

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
№ 01-10/90

**Костраба Диана
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2023.08.31 14:54:22 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательным областям
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование, лепка, аппликация, конструирование),
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей с расстройствами аутистического спектра 6-7 лет)
на 2023 - 2024 год

Разработана:
Коробовой Е.Б.,
воспитатель первой квалификационной категории
Толковой В.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Ухта, 2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 6–7 лет	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ЗПР по образовательным областям	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Художественно-эстетическое развитие	23
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	28
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4	Организация воспитательного процесса	36
2.5	Взаимодействие с семьями обучающихся	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	56
3.4	Режим и распорядок дня	60
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	62
	№1. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 г. №2. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) №3. Календарный план воспитательной работы №4. План работы с детьми по профилактике безопасности (детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах) на 2023 – 2024 г. №5. Лексические темы на 2023 - 2024 г. №6. Словарная работа с детьми с РАС №7. Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (АОП ДО РАС) принята педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 № 01-10/90.

- Рабочая программа воспитателей для детей с расстройством аутистического спектра по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, разработанной для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 комбинированного вида» (далее - Учреждение) г. Ухта, Республика Коми для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с РАС в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС 6–7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС 6–7 лет;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:*

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.* Без таких возможностей другой

человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:* агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2–3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого

уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Общая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие

из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения

постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком

в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -

ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим* возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т. п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу*

специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям, не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

Социальный паспорт группы

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 6 детей из них 6 мальчиков.

Группы здоровья: 1 группа здоровья – детей нет, 2 группа здоровья – детей нет, 3 группа здоровья – детей нет, 4 группа здоровья – 1 ребенок, 5 группа здоровья - 5 детей.

5 детей воспитываются в полных семьях, 1 ребёнок - в неполной семье. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников группы

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	6
2	Количество семей:	6

	имеющих 1 ребенка	3
	имеющих 2 детей	2
	имеющих 3 детей	1
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	5
	неполных семей (в разводе)	1
4	Образовательный уровень родителей:	
	среднее общее образование	0
	среднее профессиональное образование	6
	высшее профессиональное образование	6
5	Сферы деятельности:	
	Производительная	4
	Правоохранительные органы	0
	Социальная	2
	Безработные	4
	Предприниматели	1
	Здравоохранение	1
	Самозанятые	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (К 6–7 ГОДАМ)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с РАС, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с РАС представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ЗАР на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности

(закрашивание, обводка);

15) различает «большой - маленький», «один — много»;

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5–10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание рабочей программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

беседы.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.1.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель

которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30–40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому

уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5–6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т. ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может*

выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог

может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т. ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить

деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6–7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период

проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС (пропедевтический этап)

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т. д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,
поведенческие, организационные,
навыки самообслуживания и бытовые навыки, академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

1. Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования.

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Очевидно, что дети с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе — это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако, цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и/или письменной).

Официальные документы запрещают устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов. Для детей с РАС, учитывая особенности их развития – и, в частности, в пропедевтическом

периоде – этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, *в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:*

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

2. Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические, резидуально-органические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-

гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени.

Присутствие в поведении ребенка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АООП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т. п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто, мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность возникновения эпизодов проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода –

адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30–40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т. д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках АВА отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т. д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом

действующих санитарных правил; обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню ФАОП НОО обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у детей с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т. п.).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, целесообразно сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний (см. 6.6), потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Как показывает опыт, недостаточность навыков организации собственного внимания и поведения ребёнка с аутизмом не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и мешает освоению академической программы. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете и т. п. – может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки.

Решение этих проблем возможно в русле прикладного анализа поведения

или с помощью традиционных педагогических методов.

5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом

Как показывает опыт, представления о том, что обучение детей с аутизмом академическим навыкам не отличается от обучения детей с типичным развитием, глубоко ошибочны. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогов даже в старших классах.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и

свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел</p>
3	Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т. ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т. ч. в цифровой среде), природе</p>
5	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного

края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия,

создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности:

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с РАС навыков поведения в обществе;

- обучение детей с РАС сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с РАС к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т. ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому

образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с РАС навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с РАС представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с РАС привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с РАС видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с РАС привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с РАС необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с РАС бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с РАС самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с РАС стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т. ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с РАС дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 комбинированного вида»
2. «Рисование», «Аппликация», «Лепка» Д. Н. Колдина - М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
4. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М. «Просвещение» 2005г.
5. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С. Г. Шевченко (2 книги) - М. «Школьная Пресса» 2004г.
6. «Школа оригами: Аппликации и мозаики», Соколова.С. - Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД (Серия «Академия «Умелые руки»»).
7. «Уроки оригами» С. Афонькин и Е Афонькина - Изд-во «Аким» 1996г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э. Гульянц, И. Базик Изд-во «Просвещение»: Пособие для воспитателей детского сада 1984г.
9. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н. Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. «Общение дети 5- 7 лет» Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова «Ярославль Академия Развития» 2006
11. «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
12. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. Новикова – «Академия Развития» Ярославль 2006г.
13. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г. Н. Давыдова №2 ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.
14. «Уроки ручного труда» А. Козлина – Изд-во «Мозаика – Синтез»
15. «Художественное творчество» О. Павлова – Изд-во «Учитель» 2013г.ООО
16. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко ГИЦ «Владос» 2003г.
17. «Конструирование» З. В. Лиштван Москва «Просвящение» 1981г
18. «Изобразительная деятельность» Н. Ф. Штейнле Волгоград ИТД «Корофей» 2008г.
19. «Беседы с дошкольниками о профессиях» ООО «ТЦ Сфера» 2003г.
20. «365 сказок и историй на каждый день» Издательство РООССА 2010г.
21. «Играм пальчиками и развиваем речь» В. Цвынтарный – Санкт – Петербург 1996г.
22. «От осени до лета» Л. А. Владимирская Издательство «Учитель» 2013г
23. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В. Г, Фролов, Г.Н.ЮркоИзд-во «Просвещение» 1993

24. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей» Л. А. Венгер - Москва «Просвещение» 1989г.
25. «Пословицы, поговорки, ребусы» В. В. Волина Издательство Дидактика Плюс» 1997г.
26. «Большая книга загадок» О. В.Уварова, Е. А. Нефедова Москва «Планета детства» 2001г.
27. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова Москва «Просвящение» 1990г
28. «Коррекционная работа воспитателя» В. В. Коноваленко Москва «Гном-Пресс» 1999г.
29. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.
30. «Картинный словарь» Н. В. Баранникова Санкт – Петербург «Просвищение» 1993г.
31. «Арифметика справочник дошкольника» Москва Филологическое общество «СЛОВО» АСТ 1998г.
32. «Большая Энциклопедия для дошкольника»Издательство «Олма – Пресс» 1998г.
33. «ОБЖ» М. А.Фисенко Волгоград ИТД «Корофей» 2008г
34. «ОБЖ для дошкольников» Т.Гарнышева – Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2012г.
35. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» Е. М. Косинова ООО «Издательство «Эксмо» 2006г.
36. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» О. СкоролуповаИзд-во «Скрипторий 2003» 2006г.
37. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду» М. «Скрипторий 2003» 2012г.
38. «Организация сюжетной игры в детском саду» Пособие для воспитателей М.2001г.
39. «Какие звери в лесу? Цветы. Какие они? Птицы. Какие они? Какие месяцы в году?» Т. Шорыгина Книга для воспитателей М. 2000г.
40. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова Изд-во «Каро» Санкт – Петербург 2009г.
41. «Букварь для будущих отличников» О. С. Жукова ООО «Издательство АСТ» 2014г.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень»,

«Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» ит. п.

- Панно для выставки детских работ.

- Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.

- Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.

- Наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3–4 см), тампоны из поролона или ваты разных размеров, ватные палочки.

- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.

- Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки.

- Клеенки (индивидуальные салфетки из клеенки).

- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины

- Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы (конструктор «Полесье»).

- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.

- Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.

- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).

- Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин;

- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).

- Настольный конструктор: строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков

- Предметные плакаты (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и «Грибы»).

- Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников.

- Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская, Коми и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки,

грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта(вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.)

- Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупы, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).

- Рисунки-образцы и фотографии различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы взрослые могут использовать различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685–21 и СП 2.4.3648–20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685–21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685–21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648–20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т. ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны

проводиться в зале.

4. Приложения

Приложение №1

Годовой календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы групп	Полный день - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Производственным календарем утвержденным Правительством РФ на текущий год
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.10 по 13.10.2023 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 12.01.2024 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2024 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2024 г.
Неделя дорожной грамоты	11.03. – 15.03.2024 г.
Неделя Здоровья	с 01.04 по 05.04.2024 г.
Праздник «День Победы»	02–05 май 2024 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2024 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2023 г.
Новогодние праздники	01.01 по 08.01.2024 г.
День защитника Отечества	23.02.2024 г.
Международный женский день	08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2024 г.
День Победы	09.05. 2024 г.
День России	12.06. 2024 г.
6. Летний оздоровительный период	
с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	

**Сетка
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ГРУППА №7 «ЗВЁЗДОЧКИ»**

Дни недели	ООД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное ООМ по подгруппам	08.50–09.12
	Худ. Эст (Рисование)	09.22–09.44 по подгруппам
	Физическое развитие	10.22 - 10.44
	Развитие речи	с 15.40
ВТОРНИК	Познавательное ФМП по подгруппам	08.50–09.12
	Худ. Эст (Лепка)	09.22–09.44 по подгруппам
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	10.05 - 10.27
	Развитие речи	с 15.40
СРЕДА	Развитие речи по подгруппам	08.50–09.12 09.22–09.44 по подгруппам
	Физическое развитие	15.40 - 16.02
	Познавательное ФМП	с 16.12
ЧЕТВЕРГ	Познавательное ФМП по подгруппам	08.50–09.12
	Худ. Эст (Аппликация/Конструиров.)	09.22–09.44 по подгруппам
	Развитие речи	с 15.40
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	16.05 – 16.27
ПЯТНИЦА	Развитие речи по подгруппам	08.50–09.12
	Худ. Эст (Рисование)	09.22–09.44 по подгруппам
	Физическое развитие	15.40 - 16.02
	Познавательное ООМ	с 16.12

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников
МДОУ «Детский сад № 103» на 2023–2024 учебный год**

