания, воображения</li> </ul> <p>«Ассоциация цвета» - знакомить с цветами радуги          «Чей малыш?» - развивать наблюдательность, внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты «Домашние животные»</li> <li>• Выкладываем из палочек «Будка для собаки»</li> <li>• Игра «Ферма»</li> <li>• Книжки с иллюстрациями «Домашние животные»</li> <li>• Игра «Деревенское подворье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Домашние животные»</li> <li>• Приобрести дома дидактические игры по лексической теме</li> <li>• Статья «Правила безопасного поведения в отношении домашних животных»</li> </ul>

<p>«Собери картинку» - развивать память, мышление, воображение.</p> <p>«Кем быть» - развитие мышления, обобщение</p> <p>«Дорожные знаки» - знакомство детей с дорожными знаками;</p> <p>• <b>СРИ: «Животноводы» Цель:</b> развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, с помощью воспитателя распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о «животноводческих» профессиях; развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</p>		
--	--	--

**Февраль III НЕДЕЛЯ**

Лексическая тема: «*Домашние животные*»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник Рисование	<p>«Поросёнок» <b>Цель:</b> Продолжать учить закрашивать изображение животного по трафарету, рисовать красками.</p> <p><b>Материал:</b> белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, гуашь, кисточка, баночка с водой.</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер) А может они сами опали. Так всегда бывает осенью. Дерево готовится к долгому сну.</p> <p>Труд: почистить снег с построек, убрать лопаты и игрушки.</p>	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Беседа «Обитатели скотного двора»</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Животные проголодались их надо покормить».</p>

вторник		<p><b>Беседа «Контакты с животными»</b> Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.</p>	<p>Повесить для птиц кормушку. Предложить насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Голуби, голуби, Раз, два, три. Прилетели голуби – Сиза Сели и нахохлились У дверей. Кто накормит крошками Сизарей. Токмакова Труд: смести снег с построек.</p>	С. Михалков «Три поросенка»		<p>Слушание аудиокассеты с р.н. сказками.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей.</p>
среда	Лепка /Аппликация	<p>«Овечка» <b>Цель:</b> учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, клеенка, салфетка</p>	<p>Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: белый, холодный и т. д. Рассмотреть через лупу снежинки. На что они похожи?  Труд: собрать после прогулки выносной материал.</p>	<p>Рассказывание Р.н.с. «Волк и семеро козлят»  Беседа как надо ухаживать за домашними животными</p>		<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим ферму» (мотивировать детей на постройку фермы)</p>
четверг	Ручной труд/ конструирование	<p>«Мордочка щенка» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. <b>Материал:</b> квадраты из цветной двухсторонней бумаги жёлтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обратить внимание на высоту деревьев и кустарников. Сравнить, что выше, а что ниже. Вспомнить, как какое дерево называется.  Труд: замести снег на веранде.</p>	Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» <b>Цель:</b> учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное		<p>Просмотр мультфильмов «Бобик в гостях у Барбоса», «Гадкий утёнок» т.п.</p>

	Чтение худ. литературы	«Дядя Федор, пес и кот» Учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям.		отношение к героям сказки. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.		
пятница			Наблюдение за птицами – Продолжать подкармливать птиц. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске.  Труд: подмести веранду.	Р. Киплинг «Кошка»		Самостоятельная изобразительная деятельность «Животные и их детёныши?». (Мотивировать детей к раскрашиванию животных)

**Февраль IV неделя, числа (с26.02 по 01.03 )**

**Лексическая тема: «Дикие животные»**

*Цель: закреплять названия диких животных и их детенышей, знания об их пользе для человека.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты «Дикие животные»</li> <li>• Пирамидка «Зайчик»</li> <li>• «Теремок для зверушек» - конструктор</li> <li>• Книжки с иллюстрациями «Дикие животные»</li> <li>• «Заюшкина избушка» - мозаика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Дикие животные»</li> <li>• Сходить с детьми в зоопарк и понаблюдать за животными.</li> <li>• Статья «Электроприборы в доме»</li> <li>• Уточнить детям, что заяц, волк, медведь, лиса – это дикие животные.</li> <li>• Индивидуальные консультации для родителей по результатам мониторинга.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Дикие животные» - развиваем мелкую моторику рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Зайка» - развиваем воображение, память.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Узнай по голосу» - развивать слух и умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Дотронься до...» - формировать у детей представление о цвете, форме, размерах и др. свойствах предметов, развитие</li> </ul>		

<p>быстроты реакции. «Строим цифры» - развивать элементарные математические представления, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Цветные автомобили» - развитие внимания, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие» - повторять названия животных, развивать внимание, память, речь.</li> </ul> <p>«Цвет, форма, размер» - развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.</p> <p>«Я – волшебник» - развивать фантазию и чувство юмора, а также для формирования навыков связной речи.</p> <p>«Собери картинку» - развивать память, мышление, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРИ:</b> «Путешествие в лес» - развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, развивать сюжет.</li> </ul> <p>Использовать в игре фрагменты сказок, входить в роль сказочного персонажа, передавая его повадки, характер.</p>		
--	--	--

**Февраль IV НЕДЕЛЯ**

Лексическая тема: «*Дикие животные*»

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>Прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	«Мишутка» Колдина 4-5 стр. 40 - учить рисовать с природы <b>Материал:</b> половинка альбомного листа, простой карандаш, гуашь, кисть, баночка с водой, тряпочка картинка и игрушка медведя.	За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали.	Р.н.с. «Маша и медведь»  Инсценировка сказки «Теремок»		«Оркестр» игры на музыкальных инструментах (металлофон, дудочка, детский саксофон)
			Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий).	Р.н.с. «Заюшкина избушка»		Просмотр мультфильмов по выбору детей («Серая шейка», «Гуси лебеди», «Под грибом»).
среда	Лепка / Аппликация	«Миски трех медведей» <b>Цель:</b> учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.. <b>Материал:</b> пластилин, картинки с различными формами тарелочек, дощечка.	Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и наохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.	А. Барто «Стихи для детей»  Беседа по пожарной безопасности		Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Путешествие в лес» - мотивировать детей играть в сюжетную игру.
четверг	Ручной труд/ конструирование	«Избушка ледяная и лубяная» <b>Цель:</b> учить детей создавать на одной аппликативной основе /стена – большая, квадратная; крыша – треугольная и т. д./ закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. <b>Материал:</b> лист белого картона, заготовки с животными, клей, кисточка, фломастеры.	Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну.	В. Сутеев «Под грибом», В. Сутеев «Палочка – выручалочка» <b>Цель:</b> учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, учить домысливать, понимать «написанное		Конструирование из природного материала «Грибной ежик»

	Чтение худ. литературы	«Палочка – выручалочка» Учить понимать смысл сказки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.		между строк); развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.		
пятница			Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас?	А. Блок «Зайчик»  Разучивание хороводов		Самостоятельная изобразительная деятельность «Животные наших лесов ». (Мотивировать детей к раскрашиванию животных)

МАРТ

*Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».*

Тема Недели	«Транспорт наземный»	«Неделя дорожной грамотности.»	«Транспорт воздушный»	«Транспорт водный»
понедельник	<b>рисование</b>			
	<input type="radio"/> «Грузовая машина» (Колдина 5-6 стр. 77/н)	<input type="radio"/> «Дорожные знаки»	<input type="radio"/> «Самолеты летят» Комарова стр. 32	<input type="radio"/> «Кораблик» Колдина 4-5 стр. 22
ср	<b>лепка</b>			

	<input type="radio"/> «Грузовая машина» (Колдина 5-6 стр. 38, зан.24/н)	<input type="radio"/> «Машинка»	<input type="radio"/> «Самолет» Колдина 4-5 стр. 32	<input type="radio"/> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Лыкова ст.гр. стр. 176
четверг	<b>Аппликация/конструирование</b>			
	<input type="radio"/> «Как мы конструировали машину» (Лыкова ср. гр., стр. 92/н «Констр. в д/с»)	<input type="radio"/> «Машины едут по улицам» Комарова стр. 101	<input type="radio"/> «Быстрокрылые самолеты» Лыкова ср. гр. Стр. 98	<input type="radio"/> «Кораблик»
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
	<input type="radio"/> «Как Незнайка катался на газированной машине» Н.Носов	<input type="radio"/> Свободное чтение	<input type="radio"/> «Как Незнайка и Пончик прибыли на луну» Н.Носов	<input type="radio"/> «Два радиста» С.Сахарнова

**Март I неделя, числа (с 04.03 по 07.03)**

**Лексическая тема: «Транспорт наземный».**

**Цель: Продолжать закреплять знания детей о наземном транспорте, его деталях (кабина, кузов, колёса). Повторять правила поведения на улицах города.**

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b>	•Разрезные картинки	•Повторение дома лексической темы



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт» - обучение детей независимым движениям пальцев рук</li> <li>• <b>Динамические игры:</b> «Слушай внимательно»- развивать умение сохранять правильную осанку и равновесие</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> « По кругу» - развитие быстрой реакции.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Ручей», «Цветные автомобили» - обучение детей выполнению согласованных быстрых коллективных действий, внимания</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Найди различие» - развивать зрительное восприятие «Карандашики» - развитие логики «Третий лишний» - развитие внимания «Один - много» – обучение счету «Что для чего?» - развитие памяти, внимания</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Моя семья в выходной день» - закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой, учить играть рядом, не мешая друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование машин из геометрических фигур</li> <li>• Рисование машин с помощью трафарета</li> <li>• Делаем машины из бросового материала(спичечные коробочки, фломастеры)</li> <li>• Раскраски по лексической теме</li> <li>• Выложи из палочек машину, автобус</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить с детьми адрес</li> <li>• Поговорить с родителями, когда идут домой с детьми обратить внимание на машины, которые едут по дороге.</li> <li>• Информация в родительском уголке: «Правила дорожного движения»</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила поведения в общественном месте»</li> </ul>
---	---	--

Март I неделя.

*Лексическая тема: «Транспорт наземный».*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	рисование	<p>«Грузовая машина.» <b>Цель:</b> учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал:</b> ½ а/л, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Картинки с грузовым транспортом (самосвал, грузовик, фургон и т.д.</p>	<p>Наблюдение за снегом - на снегу – ознакомить детей с понятием «тень», показать цветовую разницу света и тени. Формировать монологическую речь. Развивать фантазию.</p>	<p>Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Мастерим машинку из бросового материала.</p>		Игра на музыкальных инструментах
-------------	-----------	---	---	--	--	----------------------------------

вторник			Наблюдение за тучами – обратить внимание детей на разницу между тучами и облаками. Можно сравнить тучи с мокрой ватой, решетом, так как они приносят нам снег и дождь. Тучи не стоят на месте, они в постоянном движении. Ветер гонит их в дальние страны.	А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный...»  Беседа: «Машины нашей улицы»		Кукольный театр – свободная деятельность
среда	Лепка/ аппликация	«Грузовая машина» <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. <b>Материал:</b> игрушки или предметные картинки с изображением транспорта, пластилин, картон с контурным изображением грузовой машины, дощечка.	Наблюдение за солнцем – учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Прививать любовь к русскому народному творчеству. Воспитывать интерес к окружающему миру.	С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		Способствовать играм на развитие мелкой моторики. Мозаика «Выложи из мозаики грузовую машину»

четверг	Ручной труд/конструирование	<p>«Как мы конструировали машины (подарки)» <b>Цель:</b> прямоугольники разного цвета, вырезанные педагогом из цветной бумаги: (ориентировочный размер 15x20 см); круги для колёс; фломастеры; клей и кисточка. Демонстрационный материал: игрушечные машинки, два – три варианта машинок, сконструированных и оформленных педагогом для показа детям <b>Материал:</b> набор цветной бумаги, клей, готовые детали машин и их частей, клеенка, салфетка</p>	<p>Наблюдение за льдинками. Сравнить снег и лёд: что общего и чем отличаются.  <i>Белый Тихон</i> <i>На дворе горой,</i>  <i>С неба стихан,</i> <i>А в избе водой.</i>  <i>Где пробегает –</i> (лёд)  <i>Ковром устилает.</i> (снег)          Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения построек на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают.</p>	<p>А. Иванов «Как друзья дорогу переходили»           Н. Носов «Как Незнайка катался на газированной машине»  <b>Цель:</b> формировать оценочное отношение к героям <b>Материал:</b> иллюстрации, книги.</p>	Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы»
	Чтение худ. литературы	<p>«Как Незнайка катался на газированной машине»          Формировать оценочное отношение к героям</p>			

пятница			<p>Наблюдения за птицами. Зимой птицам тяжело найти корм, поэтому мы повесили кормушки и подкармливаем их. Глянь-ка, мама, посмотри, За окошком снегири. Синие, красные, Крылышки атласные. В окна вьюга бьётся, Холодно без солнца. Чтобы не было им скучно, Чтобы не было им грустно, Можно с крошками в кормушки Положить игрушки. <i>А.Говоров</i></p>	М. Кривич «Школа пешехода»		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность «Машины на улицах города» (Мотивировать детей к рисованию машин с помощью трафарета и раскрашиванию их карандашами )</p>
---------	--	--	--	----------------------------	--	--

**Март II неделя, числа (с11.03 - по 15.03 )**

**Лексическая тема: «Неделя дорожной грамотности.»**

**Цель: Объяснить детям, что в большом городе все движение – и машин и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Расширять представления детей о специальном транспорте, особенностях внешнего вида и его назначении.**

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт» - обучение детей независимым движениям пальцев рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Слушай внимательно» - умение сохранить правильную осанку и равновесие.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «По кругу» - развитие глазомера, ловкости.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Дотронься до...» - формировать у детей представление о цвете и форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты с машинами</li> <li>• Выкладываем из палочек машинки</li> <li>• Раскраски с машинками, знаками, городами, дорогами</li> <li>• Д/и «Большой и маленький»</li> <li>• Мастерим машинки из бросового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «ПДД и транспорт»</li> <li>• Рассмотреть дорожные знаки на улицах нашего города</li> <li>• Статья «Безопасность в быту»</li> <li>• Поговорить с детьми как надо переходить дорогу</li> </ul>

<p>«Лохматый пес» - развитие памяти и быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Дорожные знаки» - знакомим детей с дорожными знаками.</li> </ul> <p>«Закономерности» - умение самостоятельно находить простые закономерности.</p> <p>«Найди различия» - развитие логического и пространственного мышления.</p> <p>«Один – много» - обучение счету.</p> <p>«Что для чего» - развитие внимания, памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРИ:</b> «Строительство» - закрепляем с детьми профессию строитель при выполнении ими ролей в строительных играх.</li> </ul>	<p>(спичечные коробки, фломастеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Наша улица»</li> <li>• Трафареты с транспортом</li> <li>• Разгадывание загадок о транспорте</li> <li>• Выложить из палочек транспорт.</li> </ul>	
--	---	--

Март II НЕДЕЛЯ

*Лексическая тема: «Неделя дорожной грамотности.»*

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
понедельник Рисование		«Дорожные знаки» <b>Цель:</b> дать представление о различных дорожных знаках и их назначений, развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. <b>Материал:</b> лист бумаги, , картинки с дорожными знаками, простой карандаш, цветные карандаши.	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
		<i>Групповая, подгрупповая</i>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за небом – Небо чаще бывает голубым, облака светлые.</li> <li>• Беседа «Зачем нужны правила?».</li> </ul> <p>Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Уточка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание.</li> </ul>	<p>А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Просмотр обучающего материала по ПДД в форме мультфильмов</p>		<p>«Спортивные состязания с использованием кубиков» (мотивировать детей к игре в спортивном уголке)</p>

