

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
№ 01-10/90

**Костраба Диана
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2023.08.31 15:55:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие»
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
и «Социально – коммуникативное развитие»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) второго года обучения
на 2023 – 2024 год

Разработана:
Новикова М.А.,
воспитатель первой квалификационной категории
Краснолуцкая С.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Ухта, 2023 г.

г. Ухта, 2023 г. № п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Художественно-эстетическое развитие	18
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	25
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4	Организация воспитательного процесса	31
2.5	Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	42
2.6	Взаимодействие с семьями обучающихся	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	48
3.4	Режим и распорядок дня	49
3.5	Планирование образовательной деятельности	51
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	55
<i>Приложение №1</i> Календарный план воспитательной работы		
<i>Приложение №2</i> Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Приложение №3</i> Комплексно-тематическое планирование образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Приложение №4</i> Календарный план работы с родителями		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- - с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (АОП ДО УО) принята педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 № 01-10/90.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО для детей с умственной отсталостью (АОП ДО УО)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы:

развитие ребёнка с УО (ИН) в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) 5-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*
2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.*
3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.*
4. *Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».*
5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.*
6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*
7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.*
8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.*
9. *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.*
10. *Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;*
2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.*

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического

взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с УО (ИН).

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено, чем в раннем возрасте.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние

предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями,

равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый». К этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение

предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный». Характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-

положительного взаимодействия,

- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности.

Социальный паспорт группы

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 10 детей из них 7 мальчиков, 3 девочки

Группы здоровья: 1 группа здоровья – детей нет, 2 группа здоровья – 1 ребенок, 3 группа здоровья – 7 детей, 4 группа здоровья – детей нет, 5 группа здоровья - 2 ребенка.

9 детей воспитываются в полных семьях, 1 ребенок - в неполной семье. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников группы

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	10	100
2	Количество семей:	10	10
	имеющих 1 ребенка	3	30
	имеющих 2 детей	5	50
	имеющих 3 детей	1	10
	более	1	10
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	9	90
	неполных семей	1	10
	многодетных	2	20
4	Образовательный уровень родителей:		
	среднее общее образование	1	10
	среднее профессиональное образование	7	70
	высшее профессиональное образование	8	80
	неполное высшее		
	неполное среднее	2	20
5	Сферы деятельности		
	производственная	4	40
	социальная	8	80

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с УО(ИН)

При легкой умственной отсталости:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с УО (ИН), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с УО (ИН) используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, художественно-эстетического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с УО (ИН).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной

деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

***Воспитание самостоятельности в быту
(формирования культурно-гигиенических навыков)***

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать

платок, застегнуть пуговицу;

- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

- засучивать рукава без закатывания;

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи;

- подносить ложку ко рту плавным движением;

- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

- пользоваться салфеткой;

- благодарить после еды.

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;

- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

- регулярно причесываться;

- чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;

- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

- выполнять обязанности дежурного по группе;

- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

Формирование игры

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Основные направления образовательной деятельности:

- 1) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- 2) ознакомление с художественной литературой;
- 3) продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- 4) эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

2.1.2.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность обучающихся

Основные задачи образовательной деятельности:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными

и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

2.1.2.2. Ознакомление с художественной литературой

Основные задачи образовательной деятельности:

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

- познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

- учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называть свое любимое художественное произведение.

2.1.2.3. Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд)

2.1.2.3.1. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка)

Основные задачи образовательной деятельности:

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый,

оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- учить лепить предметы по предварительному замыслу;

- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

2.1.2.3.2. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)

Основные задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

2.1.2.3.3. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование)

Основные задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения

на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.1.2.3.4. Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)

Основные задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования

своих предстоящих действий при конструировании;

- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.1.2.3.5. Развитие продуктивной деятельности (ручной труд)

Основные задачи образовательной деятельности:

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок

для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №103»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО (ИН). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО (ИН) к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) к завершению дошкольного образования

Таблица.

Портрет ребенка дошкольного возраста с легкой УО (ИН)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на

			доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
3	Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5	Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица.

Портрет ребенка дошкольного возраста с умеренной УО (ИН)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и

			<p>другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх</p>
3	Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены
5	Трудовое	Труд	<p>Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;</p> <p>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение</p>
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям

*Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста
с тяжелой степенью интеллектуального нарушения*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)
3	Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

			деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
5	Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО (ИН) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (ИН) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для

гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с УО (ИН) навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с УО (ИН) представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с УО (ИН) привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО (ИН) в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО (ИН) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО (ИН) в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО (ИН) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО (ИН) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МДОУ «Детский сад №103»

(Приложение №1)

2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с УО(ИН) содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса.

«Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон М. «Просвещение» 1992г.

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М. «Просвещение» 2005г.

«Рисование с детьми», «Аппликация с детьми», «Лепка с детьми» Д.Н. Колдина М. «Мозаика-Синтез» 2009г.

«Коррекционная педагогика» под редакцией Б.П. Пузанова М. «Академии» 1999г.

«Изобразительная деятельность в д\с» И.А.Лыкова Москва Творческий центр «Сфера» 2006г.

«Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова М., «АРКТИ» 2002г.

«Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова М. «АЙРИС ПРЕСС» 2005г.

«Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко (2 книги) М. «Школьная Пресса» 2004г.

«Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники» под редакцией Р.Г.Казаковой Москва Творческий центр «Сфера» 2004г

«Увлекательное рисование методом тычка» К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин М. «Гном и Д» 2001г.

«Занятия по изобразительной деятельности в д\с» Г.С. Швайко М. «Владос» 2001г.

«Конструирование из бумаги в детском саду» И.В. Новикова Ярославль Академия развития 2006г.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова Москва «Мозаика-Синтез» 2010г.

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Москва «Мозаика-Синтез» 2009г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва Творческий центр «Сфера» 2010г.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.» Т.А.Шорыгина,

«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина,

«Дорожная азбука в детском саду» Е. Я. Хабибулина, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2011г.

«ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицына. С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова, издательство «Скрипторий», Москва, 2013г.

«ОБЖ, части 1,2» М.А.Фисенко, издательство «Корифей», Волгоград, 2007г.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Детство-

Пресс, Санкт-Петербург, 2012г.

«Пожарная безопасность», части 1,2 , издательство «Корифей», Волгоград, 2009г.

«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г.Д.Беляевская , издательство «Учитель», Волгоград, 2013г.

«Правила дорожного движения для воспитанных детей» Г.Шалаева, АСТ слово, Москва, 2009г.

«Формирование основ пожарной безопасности» ,Сыктывкар, 2000г.

«Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет», С.Н.Теплюк, Москва «Мозаика-Синтез» 2013г

«Развивающие прогулки для детей», Г.В.Лаптева, Москва Творческий центр «Сфера» 2010г

«Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», Л.В.Игнатова и др. Москва Творческий центр «Сфера» 2008г

«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И.Пензулаева, М. «Владос» 2004г

«Физкультурные занятия в детском саду», Н.Н.Ермак, Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г.

«Подвижные игры для детей с нарушением в развитии», под редакцией Л.В.Шапковой Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2002г.

«Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника», Л.В.Куцакова, М. «Владос» 2001г.

«Тренируем пальчики-развиваем речь», О.И.Крепечук, Санкт-Петербург, 2009г.

«Пальчиковая гимнастика», Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., М. «Бином-Пресс», 2006г.

«Играем пальчиками и развиваем речь», В.Цвынтарный, Санкт-Петербург, 1997г

«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Белая А.Е ., Мирясова В.И., «Издательство АСТ», 1999г.

«Пальчиковая гимнастика», Л.П.Савина, «Издательство АСТ», 1999г.

«Театрализованные игры-занятия», Л.Баряева и др., Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.