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Оформление дополнительного материала</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Сентябрь.				
Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт)	опрос родителей	Заполнение журнала «Сведения о детях и родителях»	01.09 - 30.09.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп
«Мой ребёнок в детском саду»	Анкетирование родителей (адаптационные группы)	Заполнение журнала	01.09 - 30.09.2023 г.	Воспитатели адаптационных групп
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Консультация для родителей	Чек-лист «Что должно быть в шкафчике ребёнка»	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
«Как ходить в детский сад без слёз»	Информационно – разъяснительная форма работы	Сайт ДОУ в разделе «Первый раз в детский сад», группы для родителей ВКОНТАКТЕ	В течении адаптационного периода	Воспитатели адаптационных групп, ответственный за сайт
Безопасная осень «Внимание дети!»	Информационно – разъяснительная форма работы	Папки – передвижки в приемных, информация на сайте ДОУ, на информационном стенде «Для вас, родители!», оформление фотовыставки «Внимание дети!»	01.09 – 20.09.2023 г.	Зам. по безопасности, воспитатели групп ответственный за сайт, творческая группа по безопасности
Внутрисадовый творческий	Творческая мастерская:	Консультативный	18.09 – 12.10.2023	Жюри конкурса старший

конкурс поделок из природного материала: «Вот она какая, осень золотая»	создание поделок из природного материала	материал в приемных групп, в группах для родителей ВКОНТАКТЕ, памятки для родителей.	(подведение итогов)	воспитатель, воспитатели групп
«Возрастные особенности детей по возрастам в каждой группе»	Информационно – разъяснительная форма работы	Папки – передвижки в приемных, информация в группах ВКОНТАКТЕ.	01.09 – 30.09.2023	Воспитатели всех групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Дополнительные платные образовательные программы. Начало нового учебного года. Новая образовательная программа в нашем детском саду»	Общее родительское собрание. Родительские собрания во всех возрастных группах.	Ознакомление родителей с изменениями в ЛА учреждения, в связи с переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО.	20.09.2023 г.	Заведующий МДОУ, зам. Заведующего, старший воспитатель Воспитатели групп
«Начинаем учебный год 2023–2024»	Информационно – разъяснительная форма работы	Сайт ДОУ в разделе «Образование», группы для родителей ВКОНТАКТЕ	01.09.2024 г.	Старший воспитатель, ответственный за сайт
«День дошкольного работника»	Выставка детских, совместных с родителями творческих работ	Оформление выставки в музыкальном зале Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду»	25.09 – 28.09.2023	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск газеты «Как прошел наш сентябрь»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приемных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября	29.09.2023 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели
Октябрь.				
Внутрисадовый творческий конкурс поделок из	Выставка работ из природного материала	Освещение результатов выставки в ВКОНТАКТЕ,	11.10 – 13.10.2023	Старший воспитатель, воспитатели, ответственный за

природного материала: «Вот она какая, осень золотая»	(совместных с детьми)	(госпаблики)		сайт
Акция «Засветись! Стань заметнее в темноте!»	Информационно – разъяснительная форма работы	Консультативный материал в приемных группах, в группах для родителей ВКОНТАКТЕ, буклеты для родителей.	09.10 - 20.10.2023 г.	Зам. по безопасности, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа по безопасности
«Неделя здоровья»	Акция «Моем руки, чисто, чисто»	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	09.10 - 13.10.2023 г.	Воспитатели групп
«Проекты на учебный год»	Круглый стол	План по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год	03.10.2023 г.	Воспитатели групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Безопасность по дороге в детский сад»	Консультация для родителей	Папки – передвижки в приемных, информация в группах ВКОНТАКТЕ.	02.10 - 13.10.2023 г.	Воспитатели групп
«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.	Оформление фотовыставки «Мой папа, самый, самый»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных	11.10. - 13.10.2023 г.	Воспитатели всех групп, творческая группа «Мозаика»
«Чистый сад»	Экологическая акция	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных, информация на госпаблике ДОУ, оформление фотовыставки «Вместе трудиться веселей»	23.10 - 10.11.2023 г.	Старший воспитатель, зам. заведующего, воспитатель всех групп
«Досуг дома»	Анкетирование родителей	Опрос родителей (сформировать	16.10 - 20.10.2023 г.	Воспитатели групп

		представление о совместном досуге детей и родителей)		
«Лучший уголок по патристическому воспитанию»	Внутрисадовый конкурс	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных, информация на госаблике ДОУ	16.10 - 16.11.2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп, жюри конкурса
Выпуск газеты «Как прошёл наш октябрь»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приёмных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября	31.10.2023 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели
Ноябрь.				
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома»	Мастер-класс	Пригласительные для родителей. Информация для родителей ВКОНТАКТЕ	06.11 - 17.11.2023 г.	Воспитатели групп
«День рождение Деда Мороза»	Выставка совместных рисунков детей с родителями «Наш Дедушка Мороз»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных	06.11 - 17.11.2023 г.	Воспитатели всех групп, творческая группа «Мозаика»
«День матери»	Развлечение во всех группах	Оформление приемных, подарки мамам, создание совместной с детьми стенд - газеты	20.11 – 24.11.2023 г.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
«Уроки финансовой грамотности дома»	Опрос родителей	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье	06.11 - 08.11.2023 г.	Воспитатели групп
«Хорошие манеры. Дети,	Онлайн - консультация	Папки – передвижки во	27.11 – 30.11.2023	Воспитатели все групп