вторник			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за сосульками – Обойти детский сад и посмотреть с какой стороны больше сосуллек. Почему? На солнечной стороне сосуллек больше. Почему с сосуллек капает?</li> </ul>	<p>А. Дорохов «Зеленый..., желтый..., красный...» <b>Н. Носов</b> «Автомобиль» <b>Цель:</b> учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>		Рассматривание дидактического материала по ПДД
среда	Лепка/ аппликация	<p>«Машинка» <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. <b>Материал:</b> пластилин, картинки с различными машинками, дощечка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения за снегом – почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные?</li> <li>• Д/и «Кто знает, пусть дальше считает».</li> <li>Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте.</li> <li>• П/и «Караси и щуки» - совершенствовать умение действовать по сигналу, учить согласовывать свои действия с действиями других.</li> </ul>	<p>М. Кривич «Школа пешехода»</p>		<p>Просмотр мультфильмов по лексической теме</p>

четверг	Ручной труд/ конструирование	«Машины едут по улице» <b>Цель:</b> учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять приемы наклеивания. Учить создавать коллективную композицию улиц села, поселка, города. <b>Материал:</b> набор цветной бумаги, клей, готовые детали машин и их частей, клеенка, салфетка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за деревьями- Рассмотреть ель, строение. На что похожа? (на пирамидку)</li> <li>• Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Задачи: рассказать о свойствах талой воды, о пользе её для полива комнатных растений.</li> </ul>	Н. Носов «Незнайка и его друзья»  Беседа: как надо вести себя, когда остаешься один дома		Игры с конструктором «Лего». «Строим автобус» (мотивировать детей на постройку транспорта)
	Чтение худ. литературы	Свободное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Море волнуется».</li> </ul> Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.			
пятница			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой дворника в гололёд. Чем посыпают дорожки? Для чего посыпают дворник дорожки песком?</li> <li>• П/и «Хищник в море». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах.</li> </ul>	С Михалков «Дядя Степа – милиционер»  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор» Цель: развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.		Самостоятельная изобразительная деятельность «Машины помощники» (Мотивировать детей к раскрашиванию машин в книжках раскрасках)

Март Шнеделя, числа (с 18.03 - по 22.03)

Лексическая тема: «Воздушный транспорт»

Цель: Закреплять названия водных видов транспорта.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями, социальными
---	-------------------------------	--



моментах.	для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Самолет» - развитие мелкой моторики</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Поехали» - развитие пластичности рук</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Солнышко» - развитие быстроты и ловкости движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Горячий мяч» - развитие двигательной реакции и ловкости рук</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом» - развитие логического мышления</li> <li>«Найди различие» - развитие зрительного восприятия</li> <li>«Рукавички» - развитие внимания</li> <li>«Двойняшки» - развитие памяти</li> <li>«Составь узор - прищепки» - игра учит детей ориентироваться на листе бумаги, шаблоне</li> <li>• <b>СРИ «Самолетостроители»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли, создавать игровую среду</li> </ul> <p><b>Путешествие на самолете</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме</li> <li>• Книжки - раскраски</li> <li>• Рисование воздушного транспорта с помощью трафаретов</li> <li>• Составляем самолет из геометрических фигур</li> <li>• Раскраски по лексической теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить дома лексическую тему</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила поведения в общественном месте»</li> <li>• Предложить родителям съездить в аэропорт и посмотреть с детьми на самолеты</li> <li>• Рассмотреть книжки с иллюстрациями по теме воздушный транспорт</li> </ul>

март III НЕДЕЛЯ

*Лексическая тема: «Воздушный транспорт»*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое,</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>
----------------------------	---	--

		<b>социально-коммуникативное.</b>				
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	«Самолеты летят» <b>Цель:</b> учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. <b>Материал:</b> светло – серая краска, альбомный лист светло – голубого тона, демонстрационный картинный и наглядный материал.	Солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? – солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Где теплее? <u>Исследовательская деятельность.</u> Определить направление и силу ветра с помощью султанчиков. Приметы: «Иногда и март морозами хвалится.» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, память, речь. Дид. игра «Какое время года?». Развивать речевую активность. Труд: уборка мусора, подметание дорожек. Воспитывать трудолюбие.	Н. Носов «Как Знайка придумал воздушный шар»		Просмотр мультфильмов по лексической теме
вторник			За птицами - вороны чаще чистят оперение. Гомон птиц становится слышнее они чувствуют весну. Прочитать стихотворение Вот ворона на крыше покатоЙ Так с зимы и осталась лохматоЙ А уже в воздухе- вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала в бок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком... И уж так- то ворона довольна, Что весна, и дышать ей правильно! <u>Исследовательская деятельность.</u> Поискать на участке детского сада следы птиц.	М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи» Носов «Как Незнайка и Пончик прибыли на луну» - <b>Цель:</b> закрепляем с детьми летательные аппараты, название планет.		Строительные игры с крупным конструктором. Создание конструкции самолёта для сюжетно-ролевой игры.

среда		Лепка/ аппликация	«Самолеты» <b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать столбики движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, демонстрационный картинный и наглядный материал	Почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему суত্রобы оседают? Почему они грязные? Прочитать стихотворение К нам весна шагает быстрыми шагами И суত্রобы таот под её ногами Чёрные проталины на полях видны Значит очень тёплые ноги у весны! <u>Трудовая деятельность:</u> Очистка участка от мусора. <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <u>Подвижные игры:</u> «Догони меня», «Воробушки автомобиля». <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость	Н. Носов «Над облаками» Разгадываем загадки по лексической теме.	Игры в спортивном уголке
четверг	Ручной труд/ конструирование	«Быстрокрылые самолеты» - <b>Цель:</b> учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). <b>Материал:</b> цветная и белая бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, готовые бумажные формы.	Почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему суত্রобы оседают? Почему они грязные? Прочитать стихотворение К нам весна шагает быстрыми шагами И суত্রобы таот под её ногами Чёрные проталины на полях видны Значит очень тёплые ноги у весны! <u>Трудовая деятельность:</u> Очистка участка от мусора. <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <u>Подвижные игры:</u> «Догони меня», «Воробушки автомобиля». <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость	Н. Носов «Подготовка к путешествию» Вспоминаем стихи А. Барто	Сюжетно-ролевая игра «Самолёт» - на знакомство с авиaproфессиями (лётчик, радист, штурман, стюардесса)	
	Чтение худ. литературы	«Как Незнайка и Пончик прибыли на луну» Закрепляем с детьми летательные аппараты, название планет.	Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление тёплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. <u>Трудовая деятельность:</u> покрошить хлеб для птиц <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.			

пятница		<p>Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосулек. Почему на солнечной стороне сосулек больше? Почему с сосулек капает?          Прочитать стихотворение          Ещё ручей не булькает          Ещё он спит и видит сны          Но с крыши первая сосулька          Глядит на первый день весны.  <u>Труд:</u> сбор льдинок для экспериментирования.          Экскурсия к реке Чибью.</p>	<p>Н. Носов          «Отлёт»          Конструирование из бумаги          «Самолётик»</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---------	--	---	--	---

Март IV неделя, числа (с 14.03 - по 18.03)

Лексическая тема: «Водный транспорт»  
 Цель: Закреплять названия водных видов транспорта.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Кораблик» - развитие всей кисти</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Профессии» - развитие слухового внимания</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Зеркало» - развитие координации движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Попади в мишень» - развитие меткости</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Я - волшебник» - развитие чувства юмора          «Детям о времени» - игра поможет запомнить части суток, дни недели          «Цвет, форма, размер» - развитие зрительного восприятия          «Найди зайку» - развитие связной речи          «Подбери картинку» - классификация предметов</li> <li>• <b>СРИ «Юные мореплаватели»</b> <b>Цель:</b> отрабатываем с детьми названия «водных» профессий, профессиональных действий моряков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме</li> <li>• Книжки - раскраски</li> <li>• Рисование водного транспорта с помощью трафаретов</li> <li>• Составляем корабль из геометрических фигур</li> <li>• Раскраски по лексической теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить дома лексическую тему</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила безопасного поведения на воде»</li> <li>• Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом.»</li> <li>• Рассмотреть книжки с иллюстрациями по теме водный транспорт.</li> </ul>

День недели (число)	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>		<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>		<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>
понедельник	Рисование	<p>«Кораблик» <b>Цель:</b> учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги красками. <b>Материал:</b> половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, краски, кисточка, баночка с водой</p>	<p>•Наблюдение за небом – небо часто бывает голубым, облака светлые. Таким ли оно было зимой? Что изменилось? Зимой оно было серым, а сейчас голубое, синее.</p>	<p>А. Ляпидевский «На Север»</p> <p>•Беседа «О водном транспорте»</p>		<p>• Игра на музыкальных инструментах</p>
вторник			<p>•Наблюдение за сосульками – продолжать наблюдать за сосульками. Рассказать как образуются сосульки. Бежали капельки по крыше и скатывались вниз. Тут стало холодно, одна капелька зацепилась за кончик крыши. Совсем замёрзла, к ней катится другая. Держись за меня - крикнула замёрзшая капелька. Нам вместе будет тепло. Ухватились друг за друга и так далее каждая следующая капелька цеплялась за предыдущие и росла сосулька.?</p>	<p>С. Сахарнова «Два радиста» - <b>Цель:</b> учить осмысливать содержание рассказа, формировать оценочное отношение к героям рассказа</p> <p>Конструирование из бумаги «Пароход»</p>		<p>Просмотр мультфильмов «Уроки тётюшки Совы. Виды транспорта»</p>

среда		четверг		
Лепка/ аппликация	<p>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» <b>Цель:</b> познакомиться детей с новым приемом лепки – цветовой растяжки(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности</p> <p><b>Материал:</b> пластилин разных цветов, картон разной формы(прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и др. форм) и разных размеров, стеки</p>	<p>•Наблюдения за снегом – пригревает солнце, снег на сугробах подтаивает. А когда становится холоднее, он замерзает и образуется корочка льда- наст.</p>	<p>А.Липилевский «Все на лед» Беседа: «Кто такой водолаз?»</p>	<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Путешествие на корабле» - мотивировать детей играть в сюжетную игру, создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, <i>развивать сюжет</i></p>
	<p>Ручной труд /конструирование</p> <p>«Кораблик» - <b>Цель:</b> развивать фантазию, творческое мышление, внимание, учить детей работать с бросовым материалом – личной скорлупой и цветной бумагой.</p> <p><b>Материал:</b> скорлупа яичная, цветная бумага, трубочки для коктейля, проволока, пластилин, цветной узкий скотч, клей ПВА</p>	<p>•Наблюдение за деревьями- показать, что у ели есть ствол. Ветки покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колочие. На что похоже ель? Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Каким цветом иголки были зимой? А каким сейчас? Назвать сходство и различия.</p>	<p>С. Сахарков «Самый лучший пароход» Беседа: «Твой сказочный корабль»</p>	<p>Игры с мелким конструктором «Лего». Строим военный корабль.</p>
Чтение худ. литературы	<p>«Два радиста» Учить осмысливать содержание рассказа, формировать оценочное отношение к героям рассказа</p>			

пятница		<p>•Наблюдение за птицами- воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Какие были воробьи зимой? Неуклюжие, чирикали редко, сидели нахохлившись. А какие они сейчас? Прочитать стихотворение Улеглись в полях метели В белоснежные постели Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли Воробьи повеселели Гонят зиму со двора! Экскурсия к реке Чибью.</p>	Т. Потапов «Рыбак»		Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Моё путешествие по морю». (Мотивировать детей к рисованию водного транспорта)
---------	--	--	-----------------------	--	--

Апрель

*Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».*

Тема Недели	«Неделя здоровья»	«Весна. Признаки весны.»	Педагогическое наблюдение.	Педагогическое наблюдение.
понедельник	рисование			
	○	○ «Весеннее небо» Лыкова ст. гр. Стр. 168	○	○
среда	Лепка/ Аппликация/			
	○	○ «Весеннее дерево» Колдина 5-6 стр. 17	○	○
четверг	Ручной труд/конструирование			

○	○ «Ветка вербы»	○	○
<b>Чтение художественной литературы</b>			
○ Свободное рисование	○ «Счастливый жучок» Г. Скриabinский	○ Свободное рисование	○ Свободное рисование

**Апрель I неделя, числа (с 01.04 - по 05.04 )**

**Лексическая тема: «Неделя здоровья»**

*Цель: формирование навыков здорового образа жизни. Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Ранняя весна» - развитие воображения.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Слушай внимательно» - формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Вокруг стульев» - развитие быстроты реакции.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Догони меня» - развитие умения ориентироваться в пространстве на движущийся звук.</li> <li>«Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек» с фруктами. Цель: развивать тактильные ощущения.</li> <li>«Кто знает-пусть дальше считает», «Чудесный мешочек» (геометрич. фигуры) Цель: развивать умение считать; определять наощупь и называть геометрическую фигуру.</li> <li>«Что сначала, что потом».</li> <li>Конструктор «ЛЕГО», мозаика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии для самостоятельного ознакомления детей: « Энциклопедия здоровья», « Мое тело».</li> <li>• Плакат «Строение тела человека»</li> <li>• Выложить из палочек девочку, мальчика</li> <li>• Раскраски по лексической теме.</li> <li>Обустройство стендов на пожарную тематику «Правила пожарной безопасности», «Уголок безопасности»</li> <li>• Иллюстрации «Мой режим дня в садике и дома».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «С какого возраста надо знакомить ребенка с ПДД» К.Ю.Белая – «Формирование основ безопасности у дошкольников»</li> <li>• Консультация для родителей « Если хочешь быть здоров-закаляйся!»</li> <li>• Повторение лексической темы</li> <li>Консультация для родителей «Как защитить себя от пожара»</li> <li>• Папка-передвижка « В здоровом теле-здоровый дух!»</li> </ul>



<p>«Угадай вид спорта». Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.</p> <p>«Назови одним словом» - классификация предметов.</p> <p>«Осень, зима, весна, лето» - определяем времена года по признакам и приметам.</p> <p>• <b>СРИ:</b> «Весна пришла, на пикник пора» - <b>Цель:</b> Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре.</p>		
---	--	--

Апрель I НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Неделя здоровья»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие				
	Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность	
понедельник	рисование	<p>«Весна пришла» <b>Цель:</b> подводить детей к передачи образа весны. Развивать эстетическое восприятие. Учить выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображение, объединять общим содержанием. Закреплять умение рисовать кистью и красками. <b>Материал:</b> листы голубой бумаги, краски, кистью</p>	<p>Наблюдение за небом – обратить внимание на то, что на небе появились белые, закрученные облака. Объяснить детям, что они называются кучевыми. Почему облака так называются? Потому что плывут по небу кучками.</p>	<p>Н. Сладков «Весенние радости»</p> <p>Беседа : «Добрый доктор Айболит, он поможет, исцелит!»</p> <p>Цель: развивать у детей знания о профессии врача и ее значении для человечества. Воспитывать уважение к медицинским профессиям. .</p>	<p>Д/и по ФЭМП: «Кто знает-пусть дальше считает», «Чудесный мешочек» (геометрич. фигуры)Цель: развивать умение считать; определять наощупь и называть геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Минутки движений</b> по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображением движений и подвижных игр) Предложить детям пластилин, стеки, салфетки для самостоятельной лепки « Фрукты, овощи».</p>

