

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
№ 01-10/90

Костраба Диана
Александровна
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2023.08.31 14:52:44 +03'00'

по образовательным областям
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
и «Социально – коммуникативное развитие»
для детей с задержкой психического развития 5-6, 6-7 лет

на 2023 - 2024 год.

Разработана:
Матюхиной Т.В.,
воспитатель первой квалификационной категории
Салмановой Е.Ю.,
воспитатель

г. Ухта
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6-8 годам)	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ЗПР по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Художественно-эстетическое развитие	22
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	26
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4.	Организация воспитательного процесса	32
2.5	Взаимодействие с семьями обучающихся	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	46
3.4	Режим и распорядок дня	48
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	52
	Приложение № 2 Лексические темы на 2023-2024 учебный год	64
	Приложение № 3 Словарная работа с детьми ЗПР 1 год обучения	65
	Приложение № 4 Перспективное планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	70
	Приложение № 5 Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной коррекционной работы	104
	Приложение № 6 Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников	174
	Приложение № 7 Сетка организационной образовательной деятельности (ООД)	180
	Приложение № 8 Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год	181
	Приложение № 9 План работы с детьми по профилактике безопасности (детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу на водоемах) на 2023-2024 учебный год	183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом № 01/10/90 от 31.08.2023)
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР) принята педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 103» от 31.08.2023 № 01-10/90.

Цель рабочей программы:

развитие ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого

обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ЗПР.

Особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случа-

ях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мыш-

ления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе*. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с относятся:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Социальный паспорт группы

Социальный паспорт группы

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 11 детей из них 5 мальчиков, 6 девочек

Группы здоровья: 1 группа здоровья – детей нет, 2 группа здоровья – 1 ребенок, 3 группа здоровья – детей нет, 4 группа здоровья – 8 детей,

5 группа здоровья - 1 ребенок.

9 детей воспитываются в полных семьях, 2 ребёнка - в неполной семье. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников группы

Социальный паспорт семей обучающихся

1.	Количество всего	11
1.	Полных семей	9
1.2.	Неполных семей	1
1.3.	Семей риска	-
1.4.	Многодетных	-
1.5.	Семей, имеющих детей-инвалидов (ОВЗ)	4
1.6.	Родители-инвалиды	2
1.7.	Семьи, имеющие	
	1 ребенка	5
	2 детей	5
	3 детей	-
	более	-
1.8.	Опекуны	1
1.9.	Малообеспеченные	-
2	Количество семей, имеющих статус:	
2.1.	Беженцев	-
2.2.	Переселенцев	-
3.	Образование	
3.1.	Высшее	10
3.2.	Средне-специальное	5
3.3.	Средне-техническое	3
3.4.	Среднее	1
4.	Сфера деятельности	
4.1.	Производственная	7
4.2.	Правоохранительные органы	-
4.3.	Социальная	5
4.4.	Безработные	3
4.5.	Предприниматели	1
4.6.	Уход за ребенком-инвалидом	3

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (К 6-8 ГОДАМ)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ЗПР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР к 5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые при-

обретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (К 7-8 ГОДАМ)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ЗПР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способ-

ность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию

задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР 5-6 лет, 6-8 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к сво-

ему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляет осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольст-

вие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самоотраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

ВОМ.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педаго-

гические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 103»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результа-

			там их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми

технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, в всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. – М., 2010.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников с проблемами в развитии (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.). Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.:
10. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
11. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
14. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000.
15. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008.
16. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
17. Лебединская К С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
18. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
19. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
20. Маркова Л.С., Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005.
21. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.

22. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.- 96 с.
24. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
25. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
27. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
28. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
29. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
30. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
31. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками /Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
32. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
33. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999.
34. «Рисование», «Аппликация», «Лепка» Д.Н. Колдина - М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
35. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
36. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - М. «Просвещение» 2005г.
37. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко (2 книги) - М. «Школьная Пресса» 2004г.
38. «Школа оригами: Аппликации и мозаики», Соколова.С. - Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД (Серия «Академия «Умелые руки»»).
39. «Уроки оригами» С. Афонькин и Е Афонькина - Изд-во «Аким» 1996г.
40. «Что можно сделать из природного материала» Э. Гульянц, И. Базик Изд-во «Просвещение»: Пособие для воспитателей детского сада 1984г.
41. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н. Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
42. «Общение дети 5- 7 лет» Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова «Ярославль Академия Развития» 2006
43. «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
44. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. Новикова – «Академия Развития» Ярославль 2006г.
45. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г. Н. Давыдова №2 ООО Издательство «Скрипторий 2003»2008г.
46. «Уроки ручного труда» А. Козлина – Изд-во «Мозаика – Синтез»
47. «Художественное творчество» О. Павлова – Изд-во «Учитель» 2013г.ООО
48. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко ГИЦ «Владос» 2003г.
49. «Конструирование» З. В. Лиштван Москва «Просвящение» 1981г
50. «Изобразительная деятельность» Н. Ф. Штейнле Волгоград ИТД «Корофей» 2008г.

51. «Играм пальчиками и развиваем речь» В. Цвынтарный – Санкт – Петербург 1996г.
52. «От осени до лета» Л. А. Владимирская Издательство «Учитель» 2013г
53. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В. Г, Фролов, Г.Н.Юрко Изд-во «Просвещение» 1993
54. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей» Л. А. Венгер - Москва «Просвещение» 1989г.
55. «Пословицы, поговорки, ребусы» В. В. Волина Издательство Дидактика Плюс» 1997г.
56. «Большая книга загадок» О. В.Уварова, Е. А. Нефедова Москва «Планета детства» 2001г.
57. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова Москва «Просвящение» 1990г
58. «Коррекционная работа воспитателя» В.В. Коноваленко Москва «Гном- Пресс» 1999г.
59. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.
60. «Картинный словарь» Н. В. Баранникова Санкт – Петербург «Просвищение» 1993г..
61. «ОБЖ» М. А.Фисенко Волгоград ИТД «Корофей» 2008г
62. «ОБЖ для дошкольников» Т.Гарнышева – Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2012г.
63. « Уроки логопеда. Игры для развития речи» Е. М. Косинова ООО «Издательство «Эксмо» 2006г.
64. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»
65. О. Скоролупова Изд-во «Скрипторий 2003» 2006г.
66. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду» М. «Скрипторий 2003» 2012г.
67. «Организация сюжетной игры в детском саду» Пособие для воспитателей М.2001г.
68. «Какие звери в лесу?; Цветы. Какие они?; Птицы. Какие они?; Какие месяцы в году?» Т. Шорыгина Книга для воспитателей М. 2000г.
69. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Баряева, О. Гаврилушкина,
70. А. Зарин, Н. Соколова Изд-во «Каро» Санкт – Петербург 2009г.
71. «Букварь для будущих отличников» О.С. Жукова ООО «Издательство АСТ» 2014г.

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим и распорядок дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим и распорядок дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ¹⁰
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ²⁰ - 09 ⁰⁰
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	09 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут (в период с 10.05-10.15)
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	11 ⁰⁵ – 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁵
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰
Игры, уход домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

Значимые даты	Мероприятия с детьми	Работа с родителями	Итоговое мероприятие	Ориентировочное время проведения	ответственные
1 сентября День знаний	Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний»Цель: Расширение представлений о празднике 1 сентября.	Мини газета «День знаний»	Встреча детей в приемной « Буратино в стране знаний» Цель: Создание атмосферы радости, праздника; обучение совместной игровой деятельности .	Сентябрь	Воспитатели
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Голубь мира» в память о погибших детях	Консультация «Безопасность детей в современных условиях»	Учебная тренировочная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОУ	Сентябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по безопасности
Безопасная осень	Просмотр мультфильмов, презентаций, моделирование ситуации по ОБЖ, ПДД Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения»	Консультации для родителей, папки-передвижки, Акция «Безопасный город»	Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	С 04.09.23 г. по18.09.2023 г.	Воспитатели, Творческая группа побезопасности «Азбука безопасности»
Осень	Разучивание стихов, песен, танцевальных движений, наблюдения во время прогулок за изменениями в природе, Рассматривание иллюстраций по теме: «Что нам осень принесла» Цель: расширение представлений детей о признаках осени.	Акция «Разноцветная осень», Фотовыставка «Осень золотая»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая» Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, воспитывать культуру поведения во время праздника.	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели

Вот она какая, осень золотая”	Сбор природного материала для поделок, Беседа «Как правильно собирать и сушить гербарий», занятия ИЗО с использованием природного материала Цель: формирование творческих способностей	Осенние поделки из природных материалов» Цель: Совместное творчество детей дома и участие в конкурсе. Закрепление наработанных навыков в художественно-эстетическом развитии.	Творческий конкурс поделок из природного материала Цель: расширение возможностей родителей для участия в жизни МДОУ	Сентябрь-октябрь	Воспитатели и родители всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Знакомство с профессиями дошкольного учреждения. Экскурсия по детскому саду. Викторина «Угадай, кто?» Цель: развитие познавательной активности, уважения к труду сотрудников детского сада	Оформление выставки детских рисунков	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду»	Сентябрь	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели всех групп
27 сентября Всемирный день туризма	Беседа «Правила поведения на природе» Цель: развитие интереса к туризму, приобщение к активному отдыху и здоровому образу жизни.	Привлечение родителей к проведению игры-путешествия	Игра-путешествие по территории детского сада «Карта»	Сентябрь	Воспитатели групп
1 октября Международный день пожилых людей	Чтение художественной литературы, Беседы о членах семьи Цель: формирование заботливого отношения к пожилым людям	Консультация для родителей «Семейные традиции»	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.	Октябрь	Воспитатели
4 октября Всемирный день животных»	Презентации: Красная книга. Для чего она нужна? Кейс-технология «Бездомный котенок» Цель: Формирование бережного отношения к животным»	Оформление фотовыставки рисунками детей и их родителей	Экологического мероприятия, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!»,	Октябрь	Воспитатели
Неделя здоровья	Беседа «Микробы и где они обитают»	Папка-передвижка «Ки-	Итоговое мероприя-	с 09.10.2023г по	Воспитатели, инст-

	ют» Акция «Чистые руки» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Обед» Цель: Формирование здоровых привычек	шечно-инфекционные заболевания. Профилактика»	тие «Моем чисто, чисто, чисто», посвященное всемирномудню «Чистых рук»	13.10.2024 г.	руктор по физо
15 октября День отца в России	Выставка рисунков «Папа может». Сюжетно-ролевая игра «Роль папы в семье» Цель: Формирование семейных ценностей.	Консультации «15 октября День отца в России. Цель: Приобщение к семейным ценностям. Роль отца в воспитании ребенка. Выставка детских рисунков «Папа – гордость моя»	Выставка фотографий «Мой папа, самый, самый»	Октябрь	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Презентации, беседы «Мы такие разные» Беседа: «Мы живем в России» Цель: Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы с детьми «Национальности в моей семье»	Оформление фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Ноябрь	Воспитатели
18 ноября День рождения Деда Мороза	Дизайнерская студия «В гостях у деда Мороза» Цель: Развитие творческих способностей.	Привлечение родителей в организации выставок	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Ноябрь	Воспитатели
20 ноября «Всемирный день ребенка»	Беседа о правах ребенка "Я маленький ребенок и я имею право". Цель: Знакомство с правами и обязанностями ребенка»	Оформление фотовыставки «Улыбка ребенка»,	Развлекательно-игровая программа для детей «Всемирный день ребенка»	Ноябрь	Воспитатели
27 ноября День матери	Беседа: «Мамочка любимая моя» Цель: Развивать у детей желание заботиться о маме, беречь ее. Апликация: «Открытка для мамы»	Памятки: «Как влияют отношения родителей на психологическое здоровье ребенка».	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

	<p>Цель: Вызвать интерес к работе, уверенность и терпеливость. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником</p> <p>Рисование «Букет для мамы»</p> <p>Цель: Формировать у детей желание создавать радостную, праздничную атмосферу в семейных праздниках.</p>				
27 ноября День Государственного флага Республики Коми	Беседа «С чего начинается родина» Цель: Знакомство детей с понятиями страна, регион, город.		Викторина «Знатоки родного края»		
30 ноября Всемирный день домашних животных	Фото-вернисаж «Домашний питомец» Цель: Формирование представлений детей о разнообразии домашних животных Рисование «Мой лучший друг» Цель: Развитие творческих способностей, развитие эмоционального отклика на присутствие домашнего животного в жизни детей»	Участие в фотопроекте «Домашний питомец»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	Ноябрь	Воспитатели
30 ноября День государственного герба РФ	Беседа «Наша Родина – Россия» Цель: Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, Президент, столица, язык) «История происхождения герба» Цель: Формирование начальных представлений о происхождении современного государственного	Конкурс для детей и родителей «Создаем эмблему своей семьи»	Викторина «Наш герб, наш флаг»	Ноябрь	Воспитатели

	герба				
3 декабря Международный день инвалидов	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Беседа «Особенные люди» Цель: Формирование представлений об «особенном» человеке, о проблемах, о помощи	Консультация «Нужно ли рассказывать детям об инвалидах»	Оформление стендов. Гостиная «Мы с тобой такие разные»	Декабрь	Воспитатели, творческая группа «Мозаика»
9 декабря «День Героев Отечества»	«Беседа «День героев Отечества» Цель: Развитие чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества.	Консультация «Познакомьте детей с праздником»	Оформление стендов в ДОУ ко «Дню Героев Отечества».	Декабрь	Воспитатели Творческая группа «Мозаика»
Неделя безопасности	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка» Моделирование проблемных ситуаций: «Что делать, если случился пожар?», «Как вести себя на дороге?», «Если в руках хлопушка», «Взрывоопасно – значит – опасно!». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Игры зимой», « Безопасность всегда и во всём »; проводили беседы «Как безопасно встретить Новый год », сюжетно – ролевые игры: «Юные спасатели», Цель: Формирование навыков безопасного проведения новогодних праздников.	стенды и уголки безопасности для родителей, консультации «Правила безопасного поведения при пожарах в местах массового скопления людей», «Правила установки елки на Новый год », «Праздник без неприятностей».	Оформление стендов «Безопасный Новый год»	с 04.12.2023 г. по 25.12.2023	Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности», воспитатели
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Конструирование, лепка «Новогодняя игрушка, открытка» Рисование «Елочка нарядная» Цель: Создание радостного настроения ожидания праздника» Подготовка к новомуднему празд-	Изготовление поделок для украшения интерьера группы. Консультация для родителей «Новогодний праздник и семейные традиции»	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