родители и этикет»		всех группах, информация для родителей ВКОНТАКТЕ		
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	Консультация для родителей	Папка – передвижка, информация для родителей ВКОНТАКТЕ	27.11 - 30.11.2023 г.	Воспитатели все групп
«Всемирный день ребенка»	Празднично - игровая программа	Оформление приемных. Информация для родителей ВКОНТАКТЕ	20.11.2023 г.	Воспитатели все групп
«Всемирный день домашних животных»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Публикации на госаблике ДОУ	27.11 - 30.11.2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели все групп
Внутрисадовый конкурс «Лучшая елочная игрушка»	Внутрисадовый конкурс	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Публикации на госаблике ДОУ Консультативный материал на тему «Семейная мастерская (ёлочные игрушки)»	20.11 - 22.12.2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели все групп, жюри конкурса
Выпуск газеты «Как прошел наш ноябрь»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приемных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября	30.11.2023 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели
Декабрь.				
«Безопасность новый год»	Консультация Акция по раздаче памяток «Безопасный Новый год»	Памятки для родителей: «Профилактика травматизма в зимний период»; «Скоро Новый год»; «Ребёнок и электроприборы»	В течение месяца	Зам по безопасности, старший воспитатель, воспитатели всех групп, Творческая группа по безопасности.
«Профилактика простудных	Информационно –	Информация для	в течении месяца	Воспитатели групп

заболеваний в зимний период»	просветительская работы	родителей ВКОНТАКТЕ, в приемных папка - передвижка, публикации на госаблике ДОУ		
«Современные подходы к организации здоровьесбережения в ДОУ»	Общее родительское собрание.	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ, Публикация на госаблике ДОУ.	15.12.2023г.	Заведующий МДОУ, Зам. Заведующего, старший воспитатель Воспитатели групп
«Международный день инвалидов»	Оформление фотовыставки	Консультативный материал на тему «Мы с тобой такие разные»	01.12.2023 г.	Воспитатели групп Творческая группа «Мозаика»
«День неизвестного солдата»	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Консультативный материал на тему «День неизвестного солдата»	03.12.2023 г.	Воспитатели групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«День героев отечества»	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Консультативный материал на тему «День героев отечества»	09.12.2023 г.	Воспитатели групп
«Зимой гуляем – здоровье улучшаем!»	Привлечение родителей к практической помощи очистки участков от снега, к сооружению зимних построек.	Наглядный материал в развешивках на тему: «Зимний отдых с детьми»	В течение месяца	Воспитатели групп
«Мастерская Деда Мороза»	Выставка совместных с детьми творческих работ «Лучшая елочная	Консультативный материал на тему «Семейная мастерская	20.12 - 22.12.2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп

	игрушка»	(ёлочные игрушки)»		
«Новогодние утренники»	Утренники во всех группах	Оформление приемных, изготовление подарков, создание совместной с детьми стенд - газеты, приглачительные на утренник	18.12 - 28.12.2023 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Выпуск газеты «Как прошел наш декабрь»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приемных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря	28.12.2023 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп
«Кормушка для птиц»	Акция с родителями	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Публикации на госаблике ДОУ	01.12 - 15.12.2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Январь.				
«Детям о профессиях»	Наглядно информационная -	Создание альбомов «Профессии родителей группы» (привлечение родителей); интервью с детьми: «Профессия моей (его) мамы, папы»	09.01 – 12.01.2024	воспитатели
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Права детей»	Наглядно информационная -	Памятки для родителей в приемных и в группе ВКОНТАКТЕ	15.12 - 19.12.2023 г.	Воспитатели групп
«Зимние забавы»	Семейный досуг	Наглядный материал в группах, ценность зимних видов спорта, закаливания	29.01 – 31.01.2024	воспитатели старшей, подготовительной группы
«Удивительный мир	Акция	Консультационный	22.01 – 26.01.2024	Старший воспитатель,

русской сказки»	«Подари книгу детям детского дома»	материал в группах на тему «Как знакомить детей с русской сказкой»		воспитатели групп
«День в садике для родителей»	День открытых дверей	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ	29.01 - 31.01.2024 г.	Заведующий ДОУ, Зам заведующего, воспитатели групп, старший воспитатель,
«Неделя здоровья»	Утренняя зарядка с родителями	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ	09.01 - 12.01.2024 г.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Конкурс зимних построек «Снежный городок Эколят»	Внутрисадовый конкурс	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ Публикации на госпаблике ДОУ	09.01 - 09.02.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп, жюри конкурса
Выпуск газеты «Как прошел наш январь»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приемных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами января	31.01.2024 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп
Февраль.				
Деловая игра «Мостик понимания между родителями и педагогами ДОУ»	Семинар - практикум	Памятки для родителей «Этика общения»	01.02 – 09.02.2024	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Как не заболеть зимой»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ, в приемных папка - передвижка Публикации на госпаблике ДОУ	В течение месяца	Воспитатели групп
«Весёлые старты (вместе с	Семейный досуг	Консультативный	19.02 – 22.02.2024	Инструктор по физической