«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие» (Приложение №2)**

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №3)**

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по обучению и воспитанию и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН) будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Задания, предлагаемые педагогами должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на *решение следующих задач:*

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);

- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;

- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.* При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утреников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. *На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания* по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. *Содержание работы с семьей планируется с учетом следующих факторов:*

- социального положения семьи;

- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;

- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие *методы работы с родителями* (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. *Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком*, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно тесное *взаимодействие с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

10. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Календарный план работы с родителями (Приложение №4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в т.ч. и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры для проектирования

программ воспитания и обучения обучающихся с УО (ИН)

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога)

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено и по зонам детской активности.

1. *Зона двигательной активности* (ориентирована на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном / музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).

2. *Зона игры*, содержащая оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

3. *Зона конструирования*, в которой есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

4. *Зона логики и математики*, содержащая разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

5. *Зона экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

6. *Зона познания и коммуникации детей*, оснащение которой обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

7. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

8. *Зона театрализации и музицирования*, оборудование которой позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.

9. *Зона уединения* предназначена для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

10. *Зона коррекции* предназначена для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. *Зона творчества детей*, предназначена для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб. : СОЮЗ. - 2001. - С. 320.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии - Т5., М. : Педагогика. - 1983. - С. 367.
3. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. - С.72.
4. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя /О.П. Гаврилушкина. - М. : Просвещение, 1991. - С. 94.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб. : КАРО,2008. – С. 336.
6. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - С. 272.
7. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова : монография. - СПб., 2002. - С. 256.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2011. - 175 с.
9. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка /А.В. Закрепина, М.В. Браткова / Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. - №4.
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. - 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
11. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
12. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
13. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰²
Утренняя гимнастика	08 ⁰² - 08 ¹²
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ¹² - 08 ⁵⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	08 ⁵⁰ - 10 ³⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут (в период с 10.05-10.15)
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ³⁰ - 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁵⁰ - 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ - 15 ³⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
Игры, уход домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и в организованной образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности.

В данной группе воспитатели реализуют образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности, в режимные моменты, на прогулке.

Занятия по развитию продуктивной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, индивидуально, как правило, в первую половину дня.

Учебно-тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид занятий	Объём учебной нагрузки	
	В неделю	В год
Рисование	2	72
Лепка	1	36
Аппликация/конструирование	1/1	18/18

Область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в свободной деятельности, в режимные моменты в форме бесед, индивидуального общения игр, экскурсий и т.д.

Формирование социально – коммуникативных навыков (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Дни недели	Направление тем бесед
Понедельник	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».
Вторник	«Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми».
Среда	«Формированию гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств».
Четверг	Формированию основ безопасности жизнедеятельности».
Пятница	«Формированию первичных представлений о труде взрослых».

3.5.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами

Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с УО 2-ой год обучения 2023-2024гг.

Месяц	Неделя	Период времени	Название темы
Сентябрь	I-III	01.09 - 15.09	Педагогическое

			наблюдение
	IV	18.09 - 22.09	«Детский сад»
	V	25.09 - 29.09	«Игрушки»
Октябрь	II	02.10 – 06.10	«Осень. Признаки осени»
	III	09.10 – 13.10	Неделя Здоровья
	IV	16.10 – 20.10	«Фрукты. Сад»
	V	23.10 – 27.10	«Овощи. Огород»
Ноябрь	I	30.10 – 03.11	«Профессии»
	II	07.11 – 10.11	«Домашние птицы»
	III	13.11 – 17.11	«Зимующие птицы»
	IV	20.11 – 24.11	«Домашние животные»
	V	27.11 – 01.12	«Зимующие животные»
Декабрь	II	04.12 – 08.12	«Наш город»
	III	11.12 – 15.12	«Зима. Признаки зимы»
	IV	18.12 – 22.12	«Зима. Зимние забавы»
	V	25.12 – 29.12	«Новый год»
Январь	II	09.01 – 12.01	Неделя Здоровья
	III	15.01 – 19.01	«Продукты питания»
	IV	22.01 – 26.01	«Посуда»
	V	29.01 – 02.02	«Мебель»
Февраль	II	05.02 – 09.02	«Человек. Части тела»
	III	12.02 – 16.02	«Транспорт наземный»
	IV	19.02 – 22.02	«Транспорт воздушный и водный»
	V	26.02 – 01.03	«Я и моя семья»
Март	II	04.03 – 07.03	«Мамин праздник»
	III	11.03 – 15.03	Неделя дорожной грамоты
	IV	18.03 – 22.03	«Одежда»
	V	25.03 – 29.03	«Головные уборы. Обувь»
Апрель	I	01.04 – 05.04	Неделя Здоровья
	II-III	08.04 – 19.04	Педагогическое наблюдение.
	IV	22.04 – 27.04	«Весна. Признаки весны»
Май	I	02.05 – 03.05	День Победы
	II	06.05 – 08.05	«Зоопарк»
	III	13.05 - 17.05	«Насекомые»
	IV	20.05 – 24.05	«Цветы»
	V	27.05 – 31.05	«Лето»

3.5.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2023-2024гг

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы групп	Полный день - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Производственным календарем утвержденным Правительством РФ на текущий год
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.10 по 13.10.2023 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 12.01.2024 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2024 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2024 г.
Неделя дорожной грамоты	11.03. – 15.03.2024 г.
Неделя Здоровья	с 01.04 по 05.04.2024 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2024 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2024 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2023 г.
Новогодние праздники	01.01 по 08.01.2024 г.
День защитника Отечества	23.02.2024 г.
Международный женский день	08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2024 г.
День Победы	09.05. 2024 г.
День России	12.06. 2024 г.
6. Летний оздоровительный период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	

3.5.3. Расписание организованной образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год группы компенсирующей направленности для детей с УО
2-ой год обучения

Дни недели	ООД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное ООМ по подгруппам	08.50 – 09.12 09.22 - 09.44 по подгруппам
	Худ. Эст. (Рисование)	
	Физическое развитие	09.54 - 10.16
	Развитие речи	с 15.40
ВТОРНИК	Познавательное ФМП по подгруппам	08.50 – 09.12 09.22 - 09.44 по подгруппам
	Худ. Эст. (Лепка)	
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	15.30 - 15.52
	Развитие речи	с 16.02
СРЕДА	Развитие речи по подгруппам	08.50 – 09.12 09.22 - 09.44 по подгруппам
	Худ. Эст. (Аппликация/Конструиров.)	
	Физическое развитие (улица)	11.15 – 11.37
	Познавательное ФМП	с 15.40
ЧЕТВЕРГ	Познавательное ФМП по подгруппам	08.50 – 09.12 09.22 - 09.44
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	09.54 - 10.16
	Развитие речи по подгруппам	с 15.40
ПЯТНИЦА	Физическое развитие	08.50 - 09.12
	Худ. Эст. (Рисование)	09.22 – 09.44 09.54 - 10.16
	Развитие речи по подгруппам	
	Познавательное ООМ	с 15.40

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложени №1

Календарный план воспитательной работы в группе №3 «Капитошка» на 2023-2024 учебный год

Значимые даты.	Мероприятия с детьми	Работа с родителями	Итоговое мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Безопасная осень	<p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>Прогулка «Наблюдение за светофором» -познакомить детей с работой светофора.</p> <p>Беседа «Пешеходный переход» - закреплять знания детей о пешеходном переходе.</p> <p>Беседа «Пользоваться можно, но осторожно!»- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.</p> <p>Экскурсия к реке «Осторожно, тонкий лёд»- сформировать у детей представление о правильном и безопасном поведении на реках, водоёмах и вблизи их в осенне-зимний период»</p> <p>Беседа по ППБ: «Правила обращения с огнём » стр.6 (С.А.Шинкарчук «Правила пожарной безопасности»)</p> <p>Беседа: «Что такое перекрёсток» стр. 75 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> <p>Чтение: Л.Н.Толстой «Пожарные собаки».</p>	<p>Памятки для родителей: «Азбука для родителей. Учим ребёнка правилам безопасности», «Осторожно, тонкий лёд!»</p> <p>Памятка для родителей по антитеррору</p> <p>Консультации для родителей: «Фликеры детям купите, родители, пусть на дорогах их видят водители!»</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»</p> <p>Акция «Засветись»</p> <p>Экологическая акция «Чистый сад»</p>	Выставка рисунков на тему «Безопасность»	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели, специалисты.
Осень	Просмотр презентаций с детьми:	Папка- передвижка «Что	Развлечение «В	Октябрь	Воспитатели,