вторник			<p>Наблюдение за солнцем – отметить, что с наступлением весны солнышко рано поднимается и больше греет. Опыт: предложить детям снять варежки, подставить ладошки солнышку. Холодно ручкам или нет? Отметить, что с наступлением весны день прибавляется. Прочитать стихотворение:  Пускай скорей придет весна,  Мы так соскучились по ней.  С ней станет солнышко добрей  И дни светлее и длинней.</p>	<p>Э. Шим «Солнечная капля»  Беседа: «Витамины в жизни человека». Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.</p>	<p>Дид /Игра «Чудесный мешочек» с фруктами. Цель: развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.  Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей, занимающихся спортом.</p>
среда	Лепка/ аппликация	<p>Экспериментальная деятельность: « Свойства лука» Задачи: предложить рассмотреть разные виды лука: батун, репчатый; совершенствовать представление о пользе лука для здоровья. Познавательная беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Задачи: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; для укрепления здоровья необходимы солнце, вода, воздух</p>	<p>Наблюдение за солнцем – объяснить детям, что значит «солнышко прогревает». Пусть дети убедятся в этом сами: прикладывают ладошку к предметам, находящимся в тени и на солнце, ощущая разницу температуры   Наблюдение за транспортом.</p>	<p>Т. Скребицкий «На лесной полянке»   Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки совы»  Рассматривание плаката «Строение тела человека»</p>		<p><b>Сам. игры</b> в игровых уголках   <b>Настольные игры:</b> «Что лишнее», «Чудесный мешочек»   <b>Режиссерские игры</b> с игрушками героями сказок</p>
четверг	Ручной труд /конструирование	<p>«Живые» облака» <b>Цель:</b> учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание. <b>Материал:</b> листы бумаги синего или ярко голубого цвета для фона, салфетки бумажные, клей, кисточка</p>	<p>Наблюдение за ветром – спросить детей, есть ли сегодня ветер. А как вы узнали, что ветер есть? Вспомните, какой был ветер зимой (жгучий, холодный, неприятный). А какой сейчас (теплый, ласковый) Прочитать стихотворение:  А ветер гонит, гонит</p>	<p>«Счастливый жучок»  <b>Цель:</b> продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки. Д/и «Угадай вид спорта».</p>		<p>Предложить детям настольные игры « Мозаика», « Паззлы» и др.   Обеспечить условия для самостоятельной работы детей</p>

	Чтение худ. литературы		Торопит облака То с налету тронет То шевельнет слегка		предложить ножницы для развития навыков вырезывания  Раскрашивание раскрасок по теме недели.
пятница		Наблюдение за природой – продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе. Показать детям связь, какие изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы.	Г. Скребицкий «Весна»  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.		<b>Наст. игра</b> «Что дворнику нужно для работы»  (узнавать на карточках орудия труда дворника)

**Апрель II неделя, числа (с 08.04 по 12.04)**

**Лексическая тема: «Весна. Признаки весны.»**

*Цель: выделять приметы весны, воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к познанию природы.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Веснянка» - развитие мелкой моторики</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Дождик» - развитие всех мышц тела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал в соответствии с лексической темой</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Выложить из палочек солнышко</li> <li>• Д/и «Что сначала, что потом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья «Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста»</li> <li>• Рекомендовать родителям закреплять признаки весны во время прогулок</li> <li>• Повторение лексической темы</li> <li>• Участие родителей в изобразительной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Охотники и утки» - развитие точности движения</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Перехвати мяч» - формировать у детей навыков бросков и ловли мяча</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «С какого дерева листок?» - развитие памяти</li> <li>«Да - нет» - развитие логического мышления</li> <li>«Кузовок» - развитие слухового внимания</li> <li>«Нарисуй орнамент» - развитие мелкой моторики рук</li> <li>«Зашифрованное слово» - развитие мышления и воображения</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Весна пришла, на пикник пора» - <b>Цель:</b> Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей планировать игру, подбирать атрибуты, играть вместе;</li> <li>- продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры;</li> <li>- расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;</li> <li>- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.</li> <li>- в процессе коллективной деятельности учить принимать на себя роль заботливого родителя.</li> </ul>		<p>выставке: «Весна пришла, птиц позвала»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Памятка «Осторожно, тонкий лёд»</li> <li>•Консультация «Осторожно, весенний лёд»</li> <li>•Папка-передвижка «Правила поведения у водоёма весной»</li> </ul>
---	--	---

Апрель II неделя

*Лексическая тема: «Весна. Признаки весны.»*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	«Весеннее небо» <b>Цель:</b> свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом растяжки «по мокрому» <b>Материал:</b> а/л, акварельные, краски, кисточка, баночка с водой, картинный материал	Наблюдение за небом – спросить, каким бывает сейчас небо?(синим, голубым, высоким). Прочитать стихотворение: Чиста небесная лазурь Светлей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала	Т.А.Шорыгина «Умные вороны» Просмотр мультфильмов «Смешарики. Правила поведения у водоёма»	Игра в уголке ряжения.
вторник			Наблюдение за каплейю – в марте курица из лужицы воды напьется? Разобрать с детьми смысл этой поговорки. Понаблюдать каплю. Прочитать стихотворение: Еще мы все тепло одеты В фуфайки, теплые штаны А все – таки весны приметы Во всем уже видны	Э. Шим «Солнечная капля»  Театр «Заюшкина избушка» Н. Сладков «Весенние радости»  Беседа: «Правила безопасного поведения на улице» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: закрепление ПДД	Строительные игры <b>Сам. игры</b> в игровых уголках  <b>Настольные игры:</b> «Что лишнее», «Чудесный мешочек»  <b>Режиссерские игры</b> с игрушками героями сказок
среда	Лепка/ аппликация	«Весеннее дерево» <b>Цель:</b> учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и делать листики, украшая ими изделие. <b>Материал:</b> Картон, пластилин, дощечка для лепки, картинки с разными видами деревьев	Наблюдение за снегом – спросить детей, что происходит со снегом. Почему снег тает еще так медленно? Прочитать стихотворение: Пройдет зима холодная, Наступят дни весенние, Теплом растопит солнышко Как воск, снега пушистые	Г. Скребицкий «Весна»  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весенний лёд»	Рассматривание иллюстраций знакомых книг.

четверг	Ручной труд/ конструирование	«Ветка вербы» <b>Цель:</b> продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист в нужном месте. Учить скатывать ватные шарики. <b>Материал:</b> Картон, вата, вырезанные из бумаги ветки вербы, клей, тряпочки, клеенка, картинки с вербой	За неживой природой- предложить детям найти первую проталинку и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась первая травка	В. Бианки «Голубые лягушки»  Прослушивание записей с трелью птиц  Наблюдение за ростом растений – почками	Самостоятельная изобразительная деятельность
	Чтение худ. литературы	«Счастливый жучок» Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки.			
пятница			Наблюдение за природой – уточнять представления детей о признаках весны ( изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин). Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой( прилет птиц, строительство гнезд). Развивать умственную операцию – обобщение. Воспитывать исследовательский интерес к природе.	Н. Павлова «Под кустом» Т. Скребицкий «На лесной полянке»  Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки совы»	Работаем с всевозможными застёжками – развиваем мелкую моторику

Апрель III неделя , числа (с 18.04 по 22.04 )

Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».

*Цель: Выявить динамику развития детей .*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
---	--	---

<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья», «Гроза», «Гномики-прачки» - развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> «Кто как передвигается?» - имитация движений животных.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b>        «Веснянка» - развитие координации слова с движением.        «Кто зовёт тебя: «Ау?»» - развивать слуховое внимание, память.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b>        «Чем играем?» - развитие слухового внимания.        «Догони меня» - развитие быстроты, ловкости, закрепление двигательных умений;        «Мяч водящему» - развивать двигательную активность;        «Стой – иди», «Светофор» - повторить и закрепить цвета светофора, действия во время сигнала светофора;</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b>        «Кто быстрее соберёт?» - развивать зрительное восприятие, внимание, память;        «Кем быть» - учить классифицировать предметы        «Звук потерялся» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти.        «Четыре стихии» - развивать внимание, памяти.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Стройка» - продолжать знакомить детей со строительным материалом, учить использовать в игре предметы заместители, учить действовать в игре в соответствии с замыслом, развивать речь, обогащать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала ко Дню космонавтики в познавательной зоне.</li> <li>• Раскрашивание рисунков ко Дню космонавтики по цветному образцу.</li> <li>• Детские книги с рассказами и стихами по теме «День космонавтики» в книжном уголке для рассматривания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей по теме недели</li> <li>• Статья в родительском уголке «Причины пожаров»</li> <li>• Памятка для родителей «Правила дорожного движения (причины дорожно-транспортного травматизма);</li> </ul>

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
Понедельник	« <b>Чашка с блюдцем</b> » Материал: пластилин, стека, дощечка. Цель: 1.выявить умение сплющивать; 2.пользоваться стекой; 3.соединять; 4.вдавливать; 5.заминать края формы кончиками пальцев	Наблюдение за небом – обратить внимание на то, что на небе появились белые, закрученные облака. Объяснить детям, что они называются кучевыми. Почему облака так называются? Потому что плывут по небу кучками. На что похожи облака?	•Русский фольклор: песенки, потешки, считалки (хрестоматия); •Беседа: «Давайте познакомимся» - знакомить детей друг с другом, с правилами поведения в детском саду».		Игра на музыкальных инструментах
Вторник	« <b>Аквариум с рыбками</b> » Материал: а/л, простой карандаш, восковые мелки, баночка с водой, салфетки (х/б, бумажная), клеёнка-подкладка. Цель: 1.выявить уровень владения карандашом; 2.владение кистью; 3.умение передавать в рисунке: форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине	Наблюдение за насекомыми – спросить детей какие насекомые появляются у нас на участке? Как они ведут себя после зимней спячки? Понаблюдать, чем они занимаются?	•Фольклор народов мира – песенки (хрестоматия); •просмотр мультфильма на DVD « Смашарики учат правила дорожного движения»		Самостоятельные игры в театрализованном уголке



среда	<p><b>«Разноцветные шары»</b> Материал: вырезанные воспитателем из цветной бумаги квадраты 6х6, прямоугольники 5х8, для шариков, квадраты 2х2, хвостики для шариков, а/л, клей, кисточка, тряпочка, клеёнка.</p> <p>Цель: 1. выявить умения ребёнка вырезать из квадрата круг; 2. вырезать из прямоугольника овал; 3. резать квадрат по диагонали; 4. умение располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги</p>	<p>Наблюдение за снегом - снег становится мокрым, тяжелым, чернеет. Появляются проталины, ручьи.</p> <p>Опыт: слепить из снега снеговика и посмотреть что с ним случится. Прочитать стихотворение:</p> <p>С неба солнышко смеется Своего оно добьется - Все сугробы, все сосульки Превратятся в облака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•К.Нефёдова «Правила дорожного движения»;</li> <li>•Прослушивание детских музыкальных песен</li> </ul>		Игры с крупным строительным конструктором.
Четверг	<p><b>«Украсим поднос»</b> Материал: геометрические и растительные формы, вырезанные из цветной бумаги, клей, а/л, вырезанный в форме круглого и прямоугольного подноса. Цель:</p> <p>1. выявить умение составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге, полосе, чередуя по величине, форме, цвету;</p> <p>2. вырезать по линии сгиба;</p> <p>3. умение пользоваться салфеткой</p>	<p>Наблюдение за деревьями – походить с детьми по участку, посмотреть какие деревья растут.</p> <p>Отметить отличительные особенности у деревьев</p> <p>Наблюдение за ветром – спросить детей, есть ли сегодня ветер. А как вы узнали, что ветер есть? Вспомните, какой был ветер зимой (жгучий, холодный, неприятный). А какой сейчас (теплый, ласковый) Прочитать стихотворение:</p> <p>А ветер гонит, гонит Торопит облака То с налету тронет То шевельнет слегка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Русские народные сказки (сборник)</li> <li>•Пальчиковый театр: «Колобок» - развивать эмоциональный диапазон детей</li> </ul>		Настольные игры по выбору детей

пятница	<p>«<i>Мышь</i>» (оригами для малышей стр.91)  Материал: квадрат  Цель: 1.выявить умение сгибать лист бумаги пополам; 2.сгибать лист бумаги в несколько раз (гармошка); 3.сгибание по словесной инструкции  «Птичка-невеличка» Материал: пластилин, стека, дощечка.  Цель: 1.выявить умение скатывать прямыми и круговыми движениями; 2.оттягивать, прищипывать</p>	<p>Наблюдение за птицами – посмотреть как они ходят, попробовать копировать их походку, повадки, вынести крошки хлеба и покормить птичек</p>	<p>•С.Вояков «Правила дорожного движения»   •беседа: «Внимание! Переходим улицу» - учить детей правилам безопасности на дороге (Т.Шорыгине «Безопасность для малышей»).</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---------	---	--	---	---

**Апрель IV неделя , числа (с 25.04 - по29.04)**  
**Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».**  
***Цель: Выявить динамику развития детей.***

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Домик», «Птички» - развитие слухового внимания, развитие подвижности, гибкости пальцев.</li> <li>• <b>Динамические игры:</b> «Замок»- развитие памяти, воображения.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> « По кругу», «Ходим кругом» - развитие быстрой реакции.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Баба Яга», «Удочка» - активизация «вялых» детей, развитие навыков передвижения.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» - развивать зрительное восприятие, наблюдательность.  «Разведчики» - развитие внимания, ориентации в пространстве .  «Похож – не похож» - развитие логического мышления, памяти.  «Деньки- недельки» – игра помогает быстрее запомнить дни недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Моделирование из геометрических фигур</li> <li>• Рисование с помощью трафарета</li> <li>• Выкладывание по образцу из палочек по пройденным лексическим темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование по теме недели</li> <li>• Консультация для родителей «Экран между добром и злом: как влияет телевидение на формирование ребёнка»</li> </ul>

•СРИ: «Стройка» - закреплять у детей умение участвовать в коллективной строительной игре, учить играть рядом, не мешая друг другу.

Апрель IV неделя

Лексическая тема: *«Педагогическое наблюдение».*

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
Понедельник	<p><b>Рисование «Салфетки для кукол»</b>  <b>Цель:</b> выявить умение создавать узоры на полоске, квадрате, круге, ритмично располагая элементы; знать и называть основные цвета.  <b>Материал:</b> готовые формы круглой, квадратной и прямоугольной формы, гуашь, кисть, баночки с водой, салфетки, клеёнка-подкладка.</p>	<p>Наблюдение за небом – понаблюдать за движением облаков, уточнить, почему облака движутся. Какими словами можно сказать о небе? Какое оно? (чистое, ясное, голубое, веселое). А каким небо, было зимой? (хмурым, низким, тяжелым).</p>	<p>Т.А.Шорыгина  «Воронёнок» стр.22  «Беседы о правилах пожарной безопасности»    ППБ -Беседа: «Горючие вещества» Т.АШорыгина стр.45.</p>		<p>Игры в уголке ряжения</p>
Вторник	<p><b>Конструирование «Мебель для кукол»</b>  <b>Цель:</b> выявить умение детей использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.  <b>Материал:</b> конструктор «лего»</p>	<p>Наблюдение за капелью – обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Обойти д/с и посмотреть, что капель только с одной стороны сада. Почему? Установить взаимосвязь: солнышко прогревает и снег тает.</p>	<p>Н.Носов «Мишкина каша»    Показ пальчикового театра «Волк и семеро козлят»</p>		<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>

среда	<p><b>Лепка «Украшим свитер»</b> Цель: выявить умение ребёнка пользоваться способом <b>налепа</b>, умение скатывать прямыми и круговыми движениями. <b>Материал:</b> пластилин, вырезанный из картона свитер.</p>	<p>Наблюдение за снегом - поговорить о том, что происходит со снегом. Какой он стал? Сугробы очень быстро оседают и из под них, текут ручейки. понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками.</p>	<p>В.Сутеев «Мышонок и карандаш»  ОБЖ беседа: «Как общаться с незнакомыми животными» (стр.92 Н.С.Голицына)</p>		<p>Игра «Мастера» («ремонтируем» мебель)</p>
Четверг	<p><b>Рисование «Три медведя»</b> <b>Цель:</b> выявить умения использовать трафареты, штриховать, закрашивать карандашом, изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии на всём листе, связанные единым содержанием. <b>Материал:</b> трафареты медведей, домика, круга, цветные карандаши.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обойти д/с. Понаблюдать за деревьями и кустарниками. Чем они похожи и чем отличаются? Обратит внимание на набухшие почки. Прочитать стихотворение: Что ж ты, верба, от Мороза Не таишься, как береза Я над старым подшучу - Обмануть его хочу Я пуховые платочки Надеваю на листочки.</p>	<p>А.Бродский «Солнечные зайчики»  Игра – тренинг «Если случился пожар в квартире...», «Разговор по телефону «01».</p>		<p>Игры с деревянным строительным конструктором.</p>
пятница	<p><b>Аппликация: натюрморт «Ваза с васильками и яблоко»</b> <b>Цель:</b> выявить умение правильно держать карандаш и пользоваться ножницами, вырезать фигуры по нарисованной линии, вырезать треугольник пополам, делать косые срезы. <b>Материал:</b> трафареты( ½ вазы, яблока); треугольники из синей бумаги (лепестки), цв. бумага, клей, карандаш, ножницы, клеёнка, салфетка.</p>	<p>Наблюдение за птицами – какие воробьи были зимой? Зимой они были неуклюжие, ерошили перья, чирикали редко, а сейчас какие они? Сейчас они веселые, звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Радуются весне, теплу, солнцу.</p>	<p>Э.Успенский чтение глав «Крокодил Гена и его друзья»  Рассматривание иллюстраций: автобус, легковая, грузовая машины;</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