папами)»		материал в группах: «Роль отца в воспитании ребёнка (девочек, мальчиков)»		культуре, воспитатели средней, страшей, подготовительной групп
Выпуск газеты «Как прошел наш февраль»	Информационно – просветительская работа	Готовый выпуск газеты в приемных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля	29.02.2024 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп
Март.				
«Я, ты, он, она – вместе – дружная семья»	Коллективная форма, круглый стол (обмен родительским опытом)	Оформление выставки детских работ «Моя семья»	01.03 – 07.03.2024	Воспитатели групп
«Безопасная весна»	Информационно – просветительская работа	Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лед», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	04.03 - 23.04 2024 г.	Творческая группа по безопасности, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа по безопасности
«Воспитываем вместе»	Общее родительское собрание»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ, информация на госаблике ДОУ	22.03.2024 г.	Заведующий МДОУ, Зам. Заведующего, старший воспитатель
«Патриотическое воспитание ребёнка в семье»	консультация	Папки – передвижки в группах	11.03 – 15.03.2024	Воспитатели групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«ПДД для взрослых и детей»	Встреча с инспектором	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	18.03 - 22.03.2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа по безопасности, воспитатели

				групп, творческая группа по безопасности
«Какие прививки важны и нужны»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных	в течении месяца	воспитатели групп
«8 марта»	Утренники во всех группах	Оформление приемных, изготовление подарков, создание совместной с детьми стенд - газеты, пригласительные на утренник. Выставка фотографий «Бабушкам и мамам посвящается»	04.03 - 07.03.2024 г.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп, творческая группа «Мозаика»
Выпуск газеты «Как прошёл наш март»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приёмных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта	29.03.2024 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп
Апрель.				
«Мой город хорош в любое время года»	Оформление фотовыставки	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ, Публикации на госпаблике ДОУ	01.04 – 12.04.2024	Воспитатели групп, Творческая группа «Мозаика»
«Профилактика простудных заболеваний в весенний период»	Информационно – просветительская работы	Консультативный материал на темы: «Профилактика простудных заболеваний в весенний период»; «Что такое авитаминоз?» и т. д.	В течение месяца	Воспитатели групп
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Книга в семье и духовно – нравственное развитие	консультация	Оформление папок – передвижек в группах по	08.04 – 12.04.2024	воспитатели групп

ребёнка. Семейная библиотека»		возрасту (ценность чтения)		
«Чистый сад»	Экологическая акция	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ и в приемных, информация на госпаблике ДОУ, оформление фотовыставки «Вместе трудиться веселей»	22.04 - 10.11.2023 г.	Старший воспитатель, зам. заведующего, воспитатель всех групп
«1 апреля»	Развлекательная программа «День смеха в детском саду»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ.	01.04.2024 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Оформление стенда с информацией об аутизме	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ.	02.04.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Неделя здоровья»	Спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово!»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ.	01.04 - 05.04.2024 г.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
«15 апреля День экологических знаний»	Тематический день	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ	15.04.2024 г.	Воспитатели групп
«22 апреля Международный день Земли»	Акция «День Земли»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ	22.04.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск газеты «Как прошёл наш апрель»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приёмных (познакомить родителей с	30.04.2024 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп

		мероприятиями и итогами апреля		
30 апреля «День пожарной охраны»	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госадресе ДОУ	30.04.2024 г.	Воспитатели групп, творческая группа по безопасности
Май.				
«5 мая Пасха»	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госадресе ДОУ	22.04. - 04.05.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
«9 мая День Победы»	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим», Выставка фотографий «День Победы»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госадресе ДОУ	08.05.2024 г.	Творческая группа «Мозаика»
«Тема недели»	Информационно – разъяснительная форма работы	Информация в группе для родителей ВКОНТАКТЕ	в начале каждой недели	Воспитатели групп
«Зелёный десант»	Акция (участие родителей в озеленении участков и подготовке оборудования к ЛОР)	Оформление консультационных материалов по теме «Безопасность детей летом»	20.05 – 29.05.2024	воспитатели групп
«19 мая День детских общественных организаций России»	Экскурсия в детский парк к дому Пионеров	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госадресе ДОУ	19.05.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Папа, мама, я спортивная семья»	Флешмоб «Папа, мама, я спортивная семья»	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госадресе ДОУ	15.05.2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

«Об особенностях питания детей летом»; «Познавательное лето»; «Закаливание детей летом»	консультации	буклеты	20.05 – 24.05.2024	Воспитатели групп
Выпуск газеты «Как прошёл наш май»	Информационно – просветительская работы	Готовый выпуск газеты в приёмных (познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая	31.05.2024 г.	Творческая группа «Мозаика», воспитатели групп
«Наши успехи за 2023 - 2024 год»	Общее родительское собрание	Информация для родителей ВКОНТАКТЕ информация на госпаблике ДОУ.	24.05.2024 г.	Заведующий МДОУ, Зам. Заведующего, старший воспитатель
<p>В течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей в работе Совета ДОУ; ➤ Участие родителей в родительском комитете ДОУ; ➤ Участие родителей в подготовке детских праздников, досугов; ➤ Привлечение родителей для изготовления дидактических пособий и атрибутов сюжетно – ролевых игр; ➤ Помощь родителей при организации смотров – конкурсов художественной самодеятельности (на уровне детского сада, города); ➤ Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и воспитателей); ➤ Работа с родителями на сайте учреждения, в групповых чатах. 				