	«Осень. Признаки осени», «Почему желтеют листья»- расширять представления детей о признаках осени и диких животных. Целевая прогулка. в парки города. Цель: наблюдение за изменениями природы осенью и особенностями водоплавающих птиц- уток.	детям рассказать об осени»	гостях у Осени» - закреплять представления детей о признаках осени и диких животных. Творческий конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень золотая»	(Сентябрь-октябрь)	специалисты.
27 сентября Всемирный день туризма	Беседа «Кто такие туристы?»	Информация ВК о дне туризма	Игра-путешествие по территории детского сада «Карта»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Неделя здоровья (15 октября Всемирный день чистых рук)	СРИ: «Поликлиника» - учить детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; обогащать знания детей о профессиях врача, медсестры, медбрата. Беседа: «С врачами нужно дружить» - продолжать знакомить с профессией врач, с учреждением, где работают врачи, чем они занимаются Просмотр мультфильмов «Петя и микробус», «Королева- зубная щётка», «Мойдодыр», «Доктор Айболит» Чтение: П. Образцов «Лечу куклу» (стр.16) «Читаем детям»	Консультации для родителей: «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей 5-6 лет» «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» Информация ВК о Всемирном дне чистых рук	Развлечение: Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто», посвященное всемирному дню «Чистых рук» -воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, прививать культурно- гигиенические навыки.	С 09.10.2023 г по 13.10.2023 г.	Воспитатели группы, специалисты. Инструктор по физо.
4 октября	Экологического мероприятия,	Информация ВК о	Оформление	Октябрь	Воспитатели

Всемирный день животных	посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!», Беседа: «Общение с животными» - разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности	Всемирный дне животных	фотовыставки рисунками детей и их родителей		группы
15 октября День отца в России	Беседа о папе	Информация ВК о Дне отца в России. Консультация: «Роль отца в семье»	Выставка фотографий «Мой папа, самый, самый»	Октябрь	Воспитатели группы
4 ноября День народного единства	Беседа с детьми о Дне народного единства	Информация ВК Дне народного единства	Оформление фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Ноябрь	Воспитатели группы
18 ноября День рождение Деда мороза	Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и серый волк» «Дед Мороз и лето». Просмотр презентации.	Шпаргалка для родителей «Что рассказать ребёнку про Деда Мороза?»	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Ноябрь	Воспитатели, специалисты.
27 ноября День матери	Разучивание стихов о маме. Прослушивание песенок о маме. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Изготовление открытки «С Днём матери!»	Ширма- книжка «День матери»	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
27 ноября День Государственного флага Республики Коми	Экскурсия в Коми центр Аппликация «Флаг Республики Коми»	Информация ВК о Дне Государственного флага Республики Коми	Викторина «Знатоки родного края»	Ноябрь	Воспитатели и родители группы
30 ноября Всемирный день домашних животных	Просмотр мультфильмов «Варежка», «Чучело Мяучело»	Консультация: «Домашние питомцы в жизни ребёнка»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных	Ноябрь	Воспитатели и родители группы

			животных «Добрый город»		
3 декабря Международный день инвалидов	Просмотр мультфильма «Чебурашка ищет друзей»	Информация ВК о Международном дне инвалидов	Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик»	Декабрь	Воспитатели
Безопасная зима	Беседа: «Гололёд» -познакомить с правилами безопасности в зимнее время- в гололёд; научить по картинкам определять опасную ситуацию описывать её, и правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Беседа: «Катание с горки» -учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций . Беседа: «Берегись мороза» стр.128 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста») Беседа: «Наступает Новый год» стр.29 (С. А. Шинкарчук «Правила пожарной безопасности».) Беседа: «Правила безопасности на льду» стр.115 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста») Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»- дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если	Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах в зимний период» «Правила зимней безопасности» «Небезопасные зимние забавы» Инструктаж для родителей по пожарной безопасности («Причины пожаров в Новогодние дни»). Памятка: «Чего нельзя делать, катаясь на тюбинге»	Выставка рисунков «Безопасная зима»	Декабрь-февраль	Воспитатели и специалисты группы

	облизывать или есть их- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны				
Зима	Просмотр презентаций с детьми: «Зима. Признаки зимы» - расширять представления детей о признаках зимы. Целевая прогулка в парки города. Цель: наблюдение за изменениями природы зимой.	Папка- передвижка «Что детям рассказать о зиме»	Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка»	с 20.11.2023 г. по 22.12.2023 г.	Воспитатели и родители группы
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Украшение группы, ёлки к празднику. Изготовление новогодних игрушек, поделок, открыток. Просмотр новогодних мультфильмов. Беседа с детьми о празднике Новый год. Написание письма Деду Морозу и отправка в почтовый ящик. Прослушивание новогодних песенок. Разучивание стихов, хороводов к Новому году.	Консультация: «Безопасность ребёнка в новогодние праздники» «Чем занять ребёнка в новогодние праздники» Памятка для родителей: «Правила использования хлопушек и бенгальских огней»	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Воспитатели и специалисты группы
Неделя здоровья с 09.01.2024 по 12.01.2025 г.	Экскурсия в краеведческий музей «Ретро –Ёлка» Просмотр обучающих мультфильмов по ЗОЖ.	Просмотр мультфильма для родителей «Здоровье начинается дома»	Развлечение «Прощание с ёлкой». Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	с 09.01.2024 по 13.01.2025 г.	Инструктор по физдо, воспитатели, специалисты

30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Презентация. Просмотр мультфильмов «Снегурочка»	Ширма- книжка	Выставка фото детей и их родителей с Дедом Морозом и Снегурочкой. Выставка рисунков.	Январь	Воспитатели, родители.
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Просмотр мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина	Консультация: «Сказка в жизни ребёнка»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Вся жизнь – один чудесный миг»	Февраль	Воспитатели и специалисты группы.
23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Папы- Вы наши Защитники»- воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. Просмотр презентации «День защитника Отечества», познавательных видео «Военная техника» Изготовление подарка папе к празднику. Чтение рассказов про армию .	Консультация: «Как воспитать защитника»	Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники Родины»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели, специалисты.
Безопасная весна	Экскурсия к водоему. Беседа: «Осторожно, сосульки!» стр.106 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста») Беседа: «Обходи скользкие места» стр.146 («Основы	Консультация: «Меры безопасности на льду весной в период паводка» «Сезонный риск: сход снега с крыш» «Осторожно сосульки!»	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	с 04.03.2024 г. по 23.03.2024 г.	Воспитатели

	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).				
8 марта Международный женский день	Беседа «Спасибо маме»- дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку- маме, обогащать словарный запас детей. Изготовление подарка для мамы, бабушки. Разучивание стихов, хороводов к празднику.	Информация ВК о Международном женском дне	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Воспитатели и специалисты.
«Масленичная ярмарка»	Беседа «Масленица»- знакомить детей с традициями русского народа. Изготовление открытки.	Консультация: «Что рассказать детям о масленице?» Ширма- книжка «Широкая масленица» Рекомендовать родителям вместе с детьми испечь блины	Оформление выставки рисунков «Какие разные блины»	с 11.03.2024 г. по 17.03.2024 г	Воспитатели, родители.
Неделя дорожной грамоты	Беседа: «Азбука пешехода» Рисование дорожных знаков. Просмотр обучающих мультфильмов.	Консультация: «Обучайте детей ПДД»	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	с 11.03.2024 г. по 15.03.2024 г.	Инструктор по физдо, воспитатели, специалисты
21 марта Международный день человека с синдромом	Просмотр мультфильмов.	Информация ВК о Международном дне человека с синдромом Дауна	Оформление стенда с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	21 марта	Воспитатели, специалисты