	<p>нику в МДОУ. Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев», З.Александров «Дед Мороз», К.Чуковский «Елка», Бр. Гримм «Госпожа Метелица», Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».</p> <p>Познавательные беседы: «Ёлочкины подружки», «Кто приходит в Новый год». Составление рассказов: «Как мы встречаем Новый год дома», «Как мы украшаем свой дом», «Как мы собираемся на бал».</p>				
«Прощание с ёлкой»			Развлечение «Прощание с елочкой»	с 09.01.2024 по 12.01.2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя здоровья	<p>Беседа с детьми «Что такое витамины?». Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: закрепление названия полезных продуктов Беседа с детьми «Что значит правильное питание?»; «Самые полезные продукты».</p> <p>Рисование: «Любимые продукты»</p> <p>Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Беседа с детьми «Для чего нужно есть кашу?», «Беседа с детьми «К чему приводит недостаток витаминов в организме человека?». Разгадывание загадок об овощах, фруктах и ягодах. Чтение стихотворе-</p>	«Калейдоскоп рецептов» составление книги о вкусной и здоровой пище»	Развлечение «Витамины я люблю быть здоровым я хочу»	09.01.24-12.01.24	Инструктор по физо, воспитатели

	ний Юнны Мо-риц «Горох», «Баклажан», «Перец». Сюжетно-ролевая игра «Варим компот» -				
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	«Литературная встреча» Посвященная дню рождения детской поэтессы А.Л. Барто	Изготовление поделок и рисунков на тематику произведения Агнии Львовны Барто для украшения интерьера группы	Викторина: «Знатоки произведений Агнии Барто».	Февраль	воспитатели
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Вся жизнь – один чудесный миг»	Подготовка детей к конкурсу с помощью родителей.	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Вся жизнь – один чудесный миг»	Февраль	воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Тематическое занятие «23 февраля – День Защитника Отечества» Цель: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Изготовление построек разной военной техники, сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики» Чтение художественной литературы: Я. Длуголенский «Что могут солдаты», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина» Беседы на тему: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных»,	Оформление папки-передвижки «23 февраля» Привлечение родителей к сбору фотографий для тематического альбома Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы, консультация «Зачем ребенку нужен папа?» Цель: Восполнение недостатка воспитания в полной семье.	Развлечение, посвященное празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	Февраль	Инструктор по физо, воспитатели

8 марта Международ- ный женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Цель: способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, Составление описательных рассказов «Моя Мама» Изготовление подарка – «Цветочек для мамочки» Подготовка к утреннику для мам и бабушек «Колобок на новый лад»	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»	Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире".	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Масленичная ярмарка»	Презентации « Масленица » Слушание народных песен «Как на масленой неделе», т.д.; Просмотр мультфильма из серии « Смешарики » . «Масленица»; Народные игры - забавы «Ручеёк», «Звонарь» Хороводная игра «Зайка , попляши» Цель: Знакомство с традициями празднования масленицы.	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России» Чаепитие с блинами (родители , сотрудники)	Конкурс рисунков, поделок «Масленица»	С 11.03.24-17.03.24	Воспитатели
Безопасная весна	«Безопасность на водоёмах весной» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на водоёмах весной; Беседы «Какие опасности таятся на улице весной», «Правила поведения на льду», «Осторожно: паводок!»; чтение отрывка произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»; рассматривание иллюстраций и фотографий; дидактические игры «Чем опасно? Расскажи правило», «Кто поступает неправильно?»; Экскурсия к водоему.	Оформление уголка «Безопасность на водоёмах весной»; создание буклетов «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего паводка». Безопасная весна «Осторожно, тонкий лёд» Цель:	Безопасная весна Оформление выставки «Осторожно тонкий лёд!», «Осторожно снег и сосульки с крыш!»	с 04.03.24 г. по 23.03.24 г.	Воспитатели, Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»

Неделя дорожной грамоты	<p>Оформление выставки «Правила дорожного движения детям знать положено!»</p> <p>Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»; Бедарев О. «Азбука безопасности»,</p> <p>Веровка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Житков Б. «Светофор». Рассмотрение иллюстраций, картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик». Подвижная игра «Светофор»</p>	Консультация «Маленький пешеход» Цель: Закрепление правил поведения на улице.	Спортивное развлечение «Маленький пешеход»	с 11.03.24 г. по 15.03.24	Инструктор по физо, воспитатели, Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»
27 марта Всемирный день театра	. Беседы с детьми: «Что вы знаете о театре?», «О сказочных героях», д/игра «Отгадай, из какой сказки герой?», викторины и загадки по сказкам; Цель: Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности постановка мини-сценок; разучивание музыкальных номеров в сценках;	Памятки для родителей: «Театр в жизни ребёнка», «Роль сказок в воспитании детей»;	Показ сказки детям «Заюшкина избушка»	Март	Воспитатели
1 апреля День смеха	Цель: Создание условия для совершенствования эмоционально-личностной сферы детей с помощью смеха, развитие чувства юмора. (Игра «Поздраваемся», Игра «И мы то»	Участие родителей в развлечении	Развлечение «День смеха в детском саду»	Апрель	Воспитатели

	<i>же» Конкурс «Волшебные коробки», игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку» (круги с нарисованным лицом «без улыбки» Фокусы с водой</i>				
Неделя здоровья	Беседа – рассуждение «Я – спортсмен». Цель: Формирование представления у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки Беседа о физкультурном инвентаре, для чего они нужны. Рассматривание альбома «Спортсмены России», д/и «Спортсмены». Составление рассказа о профессии спортсмена (гимнаст, футболист, баскетболист..)	Знакомство с мероприятиями проекта, включение родителей в ход проекта. Анкетирование родителей «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка».	Спортивное мероприятие «В здоров теле – здоровый дух»	С 01.04.24 по 05.04.24 .	Инструктор по физо, воспитатели
12 апреля День Космонавтики	Цель: формирование у детей старшего, подготовительного возраста первичных представлений о космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт),. Беседа «Что такое космос». Просмотр мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в космос». Е. П. Левитан «Звездные сказки». Н. Носов «Незнайка на луне». Плакат «Космические просторы», Конструирование «Дом для ино-	Создание папки-передвижки «День Космонавтики». Создание совместных работ родителей с детьми на тему «Космос».	Выставка рисунков «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели

	планетян»				
22 апреля Международный день Земли	Цель: Воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Оформление «огорода на окне» в группе. Пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений.	Акция «Вторая жизнь старых вещей». Изготовление поделок из бросового материала. (родители совместно с детьми).	Экологическая квест-игра «День земли»	апрель	Воспитатели
16 апреля Пасха	Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника Просмотр компьютерной презентации: «Светлая Пасха». «Пасха. Александр Блок "Вербочки"» Александр Куприн "Пасхальные колокола" Алексей Плещеев "Как солнце блещет ярко..." Экспериментальная деятельность: «Варёное или сырое?», «Украшаем яйцо Сюжетно-ролевая игра «Семья» (подготовка к Пасхе). Этическая беседа «Как нужно поздравлять с праздником и дарить подарки.	Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».	Конкурс «Пасхальный сувенир»	апрель	Воспитатели и родители
9 мая День Победы	Цель: Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.	Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат» Советы родителям «Как рассказать детям о войне». Оформление папки-	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	май	Воспитатели

	Просмотр презентации «Герои нашей страны», Беседа: «Что такое героизм?» Беседа: «Дети войны»	передвижки «9 Мая».			
15 мая День Семьи	АКЦИЯ «Объединим семью» расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Акция Сплотить семьи в совместной деятельности.(обвести ладошки взрослого и ребенка написать внутри мечту РОМАШКА поздравлений Поздравляем с Днём семьи»	Фотовыставка «Папа, мама, я –это вся моя семья Беседа родителями о том, что каждая семья должна написать поздравление или пожелание с Днём семьи на лепестке, который сделал их ребёнок	Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья»	май	Инструктор по физо, воспитатели
1 июня Международный день защиты детей			Развлечение. День Защиты детей «Скучать нам не годится»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
12 июня День России			Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби			Мероприятие для детей ДОУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности			Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	июль	
30 июля День Военно – морского флота			Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели

12 августа День Военно – воздушных сил			Геокешинг«День Военно- воздушных сил»	август	Инструктор по физо, воспитатели
22 августа День Респуб- лики Коми			Квест – игра «С Днём ро- ждения, любимая Респуб- лики Коми	август	Инструктор по физо, воспитатели
22 августа День государ- ственного фла- га Российской Федерации			Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Россий- ской Федерации на приле- гающей	август	Воспитатели

Приложение № 2

Лексические тема для детей с ЗПР 1 года обучения

/п	Ме- сяц	Неделя	Дата	Название темы
	Сентябрь	I	01.09 - 08.09	Мониторинг
		II	11.09 - 15.09	Мониторинг
		III	18.09 - 22.09	«Детский сад»
		IV	25.09 - 29.09	«Игрушки»
	Октябрь	I	02.10 - 06.10	«Осень. Признаки осени»
		II	09.10 - 13.10	Неделя здоровья
		III	16.10 - 20.10	«Овощи. Огород»
		IV	23.10 - 27.10	«Фрукты. Сад»
	Ноябрь	I	30.10 - 03.11	«Овощи - фрукты»
		II	07.11 - 10.11	«Дикие животные»
		III	13.11 - 17.11	«Домашние животные»
		IV	20.11 - 24.11	«Дикие животные. Домашние животные»
		V	27.11 - 01.12	«Домашние птицы»
	Декабрь	I	04.12 - 08.12	«Зимующие птицы »
		II	11.12- 15.12	«Домашние птицы. Зимующие птицы»
		III	18.12 - 22.12	«Зима. Признаки зимы»

		IV	25.12 - 29.12	«Новый год. Зимние Забавы»
<i>Январь</i>	I	09.01 - 12.01	Неделя здоровья	
	II	15.01 - 19.01	«Одежда»	
	III	22.01 - 26.01	«Головные уборы. Обувь»	
	IV	29.01 - 02.02	«Бытовые приборы»	
<i>Февраль</i>	I	05.02 - 09.02	«Посуда»	
	II	12.02 - 16.02	«Продукты питания»	
	III	19.02 - 23.02	«Дом. Моя семья»	
	IV	26.02 - 01.03	«Мебель»	
<i>Март</i>	I	04.03 - 07.03	«8 марта, женский праздник»	
	II	11.03 - 15.03	Неделя дорожной грамоты. Наземный транспорт.	
	III	18.03 - 22.03	«Воздушный транспорт»	
	IV	25.03 - 29.03	«Водный транспорт»»	
<i>Апрель</i>	I	01.04 - 05.04	Неделя здоровья	
	II	08.04 - 12.04	«Весна. Признаки весны»	
	III	15.04 - 19.04	Мониторинг	
	IV	22.04 - 26.04	Мониторинг	
<i>Май</i>	I - II	02.05 - 08.05	«День Победы»	
	III	13.05 - 17.05	«Человек, части тела»	
	IV	20.05 - 24.05	«Рыбы»	
	V	27.05 - 31.05	«Насекомые»	

Приложение № 3

Словарная работа для детей ЗПР 1 год обучения

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Наречия
Детский сад	детский сад, группа, спальня, туалет, воспитатель, логопед, дефектолог, няня, повар, занятия, игра, горка, песок, песочница, качели	идет, спит, ест. играет, занимается, гуляет, читает, вытирает (пыль), убирает, меняет белье, полотенца, идти в сад, домой, раздеваться, одеваться	большой, маленький, основные цвета, добрый, хороший	Красиво. правильно, домой
Осень, признаки осени	Дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, куртка, сапожки, штаны,	Идут (дожди), падают, опадают, светит, дует, желтеют, краснеют, срывают,	Дожливый, теплый, холодный, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, малень-	Часто, прохладно, пасмурно

	солнце, ветер, холод	кружатся, светит,	кие	
Игрушки	мяч, кукла, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, конструктор, неваляшка, медведь, части игрушек	играть, катать, кидать, строить, ставить, брать, мыть, укладывать, качать, петать колыбельные качать, петать колыбельные, ремонтировать, покупать, рассматривать, трогать, ремонтировать, покупать, отдавать дарить, ремонтировать	деревянная, пластмассовая, резиновая, плюшевый, моя, большой, маленький, цвета основные,	Дружно, быстро, чисто
Овощи. Огород	Огород, грядки, урожай, огурец, помидор, лук, морковь, картофель, овощи, репка, капуста	Варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать собирать, убирать	Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный	
Фрукты Сад	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад	Срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть, чистить	Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное, полезное	
Овощи - фрукты	Повторять словарь, + овощной, фруктовый, сладкий, соленый			
Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, их детеныши; части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора	Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, охотится, добывает, появляются (детеныши)	Маленький, серый/белый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий, бурый, ловкий, трусливый	
Домашние животные	Коза, козел, корова, бык, лошадь, конь, кошка, кот, собака, пес, свинья, боров, их детеныши; части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, доить, бодрится, ухаживать, кормить, мыть, жевать, щипать (траву) сторожит, ловит мышей, пасется	Большая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, добрая, красивая (лошадь); толстая, мягкий, пушистый	
Дикие и домашние животные	Повтор словаря			

Домашние птицы	Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.	Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать. Нести (яйца)	Большой, маленький, пушистый, птичий.	
Зимующие птицы	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение.	Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.	Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.	Холодно, голодно, трудно.
Домашние и зимующие птицы	Повтор словаря			
Зима, Признаки зимы	Мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед.	Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает,	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый,	Холодно, морозно, скользко
Новый год. Зимние забавы	, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, , каток,,. Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски,.	катать, лепить, кататься, играть гулять, бросать Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, , длинный, короткий. Новогодний, елочный, , душистый, колючий, блестящий, стеклянный,	Холодно, скользко, морозно. Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно.
Одежда	Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды	Шить, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, застегивать	Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская.	Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно.
Головные уборы. Обувь	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, , сандалии, босоножки, кроссовки, пара, детали обуви, средства ухода за обувью. Шапка шляпа, косынка, панама, платок, кепка, ,	Надевать, , снимать, носить, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться	Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, , матерчатая, меховая, теплая, , зимний, летний, осенне-весенний, мужской, женский,	Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. Тепло, удобно, прохладно, .