**Май**  
**Перспективный план областей «Художественно-эстетическое,  
 социально-коммуникативное».**

Тема Недели	« День Победы»	«Цветы»	«Насекомые»	«Лето. Признаки лета. Первоцветы.»
понедельник	<b>рисование</b>			
	<input type="radio"/> «Российский флаг» (Д.Н. Колдина 3-4 стр.34)	<input type="radio"/> «Весенний натюрморт» (О.В.Павлова ст. гр., стр.97 /н)	<input type="radio"/> «Божья коровка» (стр.130 Лыкова мл.гр.)	<input type="radio"/> «Мать-и-мачеха» (стр.18 Утробина)
среда	<b>Аппликация /лепка</b>			
	<input type="radio"/> «Пушка» Конспект	<input type="radio"/> «Цветок в горшке» (Колдина 5-6 лет, стр. 44 /с)	<input type="radio"/> «Улитка» Колдина 4-5 стр. 42	<input type="radio"/> «Цветик- семицветик» Колдина 4-5 стр. 35
четверг	<b>Ручной труд/конструирование</b>			
	<input type="radio"/> «Военный корабль» Конспект	<input type="radio"/> «Весенний букет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.121 /н, зан. 42)	<input type="radio"/> «Бабочка» (стр.44 Колдина 4-5)	<input type="radio"/> «Ромашки на лугу» (Колдина 4-5 стр. 45)
	<b>Чтение художественной литературы</b>			
	<input type="radio"/> Детские книги с рассказами и стихами по теме «9 мая» .	<input type="radio"/> «Стальное колечко» Г. Скрабицкий	<input type="radio"/> «У солнышка в гостях» Словацкая сказка	<input type="radio"/> «Краденое солнце» К.Чуковский

**Май, I-II неделя, числа (с 02.05 - по 08.05)**

**Лексическая тема: День Победы**

**Цель:** познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
--	---	--

	<b>детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: школьные принадлежности, сюжетные картинки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Хочу всё знать», «Школьные принадлежности», «Дневник» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - формирование правильного дыхания, координации движений</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Три стихии. Земля. Вода. Воздух.» , «Садовник»- развитие речи, внимания и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Точно в цель», «Запрещённый цвет», «Море волнуется» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Ассоциации» - <i>Цель:</i> познакомить с новой игрой, закреплять умение играть по правилам, развивать логическое мышление</li> </ul> <p>лото «Цифры и буквы», - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года</p> <p>• <b>СРИ : «Школа»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки- раскраски по лексической теме</li> <li>• Рисование растений с помощью трафаретов</li> <li>• альбом «Профессии»</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, чтение художественной литературы по теме «Школа»</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> </ul>

Май I-II неделя

Лексическая тема: «День Победы»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	рисование	<p><b>«Российский флаг»</b> Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». <b>Материал:</b> Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Российский флаг (небольшой).</p>	<p>•Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</p>	<p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД)</p> <p>Ознакомление с ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Е.И.Шаламова стр.68 Чтение Л.Воронкова «Подружки идут в школу»</p>		<p><u>Просмотр мультфильма</u> «Вовка в Тридцатом царстве» <i>Цель:</i> создать эмоц. настрой и интерес к школе Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Рассматривание выставки школьных принадлежностей и способов их использования</p>

Вторник			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер.</li> </ul>	<p><u>Чтение</u> Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»»</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о лете (с помощью обводок, трафаретов) Работа с раскрасками</p>
среда	Лепка/ аппликация	<p><b>«Пушка» Цель:</b> продолжать учить детей лепить предметы из трёх деталей. Обогащать речевой словарь. <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки: пушка, пистолет, ружьё, меч. <b>Материал:</b> пластилин дощечка подкладка, картонка-подставка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить прилёт перелётных птиц.</li> </ul>	<p><u>Чтение</u> А.Барто «В школу», <u>заучивание</u> «Я выросла», «Буква Р» К. Чуковский «<i>Краденое солнце</i>» <b>Цель:</b> - учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики. <u>Чтение</u> Л.Н. Толстой «Филиппок» <b>Цель:</b> познакомить с новым произведением, создать настрой на сон <i>Ситуативный разговор</i> о пользе сна</p>	<p><b>Лепка</b> по карточкам и схемам: «Цветок»</p>



четверг	Ручной труд/ конструирование	«Военный корабль» <b>Цель:</b> учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предметы в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. <b>Материал:</b> Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4х2см, 5,5х1 см, 14х6см, ножницы, клей-карандаш, клеенка, тряпочка.	•Наблюдение за деревьями – понаблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцвела черёмуха           Лёгкая как облачко Около ручья, Чистая как снег На весеннем солнышке Радовался деревцу Ветками шепча. Каждый человек.</i>	<u>Чтение</u> Т.Бокова «Первый раз в первый класс» <u>Заучивание</u> <u>И.Демьянов</u> «Одежкин домик»  Уход за цветами. Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.	<b>Рисование:</b> «Вот лето - кругом зелено». Игры с бумагой оригами
	Чтение худ. литературы	Детские книги с рассказами и стихами по теме «9 мая» Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях.			
пятница			•Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.	<u>Заучивание</u> С. Михалков «Важный день»	<b>Рассматривание книг</b> в книжном уголке,

**Май III неделя числа (с 13.05 - по 17.05 )**

**Лексическая тема: «Цветы»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.

Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить детей с различными цветами.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
---	--	---

<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p>	<p><b>помещения группы)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Цветы», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - формирование правильного дыхания, координации движений</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Три стихии. Земля. Вода. Воздух.», «Садовник» - развитие речи, внимания и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Точно в цель», «Запрещённый цвет», «Кувшинчик» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что изменилось?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать «Растёт на лугу или в саду?» - учить классифицировать, развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей растения;</li> <li>• <b>СРИ :</b> Экскурсия в оранжерею <u>Цель:</u> закрепить знания детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с растениями</li> <li>• книжки- раскраски с луговыми и садовыми растениями</li> <li>• Рисование растений с помощью трафаретов</li> <li>• Картинки, фотографии растений луга, сада</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из трёх частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия растений.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> </ul>

Май III НЕДЕЛЯ

*Лексическая тема: Лексическая тема: «Цветы»*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	рисование	<p>«<b>Весенний натюрморт</b>» - <b>Цель:</b> учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу. <b>Материал:</b> весенние цветы (нарциссы, тюльпаны, первоцветы, ландыши), веточки деревьев, мольберт, краски, простые карандаши, кисточки, салфетки, а/л, стаканчики с водой, бумага, образец педагогического рисунка, репродукции картин разных жанров.</p>	<p>•Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</p>	<p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД) Ознакомление с ПДД  «Красный, жёлтый, зелёный» Е.И.Шаламова стр.68</p>		<p><b>Минутки движений</b> по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображением движений и подвижных игр)</p>
вторник			<p>•Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить прилёт перелётных птиц.</p>	<p>Малые фольклорные формы «Солнышко-вёдрышко», «Уж ты, радуга-дуга» ОБЖ - Беседа: «Можно--нельзя» (Н.С.Голицина стр.92)Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.</p>		<p><b>Наблюдение</b> детей за работой воспитателя по уходу за растениями</p>

<b>среда</b>		<b>Лепка/ аппликация</b>				
	<p>«Цветок в горшке» <b>Цель:</b> развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. <b>Материал:</b> картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.</p>	<p>•Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер.</p>	<p>А.Барто «Девочка-рёвушка» Костюмированное чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Чтение М. Пришвин «Золотой луг»</p>	<p><b>Сам. игры</b> в игровых уголках <b>Настольные игры:</b> «Что лишнее», «Чудесный мешочек» <b>Режиссерские игры</b> с игрушками героями сказок</p>		
<b>четверг</b>	<b>Ручной труд/ конструирование</b>	<p>«Весенний букет» <b>Цель:</b> Учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов; показать приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, прорисовывание прожилок и пятнышек); совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; поощрять творческую инициативу. <b>Материал:</b> открытки с изображением цветов, цветная бумага, ножницы, салфетки бумажные и тканевые, клей, клёнки.</p>	<p>•Наблюдение за деревьями – понаблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцветла черёмуха Лёгкая как облачко Около ручья, Чистая как снег</i></p>	<p>Е.Благинина «Одуванчик» Уход за цветами. Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.</p>	<p><b>Конструируем</b> из бумаги «цветок»</p>	
<b>Чтение худ. литературы</b>	<p>«Стальное колечко» Познакомить с творчеством Скребицкого, учить понимать главную мысль рассказа</p>	<p><i>На весеннем солнышке Радовался деревцу Ветками шепча. Каждый человек.</i></p>				

пятница		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</li> </ul>	<p>Г. Скребицкий «Весна»</p> <p>Наблюдение за ростом растений – почками</p> <p><i>Ситуативная беседа «<b>Какие цветы цветут осенью?</b>». Цель: закрепление названий садовых цветов, цветущих весной</i></p>	<p><b>Наст. игра</b> «Что дворнику нужно для работы» (узнавать на карточках орудия труда дворника)</p>

Май, IV недели, числа (с 20.05 - по 24.05)

Лексическая тема: «Насекомые.»

*Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.*

*Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить с насекомыми, их строением, отличительными особенностями, местом обитания.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Маленький паук», - развитие речи, мелкой моторики, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Майский жук», «Дождик» - развитие воображения, формирование правильного дыхания</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Догони мяч» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча; «Золотая рыбка» - развивать ориентировку в пространстве,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с насекомыми</li> <li>• книжки- раскраски с изображениями насекомых</li> <li>• Рисование насекомых с помощью трафаретов</li> <li>• Книги, открытки по теме «Насекомые»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия насекомых.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Что же происходит с детским организмом при недостатке витаминов»</li> </ul>

формировать потребность в ежедневной двигательной активности,  
 «Совушка» - развивать внимание, выдержку;  
 • **Дидактические игры:** «Найди лишнее» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать  
 «Что есть у насекомых?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела насекомых;  
 «Отгадай насекомое по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,;  
 «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие;  
 • **СРИгра «Весёлый муравейник»** Игровые цели:  
 Создание условий и поощрение социального творчества; формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, выбора роли и действий в соответствии с ней,

- Упражнять в составлении картинки из трёх частей
- Выкладывание из палочек насекомых

Май IV неделя

Лексическая тема: «Насекомые.»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>

понедельник	Рисование	«Божья коровка» - <b>Цель:</b> Рисование выразительного, эмоционального образа жука (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы. <b>Материал:</b> Зелёные листочки , вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), гуашь красного и чёрного цвета, кисти , ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночка с водой, салфетки. Картинка с изображением божьей коровки.	Наблюдение за солнцем: появляется часто , греет сильно. Обратит внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца.	Загадки о насекомых «Счастливый жучок» Г. Скребицкий		Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года»
вторник			•Наблюдение за насекомыми – расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Малые фольклорные формы «Божья коровка», «Улитка, улитка».  Настольный театр. Сказка «Соломенный бычок »		Поместить книги и иллюстрации летних явлений природы <b>Рассматривание тематического альбома</b> «Насекомые», <b>Рассматривание картин</b> «Лето»,«На речке», «Летние игры детей» <b>Развивающие игры</b> с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам Разрезные картинки по теме: «Насекомые»

среда	Лепка/ аппликация	«Улитка» <b>Цель:</b> продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и чётком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. <b>Материал.</b> Пластилин, короткие веточки или спички, картонки-подставки, вырезанные из зелёного картона в виде листьев дерева, доски для лепки. Предметные картинки с насекомыми.	•Наблюдение за солнечным зайчиком – уточнить представление детей о солнечном свете. Воспитывать интерес к природным явлениям. Развивать речь, обогащать словарь.	А.Барто «Девочка чумазая»  ОБЖ - Беседа «Мы дружим с чистотой» (Н.С.Голицина стр.93)		<b>Развивающие игры с кубиками</b> «Сложи узор» образцы выкладывания предметов
	четверг	Ручной труд/ конструирование	«Бабочка» - <b>Цель:</b> учить украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предметы в центре листа, аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. <b>Материал:</b> г1/2 а/листа, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (Геом.фигуры), клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.	• Наблюдение за облаками – закреплять знания о весенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать фантазию и воображение, воспитывать интерес к окружающему миру.	К.Чуковский «Муха-цокотуха»  Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> к потешкам, рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям
	Чтение худ. литературы	«У солнышка в гостях» Слушать сказку вместе с группой сверстников, следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации.				



пятница		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за деревьями – прививать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней. Ознакомить детей с понятием «Вечнозелёное растение». Дать детям понятие о роли растений в жизни человека. Расширять кругозор. Развивать память, внимание, речь.</li> </ul>	Коми н.ск. «Лиса и заяц»		Самостоятельная изобразительная деятельность
---------	--	---	-----------------------------	--	--

Май, V неделя, числа (с 27.05 - по 31.05)

Лексическая тема: «Лето. Признаки лета.»