Дауна					
27 марта Всемирный день театра	Беседа: «О театре»	Консультация «Дети и театр»	Показ сказки детям по безопасности	27 марта	Воспитатели
1 апреля День смеха	Рисование «Клоун»	Ширма- книжка.	Развлечение «День смеха в детском в саду»	1 апреля	Воспитатели, специалисты
1 апреля Международный день птиц	Прослушивание звукозаписи -пение птиц. Просмотр видео ролика: «Ласточка строит гнездо» «Птица вьёт гнездо» Просмотр обучающего видео: «Зимующие и перелётные птицы»	Рекомендовать родителям сходить детьми в парк и понаблюдать за птицами, покормить птиц.	Акция «Кормушка для птиц»	Апрель	Воспитатели и родители
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма		Информация ВК о Всемирном дне распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стенда с информацией об Аутизме	2 апреля	Воспитатели, специалисты
Неделя здоровья	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» на тему ЗОЖ Чтение коротких рассказов и сказок о здоровье.	Консультация: «Здоровый образ жизни ваших детей»	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г.	Инструктор по физо, воспитатели, специалисты
12 апреля День Космонавтики	Посещение планетария. Беседа с детьми о космосе	Консультация: «Знакомим ребёнка с космосом»	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели, специалисты
5 мая Пасха	Изготовление открыток	Консультация: «Пасхальные яйца и чудо- кулич»	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	апрель	Воспитатели и родители
9 мая День Победы	Изготовление открытки к 9 мая. Просмотр мультфильмов. Беседа «Великая Отечественная	Консультация: «День Победы. Что и как рассказать ребёнку?»	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим»	Май	Воспитатели

	война» Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину	Ширма- книжка «Георгиевская лента- символ дня Победы»	Выставка фотографий «День Победы»		
15 мая День Семьи	Пальчиковая игра: «Семья» СРИ: «Семья»	Консультация: Ширма- книжка «Что такое Семья?»	Флешмоб: «Папа, мама, я спортивная семья»	май	Инструктор по физо, воспитатели
1 июня Международный день защиты детей		Ширма- книжка «1 июня Международный день защиты детей».	Развлечение. День Защиты детей «1 июня - день защиты детей»	Июнь	Воспитатели, специалисты
6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Чтение сказок и стихотворений Пушкина		Досуг посвященный Дню Русского языка «Путешесвие в сказку	Июнь	Воспитатели,
12 июня День России	Просмотр обучающих мультфильмов о городах России.	Ширма- книжка	Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности	Изготовление ромашек.	Консультация: «Права, обязанности и ответственность родителей»	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек	июнь	воспитатели
30 июля День Военно – морского флота	Изготовление корабликов из бумаги (оригами)	Ширма- книжка	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	Июнь	Инструктор по физо, воспитатели

22 августа День Республики Коми	Дидактические игра «Собери флаг Коми» Рисование коми орнаментов. Рассматривание фотографий нашего города, символов РК.	Рекомендации для родителей. «Как воспитать маленького патриота»	Тематический день «22 августа – День Республики Коми» Квест – игра «С Днём рождения, любимая Республики Коми	август	Инструктор по физо, воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Изготовление флажков РФ. О государственных символах России в познавательных видео и мультфильмах.		Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации на прилегающей территории к ДОУ	август	Воспитатели

Приложение №2

Тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №3«Капитошка» на 2023-2024 учебный год

План работы с воспитанниками по профилактике безопасности.

Сентябрь					
	«Формирование	«Приобщение детей к	«Формированию	«Формированию основ	«Формированию

Направление тем бесед	начальных представлений о здоровом образе жизни»	общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств»	безопасности жизнедеятельности»	первичных представлений о труде взрослых»
<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Тема недели</i>					
I	Беседа по ЗОЖ: «Солнце ,воздух и вода- мои лучшие друзья» стр.54 (М.А.Павлова «Здоровье сберегающая система доо)	Беседа «Как себя вести в группе»- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении д\с (в группе, в спальне, приёмной). Развивать умения подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих.	Беседа: «Знакомство»- изучение правил речевого поведения во время знакомства стр.19 (Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет»).	Прогулка «Наблюдение за светофором» - познакомить детей с работой светофора.(стр.46)(Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)	Беседа: «Профессия: строитель» стр.72 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)
II	Беседа «Откуда берутся болезни» (стр.4 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)	Беседа: «Мы любим делиться»- учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством	«Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4- бл.»)	Беседа «Трудовая деятельность»- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки,	Беседа: «Профессия: пожарный» стр.52 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)

				ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе)	
Ш	Беседа «Как вести себя во время болезни» (стр.10 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)	Беседа: «Вежливые слова»- продолжать знакомить детей с вежливыми словами (Шорыгина «Этикет для малышей» стр.4	Беседа «Трудовая деятельность»- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе	Беседа по ППБ: «Причины пожаров» стр.4 (С.А.Шинкарчук «Правила пожарной безопасности»)	Наблюдение на прогулке с детьми за работой дворника (чем занимается дворник, какими инструментами пользуется, для чего он это делает?) Помощь дворнику в уборке листвы
IV	Беседа «Осторожно-лекарство!» (стр. 12 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)	Беседа: «Знакомство»- изучение правил речевого поведения во время знакомства стр.19 (Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет»).	Наблюдение на прогулке с детьми за работой дворника (чем занимается дворник, какими инструментами пользуется, для чего он это делает?)	Беседа «Волшебные полоски» -познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть(стр.53 Польшова В. К. «Основы	Беседа: «Профессия: воспитатель» стр.32 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)

			Помощь дворнику в уборке листьев.	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

Приложение №3

Перспективное планирование по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие» на 2023-24 учебный год
I-III (01.09-15.09) - Педагогическое наблюдение

Месяц	Неделя	Педагогическое	Личностно-деятельностное	Вид деятельности.	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы	Развивающая среда	Методическая литература
-------	--------	----------------	--------------------------	-------------------	------------------	-----------------	-------------------	-------------------------

	дата	ая тема	Тема ООД	взаимодействия с детьми			
Сентябрь	V 8.09	I 1	Рисование: «Домик для куклы»	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; закреплять приёмы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка отбумаги, развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание Художественное слово, Показ	Предметная картинка.. половина альбомного листа	Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» с.57 гр.
	9.09	1	Лепка: «Сонюшки-пеленашки»	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках- лепить пеленашек в колыбельках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Рассматривание Художественное слово, Показ	Пластичин, спичечные коробки. дощечка-подкладка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.80
	1.09	2	Конструирование: «Красивые ворота»	Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию.	Рассматривание Показ	Предметная картинка. кСтроительные наборы	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ср.гр. стр.62
	2.09	2	Рисование: «Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества- рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Воспитывать интерес к детскому саду	Рассматривание Художественное слово, Показ	Предметная картинка. половина альбомного листа	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.16)

месяц	даты	Н тема	Л тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Сентябрь	V 5.09	И 2	«Игрушки»	Рисование: «Весёлые матрёшки»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки .Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер,	Рассматривание, Рассказ, Показ	игрушки ка Матрешка,прос тые карандаши,	(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.)

				чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус		гуашь, кисти	стр.106).	
	2			Лепка: «Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчика, котёнка (по выбору). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	Рассматривание, Рассказ, Показ	игрушки пирамидки, пластилин, дощечки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.28)
	2			Аппликация: «Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.	Рассматривание Художественное слово, Показ	Альбомные листы, прямоугольники размером 6x4 см, ножницы, клей, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.42
	2			Рисование: «Мишутка»	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рассматривание Художественное слово, Показ	Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.40
месяц	дата	Н	Л	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Октябрь	10	И	И	Рисование: «Осенние листья» (Отпечатки)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Рассматривание Художественное слово,	Альбомный лист, опавшие листья с разных	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

	2.10		листьев)		Показ	деревьев, гуашь широкая кисть	
	3.10	0	Лепка: «Мухомор»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми; развивать творчество при оформлении цвета на своей поделке	Беседа, рассматривание, показ	Муляж и грибов, предметные картинки, пласт илин	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.19.
	5.10	0	Аппликаци я: «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию	Рассматр ивание Художес твенное слово, Показ	Альбо мный лист, узкие полоски бумаги синего, серого, белого и голубого цвета, трафарет тучи	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.гр.) (стр.50).
	6.10	0	Рисование: «Осеннее дерево с жёлтыми листьями»	Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение- ствол, ветки разной длины; рисовать листву приёмом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	Рассматр ивание Художес твенное слово, Показ	Предм етная картинка. Цветные карандаши. половина альбомного листа	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.гр. стр.32

III (09.10-13.10.23)-Неделя здоровья

месяц	неделя дата	Н ексическ ая тема	Л деятельности. Тема ООД	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Октябрь	V	I 1	«Фрукты. Сад»	Рисование: «Яблоко- спелое, красное,	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Предм етная картинка , гуашь, кисти, фломастеры	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду»

	6.10		<i>сладкое</i>	передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.			(ср.гр.) (стр.42)
	7.10	1	Лепка: «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметные картинки Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности» стр.27 в ср.группе
	9.10	1	Аппликация/конструирование: «Груша»	Учить детей складывать полоски гармошкой, обводить силуэт по шаблону; познакомить с приёмом склеивания ребристых игрушек; развивать мелкую моторику рук.	Беседа, рассматривание, показ	образец, предметная картинка, цветная бумага	И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в д/с» 4-7 лет стр.3
	0.10	2	Рисование: «Яблоко и сливы»	Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить детей закрашивать округлые предметы закругленными линиями, располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги.	Дид.игра «Чудесный мешочек». Рассматривание. Показ	Муляжи: яблоко и слива или картинки, гуашь, мешочек, кисти. Простые карандаши	Г. С. Швайко «Изодеятельность в д/с» ср. гр. стр. 12

месяц	еделя дата	Н	Л	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
	3.10	V	2	«Овощи. Огород» Рисование: «Огурец и помидор»	Продолжать учить детей рисовать круглые и овальные предметы, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на	Дид.игра «Чудесный мешочек», рассматривание,	Муляжи и овощей, мешочек. Половинки альбомных	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.12.

				всём листе; закреплять умение рисовать карандашами; развивать мелкую моторику.	показ	листов, цветные карандаши.	
	2		Лепка: «Во саду ли, в огороде»	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковку в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочек (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме.	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметные картинки Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.48)
	2		Аппликация: «Заяшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации.	Художественное слово, рассматривание, показ	Цветная бумага, клей. Альбомный лист	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.56).
	2		Рисование: «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, смешивать краски для получения нужного оттенка; совершенствовать изобразительные умения; развивать чувство формы и цвета.	Беседа, рассматривание, показ	Предметные картинки, Гуашь, кисти	И.А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» (ст.гр.стр.44)

месяц	дней в месяце	№	Лексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Ноябрь	0.10	13	«Профессии»	Рисование: «Мастера из Города»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения	Беседа, рассматривание, показ	Иллюстрации, образцы элементов городецкой росписи.,	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.25

				розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.		гуашь, кисти, баночки с водой,	
	3		Лепка: «Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.	Беседа, рассматривание, показ	Иллюстрации, образцы, пластилин	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.112
	0		Аппликация/конструирование: «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Беседа, рассматривание, показ	Прямые угольники из плотной цветной бумаги 20x8 см и 10x4 см, по четыре квадрата 3x3	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр 34
	0		Рисование: «Петух и краски»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Художественное слово, рассматривание, показ	Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, гуашь, кисти, баночки с водой.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», с30

месяц	число	Н	Л	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приемы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Ноябрь	10	И	«Домашние птицы»	Рисование: «Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие сочетания силуэта.	Рассматривание, художественное слово, показ	Игрушечный петушок; половинки альбомных	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	7.11			Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.		листов, гуашь	(ср.гр.) (стр.34).
	8.11	0	Лепка: «Утёнок»	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу, продолжить учить пользоваться стеклой; развивать мелкую моторику пальцев и внимание	Рассматривание, художественное слово, показ	Игрушечной утенка, пластилин, дощечки	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.16.
	9.11	0	Аппликация: «Цыпленок»	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ди «курочка и цыплята», ди «курочка и цыплята»	Вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги любого цвета, вата	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.26
	0.11	1	Рисование: «Цыпленок»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Рассматривание иллюстраций, художественное слово показ	Простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

месяц	неделя	номер	литературная тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Ноябрь	II	I 1	«Зимующие птицы»	Рисование: «Как розовые яблоки, на	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования	Художественное слово. Показ	Предметная картинка, Полов	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду»

	3.11		<i>ветках снежиры</i>	гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.		инки альбомных листов	(ср.гр.) (стр.90).
	4.11	1	Лепка: <i>«Прилетайте в гости»</i>	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5ти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции.	Рассматривание. Художественное слово. Показ.	Картины с изображениями птиц. Пластичные, дощечки	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.88).
	6.11	1	Аппликация/конструирование: <i>«Птица»</i>	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.	Беседа. Рассматривание иллюстраций Показ.	Изображение птицы. Вырезанные из журнальной бумаги большой и маленький круги	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет» стр.
	7.11	1	Рисование: <i>«Мышь и воробей»</i>	Учить рисовать детей простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе 2-ух овалов разной величины (туловище и голова).	Художественное слово. Показ.	половинки альбомных листов	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.54).

месяц	неделя дата	номер	литературная тематика	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Ноябрь	V 0.11	I 2	«Домашние животные»	Рисование: <i>«Кошка с воздушными шариками»</i>	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции.	Чтение, рассматривание, показ	Половинки альбомных листов гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.122).

						водой, тряпочки	
	2						
1.11			Лепка: «Лижет лапу сибирский кот»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию	Художественное слово, рассматривание, показ	Сюжетная картинка, игрушечный котёнок, пластилин, дощечка-подкладка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.60).
3.11	2		Конструирование из бумаги: «Мордочка щенка»	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	Беседа, рассматривание, показ	Квадраты из цветной бумаги, фломастеры	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.28 (Цветная бумага. Оригами)
4.11	2		Рисование: «Щенок»	Продолжать учить рисовать методом тычка; закреплять умения подбирать цвета; воспитывать интерес к домашним животным.	Чтение, рассматривание, показ	Игрушечный щенок. Альбомный лист, гуашь	К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7лет» стр. 11.

месяц	дней	Н	Л	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Ноябрь	7.11	V	«Дикие животные»	Рисование: «Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять образ зайчика- летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных	Художественное слово, рассматривание, показ	Альбомный лист, на котором нарисован зайчик, гуашь, поролоновый	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.58).

				творческих поисков. Развивать воображение и мышление.		тампон, клей-карандаш.	
	8.11	2		Лепка: «Зайчик» Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать точность и координацию движений.	Рассказ, рассматривание, показ, П/и «Зайчик»	Желуд и, , пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр16
	0.11	3		Аппликация: «Ежик» Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	Художественное слово, рассматривание, показ	Картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.21
	1.12	0		Рисование: «Встреча лисы и Колобка» Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Чтение, рассматривание, показ	Колобок, игрушечная лиса., гуашь, жесткие и мягкие кисточки.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с 27

месяц	дней	Н	Л	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Декабрь	1	10	«Наш город»	Рисование: «На моей улице»	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	Беседа, рассматривание, показ	Альбомный гуашь, кисти, баночки с водой	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» (с. 52)

	5.12	0	Лепка: «Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Чтение. Рассматривание, показ	Герои сказки «Заячья избушка» Раздаточный материал. Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.33
	7.12	0	Аппликация/конструирование: «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения-при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения	Беседа, рассматривание, показ	Иллюстрации, цв. бумага	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.)- (Стр.30.).
	8.12	0	Рисование: «Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Беседа, рассматривание, показ	Картинки. Гуашь, акварель	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5лет»

Месяц	Неделя	Дата	Н	Л	Вид деятельности.	Цели, задачи ООД	Методы и приемы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Декабрь	II	1.12	I	Признаки зимы»	Рисование: «Морозные узоры (зимнее окно)»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметная картинка. Альбомный лист, гуашь	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.гр.) (стр.66).
				«Зима. зимы»	Лепка:	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина	Художественное слово,	Предметная картинка	Д. Н. Колдина «Лепка с