Приложение №4

План работы с воспитанниками по профилактике безопасности (детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах)

Группа №7 «Звёздочки» на 2023–2024 учебный год

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Сентябрь	I		«Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра)	Тема: «Правила поведения в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)	
	II				«Ядовитые грибы» - закрепить и обобщить знания детей о грибах, - учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, - развивать память и наблюдательность. Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор).

	III неделя		<p>«Что я вижу в городе (селе)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила поведения на улице, - познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». 		
	IV неделя		<p>«Правила безопасного перехода через дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, - закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. 		
Октябрь	I неделя			<p>Тема: "Правила поведения в транспорте"</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.</p> <p>С - р. игра "Автобус"</p>	
	II неделя		<p>Азбука безопасности: «Ты и дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам. <p>Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка.</p>		Д / игра «Съедобное – несъедобное»

	III неделя			Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».	
	IV неделя	«Основные правила поведения и действия при пожаре» - закрепить полученные знания о возникновении пожара, - усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.		«Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.	
Ноябрь	I неделя			«Острые предметы» - закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, - предостеречь от несчастных случаев в быту. Д/игра «Какие опасные предметы вы знаете?».	
	II неделя		Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».		Рассматривание иллюстраций Съедобное не съедобное. с последующим обсуждением

	III неделя	«Эта спичка-невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.			
	IV неделя			Социальная безопасность «Один не дома. Правила Продолжать формировать знания правильного поведения, если потерялся на улице, к кому и находчивых «потеряшек». И. А. Лыкова, В. А. Шипунова с. 43. «Азбука безопасного общения и поведения». Целевая прогулка «Город мой».	
Декабрь	I неделя		«Как мы переходим через дорогу» Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через дорогу.		«Контакты с незнакомыми животными» И. А. Лыкова, В.А. Шипунова с. 19 «Опасные предметы, существа и явления».
	II неделя			Беседа «Правильное поведение за столом». И. А. Лыкова, В. А. Шипунова с.63 Продолжать формировать у детей представление о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Ширма «Учимся одеваться по погоде», «Азбука безопасного общения и поведения».	

	III неделя	Пожарная безопасность НОД «Как человек приручил огонь». И. А. Лыкова, В. А. Шипунова с.5-7 «Огонь-друг,			Беседа. Чтение рассказа «Беспризорная кошка». Б.Житков.
	IV неделя	Беседа «Новогодние игрушкифейерверки и хлопушки». Просмотр мультфильма Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков.			
Январь	I неделя		«Правила безопасного перехода через дорогу» Закрепить представление детей о правилах поведения на улице города. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.		
	II неделя	«Знакомься – бытовая техника» Закрепить правила техники безопасности при			Экологическая безопасность «Опасный лед». И. А. Лыкова, В. А. Шипунова с. 56–57

		обращении с электроприборами. Продолжать закреплять умение разговаривать по телефону, запомнить номер пожарной службы – «01».			
	III неделя			«Безопасность при отдыхе на природе» И. А. Лыкова, В.А. Шипунова с. 52 «Опасные предметы, существа и явления». Д/и «Хорошо- плохо»	
	IV неделя				«Опасные предметы, существа и явления». Просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики. Безопасность зимой».
Февраль	I неделя			«Опасно – безопасно» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.	
	II неделя	Д / игра «Что нужно пожарным», «Огнеопасные предметы»			Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомые животные»

	III неделя		Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.		
	IV неделя			Рассматриваем иллюстраций «Опасности дома» с обсуждением	
Март	I неделя		С / р игра «Пешеходы и водители»	«Безопасность на льду весной» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, - познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	
	II неделя	«В гостях у Айболита» Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах. Закрепить знание телефона «Скорой помощи» - «03».			
	II		С / р игра «Пешеходы и водители»		
	I V				«Забота о здоровье» Продолжать учить навыкам личной гигиены, профилактике заболеваний,

					заботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Апрель	I неделя				«Витамины и здоровье» Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Формировать потребности в здоровом образе жизни.
	II неделя		«Мы – пассажиры» Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.		
	III неделя			«Безопасность на льду весной» Закрепить знания детей о том, как вести себя у водоемов весной. Познакомить со способами и средствами спасения утопающих.	
	IV неделя	«Основные правила и действия при пожаре» Закрепить полученные знания о причине пожара. Усвоить номера телефонов пожарной службы, полиции, скорой помощи. Продолжать знакомить с профессией пожарный.			

Май	I неделя			«Что может быть горячим» Закрепить представления детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	
	II неделя	«Огонь - наш друг или враг» Уточнить представление детей об открытии человеком огня. Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах и правилах обращения с огнем.			
	III неделя		Д / игра «Кто быстрее соберет светофор», «Подумай – отгадай»		«Осторожно, насекомые!» Продолжать формировать представление детей о способах взаимодействия с насекомыми. Наблюдать, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой, не брать в руки насекомых.
	IV неделя	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Спички»			

Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с РАС
2023–2024 гг.