Цель: *Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.*

*Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить детей с различными цветами.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Цветы», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - формирование правильного дыхания, координации движений</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Три стихии. Земля. Вода. Воздух.», «Садовник» - развитие речи, внимания и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Точно в цель», «Запрещённый цвет», «Кувшинчик» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что изменилось?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать «Растёт на лугу или в саду?» - учить классифицировать, развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с растениями</li> <li>• книжки-раскраски с луговыми и садовыми растениями</li> <li>• Рисование растений с помощью трафаретов</li> <li>• Картинки, фотографии растений луга, сада</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из 7-10 частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия растений.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>•</li> </ul>

<p>зрительное восприятие, закреплять названия частей растения;          «Пора идти за покупками» - развивать фонематический слух, учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,;          •СРИ : Пограничники <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  <u>Оборудование:</u> граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки..</p>		
--	--	--

Май V неделя

Лексическая тема: «Лето. Признаки лета.»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.		Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>		<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	<p>«<i>Мать-и-мачеха</i>» - <u>Цель:</u> рисовать с помощью тычка по контуру цветы мать-и-мачехи, закреплять умения детей закрашивать листья кончиком кисточки, расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Материал: а/л, с нарисованными контурами мать-и-мачехи, жёлтая и зелёная гуашь, две кисточки, образцы нарисованных цветов, иллюстрации.</p>	<p>•Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</p>	<p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД)  Ознакомление с ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Е.И.Шаламова стр.68</p>		<p>Организовать музыкально - дидактическую игру «Угадай инструмент» <b>Рассматривание тематического альбома « Лето в иллюстрациях русских художников»</b></p>

вторник			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».</li> </ul> <p>Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы детей из личного опыта на тему «Игры на свежем воздухе»</li> </ul> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о цветнике;</li> <li>- воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с воздушными шариками.</li> <li>• Инд. работа по развитию движений: подлезание под дугу.</li> <li>• Ситуативный разговор о том, как кататься на велосипеде.</li> </ul>	<p>Малые фольклорные формы «Солнышко-вёдрышко», «Уж ты, радуга-дуга»</p> <p>ОБЖ - Беседа: «Можно--нельзя» (Н.С.Голицина стр.92)</p> <p>Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.</p>		<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о лете (с помощью обводок, трафаретов) Работа с раскрасками</p>
---------	--	--	--	--	--	---

среда		Лепка/ аппликация		<p>«Двеветик - семицветик» (нанесение пластилина). <b>Цель:</b> закрепить умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.</p> <p><b>Материал:</b> нарисованный цветик-семицветик.</p> <p>Контурные изображения цветика-семицветика на картоне (крупно), пластилин, стек, доски, салфетки.</p>	<p>• Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить привлечение перелётных птиц.</p>	<p>А.Барто «Девочка-рёвушка» К. Чуковский <i>«Краденое солнце»</i> <b>Цель:</b> - учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.</p>	<p><b>Лепка по</b> карточкам и схемам: «Цветок»</p>
четверг	Ручной труд/ конструирование	<p>«Ромашки на дугу» - <b>Цель.</b> Закрепить умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал.</b> Большой лист зелёного картона или лист ватмана, тонированный зелёным, жёлтые круги с 6 надрезами по 2 см, по 6 белых квадратов 5х5 см, ножницы, клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p>	<p>• Наблюдение за деревьями – наблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцвела черёмуха</i> <i>Лёгкая как облачко</i> <i>Около ручья,</i> <i>Чистая как снег</i> <i>На весеннем солнышке</i> <i>Радовался дереву!</i> <i>Ветками шепча.</i> <i>Каждый человек</i></p>	<p>Е.Благинина «Одуванчик» Уход за цветами . Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Вот лето - кругом зелено». Игры с бумагой оригами</p>		
	Чтение худ. литературы	<p>«Краденое солнце» Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.</p>					

пятница			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</li> </ul>	Е.Чарушин «Кошка»		<b>Рассматривание книг</b> в книжном уголке,
---------	--	--	--	----------------------	--	--

Приложение №5

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Вид	Тема НОД	Задачи занятия	Методы и приемы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
-------	--------	------------------	-----	----------	----------------	---	-------------------	-------------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Детский сад»</b>	Рисование	<b>«День рождения куклы Даши»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная тема.</li> <li>- учить детей самостоятельно передавать в рисунке замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал.</li> </ul>	<p>А. Барто «Стихи» (сборник)</p> <p>Беседа: «Наш детский сад»</p>	<p>Дидактические игры: «Один – много»; «Какой – какие»;</p> <p>«Выложи из палочек».</p> <p>Обучение игре- «Мама купает дочку»</p>	(Колдина3-4 стр.44)
			Лепка/ Аппликация	<b>«Пирамида»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней,</li> <li>- располагать полученные круги в определённом порядке.</li> <li>- продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто чем занимается в семье»</p>	<p>Дидактические игры: «Классификацию предметов».</p> <p>Дидактические карточки: «Выложи из частей».</p>	(Колдина 4-5 стр.41)
			Ручной труд/ Конструирование	<b>«Кубик на кубик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки пользования клеем,</li> <li>- закреплять основные цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий с изображением домов.</li> <li>- Е.Благинина «С добрым утром»</li> </ul>	<p>Дидактические игры: «Ассоциации».</p> <p>«Детский сад».</p>	(Колдина 3-4 стр.13)
			Чтение худ. литературы	<b>«Кошкин дом»</b>	<p>Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;</p>	<p>Рисование-«День рождение куклы Даши»</p> <p>Аппликация-«Кубик на кубик»</p> <p>Д/и «Найди колечко»</p> <p>Лепка – «Пирамидка»</p>	С Маршак

		<b>Сентябрь</b>				<b>II</b>		
		<b>«Игрушки»</b>						
		Чтение худ. литературы	Ручной труд/ конструирование	Лепка/ Аппликация	Рисование			
		«Игрушки»	«Неваляшки танцуют»	«Ушастые пирамидки»	«Мишутка»			
		Развивать эмоциональную сферу детей, учить определять эмоции героев сказок по литературе.	- Учить создавать образ игрушек в характерном движении (неваляшка танцует). - Показать способ передачи движения через изменения положения (смещение деталей для передачи наклона).	- Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с вертушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка ( по выбору). - Развивать чувство цвета, формы и величины.	- Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. - Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, - Правильно располагать части и соотносить их по размеру.	3. Александрова «Мой мишка»		
			Д/игра «Собери пирамидку зайка», «Угадай по описанию», «Кто где живет?», «Чей чья чья?»	Игры с конструктором; Беседы и разговоры с детьми - что они видят и знают;	Д. Толстой «У Мишки были санки»	Д/игра «Собери разрезную картинку», «Четвертый лишний», «Один – много»		
			Аппликация- «Неваляшки танцуют» Д/игра «Кто чем питается», «Скажи ласково», «У кого кто», «Сложки картинку», «Назови одним словом» Рисование-«Мячики для котят»	Д/и «Цвет, форма» «Веселое лото» - «Разрезные»	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(Лыкова ср. гр. стр.28)		
			А. Барто	(Лыкова ранний возраст стр.65)		«Мишутка» (Колдина 4-5 стр.40)		
		<b>Педагогическое наблюдение</b>						
	<b>III - IV</b>							
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	«Осень. Признаки	Рисование	«Осенние листья»	- Учить делать отпечатки листьями. - Учить смешивать красную и жёлтую гуашь.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек», Загадки о деревьях.	Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	(Отпечатки листьев. Гуашь) (стр.17 Колдина 4-5)

		Лепка/ Аппликация	«Солнце в тучах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить скатывать маленькие шарики из пластилина,</li> <li>- Расплющивать их пальцем на картоне,</li> <li>- Создавая нужную форму предмета.</li> <li>- Развивать умение отгадывать загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок «Золотая осень».</li> <li>Алексей Плещеев «Осенняя песенка».</li> </ul>	Дидактические игры: 1. «Что напутал художник». 2. «Какое время года».	(стр.17 Колдина 4-5)	
		Ручной труд/ конструирование	«Осеннее дерево»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о приметах осени.</li> <li>- Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.</li> <li>- Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка.</li> <li>- Наблюдение за осенними деревьями.</li> <li>- Беседа.</li> </ul>	Дидактические игры: 1. «Какое время года». 2. «Составь целое из частей».	(стр.18 Колдина 4-5)	
		Чтение худ. литературы	«Белые гуси»	Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Дидактические игры – “назови какой, какая?”, “чего не стало”	М. Клоков	
<b>II</b>		<b>«Неделя здоровья»</b>						
<b>Октябрь</b>	<b>III</b>	<b>«Овощи. Огород»</b>	Рисование	«Огурец и помидор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Овощи».</li> <li>- Рассматривание овощей, муляжей, иллюстраций.</li> </ul>	Дидактические игры: 1. «Сварим овощной суп»; 2. «Вершки, корешки».	(Колдина 4-5 стр.12)
			Лепка/ Аппликация	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лепить предметы овальной и круглой формы.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук и память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадок на тему: «Овощи».</li> </ul>	Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какая». 3. «Один – много».	(Колдина 4-5 стр.12)



		Ручной труд/ конструирование	«Выросла репка большая- пребольшая»	Наклеивание готовых форм (морковь) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листочками). Освоение обрывной техники.	П/игра «Овощи», Беседа по картине «Труд людей по собиранию овощей»	Д/игра «Овощи» - пазлы, “Собери картинку”	(Лыкова мл.гр. стр.34)
		Чтение худ. литературы	«Кошкин дом»	Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка «Репка на грядке» Д/игра «Овощи» - пазлы, “Собери картинку”	С. Маршак
IV	«Фрукты. Сад»	Рисование	«Яблоко и груша»	- Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; - Рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе; - Убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. - Закрепить умение различать фрукты и овощи.	П/игра «Фрукты», Беседа «Что растет в саду», Рассматривание иллюстрации «Сбор фруктов»	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?»	(Колдина 4- 5. стр.13)
		Лепка/ Аппликация	«Фрукты»	- Продолжать чить лепить предметы овальной и круглой формы. - Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	- Загадывание загадок на тему: «Фрукты».	Дидактические игры: 1. «Узнай на вкус». 2. «Чудесный мешочек».	(Колдина4-5 стр.12)
		Ручной труд/ конструирование	«Фрукты»	- Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. - Учить различать овощи и фрукты. - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. - Развивать внимательность	П/игра «Компот» Сюж/рол. игра «Магазин с фруктами», Муляжи фруктов.	Д/игра “найди два одинаковых Фрукта”, “ Один-много”, «Определи цвет и форму»	(Колдина4-5 стр.13)

			Чтение худ. литературы	«Яблоко»	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование – “Яблоко с листочком и червячком ” Д/игра “Найди два одинаковых фрукта”, “ Один-много”, «Определи цвет и форму»	В. Сутеев
Ноябрь	I	«Фрукты. Овощи»	Рисование	«Надюромг с овощами и фруктами»	Учить рисовать и закрашивать кистью круглые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть, набирать краску.	Беседа «Что растет в саду», Рассматривание иллюстрации «Сбор фруктов»	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?»	(Скоролупова стр.38, часть I)
			Лепка/ Аппликация	«Вот какой у нас арбуз»	Закреплять у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стеклой «нож» - разрезать пластилин на кусочки нужной величины; развивать мелкую моторику.	П/игра «Фрукты и овощи», Беседа «Что растет в саду, на поле, в огороде», Иллюстрация «Сбор урожая»	Д/игра «Отгадай на ощупь», «Вершки и корешки», «Угадай овощ по описанию» Д/игра «Убери лишний предмет», «Какой сок», «Собери картинку»	(Лыкова ср.гр., стр.40)
			Ручной труд/ конструирование	«Заюшкин огород»	- Учить детей наклеивать детали овальной формы, срезая углы у квадрата. - Закреплять приём работы с ножницами. - Воспитывать творческое начало в работе.	Пальчиковая гимнастика: 1. «Засолка капусты».	Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какая». 3. «Один – много».	(Лыкова ср.гр.,стр.56 )
			Чтение худ. литературы	«Послушный дождик»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, познакомить с народным календарем.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Аппликация- «Заюшкин огород» Д/игра «Отгадай на ощупь», «Вершки и корешки», «Угадай овощ по описанию» Д/игра «Убери лишний предмет», «Какой сок», «Собери картинку»	Я. Тайц

Ноябрь

II	«Человек Части тела»	Рисование	«Моя мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них.</li> <li>- учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.</li> <li>- закреплять умение различать цвета</li> </ul>	К. Чуковский «Мойдодыр»	Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Доктор Айболит»	(Колдина 3-4 стр.32)
		Лепка/ Аппликация	«Мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью стеки,</li> <li>- - учить , понимать и анализировать содержание стихотворения «О маме».</li> <li>развивать речь и мышление.</li> </ul>	Р. Н. С. «Три медведя» <u>Д/и «Полезная и вредная еда»</u>	Дидактические игры: 1. «Назови ласково». 2. «Сложи целое из частей».	(Колдина 3-4 стр.30)
		Ручной труд/ конструирование	«Ладонка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.</li> <li>- воспитывать отзывчивость и доброту.</li> </ul>	Н. Носов «Незнайка и его друзья» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»; <u>Размышляем вместе с детьми:</u> «Соблюдаем режим дня». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото	(Колдина 3-4 стр.34)

		Чтение худ. литературы	«Мойдодыр»	Закрепление культурно – гигиенических навыков, умение слушать художественную литературу.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка- «Снегурочка танцует» Д/игра «Собери картинку», «Большой и маленький», «Назови одним словом»	Русская народная пляска
Ш	«Человек. Лицо человека	Рисование	«Мой портрет»	Цель: - формировать представления детей о частях лица человека; - расширять словарный запас ( <i>брови, глаза, нос, ресницы, рот, уши</i> ); - общение детей в диалоге с воспитателем; - развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, познавательную активность, интерес к окружающему миру; - продолжать учить правильно держать карандаш тремя пальцами, соблюдая силу нажима; - формировать умение правильно располагать части лица ( <i>справа, слева, посередине</i> ); - формировать умение рисовать улыбку плавной линией слева направо, глаза – в форме круга, овала.	К. Чуковский «Мойдодыр»	Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Доктор Айболит»	Конспект
		Лепка/ Аппликация	«Лицо клоуна»	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, творческие способности. Закреплять основные приемы (скатывание, сплющивание) и приём – «налеп» для украшения. Умение детей ориентироваться в частях лица.	Р. Н. С. «Три медведя» <u>Д/и «Полезная и вредная еда»</u>	Дидактические игры: 1. «Назови ласково». 2. «Сложи целое из частей».	Конспект

			Ручной труд/ конструирование	«Веселые портреты»	Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать интерес к занятию.	Н. Носов «Незнайка и его друзья» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»; <u>Размышляем вместе с детьми</u> : «Соблюдаем режим дня». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото	Конспект
			Чтение худ. литературы	«Лабада»»	Повторение всех частей тела.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка- «Снегурочка танцует» Д/игра «Дорисуй детали», «Один, два, три», «Собери картинку», «Рукавички»	К. Чуковский
	IV	«Моя семья»	Рисование	"Цветок в горшке"	- Учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях	Считалки "Мы делили апельсин",	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(Колдина 3-4 стр.38)
			Лепка/ Аппликация	"Бабочка на цветке"	- - Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем - Учить составлять сюжетную композицию из ракушек	Т.Коваль «Зимняя сказка»	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(Колдина 3-4 стр. 35)

Ноябрь

		Ручной труд/ конструирование	"Мимоза"	- Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги	Чуковский. К "Муха - цокотуха"	Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	(Колдина 3-4 стр. 39)
		Чтение худ. литературы	«Волк и семеро козлят»	Вырабатывать умение слушать, развивать эмоциональную отзывчивость, подбирать соответствующие иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Аппликация- «Цветной домик» Д/игра «Собери картинку», «Большой и маленький», «Назови одним словом»	Русская народная сказка
V	«Мебель»	Рисование	«Коврик для зайчат»	- Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов.	Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания, сборки мебели?» (Скоролупова ч. II, стр.36)	Д/игра «Собери разрезную картинку», «Четвертый лишний», «Один – много»	(Колдина 3-4 стр.20)
		Лепка/ Аппликация	«Стол и стул»	- Учить разрезать вытянутые из пластилина столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. - Развивать мелкую моторику пальцев.	С.Маршак «Кошкин дом»  Беседа «Моя комната»	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(Колдина 4-5, стр.20)

Декабрь	I	«Зима. Признаки зимы»	Ручной труд/ конструирование	«Полосатый коврик»	- Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. - Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Игры с конструктором; Беседы и разговоры с детьми -что они видят и знают;	Д/и «Цвет, форма» «Веселое лото» - «Разрезные	(Колдина 4-5, стр.20)
			Чтение худ. литературы	«Кошкин дом»	Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно прослушивать любимую книгу.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Дидактические игры –“Что для чего”, “Обставим комнату”, “Собери скамейку –макет”	С.Маршак
			Рисование	«Зимняя берёза»	- учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; - развивать навыки рисования по представлению; - развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки;	С.Маршак "Двенадцать месяцев"	Д/и "Что изменилось?"	Скоролупова Часть, стр.85
	Лепка/ Аппликация	« Снежная баба – франтиха»	- продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. - Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. - Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Р.Кудашева "Зимняя песенка"	Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какая». 3. «Один – много».	Лыкова ср. гр. Стр. 76		