			детский, шерстяной, вязаный,	
Бытовые приборы	: телевизор, пылесос, холодильник, микроволновая печь, плита, утюг, розетка	: включать, выключать, смотреть, работать, пылесосить, ставить, мыть, гладить, разогревать,	: старый, новый, большой, маленький, пластмассовый, горячий, холодный, включенный, выключенный	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ
«Посуда»	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, , ковш, , стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол	Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, , наливать, жарить, класть.	Стекло, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, , большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный, разбитая.	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.
Продукты	Существительные: посуда чашка, ложка, тарелка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, блюдце, нож, носик, крышка, ручки, края, доннышко.	мыть, убирать, накрывать, раздавать, есть, наливать, пить, покупать, выбирать, хранить	чайная, кухонная, столовая, стеклянная, пластмассовая, , разбитая	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.
Дом. Моя семья	мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, внук, внучка, дочь, сын	любить, слушать, помогать, заботиться, готовить, стирать, убирает, гулять, готовит, работает, моет, чистит,	дружная, большая, маленькая, веселая, хорошая. Красивая, сильный, добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный.	
«Мебель»	Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, , части мебели, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло	Ставить, стоять, , чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить,	Деревянный, металлический, железный, стеклянный, , сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, мягкий, твердый, уютный	Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.
Транспорт наземный	автобус,, машина, грузовик, поезд;; составные части: ка-	едет, везет, перевозит, приехал, управляет , водит	Быстрый, медленный	далеко, близко, быстро, медленно

	бина, колеса, руль, кузов, фары, мотор			
Транспорт воздушный	самолет, вертолет, ракета, составные части: кабина, колеса. Крылья, хвост, винт, небо, аэропорт, пилот	Летает, , везет, перевозит, прилетел, улетел, управляет, ,	Быстрый, медленный воздушный	Высоко, низко, далеко, близко, быстро,
Транспорт водный	, корабль; лодка, катер, подводная лодка, составные части: нос, винт, весла, палуба, труба, якорь, река, море, капитан, матросы.	, перевозит, , приплыл, уплыл, управляет, плышет, спускает (якорь)	Быстрый, медленный	далеко, близко, быстро, медленно
Продукты питания	еда, пища молоко, мясо, хлеб, булка, печенье, макароны, сыр, колбаса, творог, йогурт, масло, крупа, котлеты, суп, каша, компот, чай, что можно приготовить.	варить, жарить, печь, солить, мешать, резать, чистить, готовить, наливать, раздавать	вареная, жареная, печеная, вкусная, соленая, сладкая, горячая, холодная, твердый, мягкий	В ИЗ НА С В У К БЕЗ Мой, моя, мое, мои, слева, справа.
Человек. Части тела	Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.	Смотреть, рассматривать, , разглядывать, слушать, слышать, , дышать, вдыхать, нюхать, , говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать держать, ходить, бегать, прыгать, думать, , причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.	Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, мокрый, сухой, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.	Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.
Рыбы	рыба, щука, карась, окунь, река, аквариум, водоросли, ракушка, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя	плавает, ухаживать, машет плавниками, кормить, менять воду	золотая, красивая, медленная, быстрая, большая, маленькая, черный	
Насекомые	Жуки, бабочки, муравьи; части тела: лапки, крылья, усики , божья коровка, пчела, муха, комар	Просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают, садятся, машет крыльями, жужжит, жалит.	Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые, полосатые.	

**Перспективное планирование по образовательной области «художественно – эстетическое развитие» детей с ЗПР
первый год обучения**

Приложение № 4

ме-	не-	Лек- сическая	Вид	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Сентябрь с 01.09- по 01.09.-08.09.		Педагогическое наблюдение	ри- сование	Цветик - семицветик	Цель: Выявить: знания основных цветов, навыки владения карандашом и умение им закрашивать.	Инструкция: предложить закрасить волшебный цветок, объяснить, что каждый лепесток разного цвета.	Лист А3, таблица цветов, спектр, цветные карандаши, изображение цветка.	Диагностика №1 По рисованию
			лепка	Как много фруктов и овощей	Цель: Выявить умение детей скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Инструкция: предложить слепить разнообразные овощи и фрукты, самостоятельно выбрать цвет для определенного растения.	Разноцветный пластилин, муляжи.	Диагностика №1 По лепке
			аплика- ция	Подари Мишке шарфик	Цель: Выявить навыки умения вырезать по линии сгиба, делать косые срезы, составлять узор из геометрических форм на полосе, выявить умение правильно держать ножницы.	Инструкция: предложить детям изготовить для мишки шарфик, показать, как сгибать прямоугольник пополам и вырезать полоски по линии сгиба.	Прямоугольник 10x25, цветные прямоугольники 10x3, ножницы, клей, клёнка, игрушка-мишка.	Диагностика №3 По аппликации
			рису- вание	Коврики для дома	Цель: Выявить умение создавать узоры на полоске, ритмично располагая элементы, умение штриховать.	Инструкция: Предложить нарисовать коврики разной формы ритмичными узорами(точки, полоски, лепестки, и т.д.).	Полоски бумаги, гуашь, кисти, узоры образцы.	Диагностика №4 По рисованию

ме-	не-	Лек- сическая	Вид	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Сентябрь с 11.09 - 15.09		Педагогическое наблюдение	ри- сование	«Кто это? Что это?»	Цель: Выявить умение пользоваться трафаретом, умение штриховать.	Предложить украсить коврики разной формы ритмичными узорами (точками, полоски, лепестки и т д.)	Альбомные листы, разнообразные трафареты, карандаши.	Диагностика №5 По рисованию
			лепка	Помоги Федоре вернуть посуду	Цель: Выявить умение детей лепить предметы из отдельных частей, владение приемами вдавливания, примазывания, прижимания деталей, соединения, смазывания места скрепления.	Инструкция: предложить помочь сказочному персонажу, изготовить для него разную посуду. Показать, назвать посуду.	Пластилин, дощечки, тряпочки, игрушечная посуда, иллюстрации к сказке К. Чуковского “Федорино горе”.	Диагностика №4 По лепке
			апликация	Украсить для куклы платочек	Цель: Выявить навыки умения составлять узоры из геом. форм на квадрате, вырезать из квадрата круг, резать треугольник пополам, планировать действия, умение правильно держать ножницы.	Инструкция: Предложить детям украсить платочек. Объяснить правила вырезания круга из квадрата и треугольника пополам.	Бумажный квадрат х15, цветные прямоугольные треугольники 6х6, квадраты 3х3, кукла, образцы узоров.	Диагностика №2
			рисование	Украшение тарелочки	Цель: Выявить умение создавать узоры на круге, ритмично располагая элементы, умение владеть кистью.	Инструкция: предложить украсить тарелку узором из цветов и лепестков.	Шаблоны круглой формы, краски, банки с водой, кисти.	Диагностика №6 По рисованию

Ме- не-	Лек- сическая	Вид	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Сентябрь с 18.09 – 22.09	Детский сад.	рису- вание	Картинки для шкафчиков	Цель: Создание условий для самостоя- тельного творчества деятельности детей. Задача: Учить не выходить за контур изо- бражения.	Иллюстрации из детских книг, цветные фото, чтение стихов, картинки мебели с узорами.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изо- бразительной деятельно- сти».№2стр.35
		лепка	Пирамидка	Цель: Закрепление умения приемов рас- катывания, сплющивания. Закрепление знаний об основных цветах. Задача: Учить составлять предмет из не- скольких частей.	Демонстрационный и на- глядный материалы. Тематические плакаты: «Игрушки». Пирамидки.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, пирамидки разной формы и цве- тов.	«Изобразитель- ная деятельность в детском саду». Н. Ф.Штейнле №6стр.53
		апли- кация	Цветные ладошки	Цель: Закрепление умения наклеивания. Задача: Формировать умение вырезать по контур. Учить выполнять работу акку- ратно.	Тематические плакаты: «Человек», иллюстрации. Беседы: «Гигиена чистоты рук», по ОБЖ. Спектр.	Клей, цветная бумага, тряпочки, клеёнка, альбомные листы.	И.А. Лыкова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №2стр.18
		рисова- ние	Дети гуляют	Цель: Совершенствование техники рисо- вания людей. Задача: Учить рисовать тело детей. Соче- тать форму и цвет. Учить рисовать цвет- ными карандашами.	Тематические плакаты: «Человек». Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий с изображением детей. Экскурсия вокруг детского сада.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.	Г.С.Швайко. «Занятия по изо- бразительной деятельности в детском саду» №8стр.22

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с 25.09. – 29.09.		Игрушки.	рисова- ние	Моя любимая сказка	Цель: Закрепление умений рисовать героев сказки Задачи: закреплять приемы штриховки, учить обводить фигуру по контуру	Тематические плакаты: Набор картинок по тематике. Выставка любимых сказок	Альбомные листы с силуэтом игрушки, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Д.Н. Колдина №28-38
			лепка	Неваляшка	Цель: Формирование умений соединять детали объекта Задачи: Закреплять приемы кругового раскатывания	Беседа : « Моя любимая игрушка». Чтение стихов А. Барто «Игрушки».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Штейнде № 14-104
			ап- пликация	Матрешки	Цель Развитие интереса к народному творчеству Задачи: Обучать декорированию изображения матрешки	Выставка матрешек. Знакомство с особенностями игрушки. История матрешки.	Альбомные листы с нарисованными ниточками, цветные прямоугольники, ножницы, клей	Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 Занятие № 33, стр. 42
			рису- вание	Домики трех поросят	Цель: Развитие пространственного восприятия Задачи: Закреплять умение располагать рисунок на листе.	Сказка «Три поросенка» Конструирование домов из разных видов конструктора	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	(№ 41-50 Колдина Д.Н)

ме-	не-	Лек- сическая	Вид	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с 02.10. – 06.10.		Осень. Признаки осени.	рису- вание	Разноцветная осень	Цель: Развитие чувства цвета и ритма. Задача: Учить изображать листья ватными палочками с изменением частоты и размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности.	Беседа о сезонных изменениях в природе. Тематические плакаты: «Осень», «Листопад», репродукции картин, чтение стихов по тематике. Наблюдения на участке.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №17стр.48
			лепка	Берёза (барельеф из пластилиновых колбасок)	Цель: Закрепление приемов работы с пластилином. Задача: Учить выкладывать силуэт дерева из «колбасок», тонкие и гибкие; лепить мелкие детали – листья и располагать по всему дереву.	Альбомные листы «Осень», «Листопад», репродукции картин, стих Л. Шевченко «Осень». Дидактическая игра «Времена года».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №5 стр.17
			апликация	Листопад	Цель: Развитие чувства формы, цвета и композиции. Задача: Знакомство с обрывной техникой (разрывать полоски бумаги на кусочки) аппликации – листья.	Тематические плакаты: «Осень», «Листопад», репродукции картин, чтение стихов по тематике. Дидактические игры. «Чей лист?».	Альбомные листы, полоски бумаги: жёлтого, красного, оранжевого цвета; клей, клеёнка, тряпочка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №13стр.40
			рису- вание	Листья (трафареты)	Цель: Закрепление умения вписывать рисунок в лист. Задача: Учить приёму ритмичного примакивания, тёплые цвета спектра, смешивание цветов жёлтой и красной краски.	Тематические плакаты: «Осень», «Листопад», репродукции картин, чтение стихов по тематике, И. Токмакова «Ветренно», гербарий, наблюдение на прогулке за листьями.	Альбомные листы, трафареты листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка), листья деревьев.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №14стр.42

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с		Овощи. Огород.	рисова- ние	Банка с овощами. Огурцы и помидоры.	Цель: Закрепление приёмов закрашивания красками. Задачи: Учить изображать предметы овальной и округлой формы, по одной дуге к другой, равномерно располагать по всему объёму листа. Учить передавать различия овальной и прямоугольной формы.	Тематические плакаты: «Овощи», муляжи овощей, картинный словарь, банка с огурцами и помидорами. Загадывание загадок на тематике: «Овощи».	Альбомные листы с контурами банки, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 2 стр.11
			лепка	Овощи на тарелке: помидоры огурцы, горох, свекла (по замыслу)	Цель: Закрепление приёмов лепки. Задачи: Учить лепить с натуры сложные по форме овощи: техника лепки пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерной для овощей.	Дидактические игры: «Сварим овощной суп»; «Вершки, корешки». Муляжи овощей. Беседы по тематике. Н. Нищева «Огород».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №2 стр.14
			ап- пликация	Помидоры и огурцы на тарелке	Цель: Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания. Задачи: Учить вырезать предметы овальной и округлой формы из квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления.	Тематические плакаты: «Овощи», «Труд людей на огороде», картины. Загадки. Динамические паузы.	Альбомные листы, клей, клеёнка, тряпочка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №10 стр. 40
			ри- сование	Что нам осень принесла	Цель: Формирование представлений о форме предметов. Задачи: Дать представление о дарах осени, рисовать овощи, передавая форму, цвет, характерные особенности.	Тематические плакаты: «Овощи». Дидактические игры: «Определи на вкус», «Собери картинку», выкладывание из палочек по трафарету, штриховка.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 25 стр.51

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с		Фрукты. Сад.	рисова- ние	Фруктовый сад (обрывная апплика- ция)	Цель: Формирование представлений о форме предметов . Задачи: Учить рисовать дерево красками: ствол, крону. Обрывной техникой аппли- кации изображать плоды деревьев. Созда- ние композиции.	Тематические плакаты: «Фрукты». Беседа: «Что растет в саду», Рассматривание иллюстра- ций. Набор картинок по тема- тике.	Альбомные листы кисти, салфетка, клей, ножницы, цветная бумага жёл- того, красного цвета.	И.А. Лыкова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №13стр.40
			лепка	Фрукты в вазе	Цель: Закрепление приёмов лепки. Задачи: Учить лепить сложные по форме фрукты разных размеров, формировать пальцами для получения вмятин, сужение формы.	Тематические плакаты: «Фрукты», муляжи фрук- тов сложных по форме: банан, груша, персик, аб- рикос.Стихи, динамическая пауза.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка№3 стр. 15
			кон- струирование	Ширма с фруктами	Цель: Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания. Задачи: Расширять и уточнять представ- ления о многообразии фруктов. Закрепле- ния приёмов вырезания и наклеивания.	Тематические плакаты: «Фрукты». Набор картинок по тематике. Дидактиче- ская игра: «Четвертый лишний».	Альбомные листы, картонная книжка – раскладушка, флома- стеры, клей, клеёнка, тряпочка.	Колдина Д.Н. Аппликация №3 стр. 13
			ресо- вание	Фрукты	Цель: Развитие творческой инициативы в изобразительной деятельности Задачи: Учить изображать предметы овальной формы, передавать их отличия от круглых форм. Рисовать черешки и листки.	Тематические плакаты: «Фрукты».Свежие фрукты. Беседа о природных вита- минах. ОБЖ гигиена мытья фруктов. Иллюстрации.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Г.С. Швайко «Занятия по изо- бразительной деятельности в детском саду» № 3 стр.12

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с 30.10 –		Овощи – Фрукты.	рисова- ние	Что я люблю из ово- щей?	Цель: Формирование представления о форме предметов. Задачи: Учить рисовать и закрашивать кистью круглые формы большого и ма- ленького размера, учить правильно, дер- жать кисть, набирать краску.	Тематические плакаты: «Овощи». Беседа. Иллюст- рации картин художников: натюрморты. Дидактиче- ские игры: «Собери кар- тинку», «Где растёт?».	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель.	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» № 11 стр.41
			лепка	Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры.	Цель: Развитие образного мышления, мелкой моторики. Задачи: Учить подбирать соответствующий цвет для определенного фрукта или овоща.	Тематические плакаты: по тематике. Загадки, стихи. Свежие фрукты, овощи. Д/игры «Собери картин- ку», «Что где растёт?»	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, тарелочка.	Колдина Д.Н. Лепка №3 стр. 15
			конструи- рование	Груша (фреска: пшеничная крупя).	Цель: Развитие внимания, восприятия. Задачи: Учить намечать карандашом кон- тур предмета. Знакомить с техникой фре- ски (наносить жидкий клей на всю по- верхность и сыпать пшено).	Тематические плакаты: «Фрукты», динамическая пауза, стихи по тематике, загадки.	Альбомные листы, простые карандаши, пшёнка, клей ПВА, кисточки для клея.	Колдина Д.Н. Аппликация №3 стр. 13
			рисо- вание	Что я люблю из фрук- тов?	Цель: Формирование представления о форме предметов. Задачи: Учить рисовать и закрашивать кистью круглые формы большого и ма- ленького размера, учить правильно, дер- жать кисть, набирать краску.	Тематические плакаты: «Фрукты». Беседа. Иллю- страции картин натюрмор- ты. Дидактическая игра: «Назови ласково».	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №11 стр.41