№	Месяц	Неделя	Период времени	Наименование Темы
	Сентябрь	I-III	01.09-15.09	Педагогические наблюдения
		IV	18.09-22.09	Детский сад. Дорога в детский сад
		V	25.09-29.09	Игрушки
	Октябрь	I	02.10-06.10	Осень
		II	09.10-13.10	Неделя здоровья
		III	16.10-20.10	Овощи
		IV	23.10-27.10	Фрукты
		V	30.10-03.11	Домашние животные (Кошка)
	Ноябрь	I	06.11-10.11	Домашние животные (Собака)
		II	13.11-17.11	Домашние животные (Корова)
		III	20.11-24.11	Домашние животные (Лошадь)
		IV	27.11-01.12	Продукты питания
	Декабрь	II	04.12-08.12	Посуда
		III	11.12-15.12	Зима
		IV	18.12-22.12	Новый год
		V	25.12-29.12	Зимние забавы
	Январь	II	08.01-12.01	Неделя здоровья
		III	15.01-19.01	Кукла как прообраз человека
		IV	22.01-26.01	Части тела
		V	29.01-02.02	Одежда
	Февраль	II	05.02-09.02	Обувь
		III	12.02-16.02	Мебель
		IV	19.02-23.02	Папин праздник
		V	26.02-01.03	Семья
	Март	II	04.03-08.03	Мамин праздник
		III	11.03-15.03	Неделя дорожной грамоты
		IV	18.03-22.03	Транспорт (городской)
		V	25.03-29.03	Дом
	Апрель	I	01.04-05.04	Неделя здоровья
		II	08.04-12.04	Весна
		III-IV	15.04-26.04	Педагогические наблюдения
		V	29.04-03.05	Дикие животные (Лиса)
		II	06.05-10.05	Дикие животные (Заяц)

	Май	III	13.05-17.05	Дикие животные (Волк)
		IV	20.05-24.05	Дикие животные (Медведь)
		V	27.05-31.05	Дни летних забав.

Словарная работа с детьми
для детей РАС 4 год обучения 2023–2024 гг.

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Наречия
Наш детский сад. Дорога в детский сад	Воспитатель, логопед, дефектолог, няня, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа (её помещения), детский сад.	Учит говорить, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет (посуду, пол), вытирает (пыль), убирает (комнаты, группу), меняет (белье, полотенца) идти (в сад, домой), раздеваться, одеваться, играть, кушать,	Хорошая, добрая, строгая	Красиво, правильно, домой,
Игрушки	Кукла, машинка, пирамидка, мяч, совок, лопата, флажок, кубики, кораблик, лошадка, матрешка	Играть, катать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать,	Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные (все основные цвета)., чистые, грязные, мягкие, любимые	
Овощи. Огород	Огород, грядки, урожай, огурец, помидор, лук, капуста, морковь, картофель, овощи	Варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать собирать, убирать	Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный	
Фрукты. Сад	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад	Срывать, брать, резать, мыть, чистить, положить, варить, есть	Сладкое, кислое, вкусное, жёлтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное	
Фрукты. Овощи.	Закрепление словаря по темам. Растет на грядке, растет на дереве. Дифференциация.			
Домашние животные	Корова, лошадь, кошка, собака, свинья, питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб.	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лает, бегают, дают молоко.	Большая, маленькая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, красивая (лошадь); толстая.	
Домашние птицы	Курица, петух, гусь, цыплёнок, их птенцы; части тела: клюв, гребешок, лапы, крылья, перышки, хвост	Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет	Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые	
Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, орехи, грибы, мёд, кора, трава.	Воет, рычит, лает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.	Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий	
Животные	Повторение словаря дикие и домашние животные			
Новый год Ёлка.	Ёлка, игрушки, шары, бусы, флажки, хлопушки, мишура, подарки, дед Мороз, Снегурочка, праздник	Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать	Высокая, зеленая, душистая, колочая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые,	Весело, высоко, низко

			новогодние	
Мебель	Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, тумбочка	Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь	Красивая, новая, старая, чистая	
Продукты питания	еда, пища молоко, мясо, хлеб, булка, печенье, макароны, сыр, колбаса, творог, йогурт, масло, крупа, котлеты, суп, каша, компот, чай	варить, жарить, печь, солить, мешать, резать, чистить, готовить, наливать, раздавать	вареная, жареная, печеная, вкусная, соленая, сладкая, горячая, холодная, твердый, мягкий	
Посуда	Чашка, стакан, ложка, кастрюля, тарелка, вилка, нож, сковорода.	Мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, бьется, уронить, вытирать, варить, есть, пить.	чистая, грязная, красивая, острый, цвета.	
Человек. Части тела	Лицо, уши, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, язык Голова, шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы,	Мыть, умываться, чистить, причесывать, расчесывать, вытираться мыть, вытирать, стричь	Чистый, грязный, мокрый, сухой, причесанный аккуратный, опрятный	
Транспорт наземный	автобус, машина, грузовик, поезд, составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор	едет, везет, перевозит, приехал, управляет, водит	Быстрый, медленный	далеко, близко, быстро, медленно
Я и моя семья.				
Мамин праздник	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Праздник. подарок	Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать	Добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный	
Одежда	Платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, платье. И её детали, одежда	Надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, стирать, гладить, сушить, убирать, пришивать	Красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная	
Головные уборы. Обувь	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, шапка, кепка, платок	Надевать, снимать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, чистить, мыть, сушить, убирать, обуваться, разуваться	Красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, чистая, старая, нарядная	
Рыбы	рыба, щука, окунь, река, аквариум, водоросли, ракушка, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя	плавает, ухаживать, машет плавниками, кормить, менять воду	золотая, красивая, медленная, быстрая, большая, маленькая, черный	
Весна, признаки весны	Снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники	Тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, распускаются	Теплый, весенний, голубой, белый, душистый, нежный	
Зоопарк	Слон, жираф, лев, тигр, черепаха, обезьяна, их части	рычит, грызет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают	Серый, большой, пятнистый, полосатый,	Быстро, медленно,