			Ручной труд/ конструирование	«Ёлочка» (поделка в технике «оригами»)	- развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; - обучать детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; - учить украшать поделку в соответствии с замыслом.	Д.Чарская "Зима"	Дидактические игры: 1. «Назови ласково». 2. «Сложи целое из частей».	Скоролупов а Часть, стр.89
			Чтение худ. литературы	«Суд над декабрем»	. Повторение названия месяцев зимы	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование – “ С чем приходит к нам зима?» ” Дидактические игры-“ Найди различие”,»Собери картинку”, «Времена года», «Что забыл художник»	Н.Сладков
II	«Зима. Зимние забавы»	Рисование		«Снежная баба»	продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	О.Высотская "На санках"	Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей"	(Колдина 4-5 стр.23)
		Лепка/ Аппликация		«Лыжник»	учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	К.Чуковский "Елка"	Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки"	(Колдина 4-5 стр.24)



			Ручной труд/ конструирование	«Подвеска «Снеговик»	учить детей делать подвесную игрушка для ёлки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	С.Маршак «Тихая сказка»	Д/и "Четвертый лишний", "Чудесный мешочек"	(Колдина 5-6 стр.25)
			Чтение худ. литературы	«Елка»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка- «Новогодние шары» Д/игра «Найди отличия», «Найди елочное украшение», «Узнай по описанию»	К. Чуковский
Декабрь	Ш	«Посуда»	Рисование	«Тарелочка»	- учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. - Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий.	Л.Толстой «Три медведя», Братья Гримм «Горшочек каши»	Дидактические игры: 1. «Узнай на вкус». 2. «Чудесный мешочек».	(Комарова стр.92)
			Лепка/ Аппликация	«Чайный сервис для игрушек»	- учить лепить посуду конструктивным способом. - Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиса для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Н. Носов «Минкина каша» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»;	Д/игра “найди два одинаковых Фрукта”, “Один-много”, «Определи цвет и форму»	(Лыкова ср. гр. стр. 108)
			Ручной труд/ конструирование	«Полоски на чашке»	- учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	К.Чуковский «Муха – цокотуха»	Дидактические игры: 1. «Назови ласково». 2. «Сложи целое из частей».	(Колдина 4-5 стр. 19)

Я н	I	«Новый год. Ёлка»		Чтение худ. литературы	«Наша Ёлка»	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (Большой – маленький).	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование «Праздничная ёлочка» Конструирование «Собираем и украшаем ёлочку»	И. Ильина
		Ручной труд/ конструирование	«Новогодняя поздравительная открытка»						
		Лепка/ Аппликация	«Ёлочка зеленая»	Чтение худ. литературы	«Наша Ёлка»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Украшать в использование стеки.	С.Маршак «Песенка друзей»	Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какой». 3. «Один – много».	(Комарова стр.109)
		Рисование	«Укрась елку»	Чтение худ. литературы	«Наша Ёлка»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Украшать в использование стеки.	К.Чуковский "Ёлка"	Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки"	(Колдина 4-5 стр.25)
		Чтение худ. литературы	«Федорино горе»	Чтение худ. литературы	«Наша Ёлка»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Украшать в использование стеки.	О.Высотская "На санках"	Д/и "Назови ласково", "Сложи целое из частей"	(Колдина 3-4 стр.26)

	II	«Зимующие птицы»	Рисование	«Снегири на ветке»	учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря. Развивать воображение.	Беседа «Перелетные птицы»	Д/и «Назови птенца», «Парочки», «Лото»	Свободная деятельность
			Лепка/ Аппликация	«Воробей»	- Учить лепить из пластилина птиц, используя грецкий орех как основу. - Продолжать учить понимать содержание стихотворения. - Развивать мелкую моторику пальцев рук и речь.	Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.	Д/и «Разрезные картинки», «Парочки»	(Колдина 4-5 стр.15)
			Ручной труд/ конструирование	«Ворона»	- Продолжать учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы. - Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.	Н. Сладков «Незванные гости», «На чужих крыльях»	Д/и «Назови птенца», «Парочки», «Лото»	(Колдина 5-6 стр.16)
			Чтение худ. литературы	«На чужих крыльях»	Закреплять интерес к слушанию читаемых худ. Произведений.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка- «Воробей» Рисование – «Вот какие у нас птички» Д/игра «Один – много», «Времена года», «Какая, какой»	Неизвестный автор
	III	«Домашние птицы»	Рисование	«Петух и краски»	расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Е.Чарушин "Куручка"	Д/и "Деревенское подворье", "Кого не стало"	Колдина 4-5 стр. 32

		Лепка/ Аппликация	«Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали.	Стихи, потешки "Жили у бабуси..."	Д/и "Сложи целое из части", "Какой - какие"	Колдина 5-6, стр.18
		Ручной труд/ конструирование	«Попугай»	продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определённой последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять задания в точной последовательности. Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образца.	Л.Толстой "Хотела Галка пить..."	Д/и "Собери картинку", "Один - много"	Колдина 5-6, стр.23
		Чтение худ. литературы	«Курочка»	Учить детей воспринимать произведения разных жанров.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование –“ Два веселых гуся “ Конструирование- “Кормушка для птиц ” Дидактические игры – “Ферма”, “Узнай по описанию; Театрализованная деятельность:	Е. Чарушин
		IV	«Одежда»	Рисование	«Узоры на платье»	- познакомить детей с красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок. - Развивать воображение.	Э. Шим «Сказки, найденные в траве»

Февраль		Лепка/Аппликация	«Варежки»	- продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. - Учить, самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	К.Чуковский «Мойдодыр»	Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе"	(стр.20 Колдина 3-4)
		Ручной труд/конструирование	«Платье в горошек»	- учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации.	С.Погореловский «Мастерица»	Д/и "Найди лишнее", "Кто больше назовет действий"	(Янушко ран.возраст стр.18)
		Чтение худ. литературы	«Зима»	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование –“Расписные ткани“ Дидактические игры – «Составь узор», «Найди различие» Театрализованная деятельность:	Г. Скрыбцкий
	I	Рисование	«Украшим тапочки»	- учить рисовать предметы овальной формы (или использовать трафарет). - Украшать изделие точками, полосками.	А.Барто «Стихи» (сборник)	Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	Самостоятельная деятельность
	Лепка/Аппликация	«Валенки»	- продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. - Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	В.Степанов «Загадки»	Дидактические игры: 1. «Что напутал художник». 2. «Какое время года».	(Колдина 3-4 стр.20)	
		«Обувь»					

			Ручной труд/ конструирование	«Резиновые сапожки на ножки для Антошки»	- учить разрезать полоски бумаги, подбирать сочетания разных цветов, ориентироваться в пространстве. - Закреплять навыки аппликации.	• Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Дидактические игры: 1. «Какое время года». 2. «Составь целое из частей».	Самостоятельная деятельность
			Чтение худ. литературы	«Золушка»	Закреплять интерес к слушанию читаемых худ. Произведений.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Аппликация- «Резиновые сапожки на ножки для Антошки» Д/игра «Назови детали обуви, «Назови ласково», «Найди пару»	Ш. Перро
	II	«Головные уборы»	Рисование	«Моя зимняя шапка»	- закреплять навыки скатывания больших и маленьких шариков из пластилина, сплющивание большого, соединять детали, украшать.	Э. Шим «Сказки, найденные в траве»	Дидактические игры: 1. «Что напутал художник». 2. «Какое время года».	(стр.21 Колдина 4-5)
	Лепка/ Аппликация		«Берет для куклы»	- учить рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. - Развивать мышление, внимание.	А.Барто «Стихи» (сборник)	Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?»	(стр.30 Колдина 3-4)	
	Ручной труд/ конструирование		«Платок для матрешки»	- продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их. - Учить составлять узор чередуя круги и треугольники.	С.Погореловский «Мастерица»	Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	(стр.21 Колдина 3-4)	

<b>Февраль</b>			Чтение худ. литературы	«Красная Шапочка»	Продолжать вырабатывать умение слушать, воспринимать произведение разного жанра.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование – “Моя зимняя шапка ” Аппликация–“Платок для матрешки” Дидактические игры- “ Кем быть?”, “Цветные колечки”	Ш. Перро
	Ш	«Домашние животные»	Рисование	"Перчатки и котятки"	-Вызвать интерес к изображению и оформлению "перчаток". -Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. -Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. -Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	Ш.Перро «Золушка»	Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?»	(Лыкова ср.гр.стр.64)
			Лепка/ Аппликация	«Конь. По мотивам Дымковской»	создание лошадки конструктивным способом	Р.н.с. "Репка" Беседа «Обитатели скотного двора»	Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе"	стр91 Скоролупова
			Ручной труд/ конструирование	«Наша ферма»	создание образов домашних животных из овалов разной величины ( большой овал – туловище, маленький овал – голова).	В.Сутеев "Три котенка"	Д/и"Найдите лишнее", "Кто больше назовет действий".	Лыкова ст. гр. Стр. 42

			Чтение худ. литературы «Дядя Федор, пес и кот»	Учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка – «Гуси с гусятами» Д/игра лото «Домашние птицы», «Скажи ласково», «Назови детеныша»,	Э. Успенский	
Февраль	IV	«Дикие животные»	Рисование	"Мишутка"	- Учить детей рисовать мишку гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета - Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кистью по листу повторяя общие очертания силуэта	- Р.Н.С. "Заюшкина избушка"	Д/и "Большие и маленькие" - парочки	(Колдина 4-5 стр. 40)
			Лепка/Аппликация	"Миски трех медведей"	- учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцев углубление в середине сплющенного комочка - развивать речь и мышление	А. Барто "Стихи для детей"	Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей"	(Колдина 3-4 стр.21)
			Ручной труд/конструирование	"Избушка ледяная и лубяная"	- учить детей создавать на одной аппликативной основе : стена - большая, квадратная; крыша - треугольная и т. д. - закрепить способ разрезания квадрата по диагонали - развивать творческое мышление и воображение	В.Сутеев "Под грибом"	Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки"	(Лыкова ср.гр. стр. 92)
			Чтение худ. литературы	«Палочка – выручалочка»	Учить понимать смысл сказки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Рассматривание иллюстраций; беседа; показ; объяснение;	Рисование –«мишутка» Конструирование –«собери пирамидку зайка» Дидактические игры «Угадай по описанию», «Кто, где живет», « Чей, чья, чье?»	В. Сутеев



Март	I	«Транспорт наземный»	Рисование	«Грузовая машина»	учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Н.Носов «Автомобиль»	Мастерим машинку из бросового материала.	(Колдина 5-6 стр. 77/н)
			Лепка/ Аппликация	«Грузовая машина»	продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	А.Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный...»	Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какая». 3. «Один – много».	(Колдина 5-6 стр. 38, зан.24/н)
			Ручной труд/ конструирование	«Как мы конструировали машину»	прямоугольники разного цвета, вырезанные педагогом из цветной бумаги: (ориентировочный размер 15х20 см); круги для колёс; фломастеры; клей и кисточка. Демонстрационный материал: игрушечные машинки, два – три варианта машинок, сконструированных и оформленных педагогом для показа детям	С.Михалков «Дядя Степа милиционер»	Д/игра «Овощи» - пазлы, «Собери картинку»	(Лыкова ср. гр., стр. 92/н «Констр. в д/с»)
			Чтение худ. литературы	«Как Незнайка катался на газированной машине»	Формировать оценочное отношение к героям	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка «Машинка» Д/игра «Найди различия», «Внимание! Дорога», «Найди одинаковые машины»	Н.Носов

<b>Март</b>	<b>II</b>	<b>Неделя дорожной грамоты</b>						
	<b>III</b>	<b>«Транспорт воздушный»</b>	Рисование	<b>«Самолеты летят»</b>	-Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. -Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. -Учить передавать образ предмета.	В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает»	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото	(Комарова стр.32)
	Лепка/ Аппликация		<b>«Самолет»</b>	продолжать учить детей раскатывать столбики движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	А.Барто «Самолёт» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 141) - заучивание	Дидактические игры: 1. «Узнай на вкус». 2. «Чудесный мешочек».	Колдина 4-5 стр. 32	
	Ручной труд/ конструирование		<b>«Быстрокрылые самолеты»</b>	учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали).	С. Сахарков «Самый лучший пароход», Г.Дядина «В маленькой лодке»	Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный самолёт.	Лыкова ср. гр. Стр. 98	
	Чтение худ. литературы		<b>«Как Незайка и Пончик прибыли на луну»</b>	Закрепляем с детьми летательные аппараты, название планет.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка «Самолет» Д/игра «Летает не летает», «Назови профессию», «Да – нет», выложи предмет из палочек.	Н.Носов	
Рисование	<b>«Самолеты летят»</b>		-Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. -Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. -Учить передавать образ предмета.	В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает»	Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото	(Комарова стр.32)		

	IV	«Транспорт водный»	Рисование	«Кораблик»	учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги красками.	А.Барто «Самолёт» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 141) - заучивание	Дигра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото	Колдина 4-5 стр. 22
	Лепка/ Аппликация		«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжки(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности	Г.Дядина «В маленькой лодке»	Дидактические игры: 1. «Узнай на вкус». 2. «Чудесный мешочек».	Лыкова ст.гр. стр. 176	
	Ручной труд/ конструирован		«Кораблик»	развивать фантазию, творческое мышление, внимание, учить детей работать с бросовым материалом – яичной скорлупой и цветной бумагой.	В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает»	Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный самолёт.	Зайцев(из яичного порошка) стр. 4	
	Чтение худ. литературы		«Два радиста»	Учить осмысливать содержание рассказа, формировать оценочное отношение к героям рассказа	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование – “Кораблик ” Дидактические игры – “Назови профессию”, “Простые аналоги”, “Сложи из палочек»	С.Сахарнова	
	I	Неделя здоровья						
	II	«Весна. Признаки весны»	Рисование					Лыкова ст.

Апрель			«Весеннее небо»	свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом растяжки «по мокрому»	Т.А.Шорыгина «Умные вороны» Просмотр мультфильмов «Смешарики. Правила поведения у водоёма»	Игра в уголке ряжения.	гр. Стр. 168
		Лепка/ Аппликация	«Весеннее дерево»	учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и делать листики, украшая ими изделие.	Г. Скребицкий «Весна» <u>Беседа и рассматривание</u> сюжетных картинок по теме «Весенний лёд» («Безопасное поведение на природе» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций знакомых книг.	Колдина 5-6 стр. 17
		Ручной труд/ конструирование	«Ветка вербы»	продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист в нужном месте. Учить скатывать ватные шарики.	В. Бианки «Голубые лягушки» Прослушивание записей с трелью птиц <u>Беседа:</u> «Переходим через улицу» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.43)	Самостоятельная изобразительная деятельность	Свободная деятельность
		Чтение худ.	«Счастливый жучок»	Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Рисование – «Весеннее небо» Д/игра «Собери картинку», «Один – много», «Убери лишний предмет»	Г. Скребицкий

	III - IV	<b>Педагогическое наблюдение</b>						
Май	I-II	«День Победы»	Рисование	«Российский флаг»	<p><b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». <b>Материал:</b> Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Российский флаг (небольшой).</p>	<p>С. П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы.</p>	<p>Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей" Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки"</p>	<p>(Д.Н. Колдина 3-4 стр.34)</p>
			Лепка/ Аппликация	«Пушка»	<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить предметы из трёх деталей. Обогащать речевой словарь. <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки: пушка, пистолет, ружьё, меч. <b>Материал:</b> пластилин дощечка подкладка, картонка-подставка.</p>	<p>Ю. П. Герман «<i>Вот как это было</i>». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.</p>	<p>Дидактические игры: 1. «Что где растёт». 2. «Какой, какая». 3. «Один – много».</p>	<p>Конспект</p>

Май			Ручной труд/ конструирование	<p><b>Цель:</b> учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предметы в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. <b>Материал:</b> Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4х2см, 5,5х1см, 14х6см, ножницы, клей-карандаш, клеенка, тряпочка.</p>	<p>Ю. Яковлев «<i>Как Сережа на войну ходил</i>». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге не кто иной, как родной дедушка, погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.</p>	<p>Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей"</p>	<p>Конспект</p>
			Чтение худ. литературы	<p>Детские книги с рассказами и стихами по теме «9 мая» .</p>	<p>Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;</p>	<p>Детские книги с рассказами и стихами по теме «9 мая» .</p>