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Ноябрь с 07.11 - 10.11		Дикие животные.	рисова- ние	Белочка	Цель: Развитие образного мышления. Задачи: Учить передавать в рисунке образ белки: форму тела, головы, хвост, другие характерные особенности животного.	Тематические плакаты: «Дикие животные», набор картинок, стихи, беседы о животных леса. Дидактические игры: «Дикие-домашние?», «В лесу? Дома?».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №16 стр.24
			лепка	Обитатели зимнего леса	Цель: Развитие интереса к изображению знакомых зверей. Задачи: Учить передавать конструктивным способом строение животных. Учить добывать выразительности образов. Лепка животных в движении.	Тематические плакаты: «Животные», загадка, макет зимнего леса, берлога медведя.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, коробка, ветки деревьев, вата, гуашь.	Колдина Д.Н. Лепка № 18 стр. 30
			конструи- рование	Мордочка лисы	Цель: Знакомство с оригами. Задачи: Учить складывать прямоугольник по диагонали - загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Учить выполнять действия в заданной последовательности.	Тематические плакаты: «Животные», загадки, беседа о животном, сказки, где есть эта героиня, словарная работа.	Альбомные листы, квадраты двухсторонней оранжевой бумаги, фломастеры.	Колдина Д.Н. Аппликация №20 стр. 29
			рисова- ние	Встреча медведя и колобка (тычок жесткой полусухой кистью)	Цель: Создание сюжетной композиции Задачи: Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Сказка «Колобок», чтение с элементами драматизации. Игрушка «Медведь» рассматривание иллюстрации к сказкам, изображения медведя	Альбомные листы с нарисованным медведем	Колдина «Рисование в детьми 4-5 лет. Занятие № 20

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Октябрь с 13.11 – 17.11.		Домашние животные.	ри- сование	Лошадь	Цель: Закрепление умения рисовать карандашом. Задачи: учить изображать домашнее животное, характерные особенности: грива, хвост, длинные ноги.	Тематические плакаты: «Домашние животные». Загадки. Сюжетные картинки. Дидактические игры: «Сложи целое», «Разрезные картинки».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №37 стр.46
			лепка	Овечка	Цель: Развитие образного мышления. Задачи: учить изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять лишнее.	Тематические плакаты: «Домашние животные», предметная картинка, загадки, описание внешнего вида.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, шаблоны силуэта овечки.	Колдина Д.Н. Лепка №19 стр. 32
			конст- руирование	Кошки на окошке	Цель: Формирование умений создавать сюжетную композицию. Задачи: Расширять представления детей о способах вырезания. (симметричное вырезание)	К.Д. Ушинский « Васька», пальчиковая гимнастика, словарная работа. Дидактические игры: «Дикие - Домашние», «Кто? Где живёт?».	Основа для сюжетной композиции , квадраты цветной разного размера , ножницы, клей, салфетки, фломастеры.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе № 12, стр. 38
			рису- вание	Поросёнок	Цель: Закреплять умение рисовать красками. Задачи: учить закрашивать изображение животного по трафарету, не выходить за линии контура.	Набор картинок: «Домашние животные». Беседы. Наборы картинок по тематике. Дидактические игры: «Назови ласково», «1,2,3,4,5».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №17 стр.28

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Ноябрь с 20.11- 24.11		Дикие животные. Домашние животные.	рисова- ние	Кто-кто в рукавике живет?	Цель: Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Задачи: Познакомить с приемами передачи сюжетной композиции	Народная украинская сказка «Рукавичка» «Тематические плакаты: «Животные». Загадка. Иллюстрации, набор картинок по тематике.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в средней группе № 34, стр. 83
			лепка	Ёж (природный материал в сочетании с пластилином)	Цель: Развитие фантазии. Задачи: Учить передавать пропорциональное соотношение частей. Учить соединять части, прижимая их. Дополнять изделие элементами.	Беседа, стих С. Маршак «Ёж», объяснение, словарная работа, динамическая пауза.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, природный материал, игрушка ежа.	Колдина Д.Н. Лепка №8 стр. 20
			конст- руирование	Наша ферма (коллективная аппликация)	Цель: Создание изображений из геометрических фигур Задачи: Закреплять умение вырезать овалы.	Тематические плакаты: Ферма, макет «Ферма» пальчиковая гимнастика, словарная работа.	Набор цветной бумаги, прямоугольники разной величины и цвета, клей ножницы, салфетки фломастеры.	Лыкова И.А. Занятие изодетельностью в ст. группе № 14, с. 43
			рисование	Нарисуй своих любимых животных	Цель: Развитие детского творчества. Задачи: Учить передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать материал по своему желанию, рисовать в зависимости от материала.	Тематические плакаты: «Животные». Рисование, лепка животных. Рассмотрение иллюстраций.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель, карандаши.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №61 стр.78

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Ноябрь с 27.11 – 01.12		Домаш- ние птицы.	рисова- ние	Петух (дымковские узоры)	Цель: Формирование уважения к труду народных мастеров. Задачи: Учить выделять элементы Дымковской росписи. Учить расписывать по мотивам Дымковского орнамента.	Тематические плакаты: «Домашние птицы». Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита, составляющих элементов.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №90 стр.100
			лепка	Утята на птичьем дворе	Цель: Совершенствование умения лепить из пластилина. Задачи: Учить самостоятельно лепить цыпленка, используя способы, полученные на предыдущих занятиях.	Модель птичьего двора, уточки, описание, создание композиции, обмен впечатлениями.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, поилка, навес, озеро, модель птичьего двора.	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» №6стр.17
			ап- пликация	Цыплёнок (вата, на бархатной бумаге)	Цель: Знакомство с последовательностью выполнения поделки ваты на бархатной бумаге без клея. Задачи: Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Стих В. Лавановского «Цыплёнок». Беседа, словарная работа, динамическая пауза.	Вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги, вата.	Колдина Д.Н. Аппликация №17 стр. 26
			рису- вание	Утята и цыплята	Цель: Формирование умения передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь персонажей. Задачи: Учить располагать персонажи внизу листа бумаги. Учить рисовать предметы округлых и овальных форм. Закреплять приёмы закрашивания.	Тематические плакаты: «Домашние птицы». Фланелеграф с птицами. Закрепление геометрических фигур. Беседа. Книга В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» №8стр.22

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Декабрь с 04.12		Зи- мующие птицы.	ресо- вание	Снегири на ветках	Цель: Формирование навыков создания сюжета . Задачи: Учить передавать характерные особенности птицы: красная грудка, чёрное оперение. Птицы в статическом движении.	Тематические плакаты: «Зимующие птицы. Наблюдение на прогулке. Чтение К. Хакусю «Птица, птица красная». Коллективная аппликация «Птицы на ветке».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №40 стр.63
			лепка	Воробьи, снегири, синички возле кормушки	Цель: Развитие восприятия, умения выделять свойства птиц. Задачи: Учить лепить птицу по частям, передавать форму, величину туловища, различие разных пород .	Наблюдения, рассматривание их на картинках, плакатах, чтение книг, беседы о зимующих птицах, пение.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека. Изображения птиц в скульптуре малых форм.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №80 стр.92
			конструирование	Сова (с элементами рисования)	Цель: Знакомство с новыми способами обработки бумаги. Задачи: Учить доводить изделие с помощью рисования до нужного образца. Учить выполнять в точной последовательности.	Тематические плакаты: «Птицы», беседы, набор картинок, иллюстрации, словарная работа.	Альбомные листы, простые карандаши, клей ПВА, кисточки для клея.	Колдина Д.Н. Аппликация №13 стр. 23
			рисование	Синие и красные птицы.	Цель: Закрепление умения пользоваться кистью и красками. Задачи: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Тематические плакаты: «Зимующие птицы. Наблюдение на прогулке. Чтение книг, разучивание стихотворений. Коллективная аппликация «Птицы на ветке».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №41 стр.64

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Декабрь с 11.12 – 15.12		Домашние птицы. Зимующие птицы.	рису- вание	Дымковский индюк	Цель: Развитие умения украшать дымковским узором. Задачи: Учить обводить по трафарету не отрывая руку от контура. Учить рисовать элементы узора: круги, линии, полосы.	Выставка работ Дымковских мастеров, беседы по тематике. Элементы узора. Картинки.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №87 стр.98
			лепка	Филин (природный материал)	Цель: Развитие умения сочетать природный материал и пластилин. Задачи: Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия.	Тематические плакаты: «Зимующие птицы». Стих Г. Сапгир «Филин», беседа «Во что можно превратить еловую шишку», игрушка.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, шишки, ветки,, пластилин.	Колдина Д.Н. Лепка №4 стр. 16
			конст- руирование	Ворона	Цель: Закрепление навыков аккуратного наклеивания. Задачи: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали составлять из них образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку.	Стих В.Степанова «Ворона». Словарная работа; беседа. Иллюстрации, плакат «Зимующие птицы».	Альбомные листы, простые карандаши, клей ПВА, кисточки для клея, заготовки, ножницы.	Колдина Д.Н. Аппликация №6 стр. 16
			ри- сование	Сорока оглянулась	Цель: Закрепление умения создания изображения птицы Задачи: Учить передавать в рисунке характерные особенности птицы. Учить рисовать птицу на ветке дерева.	Тематические плакаты: «Зимующие птицы». Наблюдение на прогулке. Иллюстрации книг. Чтение потешек, пальчиковые игры. Пальчиковый театр.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №61 стр.78

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Декабрь с 18.12 – 22.12		Зима. Признаки зимы.	рисова- ние	Зима. Зимние узоры. Снег.	Цель: Знакомство с признаками зимы. Задачи: Учить рисовать гуашью, разви- вать фантазию, описывать время года.	Тематические плакаты: «Времена года». Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Стихи о зиме. Песни по тематике «Зима».	Альбомные листы синего цвета, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №38 стр.61
			лепка	Белая берёза под моим окном (эстамп)	Цель: Закрепление приёмов лепки. Задачи: Учить, самостоятельно, выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, лепить мелкие детали пальчиками рук.	Л. Шевченко «Зима». Беседа о деревьях зимой. Словарная работа. Иллюстрации картин природы зимой.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, картон.	Колдина Д.Н. Лепка №5 стр. 17
			ап- пликация	Зимушка – зима (вата аппликация на бархатной бумаге)	Цель: Закрепление умений последовательного выполнения работы. Задачи: Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Стих А. Прокопьева «Зимушка – зима». Беседа по прочитанному стих. Выставка работ детей и выбор лучшей работы.	Листы бархатной бумаги синего цвета, вата.	Колдина Д.Н. Аппликация №17 стр. 27
			рису- вание	Снеговик (тычок жёсткой полусухой кистью)	Цель: Закрепления умения использовать прием тычок полусухой кистью Задачи: Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью.	Тематические плакаты: «Зима». Стих Д. Чуялко «Снеговик». Беседа. Лепка снеговика на прогулке. Загадки.	Альбомные листы синего цвета, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №33 стр.42

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Декабрь с 25.12 – 29.12		Новый год. Зимние забавы.	рисова- ние	Нарядная ёлка	Цель: Знакомство с традициями праздни-ка нового года. Формирование понимания взаимосвязи формы, величины пропорций изображаемого предмета. Задачи: Учить рисовать ёлочные игрушки. Соотношение деталей предмета по величине, развивать фантазию.	Тематические плакаты: «Новый год». Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассмотрение и зрительное обследование искусственной ёлки. Загадки.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан-ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	И.А. Лыкова «Изобразитель-ная деятельность в детском саду» №29 стр.72
			лепка	Новогодние подарки	Цель: Закрепление приемов лепки. Задачи: Учить лепить, зачищая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие.	Беседа о времени года. Стих В. Берестов «Ёлочка». Новогодняя ёлочка с игрушками. Письмо Деду Морозу.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, капсулы кин-дер-сюрприза, нитка с петелькой.	Колдина Д.Н. Лепка №14 стр. 24
			ап- пликация	Снеговик (накладная аппликация)	Цель: Формирование интереса к аппликации, усложняя ее содержание. Задачи: Учить аккуратно, вырезать детали, собирать по образцу, дополнять деталями: ведро, метла, узоры.	Беседа о времени года. Ёлка. Плакаты «Новый год». Чтение стихов по тематике.	Цветная бумага си-него цвета, белые квадраты, ножницы, фломастеры, клей, клеёнка, тряпочка.	Колдина Д.Н. Аппликация №15 стр. 25
			риси- вание	Зима (восковые мелки, гуашь)	Цель: Знакомство с пейзажем, формиро-вание умения передавать в рисунке картинку зимы. Задачи: Учить рисовать разными мате-риалами: гуашь, восковые мелки. Учить передавать форму деревьев, снежного по-крова.	Тематические плакаты: «Времена года». Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Стихи о зиме. Песни по тематике «Зима».	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан-ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель-ная деятельность в детском саду» №38 стр.61

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Январь с 15.01 – 19.01		Одежда.	рисова- ние	Варежки	Цель: Развитие эстетических чувств, аккуратности. Задачи: Учить задумывать и выполнять узор на изделии.	Тематические плакаты: «Одежда». Чтение сказки «Рукавичка». Выставка рукавиц, перчаток, варежек. Дидактические игры: «Украсть узором».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №85 стр.96
			лепка	Девочка в платье (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Цель: Формирование навыка сочетать природный материал с пластилином. Задачи: Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одеждыРаздаточный материал.	Игровая ситуация. Тематические плакаты: «Одежда»,. Дидактические игры: «Сложи узор», «Одежда». . Предметные картинки одежды, обуви, мебели, продуктов.	Пластилин, шишки (еловые или сосновые), доски для лепки, картонки-подставки.	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 № 12
			ап- пликация	Одежда для Вани и Мани	Цель: Знакомство с историей русского народного костюма. Задачи: Учить подбирать костюм мальчику и девочке. Учить рисовать узоры в определенном месте.	Куклы девочки и мальчика. Одежда в русском стиле. Иллюстрации, набор картинок. Беседа, словарная работа.	Силуэта мальчиков и девочек, вырезанная русская одежда: сарафан, рубашка, штаны, клей, клеёнка, тряпочка.	Колдина Д.Н. Аппликация №11 стр. 21
			рису- вание	Русская народная одежда (Рисование цветными карандашами и фломастерами)	Цель: знакомство детей с историей и особенностями русского народного костюма. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности,	Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Колдина Д.Н. Рисование 6-7 Занятие № 24