	2.12		«Елочка зеленая»	разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	рассматривание, показ	елки. Пластин, картонки-подставки.	детьми 4-5 лет»
	4.12	1	Аппликация: «Белая снежинка»	. Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Художественное слово, рассматривание, показ	Картонные круги, квадраты из белой.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет» стр. 23
	5.12	1	Рисование: «Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Художественное слово, рассматривание, показ	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.43

месяц	неделя	номер	литературная тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приемы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Декабрь	V	I	«Зима. Зимние забавы»	Рисование: «Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя отпечаток скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Художественное слово, рассматривание, показ. д/и «Снежная баба»	Голубой или синий лист картона, комки смятой бумаги, гуашь, кисточки.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр
	8.12	1		Лепка: «Снежная баба- франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство	Художественное слово, рассматривание, показ	Сюжетные картинки, пластилин	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду»
	9.12	1						

				формы и пропорций.				(ср.гр.) (стр.76).
	2			Аппликация: <i>«Гирлянда из флажков»</i>	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Рассказ, рассматривание, показ	Изображение нарядной елки. Длинная нитка, прямоугольник и из цветной бумаги 12х4 см разных цветов.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет» стр. 24 (Коллективное занятие)
	2			Рисование: <i>«Снеговики в шапочках и шарфиках»</i>	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность и инициативность, интерес к экспериментированию	Художественное слово, рассматривание, показ	Сюжетные картинки, гуашь, кисти, половина альбомного листа	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.78).

месяц	неделя дата	№	Л ексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Декабрь	5.12	2	«Новый год»	Рисование: <i>«Наша ёлочка»</i>	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука»	Художественное слово, рассматривание, показ	Новогодняя елка, аудио запись песни, гуашь альбомные листы	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.74).
	6.12	2		Лепка: <i>«Снегурочка танцует»</i>	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом-из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать чувство формы и	Художественное слово, рассматривание, показ	игрушки Снегурочка, пластилин, дощечки	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду»

				пропорций.		ки	(ср.гр.) (стр.68)
	2		Аппликация: «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Рассказ, рассматривание, показ	Сюжетная картинка, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кленка, тряпочки	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.72).
	2		Рисование: «Елочный шар»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Рассказ, рассматривание, показ	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.45

II (09.01 – 12.01.24) - Неделя Здоровья

месяц	неделя	Н	Л	Вид деятельности.	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
	дата		тематическая тема	Тема ООД				
Январь	II	I	«Продукты питания»	Рисование: «Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; учить понимать содержание стиха; развивать творчество, фантазию.	Рассказ, рассматривание, показ	Простые и цветные карандаши	«Конфеты» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.19
		1		Лепка: «Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Беседа, рассматривание, показ	Тесто, картонки-подставки	Д.Н.Колдина а «Лепка с детьми 4-5лет» стр.
		1		Аппликация	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать	Художес	Прямо	Д. Н.

	8.01		я/конструирование: «Морожено е в стаканчике»	сгибы. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.	твенное слово, рассматривание, показ	угольники из цветной двухсторонней бумаги 16х6 см	Колдина «Апликация с детьми 4-5 лет» стр.19
	9.01	1	Рисование: «Разноцвет ные яички»	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов.	Рассказ, рассматривание, показ	Несколько натуральных крашеных яиц. Половинки альбомных листов, восковые мелки	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр

есяц	еделя дата	Н	Л ексическ ая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Январь	V	I	«Посуда»	Рисование: «Чашка»	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой	Художес твенное слово, рассматривание, д/у «сложи чашку», показ	Чашка, простые карандаши, ватные палочки, гуашь	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.5
	2.01	2		Лепка: «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы(раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами; развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Беседа, д/у «Найди пару», рассматривание, показ	Миска. Предметная картинка.Глин а, стеки, доски для лепки, миски с водой.	«Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» ср.гр. стр.70
	3.01	2		Апликаци	Продолжать учить украшать	Художес	Предм	Д. Н.

	5.01		я: <i>«Тарелка, украшенная ягодами»</i>	вырезанными ягодами силуэт тарелки, соблюдая симметрию в создании узора;развивать композиционное чувство и эстетическое восприятие; упражнять в работе с клеем	твенное слово, рассматривание, показ	етные картинки.цветная бумага	Колдина «Апликация с детьми 5-6 лет» стр.11.
	6.01	2	Рисование: <i>«Роспись кухонной доски элементами коми узора»</i>	Учить расписывать шаблон элементами коми узора; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к предметам национального быта	Рассказ, рассматривание, показ	Предм етные картинки,гуашь, шаблоны в виде доски	Г. С. Швайко «Изо д еятельность в д/с» ст. гр. стр. 129=.

есяц	еделя дата	Н	Л ексическ ая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Январь	9.01	2	«Мебель»	Рисование: <i>«Одеяло для Ванюшки»</i>	Продолжать учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; совершенствовать умение пользоваться фломастерами; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Прямо угольный листбумаи, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 20.
	0.01	3		Лепка: <i>«Стол и стул»</i>	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев.	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Пласти лин, стеки, картон, доски для лепки.	Д.Н.Колдин а «Лепка с детьми 4 -5лет» стр.
		0		Конструиро	Учить детей делать постройки,	Художес	Строит	З. В.

	1.02	0	вание <i>«Кроватка для кукол»</i>	соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; выполнять постройку по готовому образцу; развивать самостоятельность; вызвать интерес к конструированию из строительного материала.	твенное слово, рассматривание, показ	ельные наборы, игрушки-киндер	Лиштван «Конструирование» Стр.48.
	2.02		Рисование: <i>«Узор на столешнице(полосе)из бутонов и листьев»</i>	Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов.	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Альбо мы с росписью, мебель, украшенная росписью. Образцы узоров, гуашь, кисти, шаблоны мебели	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст.гр. стр.122

есяц	едея дата	Н ексическ ая тема	Л ексическ ая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Февраль	I 5.02	I 0	«Человек. Части тела»	Рисование: <i>«Есть такие мальчики»</i>	Учить детей рисовать простым карандашом весёлое и грустное лицо; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать эстетические эмоции. Есть такие мальчики	Рассказ, рассматривание, показ	Альбо мные листы, простые карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 11
	6.02	0		Лепка: <i>«Весёлые человечки» (мальши и малышки).</i>	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Карти нки, пластилин, дощечки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст. гр.) (Стр.16.).

	0		Аппликация: «Малыш в комбинезоне»	Продолжать учить наклеивать готовую деталь на лист по центру; упражнять в дорисовывании недостающих деталей фломастером; совершенствовать технические умения.	Рассказ, рассматривание, показ	Предметная картинка.цветная бумага.ножницы	Г. С. Швайко «Изодеятельность в д/с» ст. гр. стр.147.
	0		Рисование: «Танцующая матрёшка»	Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде- сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрёшки,закреплять различные приёмы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок.	Рассказ, рассматривание, показ,	Картина. Альбомный лист, простой карандаш, кисть, акварельные краски,	Г. С. Швайко «Изодеятельность в д/с» ср. гр. стр. 116

месяц	неделя	номер	литературная тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Февраль	II	I	«Транспорт наземный»	Рисование: «Автобус едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Рассказ, рассматривание, показ	Предметные картинки ,цветные карандаши	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности в детском саду» стр.98
		1		Лепка: «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стечкой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций.	Художественное слово, рассматривание, показ	Игрушка паровоз, пластилин	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.20)

	5.02	1		Аппликация: «Поезд мчится «тук-тук-тук...»	Учить детей держать ножницы и резать по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» Развивать согласованность в работе глаз и рук.	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметная картинка, бумага, ножницы	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.22
	6.02	1		Рисование: «Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета; закреплять умение пользоваться восковыми мелками; развивать чувство композиции.	Беседа, рассматривание, показ	Альбомный лист, восковые мелки	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 56.