Ш	«Цветы»	Рисование	«Весенний натюрморт»	учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу.	Малые фольклорные формы "Солнышко - вёдрышко"	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(О.В.Павлова ст. гр., стр.97 /н)
		Лепка/ Аппликация	«Цветок в горшке»	развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Чтение М. Пришвина «Золотой луг»	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Выложи из частей».	(Колдина 5-6 лет, стр. 44 /с)
		Ручной труд/ конструирование	«Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов; показать приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, прорисовывание прожилок и пятнышек); совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; поощрять творческую инициативу	Е.Благинина «Одуванчик» Уход за цветами . Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.	Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	(О.В.Павлова ст. гр., стр.121 /н, зан. 42)
		Чтение худ. литературы	«Стальное колечко»	Познакомить с творчеством Скребницкого, учить понимать главную мысль рассказа	Рассматривание иллюстраций; беседа; показ; объяснение;	Аппликация «Ветка вербы» Д/игра :”Большой – маленький”, “ Найди различие”, “Ассоциация с геометрическими фигурами “	С. Маршак

Май	Май	IV	«Насекомые»	Рисование	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы.	Малые фольклорные формы "Солнышко - ведрышко"	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Вылужи из частей».	(стр.130 Лыкова мл.гр.)
	Лепка/ Аппликация			«Улитка»	продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, отгиывать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и чётком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»	Дидактические игры: «Классификацию предметов». Дидактические карточки: «Вылужи из частей».	Колдина 4-5 стр. 42	
	Ручной труд/ конструирование		«Бабочка»	учить украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предметы в центре листа, аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и образность.	Е.Благинина «Одуванчик» Уход за цветами. Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.	Дидактические игры: «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие»	(стр.44 Колдина 4-5)		
	Чтение худ. литературы		«У солнышка в гостях»	Слушать сказку вместе с группой сверстников, следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Лепка «Гусеница» Дидактические игры: «найди различие», «собери картинку»	Словацкая сказка		



V	«Лето. Признаки лета.»	Рисование	Мать-и-мачеха»	рисовать с помощью тычка по контуру цветы мать-и-мачехи, закреплять умения детей закрашивать листья кончиком кисточки, расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Летние забавы» <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело»</li> </ul> </li> <li>Беседа «Как правильно вести себя, чтобы с вами не приключилась никакая беда»</li> <li>Рассматривание картины «Летние забавы»</li> </ul>	Учить рисовать ромашки. Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о лете (с помощью обводок, трафаретов) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и «Помоги девочке собраться в отпуск к морю»	(стр.18 Утробина )
		Лепка/ Аппликация	«Цветик-семицветик»	закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление правил безопасного поведения на воде.</li> <li>Обыгрывание ситуаций «Незнайка и Пончик на реке»</li> </ul>	Аппликация: "Цвета радуги"	Колдина 4-5 стр. 35
		Ручной труд/ конструирование	«Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить и анализировать содержание стихотворения.	"Утро загадок" Цель: Развить у детей логику мышления, сообразительность, смекалку.	М/п игра «Мы плывем на лодочке» • Рисование на тему: «Как мы будем развлекаться в выходные с папой и мамой?»»	(Колдина 4-5 стр. 45)

		Чтение худ. литературы	«Краденое солнце»	Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Показ; Объяснение;	Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Д/игра «Соотнеси по цвету», «Найди различия», «Чего не стало»	К.Чуковский
--	--	------------------------	-------------------	---	--	---	-------------

Приложение №6

**План работы с воспитанниками по профилактике безопасности**  
**(детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах)**  
**Группа № 8 «Сказка»**

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность

Сентябрь	1 неделя	<p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Беседа «Всем ребятам надо знать как по улице шагать»</p> <p>Цель: уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p>	<p>Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</p> <p>Цель: формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях: врач, пожарный, полиция, спасательных служб.</p>	<p>Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p>Цель: пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах.</p>
	2 неделя	<p>Тематическое рассказывание «Пожарный»</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарный. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных.</p>	<p>Д/игра «Я – шофер»</p> <p>Цель: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и пространственную ориентацию.</p>	<p>Д/игра «Спасатели»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p>	<p>С/ролевая игра «В лесу»</p> <p>Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
	3 неделя	<p>Д/игра «Чем я пожар потушу»</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>	<p>С/р. игра «Водитель и пешеходы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно – ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать самостоятельность.</p>	<p>Д/игра «Скорая помощь»</p> <p>Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу</p>	<p>Чтение художественной литературы «Война грибов и ягод»</p> <p>Цель: закрепляем название грибов и ягод.</p>

	4 неделя	Беседа «Правила эвакуации при пожаре» Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильном задымлении.	Беседа «История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.	С/р игра «Служба спасения» Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшим, доброту, отзывчивость, культуру общения	Ситуативный разговор «Как мы можем «спасти» природу» Цель: знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.
Октябрь	1 неделя	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнём» Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	Д/игра «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.	Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	Д/игра «Загадки – отгадки» Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.
	2 неделя	Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча» Цель: закрепить, какую опасность таит в себе огонь.	Беседа «Фликер – что это такое и зачем он нужен?» Цель: приучать детей быть заметным на дорогах.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Целевая прогулка к речке Цель: следим за изменениями в природе, что происходит с рекой в разное время года.
	3 неделя	Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре» Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.	Беседа «Два светофора» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улицах при переходе дороги.	Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
	4 неделя	Д/игра «Четвертый лишний» Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.	Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: закрепить названия профессии людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах.	Д/игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: развивать у детей способность различать людей по определенным признакам.	Беседа «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.

1 неделя	<p>Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём.</p>	<p>Беседа «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить действовать в таких ситуациях.</p>	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью</p>	<p>Беседа «Охрана природы» Цель: объяснить детям для чего нужно охранять природу и как это можно сделать.</p>
2 неделя	<p>Беседа «Огонь – друг, огонь – враг» Цель: учить детей правильно обращаться с огнём. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня.</p>	<p>С/игра «На станции технического обслуживания автомобилей» Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения проявлять творчество, находить удачное место для игр, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>Чтение художественной литературы: сказка «Кот Федот» Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов</p>	<p>Д/игра «Буду осторожен в природе» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения.</p>
3 неделя	<p>Беседа «Опасность ожога для организма» Цель: рассказать, как страдают люди от ожогов, полученных в результате пожара, неправильного обращения с огнём.</p>	<p>Беседа «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно (на коньках, санках) Цель: закреплять правила поведения детей на улице и игровых площадках, расположенных рядом с автодорогой.</p>	<p>Беседа «Если ребенок потерялся» Цель: уточнить знания детей о большом городе, знание о домашнем адресе, знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему нельзя собирать несъедобные грибы» Цель: закрепляем название несъедобных грибов и почему нельзя их собирать.</p>
4 неделя	<p>Игра инсценировка «Пожар в квартире» Цель: выяснить причины пожара, что надо делать? Куда звонить?</p>	<p>Беседа «Помни, это юный велосипедист» Цель: учить детей правилам езды на велосипеде.</p>	<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы» Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьками домов, опасно выходить на лёд</p>	<p>Просмотр презентации «Сигналы опасности в природе» Цель: познакомить детей с сигналами опасности у животных и растений, убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</p>

1 неделя	Чтение художественной литературы «Кошкин дом» Цель: выяснить у детей, что было правильно сделано, а что нет в этом произведении. Кто виноват, что произошел пожар?	Целевая прогулка «Перекресток» Цель: закрепляем, что такое перекресток, как правильно нужно переходить по перекрестку.	Беседа «Кухня – не место для игр» Цель: уточнить представление детей об опасностях таящихся на кухне	Тематическая беседа «Зимние дороги» Цель: познакомить детей с явлениями природы «Гололёд», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах»
2 неделя	Д/игра «Убери лишний предмет, которым нельзя украшать ёлку» Цель: закрепляем предметы которыми можно украшать ёлку, а какими нет.	Беседа «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Цель: закреплять знания о правильном поведении на дороге и о безопасности дорожного движения.	Чтение художественной литературы: «Пир мышей» Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.	Д/игра «Можно – нельзя» Цель: закрепить представления детей об источниках опасности в природе.
3 неделя	Чтение художественной литературы Т.Фетисова «Куда спешат красные машины» Цель: повторение, что это за красные машины, для чего они нужны?	Беседа «Знаешь ли ты как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать о том, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Нужно уступать место в транспорте старшим и пожилым людям.	С/р игра «Приготовление пищи» Цель: познакомить детей с газом и его свойствами	Просмотр мультфильма «Бродячие животные» Цель: из серии «Уроки безопасности»
4 неделя	Практическая тренировка по эвакуации Цель: умение детьми правильно реагировать на звуковое оповещение и реагировать на эвакуацию.	Д/игра «По улице гуляя...» Цель: познакомить детей с улицей и её особенностями, закрепить правила поведения на улице.	Чтение Г.Я.Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека	Игровой тренинг «Правила поведения на льду» Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умение избегать трагических ситуаций.

1 неделя	Рисование «Спички детям не игрушки» Цель: закрепляем, что детям без взрослых нельзя брать спички в руки.	Викторина «Дорога глазами ребенка» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.	Практическая работа с опытами «Осторожно, микроб!» Цель: закрепить представление детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах	Просмотр презентации «Правила безопасности на льду» Цель: объяснить детям как правильно надо вести себя на льду.
2 неделя	Д/игра «Предметы – источники пожара» Цель: напомнить детям, что может быть источником пожара или где живёт огонь.	С/р игра «Регулировщик» Цель: познакомить детей с работой регулировщика на дороге. Рассказать о его значении.	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Д/игра «Виды спорта» Цель: расширить знания детей о зимних видах спорта, соблюдения правил безопасности при занятии этими видами спорта на природе.
3 неделя	Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре» Цель: закрепляем, как надо вести себя при пожаре.	Целевая прогулка «Поход к дороге» Цель: наблюдение за движением людей, машин по дорогам.	Беседа «Ящик с инструментами» Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами и, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	Экскурсия в детский парк Цель: уточнить представления детей о правилах безопасного поведения зимой в парках и лесах.
4 неделя	Д/игра «Что необходимо пожарному» Цель: вспоминаем работу пожарного и его орудия труда.	Беседа «Что ты знаешь про улицу?» Цель: вспомнить с детьми – как называется места движения пешеходов, где и как нужно переходить дорогу?	Беседа «Мой дом. Открытое окно и балкон» Цель: дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них – это очень опасно.	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе Цель: формировать способность понимать смысл пословиц, поговорок. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении на природе в разное время года.

Февраль	1 неделя	Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя» Цель: вывести детей на рассуждение, почему с огнём играть нельзя, что может случиться.	С/р игра «Путешествие с Незнайкой» Цель: закрепляем с детьми: что такое знаки, светофор, зебра и для чего это всё нужно?	Игра инсценировка «Безопасность при общении с животными» Цель: учить детей понимать поведение животных, знать, как обращаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях.	Беседа «Волшебница вода» Цель: формировать навыки безопасного поведения на воде в разное время года.
	2 неделя	Лепка «Тили, тили, тили бом, загорелся кошкн дом» Цель: вспоминаем сказку и что случилось с кошкным домом.	Д/игра «Угадай какой знак» Цель: закреплять знание названия знаков, какие для чего нужны и что обозначают.	Беседа «Если чужой стучится в дом» Цель: объяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужим.	Беседа «Опасные сосульки» Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.
	3 неделя	Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Цель: объяснить детям, кто такие герои и за что их так называют.	П/игра «Будь внимательным» Цель: учить уметь слушать и слышать, действовать инструкциям педагога.	Беседа «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого» Цель: рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения. Объяснить, как вести себя в подобных ситуациях.	Викторина «Знатоки природы» Цель: совершенствовать знания правил поведения на природе.
	4 неделя	С/р. игра «Мы пожарные» Цель: закрепить знания о работе пожарных.	Беседа «Твой маршрут из дома до детского сада» Цель: объяснить детям, что такое маршрут? Какой маршрут называют безопасным?	Беседа «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.	Беседа «На тонком льду» Цель: рассказать о том, как надо вести себя у водоёмов, познакомить с правилами безопасного поведения на льду.



Март	1 неделя	Ознакомление с уголком пожарной безопасности в детском саду. Цель: расширить знания детей о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.	Д/игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Цель: закрепить правила дорожного движения. Повторить что такое транспорт, кто такой пешеход пассажир.	Беседа «Предметы требующие осторожного обращения» Цель: познакомить с предметами, требующие осторожного обращения (колющие, режущие).	Беседа «Осторожно, сосульки и снег с крыши» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку.
	2 неделя	Чтение стихотворения «Спички не игрушки» Цель: закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности.	Целевая прогулка «Выход к дороге» Цель: рассматриваем проезжающий транспорт, закрепляем виды транспорта.	Игра инсценировка «Безопасность при общении с животными» Цель: учить детей понимать поведение животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях.	Просмотр презентации «Опасные насекомые» Цель: познакомиться с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую опасность они представляют для человека.
	3 неделя	Д/игра «Опасные предметы – источники пожара» Цель: закрепить представление об электроприборах и правилах поведения во время возгорания.	Просмотр мультфильмов по ПДД (Уроки тётюшки Сова) «Разные дороги», «Перекрёсток», «Присегните ремни.	Д/игра «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» Цель: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	Опытная деятельность «Тонкий лёд» Цель: на примере тонкой корочки льда, льдинок – показать опасность при выходе на водоём.
	4 неделя	Презентация «Огонь – друг, огонь враг» Цель: показать детям роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную.	П/игра «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить полученные знания о Правилах дорожного движения.	Беседа «О роли лекарств и витаминов» Цель: закрепить знания о том, что лекарства наши спасатели и помощники, что обращаться с ними надо уметь.	Д/игра «Живая – не живая природа» Цель: формировать представление об объектах живой и неживой природы, безопасного отношения к ним.
Апрель	1 неделя	Экскурсия в пожарную часть Цель: продолжить формировать знания у детей пожарной безопасности закрепить понятие профессии – пожарный.	Чтение художественной литературы С.Маршак «Мяч», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» Цель: учить уметь слушать и разбирать ситуации в художественной литературе.	Беседа «Умение пользоваться столовыми приборами» Цель: развивать речевые навыки, закрепить умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.	Беседа «Лес – наше богатство» Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни людей, закрепить правила поведения в лесу.

	2 неделя	Д/игра «Телефон» Цель: продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог.	Викторина «Чтобы не попасть в беду на дороге» Цель: закрепляем знания детей как надо себя вести в той или иной ситуации.	Чтение художественной литературы «Красная шапочка» Цель: на примере персонажей художественной литературы показать детям как надо и как не надо себя вести с незнакомыми людьми.	С/ролевая игра «Туристический поход» Цель: формировать представления об источниках опасности в лесу, поле.
	3 неделя	Презентация «Если случится пожар» Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём.	С/р. игра «Мы водители и пассажиры» Цель: закрепляем правила поведения в транспорте.	Беседа «Береги свое здоровье» Цель: закреплять умение заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	Беседа «Гроза» Цель: знакомить с правилами поведения во время грозы.
	4 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды» Цель: продолжать формировать знания у детей о пожарной безопасности.	Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения» Цель: учить детей размышлять, задавать вопросы и отвечать на вопросы; развивать мышление, внимание, память.	Создание проблемной ситуации «Один дома» Цель: повторяем как надо себя вести, если остался один дома.	С/ролевая игра «Садовник» Цель: формировать представления у детей об опасностях, которые могут подстергать детей при общении с растениями.
Май	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	Рисование «Светофор» Цель: закрепление по ПДД, какой бывает светофор?	Беседа «Кошки и собаки тоже могут быть опасны» Цель: разобрать ситуацию: «Что будешь делать, если... (моделировать ситуации встречи с животными).	Беседа «Ядовитые растения» Цель: рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, лугах и на полях. О их значении для человека.
	2 неделя	Загадки по пожарной безопасности Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности.	Выкладывание изображения из палочек и геометрических фигур «Дорожные знаки» Цель: закрепление дорожных знаков.	Рассмотреть ситуацию «Хрюша потерялась» Цель: вспоминаем действия когда ребенок потерялся.	Беседа «Первая помощь при солнечном ударе» Цель: дать понятие о том, что такое солнечный удар, чем он опасен для человека. Формировать знания об оказании первой помощи при солнечном ударе.