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Январь с 22.01 – 26.01		Головные уборы. Обувь.	рису- вание	Косынка	Цель: Формирование навыка декоративного рисования. Задачи: Учить детей составлять узор на треугольной форме, заполняя углы и середину. Учить использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти.	Тематические плакаты: «Головные уборы». Рассмотрение декоративных изделий. Дидактические игры: «Составь узор». Росписи.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №7 стр.38
			лепка	Шапка (налеп)	Цель: Закрепление умения лепить изделие методом барельефа. Задачи: Учить лепить мелкие детали.	Выставка шапок. Тематические плакаты: «Головные уборы», набор картинок. Дидактические игры: «Придумай узор», «Украшь шапку».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №32 стр. 47
			конструи- рование	Шляпы, короны, кокошники	Цель: Конструирование головных уборов(шляп, кокошников, корон) для модельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами. Задачи: Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Развивать чувство формы,цвета (подбирать гармоничные сочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы)	Магазин «Головных уборов». Объяснение, показ различных приёмов выкладывания узоров. Рассмотрение костюмов на иллюстрациях к сказкам. Закрепление геометрических фигур.	Альбомные листы, силуэт кокошника, короны , клей ПВА, кисточки для клея, заготовки, ножницы, краски, кисти, губки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа Занятие № 41, стр. 96
			ри- сование	Валенки (Коми узор)	Цель: Приобщение к Коми культуре. Задачи: Учить на примере составления сказки рисовать орнамент Коми. Учить рисовать узоры: ель, пила, человек, пирог. Создание композиции.	Тематические плакаты: «Обувь». Дидактические игры: «Собери Коми орнамент», «Кубики Коми узор».	Альбомные лист кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Март	29.01.-02.02	Быто- вые приборы.	ри- сование	Чайник (почки и листочки – узор)	Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Задачи: Учить рисовать веточку с почками или листочками. Показать варианты формы листьев.	Тематические плакаты: «Весна», «Бытовые приборы». Эксперимент с распустившимися листьями ивы или тополя.	Альбомные листы с силуэтами чайноков, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №55 стр.124
			лепка	Утюг	Цель Создание предмета, состоящего из двух частей Задачи: Учить доводить замысел до конца, закрепление приёмов лепки.	Утюг. Беседы по ОБЖ. Картинки по тематике. Чтение К. Чуковского «Федорино горе».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №72 стр.87
			конструирование	Телевизор	Цель: Формирование умения действовать по образцу. Задачи: Учить гармонично располагать детали, аккуратно пользоваться клеем.	Рассматривание образца. Тематические плакаты: «Бытовые приборы». Беседы по ОБЖ.	Шаблон коробочки, альбомный лист, карандаши, ножницы, клей, тряпочки, клёнки.	З. В. Лиштван Конструирование Стр. 90
			ри- сование	Электрочайник	Цель: Закрепление умения создавать чередующийся узор Задачи: учить использовать в рисовании узор из геометрических фигур и линий: прямых и	Тематические плакаты: Выставка посуды. Картинки по тематике. Дидактическая игра: «Составь узор».	Шаблон чайника кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №69 стр.85

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Февраль с 05.02. – 09.02		Посуда.	рису- вание	Гжельская посуда (роспись)	Цель: Знакомство с росписью Гжель. Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, закреплять умение рисовать красками.	Тематические плакаты: Посуда с узорами Гжель. Беседа о народном масте- рстве и творчестве. Иллюст- рации. Набор картинок. Дидактическая игра: «Мас- тера».	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №102 стр.108
			лепка	Чашки	Цель: Закреплять умение пользоваться стекой. Задачи: Учить детей лепить чашку, со- стоящую из колец и диска, прочно соеди- нить детали между собой.	Стих Г. Сапгир «Подогре- ла чайка чайник». Закреп- ление счёта до 10. Беседа о чайной посуде. Иллюст- рации. Набор картинок по тематике.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №9 стр. 21
			констру- рование	Большие и маленькие бокальчики	Цель: Закреплять умение наклеивания. Задачи: Учить детей вырезать симмет- ричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, дополнять композицию соответст- вующими деталями.	Рассмотреть бокалы. Бесе- да о посуде. Набор карти- нок. Иллюстрации. Беседа о хрупкости предметов и бережном обращении.	Альбомный лист, бумажные прямо- угольники, ножницы, клей, тряпочки, кле- ёнки.	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №43 стр.65
			рису- вание	Роспись кувшинчиков	Цель: Эстетическое восприятие. Задачи: Учить рисование по готовой фор- ме, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для керамики.	Выставка глиняной посу- ды. Иллюстрации, подбор картинок с узорами роспи- си.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №77 стр.89

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Март с 12.02 – 16,02		Продукты питания.	рису- вание	Баранки (гуашь)	Цель: Закрепление приёмов рисования по кругу. Техника закрашивание гуашью. Задачи: Учить закрашивать, соблюдая границы изображения	Тематические плакаты: «Продукты». Потешка «Ай, качи-качи-качи!». Дидактические игры: Цветные колечки», «Пирамидки».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, гуашь.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №34 стр.82
			лепка	Угощение для кукол (печенье)	Цель: Развитие у ребенка интереса к лепке Задачи: Развивать умение соотносить изображаемый и реальный предмет. Учить приему сплющивания.	Дидактическая игра: «Найди одинаковы». Кукла. стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»,	Глина (пластилин), доска для лепки Подносик для размещения вылепленного печенья	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа) Занятие № 17
			ап- пликация	Жила-была конфета (аппликация с элементами рисования)	Цель: Создание композиции из нескольких предметов (конфет) с равномерным заполнением листа	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», образцы, Стихотворение Ю.Мориц «Жила-была конфета»	Наборы цветной бумаги, гуашь, кисточки, банки с водой, фломастеры, фантики, клей, ватные палочки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, занятие № 32, стр. 78
			рису- вание	Мороженое	Цель: Формирование умения изображать круглые предметы. Задачи: Учить обрисовывать по трафарету готовый контур. Учить закрашивать, выбирая цвет, не выходить за края изображения.	Тематические плакаты: «Продукты». Иллюстрации. Беседы по ОБЖ. Дидактическая игра: «Можно – нельзя», «1,2,3,4,5».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №2 стр.18

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Февраль с 19.02- 23.02		Дом. Моя семья.	ресо- вание	Как я иду с мамой и папой в детский сад	Цель: Закрепление умения передавать фигуру человека. Задача: Учить прорисовывать сначала простыми, а потом цветными карандашами. Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.	Наблюдение утром на прогулке, как родители ведут детей в детский сад. Иллюстрации в книгах, альбомах, наборах картин. Дидактическая игра: «Выложи из палочек».	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». №88стр.99
			Лепка	Баю – баю засыпай	Цель: Воспитание чувства формы, композиции. Задача: Учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Декорирование лепных поделок.	Игры с куклами, пеленание спелёнутых игрушек. Иллюстрации младенцев. Чтение стих Г. Лаздынь «Сладкий сон».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, коробочка, салфетка, гречка, бантики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №39стр.92
			ап- пликация	Коврик для мамы	Цель: Формирование умения располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата. Задача: Учить разрезать узкие полоски по сгибам бумаги, складывать полоску в 2 раза для получения квадратов или прямоугольников.	Дидактическая игра: «Выложи узор». Рассматривание ковриков, иллюстрации интерьера, картинный словарь.	Альбомные листы квадратной формы, клей, полосы цветной бумаги, тряпочки, клеёнка.	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» №5стр.50
			ресо- вание	Платочек для мамы (предметно декоративное рисование)	Цель: Закрепление представления детей о форме, величине и пространстве. Задача: Учить рисовать предметы на квадратной и прямоугольной форме. Учить украшать прямыми и волнистыми линиями, кругами.	Дидактическая игра: «Платки».Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. Стих Г. Лаздынь «Шмыгающий нос».	Альбомные листы квадратной формы, кисти, ватная палочка, салфетка, банка с водой, акварель.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» №43стр.100

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Февраль 2602.-01.03		Мебель.	рисова- ние	Стул	Цель: Формирование умения сочетать цвета. Задачи: Учить рисовать узоры в виде длинных не прикасающихся линий, развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.	Тематические плакаты: «Мебель». Беседа о мебели. Набор картинок по тематике. Иллюстрации интерьера.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №19 стр.27
			лепка	Стул и стол	Цель: Развитие мелкой моторики. Задачи: Учить лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.	Пальчиковая гимнастика «Руки крутим...». Беседа о мебели. Набор картинок по тематике. Иллюстрации интерьера.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 №11 стр. 22
			конструи- рование	Мебель для комнаты	Цель: Знакомство с вариациями способов постройки мебели из кубиков. Задачи: Учить делать по образцу. Учить делать мебель и обыгрывать ее игрушками.	Беседа о мебели. Набор картинок по тематике. Иллюстрации интерьера. Дидактические игры: «Комната», « Мебель».	Набор кубиков для всех детей. Игрушки для обыгрывания построек из мебели.	З. В. Лиштван Конструирование Стр. 88
			рису- вание	Стол	Цель: Воспитание эстетических чувств Задачи: Учить составлять и располагать симметрично геометрический узор.	Иллюстрации. Набор картинок украшенной мебели, интерьера. Беседа. Дидактические игры: «Укрась мебель».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №20 стр.28

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Март с 04.03-07,03		8 марта, женский день.	рисова- ние	Красивые цветы	Цель: Формирование навыков цветосоче- тания Задачи: Учить задумывать красивый цвет- ток. Передавать цвета и их оттенки, побу- ждать ребенка к творчеству, развивать воображение.	Тематические плакаты: «Цветы». Беседа о празднике 8 Мар- та. Иллюстрации. Чтение стихов. Песни по тематике.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №97 стр.105
			лепка	Цветок в горшке	Цель: Закрепление приемов лепки Задачи: Учить использовать изученные приемы. Соотносить слово с движением рук и пальцев.	Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветочки». Выставка цветов в горш- ках. Дидактические игры: «Собери цветок», «Цвети- ки»	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, картон.	Колдина Д.Н. Лепка №29 стр. 44
			ап- пликация	Шкатулка	Цель: Формирование интереса к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Задачи: Учить самостоятельно, придумать оформление шкатулки.	Стих Р. Рождественский «Моя бабушка». Беседа о бабушках. Шкатулка- ос- мотр. Дидактические игры: «Узор», «Сделай так».	Шаблон коробочки, цветная, гофриро- ванная бумага, нож- ницы, клей, тряпоч- ки, клеёнки.	Колдина Д.Н. Аппликация №26 стр. 38
			ри- сование	Картинка маме к 8 марта	Цель: Закрепление умения изображать фигуру взрослого и ребенка. Задачи: Учить передавать простейшие движения, удобно располагать фигуры на листе.	Тематические плакаты: «Цветы». Беседа о празднике 8 Мар- та. Иллюстрации. Чтение стихов. Песни по тематике.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №76 стр.89

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Март с 11.03-15,03		Неделя дорожной грамотности. Транспорт наземный.	ресо- вание	Грузовая машина	Цель: Закрепление навыка рисования линий. Задачи: Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и округлой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности .	Тематические плакаты: «Наземный транспорт». Рассматривание грузовых машин. Сравнение, отмечать сходство и различие. Машины.	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №34 стр.59
			лепка	Танк	Цель: Закрепление приемов: скатывания, раскатывания, приплющивания. Задачи: Учить лепить танк из отдельных частей, передавать их форму, пропорции.	Предметная картинка с танком. Стих С. Степанов «Наша армия». Плакаты по тематике. Беседы о военной технике.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №23 стр. 37
			конст- руирование	Машины едут по улице (коллективная)	Цель: Формирование умения оценивать созданные изображения. Задачи: Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, кругу, наклеивание.	Наблюдения на улицах. Рассматривание иллюстраций. Беседы по ПДД. Закрепление правил дорожного движения.	Наборы цветной бумаги, силуэты машин, клей ПВА, кисточки для клея, ножницы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №35 стр.60
			рисование	Мчится поезд (Свободный выбор материала)	Цель: Изображение предметов с использованием разных геометрических фигур (прямоугольник, круг, квадрат). Задачи: Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Предметный рисунок с изображением поезда. Тематические плакаты: «Наземный транспорт».. Игры сюжетно ролевые «Машинист», стихотворение Э. Мошковской «Мчится поезд»:	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Колдина Д.Н. Рисование 6-7 № 25

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель- ная	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Март с 18.03-22,03		Транспорт воздушный.	рисова- ние	Ракета (рисование набрызги- ванием, восковые мел- ки, гуашь)	Цель: Использование в рисовании нетра- диционных техник рисование (набрызги- вание). Задачи: Учить рисовать предметы, со- стоящие из нескольких частей прямо- угольной и треугольной формы, переда- вать форму каждой части, ее характерные особенности.	Тематические плакаты: «Транспорт воздушный». Чтение В.Степанов «Юрий Гагарин». Иллюстрации. Энциклопедия.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Колдина Д.Н. Рисование №59 стр.68
			лепка	Самолёт	Цель: Развитие самостоятельности. Задачи: Учить лепить самолет из отдель- ных частей, правильно передавать их форму, пропорции, используя приемы: промазывания.	Предметная картинка с са- молётом. Стих С. Степанов «Наша армия». Плакаты по тематике. Беседы. Иллюст- рации.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка №23 стр. 37
			констру- рование	Аэродром	Цель: Закрепление навыков строительства зданий. Задачи: Учить детали конструктора, раз- деление на группы: военный, граждан- ский, спортивный, самолеты.	Иллюстрации. Беседы о воздушном транспорте. Плакат: « Воз- душный транспорт». Игрушки самолётов.	Набор кубиков для всех детей. Игрушки самолётов для обыг- рывания построек.	Куцакова С.П. №12 стр. 52
			ри- сование	Воздушный шар (узоры)	Цель: Совершенствование навыков рисо- вания. Задачи: Учить задумывать содержание рисунка в определённой цветовой гамме, округлой форме, линии, точки, круги, вы- держивать до конца рисунок.	Тематические плакаты: «Транспорт воздушный». Образцы воздушных ша- ров. Беседа о воздухоплавании. Энциклопедии.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» №11 стр.41

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литератур
Март с 25.03-29.03		Транспорт водный.	рисова- ние	За синими морями (рисование с элемен- тами аппликации)	Цель: Формирование интереса к изобра- жению моря и парусной лодки, сочетание разных техник рисования. Задачи: Учить рисовать море разными способами: кистью, зубной щеткой, ватой. Развивать чувство композиции.	Тематические плакаты: «Транспорт водный». Стих в. Шипуновой «За высокими горами». Иллюстрации в детских книжках. Репродукции картин о море.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка), клей, шаблоны ко- раблей.	И.А. Лы- кова «Изобрази- тельная деятель- ность в детском саду» №38 стр.90
			лепка	Парусник	Цель: Закрепление приёмов лепки. Задачи: Учить развивать умение само- стоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, ис- пользуя предметы лепки	Тематические плакаты: «Водный транспорт», предметные картинки. Мо- дель парусника. Выставка работ.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, зубочистка.	Т.С.Кома- рова «Изобрази- тельная деятель- ность в детском саду» №72 стр.87
			ап- пликация	Военный корабль	Цель: Закрепление умений составлять предмет из отдельных частей. Задачи: Учить распределять предмет в центре листа, обрезать прямоугольник до трапеции.	Стих С. Маршака «Вели- кан». Беседа: « О военной технике». Иллюстрации. Картинки по тематике.	Картон голубого цвета, разноцветные прямоугольники, ножницы, клей, тря- почки, клеёнки.	Колдина Д.Н. Апплика- ция №3 №23 стр. 33
			рисование	Лодка (рисование восковыми мелками и акварелью)	Цель: Закрепление умения вписывать изображение в лист. Задачи: Учить самостоятельно, намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски и другие материалы.	Тематические плакаты: «Транспорт водный». Стих С. Маршак «Паро- ход». Беседа. Иллюстрации по тематике. Набор картинок.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель (на каждого ребёнка), восковые мелки.	Колдина Д.Н. Рисова- ние №47 стр.56