	тела и детеныши, клетка	(ухаживать, кормить, мыть,	рыжий, коричневая, опасно черная (обезьяна), медленная,	
Насекомые	Жуки, бабочки, муравьи; части тела: лапки, крылья, усики	Просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают	Полезные, вредные, красивые, Аленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые	
Цветы	Одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, их части: стебель, листья, цветок, колючка	Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут	Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые	
Лето. Признаки лета	Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок	Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься	Солнечная, теплая, жаркая	Жарко, солнечно, тепло
Лето. Летние забавы	Велосипед, самокат, мяч, скакалка, песочница, горка, качели, формочки, ведро, совок, лопатка	Играть, кататься, пинать, строить, лепить, насыпать, пересыпать,	Разноцветные, новые, быстрый	

Приложения №7

**Перспективный план работы с родителями воспитанников
группа № «Звёздочки» на 2023–2024 учебный год**

Мероприятие/дата	сентябрь	октябрь	ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые	«Адаптация детей» Консультации специалистов	Консультации специалистов	Консультации специалистов
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	«Режимные моменты группы» «Социализация детей с РАС через игровые и проблемные ситуации»	«Фликеры, будь заметнее» Консультация «правила ПДД»»	Консультация для родителей «Осторожно у водоемов» «Какие игры нравятся вашим детям»
Анкетирования	«Давайте познакомимся»		
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные		«Осень золотая» выставка работ	
Посещение семей	В новь прибывших детей		
Совместные мероприятия с родителями	«Субботник» Уборка листьев на участке и территории детского сада	Индивидуальные беседы с родителями. «Праздник осени»	Индивидуальные беседы с родителями. Развлечение «для мамы»
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1. Оформление уголка безопасности. 2. Оформление уголка здоровья.	«Пристигните ребенка в машине» «Адаптация в детском саду». Цель: помочь родителям влиться в новый коллектив детям. «Антропометрические данные» «Осторожно Грипп, ОРЗ»	«Безопасность на прогулочных площадках» «Советы доктора» «Воздушное закаливание» «Как одеть ребенка на прогулку»	«Осторожно лед» «Безопасность на водоемах» «ПДД»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	«День знаний»	«Экскурсия «Покормите птиц», «Осень» Экскурсия «Улицы нашего города ПДД»	Экскурсия к водоемам.
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.			

Мероприятие/дата	Декабрь	Январь	Февраль
Родительские собрания	Собрание родительского	Групповое	

Общие, групповые	комитета: «С Новым годом!» цель: подготовка к Новому году, приобретение подарков для детей	родительское собрание: Цель: знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. -Активизация педагогических умений родителей.	
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	«Осторожно возгорание!» Цель: Профилактика пожарной безопасности в период новогодних праздников.	«Ирга на прогулке» Цель: познакомить родителей с видами игр на прогулке.	«Книга в семье» Цель: учить, как надо относиться к книге, читать, выбирать книги детям.
Анкетирования			
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка» Цель: Привлечение родителей к работе детского сада		Конкурс рисунков «Любимый папа» Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка
Посещение семей			
Совместные мероприятия с родителями	Новогодний утренник Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений навыков.		
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1. Оформление уголка безопасности. 2. Оформление уголка здоровья.	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» Цель: Значение «Здорового быта» в воспитании ребёнка.	«В здоровом теле здоровый дух» Цель: Профилактика сезонных простудных явлений. ЗОЖ.	«Зелёный мир на окне» Цель: показать своеобразие и тайна жизни растений и посадок.
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры			
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.			

Мероприятие/дата	Март	Апрель	Май
-------------------------	-------------	---------------	------------

Родительские собрания Общие, групповые	-	-	Групповое родительское собрание -Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. -Выступление специалистов группы с результатами работы за год и рекомендации на летний период.
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Консультация «Пластин» Цель: Повышение умений ребенка в семье, развитие моторики	Консультация «Бездомные собаки» Цель: рассказать родителям о правилах безопасного	Консультация «Вот и лето наступило» Цель: познакомить родителей с правилами безопасности в летний период.
Анкетирования			Анкетирование «Правила безопасности» Определение знаний у родителей о проведенной работе за год.
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Муниципальный фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» среди воспитанников МДОУ	Конкурс «Пасха» Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.	
Посещение семей			
Совместные мероприятия с родителями	Утренник ко «Дню 8 марта» Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. -развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		Выпускной - Беседы с родителями, подготовка, проведение.
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	«Осторожно сосульки» - Профилактика травматизма.	«Осторожно гололёд» - Профилактика травматизма «Осторожно весенний лёд» Формировать знание	«Осторожно электроприборы» Ознакомить родителей с правилами пользования электроприборов, и как рассказать детям о

		родителей о безопасности у речек и водоемов	безопасности.
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры			
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.			