	3 неделя	Умение сказки «Три брата» Цель: формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	Просмотр мультфильмов «Смешарики учат правила дорожного движения» Цель: повторяем правила дорожного движения.	Беседа «Травма : как её избежать» Цель: научить детей как можно избежать травмы дома, на улице.	Беседа «Тебя укусила оса, клещ, змея» Цель: объяснить детям как надо вести себя и что делать если тебя укусило насекомое.
	4 неделя	Беседа «Телефон 01» Цель: закрепляем номер телефона пожарной части.	Беседа «Машины нашей улицы» Цель: развиваем внимание, память, мышление. Спросить у детей – какие машины они видели когда шли в детский сад?	Д/игра «Волшебные телефоны» Цель: закрепить номера телефонов служб безопасности.	Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: закрепляем с детьми как правильно вести себя в лесу.

Приложение №7

**Календарно-тематическое планирование компенсирующей направленности для детей с ЗПР первого года обучения 2023-2024гг.**

№ п/п	Месяц	Неделя	Дата	Название темы
1	Сентябрь	I	01.09 - 08.09	«Детский сад»
		II	11.09 - 15.09	«Игрушки»
		III	18.09 - 22.09	<b>Мониторинг</b>
		IV	25.09 - 29.09	<b>Мониторинг</b>
2	Октябрь	I	02.10 - 06.10	«Осень. Признаки осени»
		II	09.10 - 13.10	<b>Неделя здоровья</b>
		III	16.10 - 20.10	«Овощи. Огород»
		IV	23.10 - 27.10	«Фрукты. Сад»
3	Ноябрь	I	30.10 - 03.11	«Овощи - фрукты»
		II	07.11 - 10.11	«Человек. Части тела»
		III	13.11 - 17.11	«Человек. Лицо человека»
		IV	20.11 - 24.11	«Моя семья»
		V	27.11 - 01.12	«Мебель»
4	Декабрь	I	04.12 - 08.12	«Зима. Признаки зимы»
		II	11.12 - 15.12	«Зима. Зимние забавы»
		III	18.12 - 22.12	«Посуда»
		IV	25.12 - 29.12	«Новый год. Ёлка»
5	Январь	I	09.01 - 12.01	<b>Неделя здоровья</b>
		II	15.01 - 19.01	«Зимующие птицы»
		III	22.01 - 26.01	«Домашние птицы»
		IV	29.01 - 02.02	«Одежда»
6	Февраль	I	05.02 - 09.02	«Обувь»
		II	12.02 - 16.02	«Головные уборы»
		III	19.02 - 23.02	«Домашние животные»
		IV	26.02 - 01.03	«Дикие животные»
7	Март	I	04.03 - 07.03	«Транспорт наземный»
		II	11.03 - 15.03	<b>Неделя дорожной грамоты</b>
		III	18.03 - 22.03	«Транспорт воздушный»
		IV	25.03 - 29.03	«Транспорт водный»
8	Апрель	I	01.04 - 05.04	<b>Неделя здоровья</b>
		II	08.04 - 12.04	«Весна. Признаки весны»
		III	15.04 - 19.04	<b>Мониторинг</b>
		IV	22.04 - 26.04	<b>Мониторинг</b>
9	Май	I - II	02.05 - 08.05	«День Победы»
		III	13.05 - 17.05	«Цветы»
		IV	20.05 - 24.05	«Насекомые»
		V	27.05 - 31.05	«Лето. Признаки лета»

# Словарная работа с детьми средней группы МДОУ № 103

2023-2024 г.

Месяц Числа	тема	Средняя группа
Сентябрь 04-15		«Педагогическое наблюдение»
Сентябрь 1-8	«Детский сад»	<b>Существительные:</b> детский сад, группа, дети, воспитатель; <b>Глаголы:</b> идет, спит, ест, играет, гуляет. <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, основные цвета, добрый, хороший.
11-15	«Игрушки»	<b>Существительные:</b> мяч, кукла, машина, пирамидка, кубики <b>Глаголы:</b> играть, катать, кидать, строить, брать, <b>Прилагательные:</b> мягкий, твёрдый, моя, мой, моё, мои, большой, маленький, цвета основные.
Октябрь 02-06	«Осень. Признаки осени»	<b>Существительные:</b> осень, листья, дождь, лужа, ветер. <b>Глаголы:</b> опадают, желтеют, льет, идет, дует. <b>Прилагательные:</b> холодная, желтые, красные.
09-13		
16-20	«Овощи .Огород»	<b>Существительные:</b> грядка, овощи, помидор, огурец, картошка, морковь. <b>Глаголы:</b> растет, срывать, мыть, готовить, есть, <b>Прилагательные:</b> красный, зеленый, оранжевая, желтая.
23-27	«Фрукты. Сад»	<b>Существительные:</b> сад, яблоко, апельсин, груша <b>Глаголы:</b> растёт, срывать, есть, мыть <b>Прилагательные:</b> оранжевый, красное, зеленое, желтый, круглый, овальный.
Ноябрь 30-03	«Овощи- фрукты»	<b>Существительные:</b> те же (см фрукты, овощи) <b>Глаголы:</b> те же (см фрукты, овощи) <b>Прилагательные:</b> те же (см фрукты, овощи)
07-10	«Человек. Части тела»	<b>Существительные:</b> тело, голова, шея, руки, ноги, волосы <b>Глаголы:</b> двигаться, стоять, ходить, бегать, сидеть <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, длинный, короткий,
Ноябрь 13-17	«Лицо человека»	<b>Существительные:</b> глаза, нос, рот, щёки, язык, <b>Глаголы:</b> говорить, открывать, закрывать, нюхать, <b>Прилагательные:</b> левый правый, открытый. закрытый
Ноябрь	«Моя семья»	<b>Существительные:</b> мама, папа, Я, семья

20-24		<b>Глаголы:</b> готовит, стирает, любить, слушать, <b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, сильный, красивая
Декабрь 27-01	«Транспорт»	<b>Существительные:</b> машина, самолет, корабль, дорога <b>Глаголы:</b> едет, летит, плывёт <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, воздушный
Декабрь 04-08	«Зима. Признаки зимы»	<b>Существительные:</b> зима, снег, лед, сугроб, ветер <b>Глаголы:</b> наступила, идет, падает, дует, <b>Прилагательные:</b> белый, большой маленький сугроб
Декабрь 11-15	«Зима. Зимние забавы»	<b>Существительные:</b> снежки, санки, лыжи, коньки <b>Глаголы:</b> играют, катаются, гуляют <b>Прилагательные:</b> веселый, быстрый, большой, маленький
Декабрь 18-22	«Мебель »	<b>Существительные:</b> стул, стол, шкаф <b>Глаголы:</b> стоит, брать, двигать <b>Прилагательные:</b> высокий, низкий, основные цвета
25-29	«Новый год .Елка»	<b>Существительные:</b> дед Мороз, Снегурочка, ёлка; <b>Глаголы:</b> наряжать, танцевать, хоровод; <b>Прилагательные:</b> нарядная,
Январь 09-12	<b>«Неделя здоровья»</b>	
Январь 15-19	«Зимующие птицы»	<b>Существительные:</b> ворона, голубь, сорока, воробей, снегирь, кормушка <b>Глаголы:</b> клюют, ходят, летают, <b>Прилагательные:</b> маленький, большой, пернатый
22-26	«Домашние птицы».	<b>Существительные:</b> курица, петух, утка, цыпленок <b>Глаголы:</b> ходит , пьет, кормят, клюет <b>Прилагательные:</b> белый, серый, рыжий,
Февраль 29-02	«Домашние птицы. Зимующие птицы».	<b>Существительные:</b> то же <b>Глаголы:</b> <b>Прилагательные:</b>
05-09	«Одежда»	<b>Существительные:</b> платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, <b>Глаголы:</b> надевать, снимать, стирать, гладить, застегивать, <b>Прилагательные:</b> по основным цветам, мягкая,
12-16	«Обувь»	<b>Существительные:</b> сандалии, сапоги, валенки <b>Глаголы:</b> надевать, снимать, убирать, мыть, носить <b>Прилагательные:</b> по основным цветам,
Февраль 19-23	«Головные уборы»	<b>Существительные:</b> кепка, шапка, панамка, <b>Глаголы:</b> надевать, снимать, носить

		<b>Прилагательные:</b> по основным цветам,
Март 26-01	«Домашние животные»	<b>Существительные:</b> кошка, собака, корова, лошадь <b>Глаголы:</b> ест, пьет, спит, <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, цвета,
04-07	«Дикие животные»	<b>Существительные:</b> медведь, лиса, заяц, волк <b>Глаголы:</b> ходит, бегают, спит, ест, <b>Прилагательные:</b> серый, белый, рыжая,
11-15	<b>«Неделя дорожной грамоты»</b>	
18-22	«Дикие и домашние животные»	<b>Существительные: то же</b> <b>Глаголы:</b> <b>Прилагательные:</b>
25-29	«Посуда»	<b>Существительные:</b> чашка, ложка, тарелка, вилка, <b>Глаголы:</b> мыть, убирать, накрывать, раздавать, <b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, высокая, низкая
Апрель 01-05	<b>«Неделя здоровья»</b>	
08-12	«Весна. Признаки весны.»	<b>Существительные:</b> солнце, почки, листья, сосульки, подснежники <b>Глаголы:</b> капает, тает, светит, греет <b>Прилагательные:</b> маленькие, большие, зеленые, желтое,
15-19	<b>«Мониторинг»</b>	
22-26	<b>«Мониторинг»</b>	
Май 02-08	<b>«День Победы»</b>	
13-17	«Цветы»	<b>Существительные:</b> ромашка, цветок, лист, земля <b>Глаголы:</b> смотреть, срывать, поливать, нюхать, растет <b>Прилагательные:</b> зеленый, белый, желтый, красный, длинный, короткий
20-24	«Насекомые»	<b>Существительные:</b> жук, божья коровка, бабочка, муха, комар, крылья, <b>Глаголы:</b> ползает, летает, садится, машет крыльями, <b>Прилагательные:</b> маленький, большой, красный, черный,
27-31	«Лето. Признаки лета»	<b>Существительные:</b> лето, солнце, цветы, трава, <b>Глаголы:</b> загорать, купаться, плавать, играть, бегать, <b>Прилагательные:</b> длинный, короткий, зеленый, желтый, красный, оранжевый

Приложение №9

Перспективный план работы пол взаимодействию с семьями воспитанников

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
Родительские собрания			

Общие	«Дополнительные платные образовательные программы. Начало нового учебного года. Новая образовательная программа в нашем детском саду»		
Групповые	«Давайте познакомимся»		
Консультации для родителей			
Общие	«Поощрение и наказания: применение при общении с ребенком» «Учим ребенка общаться» «Что должно быть в шкафчике ребенка»	«Трудовое воспитание ребенка в семье» «Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать»	«Безопасность в быту, ребенок один дома» «Агрессивный ребенок: как ему помочь?» «Символы государства, как о них рассказать ребёнку»
индивидуальные	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей
беседы			
круглые столы		«Проекты на учебный год»	
Анкетирования	«Социологическая анкета семьи» «Давайте познакомимся» «Мой ребенок в детском саду»	«Досуг дома»	
Открытые занятия,			
Семейный досуг			
дни открытых дверей			
Конкурсы			
Групповые			
Учреждения	«Вот она какая, осень золотая»	«Лучший уголок по патриотическому воспитанию»	«Лучшая ёлочная игрушка»
Городские			
Республиканские			
Посещение семей			
Оформление родительских уголков			
Папка - передвижка	«Зачем нужно закаливание?» «Возрастные особенности детей по возрастам в каждой группе»	«Безопасность по дороге в детский сад»	«Как научить ребенка личной безопасности на улицах» «Хорошие манеры. Дети, родители и этикет»
Статья		Патриотическое воспитание	
Оформление стенда	Безопасная осень «Внимание дети»	«Мой папа вот такой» - День отца	«День рождение Деда Мороза»



			«День матери»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	«Тема недели» «Начинаем учебный год 2023 – 2024»	Акция «Засветись! Стань заметней в темноте!» Акция «Моем руки чисто, чисто» «Тема недели»	«Тема недели»; Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»; «Всемирный день ребёнка»;
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>Родительские собрания</b>			
Общие	«Современные подходы к организации здоровьесбережения в ДОУ»		
Групповые		«Патриотическое воспитание»	
<b>Консультации для родителей</b>			
Общие	«Зимние каникулы с пользой» «Игры с мамой на кухне» «Воспитание заботливого отношения к окружающим»	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»	«Азбука общения с ребенком» «Играйте вместе с детьми»
индивидуальные	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей
беседы			
круглые столы			
Анкетирования			
Открытые занятия			
Семейный досуг	«Зимой гуляем – здоровье улучшаем»	«Зимние забавы»	«Весёлые старты»
дни открытых дверей		«День в садике для родителей»	
<b>Конкурсы</b>			
Групповые			
Учреждения	«Лучшая ёлочная игрушка»	«Снежный городок Эколят»	Конкурс чтецов
Городские			Конкурс чтецов
Республиканские			
Посещение семей			
<b>Оформление родительских уголков</b>			
Папка - передвижка	О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет.		«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»;

	«Профилактика простудных заболеваний в зимний период»		«Как не заболеть зимой»;
Статья		«Вежливость-это важно».	
Оформление стенда	Гостиная «Мы с тобой такие разные» - Международный день инвалидов; Ко «Дню Героев Отечества» - День неизвестного солдата, День героев отечества		
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	«Тема недели»; «Профилактика простудных заболеваний в зимний период»; Акция «Кормушка для птиц»	«Тема недели»; «Права детей»; Акция «Подари книгу детям детского дома»; «Неделя здоровья» - утренняя зарядка с родителями	«Тема недели»;
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>Родительские собрания</b>			
Общие	«Воспитываем вместе»		«Наши успехи за 2023-2024 год»
Групповые			«Как мы прожили этот год»
<b>Консультации для родителей</b>			
Общие	«Роль книги в воспитании дошкольника» «Дошкольник и компьютер»	«Воспитание самостоятельности дошкольника» «Чем занять ребенка дома»	«Формирование основ ПДД посредством дидактических игр» «Наказание. Как делать это правильно?»
индивидуальные	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей
беседы			
круглые столы	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		
Анкетирования			
Открытые занятия,			
Семейный досуг			«Папа, мама, я спортивная семья»
дни открытых дверей			
<b>Конкурсы</b>			
Групповые			
Учреждения	«Вкусный дорожный знак»	«Пасхальный сувенир»	«Мы помним и чтим»

			«Светлая пасха»
Городские			
Республиканские			
Посещение семей			
Оформление родительских уголков			
Папка - передвижка	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» «Патриотическое воспитание ребёнка в семье»	«Профилактика простудных заболеваний в весенний период» «Книга в семье и духовно - нравственное развитие ребёнка. Семейная библиотека»	«Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»
Статья	«Безопасная весна»	«Правила пожарной безопасности».	
Оформление стенда	Информация о синдроме Дауна «Солнечные дети»	Информация об Аутизме. «22 Апреля День Земли» «Мой город хорош в любое время года»	
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	«Тема недели»; «ПДД для взрослых и детей» «Какие прививки важны и нужны»	«Тема недели»; Акция «Чистый сад» «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	«Тема недели»; Акция «Зелёный десант»; «День детских общественных организаций России»