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Апрель 08.04.-12-04,	2	Весна. Признаки весны.	рисование	Ранняя весна (Рисование акварелью)	Цель: Формирование представлений о пейзаже как виде живописи. Задачи: Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки	Колдина Д.Н. 6-7 Занятие № 57
			лепка	Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Цель: Закрепление умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом	Пальчиковая гимнастика «Зонтики». Дидактические игры: «Собери зонтик»,	Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 № 31
			аплика- ция	Цветущая ветка (икебана) (Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт)	Цель: Знакомство детей с особенностями икебаны. Задачи: Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке.	Е. Гайя и Ф. Льва «Весна-красна»:	Полосы мягкой цветной бумаги 20x5 см, гофрир. бумага, куски ткани, ленты, пенопласт, веточки; ножницы, клей ПВА, кисти, , тряпочки,	Колдина Д.Н. Апликация 6-7 №29 стр. 38
			рисование	Пасха (роспись гуашью)	Цель: Создание орнамента. Задачи: учить составлять узор из народных орнаментов, продолжать знакомить с пасхальными традициями	Беседа «Пасха» Что означают народные узоры? Стихотворение С Аксакова «Христс воскрес»	Бумага, шаблоны, вареные яйца, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой	Колдина Д.Н., Рисование 5-6 Занятие № 63

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Апрель с 15.04 - 904		Педагогическое наблюдение	рисова- ние	«Коврики для дома»	Цель: Выявить умение создавать узоры на полоске, ритмично располагая элементы, умение владеть кистью.	Предложить украсить коврики разной формы ритмичными узорами (точками, полоски, лепестки и т.д.)	Полоски бумаги, гуашь, кисти, образцы узоров.	Диагностика №4 По рисованию
			лепка	«Чашка с блюдцем»	Цель: Выявить умения ребёнка сплюснуть, использовать стеку, соединять, вдавливать, заминать края формы кончиками пальцев.	Предложить вылепить посуду: чашку с блюдцем. Показать и назвать части.	Пластилин, стека, тканевая салфетка, дощечка.	Диагностика №1 По лепке
			ап- пликация	«Разноцветные шары»	Цель: Выявить умения вырезать из квадрата круг, из прямоугольника овал, разрезать квадрат по диагонали. Располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги.	Предложить вырезать из шаблонов шары. Наклеить на альбомный лист.	Шаблоны из цветной бумаги квадратной и прямоугольной формы, клей, ножницы, тряпочка.	Диагностика №1 По аппликации
			рисование	«Аквариум с рыбками»	Цель: Выявить уровень владения карандашом, кистью. Умение передавать в рисунке: форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.	Инструкция: предложить нарисовать на полосе рыбок. Для выполнения работы выбрать способ рисования.	Альбомные листы, карандаши, кисти, баночка с водой, салфетка.	Диагностика №1 По рисованию

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Апрель с 22.04 – 26.05		Педагогическое наблюдение.	рисова- ние	«Салфетки для куклы»	Цель: Выявить умение создавать рисунок на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы. Знать и называть основные цвета.	Предложить украсить салфетки разной формы ритмичными узорами (точками, полосы, лепестки и т.д.)	Альбомные листы, простой карандаш, восковые мелки, акварель, кисти, баночка с водой, салфетки.	Диагностика №2 По рисованию
			лепка	«Птичка – невеличка»	Цель: Выявить умение скатывать прямыми и круговыми движениями, оттягивать, прищипывать.	Предложить вылепить птичку, соблюдая пропорции и все части птицы.	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Диагностика №2 По лепке
			ап- пликация	«Украсим поднос»	Цель: Выявить умение составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге, полосе, чередуя по величине, форме, цвету. Вырезать по линии сгиба. Уметь пользоваться клеем, салфеткой.	Предложить украсить самостоятельно поднос. Вырезать круги и овалы. Приклеить на форму.	Геометрические и растительные формы, альбомный лист, клей, тряпочка.	Диагностика №2 По аппликации
			рисование	Три медведя	Цель: Выявить умения использования трафарета. Умение штриховать. Закрашивать карандашом. Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии на всём листе, связанные единым содержанием.	Предложить детям обвести по трафарету изображение медведей. Закрасить цветными карандашами.	Альбомные листы, трафареты медведей, домика, круга, цветные карандаши.	Диагностика №3 По рисованию

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методи- ческая литерату- ра
Май с 02.05 –		Праздник «День Победы».	рисова- ние	Праздник День Побе- ды (Набрызг)	Цель: Закрепление приёмов рисования. Задачи: Учить передавать в рисунке впечат- ление от праздничного города. Учить составлять нужные цвета, оттенки на па- литре, работать всей кистью и ее концом.	Тематические плакаты: «9 мая». Дидактические игры: «Цветные точки». Презен- тация. Наблюдение за ук- рашением города. Иллюст- рации.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, гуашь, краски.	Т.С. Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» № 83 стр.97
			лепка	Вечный огонь	Цель: Закрепление приёмов лепки. Задачи: Учить лепить шарик, сплющивать его между ладонями и нажимать пальцем на пластилин, оставляя углубления. Учить собирать композицию в единое целое.	Беседа о празднике. Иллю- страции, альбомы. Презен- тация. Словарная работа. Чтение стихов. Песни.	Дошечки, пластилин, салфетки тканевые, стека.	Колдина Д.Н. Лепка№2 №12 стр. 22
			ап- пликация	Украшение окна (декоративная аппли- кация)	Цель: Закрепление приемов вырезания. Задачи: Учить украшать предмет прямо- угольной формы цветными полосками, составляя их них геометрический узор.	Беседа о празднике. Иллю- страции, альбомы. Презен- тация. Словарная работа. Чтение стихов. Песни.	Альбомные листы прямоугольной фор- мы, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, тряпочки, кле- ёнки.	Колдина Д.Н. Аппликация №9 стр. 19
			ресо- вание	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Цель: Закрепление приемов рисования. Задачи: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в дви- жении, передавать пропорции фигуры.	Тематические плакаты: «День Победы». Иллюстрации. Дидактическая игра: «Можно – нельзя», «1,2,3,4,5». Презентация. Словарная работа.	Альбомные листы, кисти, салфетка, бан- ка с водой, акварель, цветные и простые карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразитель- ная деятельность в детском саду» 21 стр.49

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Май 13.03. -17.03		Человек. Части тела	ри- сование	Лицо клоуна (Рисование простым карандашом)	Цель Формирование умения рисовать простым карандашом лицо клоуна, со- стоящее из кругов разного размера;	стихотворение А. Барто «Есть такие мальчики»: Пальчиковые игры. Игра «Найди»	Альбомные листы, простые карандаши (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. Рисование 3-4 № 20
			лепка	Бабка и дед (Нанесение пластили- на на поверхность)	Цель: Закрепление умения наносить пла- стилин на заданную поверхность; дово- дить изделие до нужного образа с помо- щью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Книги с русскими народ- ными сказками, в которых участвуют дед и бабка.	Вырезанный из картона овал; пластилин бело- го, черного, красного цветов; белые и серые нитки (длиной 2–3 см для деда и длиной 5–6 см для бабки), дощеч- ка- подкладка.	Колдина Д.Н. Лепка 3-4 № 20
			апли- кация	Собери портрет Ап- пликация из заготов- ленных частей предмета)	Цель: Закрепление умения составлять целое из частей. Задачи: Продолжать учить ориентиро- ваться в частях тела. Развивать внимание.	Стих «Точка, точка, запя- тая». Маленькие самолети- ки, сделанные из бумаги способом «оригами» (по количеству детей).	Альбомный лист, выре- занный из журнала портрет человека (или изобра-жение животно- го), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпоч- ка, клеенка-подкладка.	Колдина Д.Н. Аппликация 3-4 № 20
			ри- сование	Маленький гномик	Цель: Формирование детей о создании образа человечка, Задачи: Учить составлять изображение из простых частей, соблюдая при этом в у- прощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Динамическая пауза: « Мы сегодня встали рано». Тематические плакаты: «Человек».Иллюстрации. Набор картинок по темати- ке.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с во- дой, палитры, тря- почки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа № 28

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Май 20.05.-24.05		Рыбы	ресо- вание	Аквариум с рыбками (Рисование акварель- ными красками)	Цель: Знакомство детей с особенностями восковых мелков отталкивать воду. Задачи: Обучать детей использовать ак- варельные краски и восковые мелки, учить рисовать округлый предмет и ак- куратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная кошка.. Кар- тинки с рыбками стихо- творение М. Камин- ской:» <i>Вот аквариум</i> »	Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски, кисточка, ба- ночка с водой.	Колдина Д.Н. Рисование 3-4 Занятие № 19
			леп- ка	Рыбка (Лепка из глины)	Цель: Закрепление приемов лепки Задачи: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внима- ние. Закреплять умение различать цвета.	стихотворение С. Мар- шака «Синяя страница Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Тематические плакаты: «Рыбки». Кар- тинки по тематике	Альбомный лист, на ко- тором нарисованы рыб- ки,плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке; глина, спичка, дощечка-подкладка и картонка-подставка.	Колдина Д.Н. Лепка 3-4 № 19
			конт- руирование	Резвятся рыбки в ру- чейке аппликация из заготовленных силу- этов предметов)	Цель: Формирование навыка создания коллективной композиции Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Рассматривание образца. Тематические плакаты: «Рыбы». Набор картинок по тематике. Беседа. Сло- варная работа.	Лист ватмана, тониро- ванный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и кам- ни; фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Колдина Д.С. Вппликация 3-4 Занятие № 19
			рисование	Аквариум	Цель: Закрепление умения закрашивать округлые и треугольные предметы, рисо- вать волнистые линии- водоросли Задачи:., закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи.	Тематические плакаты: «Рыбы». Иллюстрации книг, энциклопедии. За- гадки. Дидактические иг- ры: « Сложи картинку», «Угадай по описанию».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель (на каждого ребёнка), гу- ашь, соль	Колдина Д.Н. Рисование № 40 стр.49

месяц	неде-	Лек- сическая	Вид деятель-	Тема О О Д	Задачи занятия	Методы и приемы Взаимодействия с детьми	Развивающая Среда	Методическая литература
Май с 27.05 – 31.05		Насекомые.	ресо- вание	Жучки гуляют (Рисование кистью. Гуашь)	Цель. Формирование навыка созданию сюжетной композиции Задачи: Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, Развивать мышление.	Тематические плакаты: «Насекомые». Наблюдения на прогулке. Иллюстрации, картинки. Дидактические игры: «Летает, ползает, бежит».	Альбомные листы, кисти, салфетка, банка с водой, акварель, гуашь	Колдина Д.Н. Рисование 3-4 Занятие № 35
			лепка	Божья коровка	Цель: Формирование умений сочетать в поделке природный материал с пластилином. Задачи: Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, придавать образу выразительности.	Потешка «Божья коровка». Игрушка жука. Иллюстрации. Набор картинок по тематике. Плакат «Насекомые».	Дощечки, пластилин, салфетки тканевые, стека, скорлупа ореха, картонки-подставки.	Колдина Д.Н. Лепка №35 стр. 49
			конст- руирование	Улитка (Цветная бумага. Накладная аппликация)	Цель: Закрепление навыка собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец заранее выполненной аппликации с улиткой	Альбомный лист, детали, фломастеры, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Колдина Д.Н. Аппликация 3-4 № 35
			рисование	Бабочка (Рисование кистью. Гуашь)	Цель: Формирование навыка симметричного рисования Задачи: Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Загадки про насекомых. Иллюстрации, набор картинок по тематике. Атлас насекомых. Плакат «Насекомые».	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Колдина Д.Н. Рисование 4-5 №35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ

Сентябрь

НЕДЕЛЯ

01.09-08.09

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

Педагогическое наблюдение

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Цветик-семицветик» Диагностика №1 по рисованию Цель: Выявить знания основных цветов, навыки владения карандашом, умения им закрашивать.	№ 6-100 Крав. Наблюдение за березой. Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделять среди других деревьев	Чтение Н. Осева «Сторож», стр. 47 «Комплексные занятия	Рисование. Учить обводить по трафарету и закрашивать с Димой и Майей	Настольный театр «Колобок»
вторник	Конструирование № 1 «Улица города» Цель: Выявить умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных средств. Знания о строительных деталях.	№ 2-96 Крав. Наблюдение за осенними листьями. Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, словарный запас слов Труд: Собрать желтые листья	Заучивание стихотворения П. Аверенко «Осень»	Конструирование, Учить строить двухэтажный дом с Арсением и Денисом	Выкладывание палочек по образцу
среда	Лепка «Как много фруктов, овощей» Диагностика №1 по лепке Цель: Выявить умение детей скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	№ 3-97 Крав. Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о разнообразии птиц, учить замечать их характерные отличия. Труд: подмести постройки	К.И. Чуковский «Телефон»	Закрепление приемов лепки с Димой, Валей, Денисом	DVD «Соломенный бычок»
четверг	Аппликация «Подари мишке шарфик» (Диагностика № 3) Цель: Выявить навыки умения вырезать по линии сгиба, делать косые срезы, составлять узор из геометрических форм на полосе, выявить умение правильно держать ножницы.	№ 4-98 Крав. Наблюдение за ветром Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы Труд: собрать мелкий мусор, веточки.	Пословицы и поговорки по теме «Осень»	Работа с ножницами, резать и держать правильно ножницы с Валей, Натасей, Валей	Раскраски в книгах для мальчиков и девочек
пятница	Рисование «Коврики для дома» Диагностика № 4 по рисованию Цель: Выявить умение создавать узоры на полоске, ритмично располагая элементы, умение штриховать	№ 11-57 Крав. Наблюдение за цветами на клумбе Цель: Уточнить названия цветов, их строение, особенности, окраску, признаки увядания	Загадки по тематике «Краски»	По рисованию Учить рисовать гуашевыми красками с Денисом, Славой	Н/п игры по тематике Конструктор, пазлы

МЕСЯЦ **Сентябрь**

НЕДЕЛЯ **01.09-08.09**

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Педагогическое наблюдение**

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Угощение гномов», «Дождик», Цель: развитие мелкой моторики рук, пальцев, зрительно-двигательную координацию • Динамическая пауза «С добрым утром», «Два хлопка над головой», «Один, два, три – топаем ногами» Цель: Координация речи с движениями, общей моторики • Игра в кругу «Ловкие пальцы». Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, «Угадай по голосу», Цель: развивать внимательность. • Подвижные игры «Скачет зайка» Цель: развивать ловкость, быстроту «Зайцы и волк» Цель: развивать двигательную активность детей в играх, «Повар и котята» Цель: Развивать двигательную активность, сообразительность, ловкость. • Дидактические игры «Что к чему», «Ты чей, малыш», «Играем в сказку», «Парочки». Цель: развивать представления об окружающем мире, развивать внимание, зрительное восприятие. • Сюжетно-ролевая игра «Строители» (город, улицы). Цель: Учить из крупного строительного материала строить дома разной конфигурации, чтоб не падали, объединять сюжет с другими играми 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в круг</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>н/п игры, плакаты, наборы картинок, альбомы</p> <p>Атрибуты: крупный строительный материал</p>	<p>Закрепление движений пальцев рук и слов</p> <p>Консультации по DVD</p> <p>Консультации по ПДД</p> <p>Консультации «Как заниматься дома с детьми»</p> <p>Беседа о личной гигиене дома и в детском саду.</p>