месяц	неделя	№	Лексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Февраль	II	1	«Транспорт воздушный и водный»	Рисование: «Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Художественное слово, рассматривание, показ	Восковые мелки, акварельные краски	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.22
		2		Лепка: «Весёлые вертолётчики»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движения руки и глаза.	Художественное слово, рассматривание, показ	Игрушки вертолеты, пластиковые дощечки	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) (стр.96).
		2		Аппликация: «Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Художественное слово, рассматривание, показ	Картон голубого цвета, разноцветные прямоугольники и 4x2 см, 5,5x1	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр 33

						см, 6x2,5 см, 14x6 см,	
	2.02	2	Рисование:	Выходной.			

есяц	едея дата	Н ексическ ая тема	Л еятельност и	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Февраль	6.02	1 2	«Я и моя семья»	Рисование: «Снежная семья»	Учить рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Предм етная картин Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой	К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 35.
	7.02	2		Лепка: «Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Беседа, рассматривание, показ	Матре шки разных размеров. Пласти лин, стеки, доски для лепки.	Д.Н.Колдин а 4-5 года стр. (Лепка из пластилина)
	9.02	2		Аппликаци я: «Галстук для папы»	Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги; вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; упражнять в украшении предметов декоративным узором; воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Художес твенное слово, рассматривание, показ		И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ст.гр. стр. 138.

	1.03	0		Рисование: «Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Беседа, рассматривание, показ	Несколько неваляшек разного размера, простые карандаши, гуашь, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование детьми 4 -5 лет»
--	------	---	--	---------------------------------	--	-------------------------------	--	---

месяц	неделя	номер	литературная тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Март	4.03	I 0	«Мамин праздник»	Рисование: «Мимоза»	Учить рисовать цветы; совершенствовать технику рисования тычком; формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки.	Художественное слово, рассматривание, показ	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 37
				Лепка: «Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Беседа, рассматривание, показ	Образец кулона. Глина, маленькие веточки елки, ленточки, стеки	Д.Н.Колдина 4-5 года стр.
				Аппликация: «Цветы в вазе»	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Художественное слово, рассматривание, показ	картон, вырезанный из открытки букет цветов, ваза из журнальной бумаги	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.36
	Рисование:	Выходной.						
		0						

	7.03						
--	------	--	--	--	--	--	--

III (11.03-15.03.24) -Неделя дорожной грамоты

Месяц	Неделя дата	Номер Л	Лексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Март	8.03	1	«Одежда»	Рисование: <i>«Перчатки и котятки»</i>	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам- правой и левой. Формировать точные графические умения- аккуратно и уверенно обводить кисти руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов(одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	Художественное слово, рассматривание, показ	Игрушка кошка, простой карандаш, цветная бумага. Клей. Альбомные листы	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.64
	9.03	1		Лепка: <i>«Девочка в зимней одежде»</i>	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавая их с соблюдением пропорций.	Беседа, рассматривание, показ	Кукла в одежде, альбомные листы, цветная бумага	Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности»ср .гр. . стр.51
	1.03	2		Аппликация: <i>«Малица»</i>	Познакомить с национальной одеждой коми народа; учить украшать одежду по мотивам коми узора («пила», «рога оленя»); закреплять умение наклеивать готовые детали	Беседа, рассматривание, показ	Предметная картинка.Цветная бумага. Клей. Альбомные листы	Д. Н. Колдина «Аппликация 4-5», с 45=.
	2.03	2		Рисование: <i>«Кто-кто в рукавичке живёт?»</i>	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.	Художественное слово, рассматривание, показ	Сюжетная картинка.Просытые	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду»

				Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.		карандаши. Акварельные краски, кисти	(ср.гр.) (стр.82)
--	--	--	--	--	--	---	-------------------

месяц	неделя дата	номер	Лексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Март	5.03	2	«Головные уборы. Обувь»	Рисование: «Моя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; упражнять в закрашивании акварелью разных цветов; развивать мышление, внимание. Учить детей разукрашивать шапку акварелью разных цветов не выходя за контуры и не оставляя пробелов, украшать способом печатания с помощью трафаретов после высыхания краски; развивать аккуратность, мышление, внимание.	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметная картинка. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти.	Д. Н. Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.21.
	6.03	2		Лепка: «Домашние тапочки»	Продолжать учить наносить пластилин на изделие и украшать; закреплять приёмы работы со стеклой; развивать воображение	Рассказ, рассматривание. показ	предметные картинки, пластилин	И. А. Лыкова «Изодеятельность в д/с» с. гр. с158=.
	8.03	2		Аппликация: «Шапка и варежки для куклы»	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Художественное слово, рассматривание, показ	Три куклы в платьях разных цветов. Вырезанные из цветной бумаги шапки и варежки	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.22
	9.03	2		Рисование: «Украшения»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие	Беседа, рассматривание	Альбомные листы,	Т.С.Комарова «Занятия по

			<i>е платочка»</i>	движения, работая всей кистью и концом; развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте	показ	простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночк и с водой, тряпочки.	изодеятельности» ср.гр. . стр.68
--	--	--	--------------------	--	-------	---	-------------------------------------

I (01.04 – 05.04.24) - Неделя Здоровья

II-III (08.04 – 19.04) - Педагогическое наблюдение.

есяц	едея дата	Н ексическ ая тема	Л ея тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Апрель	V 2.04	I 2	«Весна. Признаки весны»	Рисование: «Дерево»	Учить детей рисовать по представлению дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны; закреплять рисование простым карандашом, оформление работы в цвете; развивать любовь к природе.	Беседа, рассматривание, показ	Предм етные картинки с изображением деревьев, гуашь	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.38.
	3.04	2		Лепка: «Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму;упражнять в украшении изделия;развивать мелкую моторику пальцев	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Предм етная картинка.пласт илин	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 39.
	5.04	2		Аппликаци я: «Ветка вербы»	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики.	Беседа, рассматривание, показ	Предм етная картинка ветки вербы. Картон , вата, вырезанные из красной или коричневой бумаги ветки вербы.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр 41

	6.04	2		Рисование: «Берёзы весной»	Углублять знания о временах года, уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Предм етные картинки, гуашь, жесткиекисти, простые карандаши	К.К.Утроби на «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.58
--	------	---	--	----------------------------------	---	---	--	---

есяц	едея дата	Н	Л ексическ ая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература	
Май	2.05	10	День Победы	Рисование: «Российский флаг»	Совершенствовать умения детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.	Беседа, рассматривание, показ	Россий ский флаг (небольшой). Альбо мный лист, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет»	
	3.05	0		Лепка: «Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталейДемонстрационный материал.	Беседа, рассматривание, показ	Предм етные картинки: пушка, Глина, картонка- подставка, дощечка- подкладка.	Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4лет»стр.34	
				Аппликаци я:	Выходной				
				Рисование:	Выходной				

--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя дата	Номер Л	Тематическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Май	I 6.05	10	«Зоопарк»	Рисование: «Жираф»	Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет внутри контура, упражнять в рисовании пальчиком пятен на заданном силуэте, развивать умение доводить работу до конца; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметная Листы бумаги светло-желтого цвета с нарисованным силуэтом жирафа, гуашь, кисть, баночки с водой, тряпочки	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.36
	7.05	0		Лепка: «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	Художественное слово, рассматривание, показ	Изображение удава или книга Г. Остера «38 попугаев Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.
	8.05	0		Аппликация/ конструирование: «Зоопарк»	Продолжать знакомить детей с выполнением поделок оригами; упражнять в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметке. Развивать мелкую моторику рук.	Рассказ, рассматривание, показ	Цветная бумага. Ножницы, клей	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» 4-7 лет стр.56

			Рисование:	Выходной			
--	--	--	------------	----------	--	--	--

Месяц	Дата	№	Лексическая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Май	3.05	1	«Насекомые»	Рисование: «Бабочка»	Учить детей рисовать предмет, имеющий симметричные детали; закреплять умение украшать предмет узором; развивать умение рисовать акварелью.	Художественное слово, рассматривание, показ	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.42.
	4.05	1		Лепка: «Жуки на цветочной клумбе»	Учить детей лепить жуков, передавая строение). Закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Художественное слово, рассматривание, показ	Картон; пластилин, дощечка-подкладка	И.А.Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.26).
	6.05	1		Аппликация: «Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора.	Художественное слово, рассматривание, показ	Половина альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.44
	7.05	1		Рисование: «Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.	Художественное слово, рассматривание, показ	Картинки с насекомыми. Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка	Д.Н Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет» стр.45