МЕСЯЦ **Сентябрь** НЕДЕЛЯ **11.09-15.09** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Педагогическое наблюдение**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Что это? Кто это?» Диагностика № 5 Цель: Выявить умение пользоваться трафаретом, умение штриховать.	№ Крав. Наблюдение за пауками. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида Труд: собирать ветки	Чтение сказки «Жихарка»,	Рисование. Учить обводить по трафарету и закрашивать с Наташей и Майей.	Выкладывание палочек по образцу.
вторник	Конструирование № 3 «Веер для мамы» Цель: Выявить умение детей загибать лист бумаги в «гармошку»	№ Крав. Наблюдение за березой Цель: развивать умение устанавливать связи между жизнью растений и сезонными изменениями Труд:	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»	Конструирование, Складывание веера из бумаги.	Прослушивание грамзаписи, детские песни.
среда	Лепка «Помоги Федоре вернуть посуду» Диагностика №4 по лепке Цель: Выявить умение детей лепить предметы из отдельных частей, владение приемами: вдавливания, прижимания, соединения.	№ Крав. Наблюдение за погодой Цель: обобщать и систематизировать знания об осени по основным существенным признакам Труд: подмести постройку	Пословицы и поговорки «Осенью – серенькое, утро-красненький денек»	Закрепление приемов лепки с Дианой, Валей.	Рисование по трафаретам и их штриховка
четверг	Аппликация «Украшь для куклы платочек» (Диагностика № 2) Цель: Выявить навыки умения составлять узоры из геометрических фигур на квадрате, вырезать из квадрата круг, разрезать квадрат на треугольники, планировать последовательность действий, правильно держать ножницы	№ Крав. Наблюдение за цветами Цель: уточнить названия цветов, их строение, любоваться осенними цветами Труд: подмести постройку	Инсценировка-пересказ сказки «Репка»	По аппликации. Закрепление умения пользоваться ножницами с Лешей.	Настольный театр. Отгадывание сказки колобок
пятница	Рисование «Украшение тарелочки» Диагностика № 6 по рисованию Цель: выявить умение создавать узоры на круге, чередуя элементы, умение владеть кистью	№ Крав. Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, птиц. Труд: подмести веранду	Загадки по тематике «Лес»	По рисованию Закрепление приемов рисования по кругу с Дианой	Н/п игры по тематике Конструктор, пазлы

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Мы старались рисовать», «Ладочки» Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательную координацию • <u>Динамическая пауза</u> «Веселый счет», «Зарядка – две руки хлопают», «Если нравится тебе» Цель: разучивать слова, учить выполнять движения. • <u>Игра в кругу</u> «Пузырь», «Шел король по лесу», «Кто у нас хороший». Цель: Учить слова и правила игры, разучивать движения, развивать память и речь. • <u>Подвижные игры</u> «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врасыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие, «У медведя во бору», «Волк и зайцы» Цель: в беге использовать все пространство, не наталкиваясь друг на друга • <u>Дидактические игры</u> «Дары природы», «Что к чему?», «Лото», «Домино» «Ассоциации» (геометрические фигуры) Цель: расширять знания об окружающем мире, развивать внимание, логическое мышление • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья», «Больница» Цель: учить детей использовать полученные знания в играх, закрепление правил поведения в семье (внимание, любовь, помощь) 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу</p> <p>Картотека подвижных игр, маски</p> <p>н/п игры, плакаты, альбомы, наборы картинок</p> <p>Атрибуты к играм</p>	<p>Закрепление движений пальцев рук и слов</p> <p>Консультации по адаптации новых детей</p> <p>Консультирование родителей по выполнению заданий от специалистов</p>

III неделя

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Этот пальчик», «Наша группа». Цель: учить поочередно сгибать и разгибать пальцы, начиная с большого • <u>Динамическая пауза</u> «Мы топаем ногами», «Зарядка», «Повтори за мной». Цель: Учить повторять движения, выполнять инструкции взрослого. • <u>Игра в кругу</u> «Мяч по кругу» Цель: закрепить умение передавать мяч соседу. «Запрещенное движение» Цель: развивать моторную память • <u>Подвижные игры</u> «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту., «Найди свой цвет» Цель: Развивать двигательную активность, память и речь • <u>Дидактические игры</u> «Конструктор», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Больше-меньше», «Пазлы», «Собери картинку» Цель: развивать мелкую моторику и психические процессы (память, мышление восприятие) • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Детский сад», «Семья». Цель: Учить детей взаимодействовать между собой в соответствии с ролью 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу</p> <p>Атрибуты: мяч, ленточки, предметы разного цвета</p> <p>н/п игры, картинки, игрушки, пазлы, свободное рисование</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Оформление родительского уголка «Как преодолеть трудности, возникающие при поступлении ребенка в д/с?»</p> <p>Консультация «Предупреждение травматизма»</p> <p>Беседа с детьми о детском саде</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие				
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность	
понедельник	Рисование: «Картинки для шкафчиков» (№ 2, стр. 35 Комарова) Цель: Создать условия для самостоятельного творчества деятельности детей.	№ Крав. <i>Наблюдение за солнцем.</i> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений Труд: сбор материалов	Чтение стихов А.Барто «Игрушки»	Учить правильно держать карандаш с	Просмотр иллюстраций к стихам А. Барто	
вторник	Беседа «Почему хорошо на свете» (№ 13 -20) Цель: закреплять знания о правилах поведения в общественных местах	№ 1-69 Крав. <i>Наблюдение за цветами на клумбе.</i> Цель: познакомить детей с названиями цветов, познакомить с особенностями строения	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Рисование карандашами с	Выкладывание из палочек по образцу	
среда	Лепка «Пирмаидка» Н. Ф. Штейнле №бстр.53 Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин, закрепление приёмов сплющивания. Закрепление основных цветов.	№ Крав. <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: обобщить и систематизировать представления об осени	Загадки об игрушках Нищева, стр. 110	Учить аккуратно работать кистью с	Настольный театр «Репка»	
четверг	Аппликация «Цветные ладошки» (Швайко № №2стр.18) Цель: Закреплять умение наклеивания.	№ Крав. <i>Наблюдение за березой</i> Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных организмов.	Разучивание стихотворения «Мой лев»	Учить намазывать клеем детали и приклеивать с помощью тряпочки с	Просмотр мультфильма «Под грибом»	
пятница	Рисование «Дети гуляют» № №8стр.22 Г.С. Швайко Цель: Совершенствовать технику рисования людей	№ 11-57 Крав. <i>Наблюдение за пауком и паутинкой.</i> Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.	Рассказывание стихов по желанию стр. 305 Нищева	Закрепление приемов рисования и палитры с	Конструирование из крупного строительного материала по рисунки	

МЕСЯЦ **Сентябрь** НЕДЕЛЯ **25.09=29.09** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Игрушки**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Моя любимая сказка» (№ 28-38 Колдина Д.Н.) Цель: закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции	№ 4-143 Крав. Наблюдение за погодой Цель: расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Интерес к неживым объектам природы Труд: сгребание снега, закапывание стволов деревьев	Яков Аким "Воздушные шары"	Рисование. Закрепление техник рисования моря с	Штриховка по тематике «Игрушки» (вертикальная)
вторник	Беседа «Безопасное поведение на улице» (42-85) Цель: научить безопасному поведению на улице, закрепить изученный ранее материал	№ 2-69 Крав. Наблюдение за льдом. Цель: закрепление знаний о различных свойства воды, интерес к неживой природе Труд: смести снег с построек	Ольга Высотская "Кукла"	Конструирование из набора «Дом» Постройка лодки из деревянных палочек	Рисование в раскрасках. Закрашивать, не оставляя пробелов
среда	Лепка «Неваляшка» № 14-104 Штейнле Цель: выполнять детали объекта	№?Крав. Наблюдение за снежинками Цель: формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире, красоту – в неживом, легком виде снега. Труд: смести снег с веранды	Ирина Гурина "Военный праздник"	Закрепление приемов лепки с	Прослушивание детских песенок, закрепление движений танца
четверг	Конструирование « Матрешки» Цель: воспитывать интерес и любовь к народному творчеству	№?Крав. Наблюдение солнцем Цель: дополнять знания о его роли в жизни растений, животных, птиц, об изменениях в природе, когда светит солнце Труд:	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Работа с ножницами, резать по готовому контуру с	Раскраски по тематике
пятница	Рисование «Домики трех поросят» (№ 41-50 Колдина Д.Н) Цель: развивать способность располагать предметы на листе бумаги	№ Крав. Наблюдение за ветром, облаками Цель: продолжать учить описывать удивительные явления природы, замечать направления ветра по деревьям Труд:	Загадки по тематике Нищева, стр. 276,110	Рисование, закрепление приемов рисования тонкой кистью с	Н/п игры, трафареты, пазлы, конструкторы

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Я игрушки называю». Цель: развитие мелкой моторики рук, «Помоги Андрюшке». Цель: развитие слухового внимания, рук. «Есть у нас игрушки». Цель: развивать умение поддерживать темп и ритм речи «Шарик». Цель: развитие координации речи и движения. • Динамическая пауза «Карусель». Цель: координация речи с движениями. «Кукла», «Игрушки». Цель: развитие координации речи с движениями, общей моторики. • Игра в кругу «Мячик». Цель: координация речи с движениями, умение держать круг. • Полвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»(подпрыгивание на двух ногах). Цель: развитие общей моторики. «Поймай мяч»(ловить снежный комок двумя руками). Цель: развивать ловкость. «Ловишки» (бег по всей веранде) Цель: учить реагировать на сигнал воспитателя. «Запомни и положи». Цель: развивать память и внимание. • Дидактические игры «Сломанная машина». Цель: учить замечать нарушения в сломанном предмете». «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Чего не стало?» Цель: развивать внимание. «Отгадай по описанию» Цель: развивать внимание, побуждать использовать прилагательные в речи • Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Семья». Цель: закрепление знаний профессии продавца, кассира, умение выбирать, развитие речи 	<p>Стр. 18 Н. Ершова Стр. 277 Нищева Стр. 111 Нищева Стр. 148 Нищева Стр. 273 Нищева Стр. 16 Ершова Маски Выставка игрушек</p> <p>н/п игры, пазлы, плакаты, альбомы, набор картинок, чтение стихов</p> <p>Атрибуты к игре: кассовый аппарат, игрушки, форма продавца, чеки.</p>	<p>Закрепление движений рук, пальцев и слов.</p> <p>Экскурсия в городскую детскую библиотеку «Книги об игрушках»</p> <p>Консультация «Игрушки в жизни ребенка», «Как играть с ребенком дома»</p> <p>Составление мини-рассказа «Моя любимая игрушка», рассказать в детском саду.</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Разноцветная осень» (№ 17-48 Лыкова) Цель: учить изображать листья ватными палочками с изменениями частоты и размещения пятен, чувство цвета и ритма	№ 1-4 Крав. Наблюдение за погодой. Цель: знакомство с приметами осени, изменения в октябре, наблюдения за явлениями природы Труд: собирать листья	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» А.С. Пушкин «Унылая пора» А.Леонов «Веселый листопад»	Рисование. Учить рисовать ватными палочками	Рисование деревьев по трафарету, закрашивать по трафарету, не выходя за края контура
вторник	Беседа «Личная гигиена» № 27 Цель: познакомить детей с соблюдением гигиены, как содержать тело в чистоте и порядке, чтобы не болеть	№ 2-4 Крав. Наблюдение за живым объектом Цель: дать понимание, какие изменения происходят с животными осенью Труд: собрать крупный мусор	С. Скребицкий «Осень» Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», заучивание стихов, движений	Конструирование, С Учить строить простейшие постройки на тему «Мебель»	Прослушивание CD «Времена года» (осень)
среда	Лепка «Береза» (№ 5-17 Колдина) Цель: учить выкладывать силуэт дерева из колбасок, тонкие, гибкие, лепить мелкие детали – листья и украшать дерево	№ 4-5 Крав. Наблюдение за птицами Цель: расширять познания о повадках птиц осенью Труд: подмести веранду от листьев	В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» В. Катаев «Грибы», заучивание стихов к утреннику	Лепка гибких и тонких колбасок на руках и на доске с	Танцевальные движения под DVD, развитие пластичности
четверг	Аппликация «Листопад» (№ 13-40 Лыкова) Цель: знакомство с обрывной техникой аппликации – листья, развивать чувство формы, цвета, композиции	№ 5-5 Крав. Наблюдение за растениями Цель: воспитывать бережное отношение к ним Труд: собрать мусор	А.К. Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад» С.А. Аксаков «Грибы» Поговорки и пословицы по книге «От весны до осени»	По аппликации. Закрепление умения пользоваться ножницами с	Беседы по иллюстрациям по тематике «Осень»
пятница	Рисование «Листья» (№ 14-42 Лыкова) Цель: учить фиксировать трафарет, чтобы создавать ровные непрерывные линии, развивать умение подбирать цвета осени, создавать новые оттенки путем смешивания	№ 3-5 Крав. Наблюдение за рыбами Цель: дать представление о жизни рыб, о сезонных изменениях. Труд: подмести постройки от песка	Загадки по тематике «Осень», стр. 254, 422	По рисованию Закрашивание, не выходя за края изображения с	Игра на музыкальных инструментах, знакомство с деревянными ложками

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Осенний букет», «Осенний дождик», «Листья» Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи • Динамическая пауза «Осенние листья», «Осень». Цель: пополнение и уточнение словаря, развитие координации с движениями, развитие общей моторики «Во дворе стоит сосна», Цель: координация речи с движениями. • Игра в кругу «Здравствуй, осень!». Цель: Учить держать ровный круг, выполнение движений со словами. «Найди мяч». Цель: внимательность, сообразительность. «Угадай по голосу». Цель: внимательность, развитие слуха. • Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.«Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, выполнять имитационные движения. Развивать ловкость, глазомер. «Стоп» Цель: учить детей бросать мяч о стену. Ловить мяч на лету двумя руками. «Рыбки». Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. • Дидактические игры «Приметы осени». Цель: опираясь на наглядный материал рассказать о приметах осени, «Съедобное-несъедобное», «Подбери слово». «Цель: расширять словарный запас, «Чей лист? Ветка? Полено?»Цель: обогащать словарь относительными прилагательными, классифицировать деревья «1-2-5-9» Цель: учить согласовывать числительные и существительные • Сюжетно-ролевая игра «Экскурсии по городу на автобусе», «Парикмахерская», «Библиотека», «Пикник на природе» Цель: учить поддерживать взаимосвязь в играх, соблюдение оговоренных правил • 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу Атрибуты: мяч</p> <p>Картотека подвижных игр Атрибуты: мяч, ленты с рыбками</p> <p>н/п игры, плакаты, , наборы картинок , пазлы, д/и игры, муляжи, мяч</p> <p>Атрибуты к играм, выносной материал</p>	<p>Консультации с родителями о проведении пальчиковых игр и их заучивании</p> <p>Экскурсии с детьми по осенним улицам г. Ухты, чтобы показать красоту осени</p> <p>Консультации родителей «Результаты диагностики»</p> <p>Подготовка к осеннему утреннику, изготовление поделок на конкурс «Дары природы»</p>