						с водой.	
--	--	--	--	--	--	----------	--

есяц	едея дата	Н ексическ ая тема	Л ея деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Май	V 0.05	I 2	Рисование: «Алоэ»	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Беседа, рассматривание, показ	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
	1.05	2	Лепка: «Цветик- семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; развивать мелкую моторику и аккуратность	Художес твенное слово, рассматривание, показ	иллюс трация к книге, пластилин, дощечки	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 35.
	4.05	2	Аппликаци я: «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Квадра ты бхб см из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфет ки разных цветов, ножницы, клей	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.37
				Рисование: «Городецки	Познакомить детей с городецкой росписью; учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски; учить рисовать бутоны и	Рассказ, рассматривание, показ	Карти нки.гуашь.кист и

			<i>е цветы»</i>	листья; развивать образное представление, творчество. Развивать чувство ритма, цвета			детьми 4-5 лет» стр.30
--	--	--	-----------------	---	--	--	---------------------------

есяц	еделя дата	Н	Л ексическ ая тема	Вид деятельности. Тема ООД	Цели, задачи ООД	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Развив ающая среда	Методичес кая литература
Май	7.05	2	«Лето»	Рисование: <i>«Радуга- дуга, не давай дождя»</i>	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, вода	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.136
	8.05	2		Лепка: <i>«Солнышко , покажись!»</i>	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей(точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); развивать чувство ритма и композиции	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Предм етная картинка, пластилин	И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ст. гр. стр. 148.
	0.05	3		Аппликаци я: <i>«Ромашки на луг»</i>	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Художес твенное слово, рассматривание, показ	Больш ой лист- зеленого картона или лист ватмана, тонированный зеленым, желтые круги с 6 надрезами по	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.45 Коллективн ое занятие

						2 см, по 6 белых квадратов 5x5 см	
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №4

Перспективный план работы с родителями воспитанников группа №3 «Капитошка» на 2023-2024 учебный год

Мероприятие/дата	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые	Установочное родительское собрание Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; продолжать знакомить родителей с правилами посещения детского сада, режимом дня, с методами и	Групповое: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» Цель: Повышение уровня компетентности родителей по формированию у детей навыков грамотного пешехода.	

	формой работы с детьми с ОВЗ, создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу. Выбор родительского комитета группы		
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, круглые столы	«Что воспитывает детский сад?»	«Что делать родителям, если ребенок не спит в детском саду?»	«Воспитательная миссия родителей»
Анкетирования	«Давайте познакомимся» «Социологическая анкета» (для вновь прибывших)	Анкета для родителей: «Роль семьи и детского сада в воспитании грамотного пешехода» Цель проведения анкетирования: выявить уровень заинтересованности родителей данной темой	
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Творческий конкурс поделок «Вот она какая, осень золотая»	Творческий конкурс поделок «Вот она какая, осень золотая»	Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка» Групповой семейный конкурс: «Лучшая д/и по патриотическому воспитанию»
Посещение семей	С целью: выявить условия проживания воспитанников (обследование)	С целью: выявить условия проживания воспитанников (обследование)	С целью: выявить условия семейного воспитания

	ЖБУ)	ЖБУ)	
<p>Оформление родительских уголков, папок передвижек.</p> <p>Оформление уголка безопасности.</p> <p>Оформление уголка здоровья.</p>	<p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>«Осень – наблюдаем вместе с детьми»</p> <p>«Детское автокресло»</p>	<p>«Засветись сам-засвети ребенка или родителям о фликерах»</p> <p>«Чтобы кроха не видела плохо»</p>	<p>Памятка «Правила дорожного движения»</p> <p>Памятка «Правила использования хлопушек и бенгальских огней»</p> <p>«Здоровое питание дошкольников»</p> <p>«День матери-международный праздник»</p>
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	Информация о событиях, занятиях, о темах недели.	Информация о событиях, занятиях, о темах недели.	Информация о событиях, занятиях, о темах недели.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции. Совместные мероприятия с родителями	Акция «Внимание -дети!»	Экологическая акция «Чистый сад» Акция «Засветись! Стань заметнее в темноте!»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»

Перспективный план работы с родителями воспитанников группа №3 «Капитошка» на 2023-2024 учебный год

Мероприятие/дата	Декабрь	Январь	Февраль
Родительские собрания Общие, групповые		<p align="center">Групповое: «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p align="center">Цель: Актуализация проблемы взаимодействия семьи и детского сада в воспитании граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами.</p> <p align="center">Форма проведения: Деловая игра</p>	
Консультации для родителей индивидуальные, круглые столы	«Как «обводилки» помогают развивать ребенка»	«Что вы знаете о раскрасках?»	«Не делай работу за детей или как воспитать помощника»
Анкетирования		<p align="center">Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»</p> <p align="center">Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников в</p>	

		детском саду и его реального осуществления в семье	
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Творческий конкурс поделок «Лучшая ёлочная игрушка»		Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ с родителями «Вся жизнь-один чудесный миг» (памяти А.С.Пушкина)
Посещение семей	По мере востребованности	По мере востребованности	По мере востребованности
Оформление родительских уголков, папок передвижек. Оформление уголка безопасности. Оформление уголка здоровья.	«Особенности безопасного поведения на дороге в зимний период» Памятка по ПБ на новогодних праздниках «Ёлочка, зажгись» «Пушистая целительница» «Зима – наблюдаем вместе с детьми» «Такие разные Деда Морозы»	Памятка родителям по антитеррору «Советы родителям по ПДД» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	«Дисциплина на улице-залог безопасности» Памятка по безопасному поведению во время падения снега и сосулек»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	Информация о событиях и занятиях, о темах недели.	Информация о событиях и занятиях, о темах недели.	Информация о событиях и занятиях, о темах недели.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции. Совместные мероприятия с родителями	Акция «Кормушка для птиц»		

Перспективный план работы с родителями воспитанников группа №3 «Капитошка» на 2023-2024 учебный год

Мероприятие/дата	Март	Апрель	Май
Родительские собрания Общие, групповые		Групповое «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка» Цель: Повышение уровня экологической компетентности родителей Форма проведения: Круглый стол.	
Консультации для родителей индивидуальные, круглые столы	«Мама-терапия(лечение маминой любовью)»	«Ум на кончиках пальцев»	«Нужен ли дошкольнику отпуск?»
Анкетирования		Анкета для родителей по экологии «Экологическое образование в семье» Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность коррекционно-образовательной работы МДОУ за 2023-2024учебный год»
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские,	Конкурс «Вкусный дорожный знак»	Конкурс «Пасхальная сувенир»	Конкурс «Стихи и песни Победы»

федеральные, международные	Групповой творческий «Дорожные (пластинография) знаки»		
Посещение семей	По мере востребованности	По мере востребованности	По мере востребованности
Оформление родительских уголков, папок передвижек. Оформление уголка безопасности. Оформление уголка здоровья.	«Азбука дорожной безопасности» «О правилах пожарной безопасности» «Доврачебная помощь ребенку» «Весна – наблюдаем вместе с детьми» «О, женщина, прекрасен образ твой!»	«Твои помощники на дороге» «Неосторожность при курении-причина пожара» «Меры безопасности на льду весной в период паводка»	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» «Опасные игры» (весенние пожары) «Дети не птицы-они не летают. Закрой окно- в доме ребенок!» «День семьи»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	Информация о событиях и занятиях,о темах недели.	Информация о событиях и занятиях,о темах недели.	Информация о событиях и занятиях,о темах недели.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции. Совместные мероприятия с родителями	Участие родителей в проекте «Природа и богатства Республики Коми»	Экологическая акция «Чистый сад» Акция «Час Земли»	Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья» Онлайн-конкурс «Светлая пасха» Акция «Трикорол РФ»