МЕСЯЦ **Октябрь** НЕДЕЛЯ **16.10-20.10** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Овощи. Огород**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно – образовательная деятельность НОД образовательной области художественно – эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Банка с овощами: огурец и помидор» (№ 2-11 Швайко) Цель: учить изображать предметы овальной и округлой формы по одной дуге к другой равномерно располагать по всему объему листа	№ 11-104 Крав. Наблюдение за листопадом. Цель: учить определять кустарники и деревья. Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. Труд: уборка осенних листьев	Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Пословицы и поговорки по теме	Рисование округлых форм (горошки), закрашивание с	Раскрасить овощи по трафарету карандашами
вторник	Беседа «Детские страхи» № 34-69 распечатка Цель: попытаться выяснить, чего боятся дети, помочь избавиться от возможного чувства страха	№ 12-125 Крав. Наблюдение за дождем Цель: воспитывать интерес к неживой природе и природными явлениями, развивать наблюдательность Труд: подмести веником веранду	Ю.Тувим «Овощи» Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Конструирование, С учить строить стол и стул, добиваться выполнения постройки	Игра в кукольном уголке: приглашаем на овощной базар, общение, культура поведения
среда	Лепка «Овощи на тарелке» (№ 2-14 Колдина по замыслу) Цель: лепка с натуры сложные по форме овощи, изменение формы шара, на форму, характерную для овощей	№ 13-126 Крав. Наблюдение за небом Цель: формировать умение видеть красоту неба, показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. Труд: подмести постройки от песка	Русская народная сказка «Репка» Инсценировка сказки	Учить лепить мелкие круги на ладошке и одним пальцем другой руки.	Просмотр DVD «Хозяйка с базара»
четверг	Аппликация «Помидоры и огурцы» (№ 10-40 Комарова) Цель: продолжать вырезать предметы овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, срезая углы	№ 5-99 Крав. Наблюдение за птицами Цель: знакомить с разнообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности, размер, окрас. Труд: брать сухие ветви, листья	Русская народная сказка «Вершки и корешки» Подготовка к утреннику	По аппликации. Закрепление умения пользоваться ножницами с	Составление описательного рассказа об овощах (помидор, морковь, картофель)
пятница	Рисование «Что нам осень принесла» (№ 25-51 Комарова) Цель: представления о дарах осени, рисовать овощи, передавая форму, цвет, особенности	№ 4-98 Крав. Наблюдение за погодой Цель: соотносить описательный рассказ из пяти предложений, развивать наблюдательность Труд: уборка листьев	Загадки по тематике 257, 327, 425	Штриховка овощей с	Настольный театр «Репка» самостоятельно»Уроа

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Что растет на нашей грядке», «Огород», «Капуста». Цель: координация речи с движениями. «Овощи для шей». Цель: развитие слухового внимания. «Урожай». Цель: обогащение словаря глаголами • Динамическая пауза «Удивляемся природе», «Мы приходим в огород» Цель: пополнение словаря, развитие слухового внимания, общей моторики. «Овощи». Цель: разучивание слов с движениями • Игра в кругу «Грядка», «Есть у нас огород», «Художница-осень». Цель: Учить держать ровный круг, выполнение движений со словами. «Ловкие пальцы». Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. «Огурчик-огурчик». Цель: действие по сигналу • Подвижные игры «Собери урожай». Цель: развивать быстроту. «Найди овощ» Цель: развивать внимательность во время движения. «Вершки и корешки». Цель: прыжки, быстрота реакции. «У кого мяч». Цель: передача мяча за спиной. «Варим борщ и компот». Цель: развивать быстроту реакции. Цель: дифференциация овощей и фруктов. • Дидактические игры «Разложи овощи в корзины», Цель: развивать внимательность, знания об употреблении овощей. «Что в мешочке?», Цель: на ощупь определить овощ. «Один-много». Цель: умение употреблять существительные в ед. и мн.ч . «Спрячем овощ». Цель: употребление существительных с предлогами. «Соберем урожай», «Вершки и корешки» Цель: учить детей составлять целое из частей. • Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Светофор», «Спасатели», «Почта » Цель: учить поддерживать взаимосвязь в играх, соблюдение делиться игрушками, действовать сообща 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Стр. 101 Косинова Стр. 27 Н. Ершова Стр. 108 Н.Нищева</p> <p>стр. 26</p> <p>Картотека подвижных игр. Атрибуты: мячи, маски, муляжи фруктов, овощей</p> <p>н/п игры, муляжи овощей, листья, разрезные картинки, пазлы</p> <p>Атрибуты к играм, светофор</p>	<p>Развитие моторики рук, пальцев, координация движений</p> <p>Закрепление пальчиковых игр</p> <p>Рассказывать детям, что можно приготовить из того или иного овоща.</p> <p>Предложить сходить в магазин, рассмотреть разнообразие овощей, закрепление их названий.</p> <p>Консультации для родителей, как играть в игры, соблюдение правил в играх.</p> <p>Изготовление поделок из овощей для выставки «Дары осени»</p>

МЕСЯЦ Октябрь

НЕДЕЛЯ 23.10-27.10

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Фрукты. Сад

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Фруктовый сад» (№ 13-40 Лыкова) + отрывная аппликация Цель: учить рисовать дерево красками, плоды деревьев, крону отрывной аппликацией, создавать композицию	№ Крав. Наблюдение за одеждой людей. Цель: расширение представлений о предметах и явлениях природы, взаимосвязь природных явлений и человека. Развивать познавательный интерес к художественному слову, приметам Труд собирать ветки деревьев	Л.Н. Толстой «Косточка». Я. Танц «По ягоды». Чтение и заучивание пословиц и поговорок.	Рисование. Учить рисовать фруктовое дерево	Рисование по трафаретам «Фрукты» Штриховка вертикальная и горизонтальная
вторник	Беседа «Наши помощники на дороге» № 38-79 Цель: рассказ о значении светофора на проезжей части, знакомство с дорожными знаками.	№ 6-112 Крав. Наблюдение за воробьями Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Труд: собирать игрушки после прогулки	Б. Житков «Сад» из книги «Что я видел» «Хозяйка с базара домой принесла»	Конструирование со Высотные дома и обыгрывать постройку	Просмотр DVD «Мешок с яблоками»
среда	Лепка «Фрукты в вазе» (№ 3-15 Колдина) Цель: учить лепить сложные по форме фрукты, разных размеров	№ 7-41 Крав. Наблюдение за небом Цель: уметь описывать осеннее небо, тучи, обогащение словаря Труд: подмести веранду от листьев	Заучивание стихотворения «Осень добрая пришла» стр. 259 Нищева	По лепке. Учить катать пластилин в руках с	Пальчиковый театр «Лиса, заяц и петух»
четверг	Аппликация «Корзина с фруктами» (№ 3-13 Колдина) Цель: расширять и уточнять представления о многообразии, закрепление приемов вырезания и наклеивания	№ 2-131 Крав. Наблюдение за снегом Цель: Какие изменения происходят в природе с выпадением снега Труд: собрать мусор	Чтение сказки Г. Юдин «Как варить компот» стр. 75 Комплексные занятия	По аппликации. Закрепление умения пользоваться ножницами с.	Просмотр DVD «Лягушка-путешественница»
пятница	Рисование «Фрукты» (№ 14-42 Лыкова) Цель: учить изображать предметы овальной формы, передавать их отличия от круглых форм, рисовать черешки и листики	№ 16-130 Крав. Наблюдение за деревьями Цель: дать представление о том, что происходит с деревьями с наступлением холодов Труд: смести снег с построек	Загадки по тематике «Осень», стр.262 Нищева	По рисованию Учить правильно держать кисть, рисовать	Подготовка к утреннику, заучивание движений

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Лимон», «Яблонька», «Фруктовая ладошка» Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи • Динамическая пауза «Будем мы варить компот». Цель: пополнение и уточнение словаря, развитие координации с движениями, развитие общей моторики «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Садовник» Цель: координация речи с движениями, работа над общими речевыми навыками. « • Игра в кругу «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. «Шарик». Цель: развивать ловкость, точность. «Пузырь». Цель: Согласованность движений и речи. • Подвижные игры «Мы делили апельсин». Цель: бег, соблюдение правил, четко проговаривать текст. «Догони меня». Цель: ориентация в пространстве, развитие ловкости. «Поймай яблочко» Цель: учить бегать, развивать ловкость, быстроту. «Донеси фрукт». Цель: развивать координацию движения. • Дидактические игры «Фруктовый сок», Цель: умение образовывать относительные прилагательные. Домино «Фрукты»: развивать умение находить одинаковые изображения. «Опиши фрукты» Цель: употребление прилагательных, обогащение словаря . «Что, где растет» Цель употребления существительных в предложном падеже. «Продолжи фразу...» Цель: развитие логического мышления, употребление прилагательных. «Во саду ли в огороде» Цель: расширение знаний об окружающем мире, развитие внимания, зрительного восприятия • Сюжетно-ролевая игра «На даче», «Столовая», «Магазин фруктов» Цель: учить использовать полученные знания в играх, развивать воображение, навыки совместной деятельности 	<p>Картотека пальчиковых и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>н/п игры, плакаты, , наборы картинок , пазлы, д/и игры, муляжи фруктов</p> <p>Атрибуты к играм, муляжи</p>	<p>Закрепление дома упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>Экскурсии с детьми на фруктовый базар или магазин</p> <p>Уборка на даче и подготовка к зимнему сезону</p> <p>Чтение художественной литературы о фруктах</p> <p>Рассматривание дома иллюстраций с фруктами</p> <p>Нарисовать дома любимый фрукт</p> <p>Изготовление дома фруктовых салатов</p>

МЕСЯЦ **Ноябрь**

НЕДЕЛЯ **30.10-03.11** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Фрукты-Овощи**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Что я люблю из овощей?» (№ 11-41 Комарова) Цель: учить задумывать содержание рисунка, расположение на листе бумаги, закрепление темы овощи.	№ 9-23 Крав. Наблюдение за снегом. Цель: знакомство с природными явлениями: снег, снегопад, показать разнообразие состояние воды в окружающей среде Труд: утепление корней деревьев снегом от морозов	Где что растет? Закрепление понятий о фруктах и овощах	Закрепление рисования округлых форм (картошка) с Дианой, Лешей, Денисом	Раскрасить овощи-фрукты по трафарету карандашами
вторник	Беседа «Осторожно, гололед!» № Цель: беречь свое здоровье при прохождении по улице в гололед, профилактика несчастных случаев	№ 8-22 Крав. Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь. Труд: подмести снег с построек	Подготовка к осеннему развлечению «Овощи-фрукты»	Конструирование, С Валец, Лешей учить строить простые постройки	Изготовление ширмы фрукты-овощи
среда	Лепка «Овощи и фрукты по выбору» Цель: передавать форму в лепке, соотношения с геометрическими фигурами, характерные особенности	№ 12-25 Крав. Наблюдение за растительным миром Цель: продолжать закреплять строение дерева, воспитывать бережное отношение Труд: подмести снег с постройки	Загадки по теме	Продолжать закреплять прием лепки: раскатывание, отщипывание с Лешей, Майей, Дианой	«Собери картинку» Цель: по разрезанным картинкам по косой линии собрать фрукты-овощи
четверг	Аппликация «Груша» (№ 3-13 Колдина) Цель: намечать простым карандашом контур предмета, учить технике изготовления фресок, рассыпая пшено	№ 13-26 Крав. Наблюдение за льдом Цель: знакомство с природным явлением – льдом, формировать представление о состоянии воды в окружающей среде Труд: собрать ветки деревьев после ветра	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Игра «Вершки-корешки»	По аппликации. Резать по диагонали с Лешей, Майей, Валец	Найди фрукты. Цель: разложить по тарелкам фрукты и овощи.
пятница	Рисование «Что я люблю из фруктов» (№ 11-41 Комарова) Цель: учить задумывать содержание своего рисунка, выбор цвета, характеристики для фрукта	№ Крав. Наблюдение за небом Цель: формировать умение видеть отличительные особенности летнего и осеннего неба. Какое небо, солнце, ветер? Труд: уборка снега с построек	Заучивание примет. В сентябре пахнет яблоками, а в октября - капустой	Учить собирать пазлы согласно изображению с Лешей, Валец	Просмотр DVD по тематике

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Мы приходим в огород», «Капуста», «Яблоки». Цель: координация рук, пальцев, движений, развитие моторики, • Динамическая пауза «Садовник» Цель: координация речи и движения, развитие грамматического строя, речи, пополнение словаря глаголами сажать, белить, чинить. «Апельсин», «Овощи». Цель: координация движений всего тела. • Игра в кругу «Есть у нас огород», Цель: Закрепление движений, слов, координация речи с движениями. «Овощи и фрукты». Цель: развивать умение классифицировать овощи и фрукты, развивать умение бросать и ловить мяч. «Шел король по лесу». Цель: рзучивать слова игры, умение соотносить движения с речью. • Полвижные игры «Совушка». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу, координация движений. «Съедобное - несъедобное» Цель: учить быстро ловить мяч и реагировать на слова. • Дидактические игры «Четвертый лишний», Цель: учить отличать овощи от фруктов.«В саду» Цель: расширение и активизация словаря, предлогов, зрительное восприятие «Найди фрукт по описанию». Цель: уточнение представлений о цвете и форме, согласование прилагательных и существительных . «Что добавилось». Цель: развивать внимательность. «Сварим варенье» «Сделаем салат». Цель: закрепление фруктов, овощей согласование существительных и прилагательных. • Сюжетно-ролевая игра «Гость», «Магазин», «Огород», Цель: умение принимать гостей, угощать, сервировка стола, вежливые обращения. 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу атрибуты: мячи, маски,</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>н/п игры, муляжи, плакаты «Фрукты», «Овощи», альбомы, набор картинок</p> <p>Атрибуты, муляжи фруктов и овощей.</p>	<p>Закрепление дома движений рук, пальчиковая гимнастика</p> <p>Конкурс рисунков «Любимый овощ или фрукт в нашей семье»</p> <p>Консультация для родителей, как играть дома</p> <p>Найти и выучить с ребенком стихотворение или загадку о овощах и фруктах. Беседа с родителями «Овощи, фрукты - витаминные продукты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, натюрмортов русских живописцев.</p> <p>Беседы с детьми, чтение книг, просмотр DVD по теме «Фрукты – овощи»</p>

МЕСЯЦ **Ноябрь**

НЕДЕЛЯ **07.11.-10.11** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Дикие животные**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Белочка» Цель: передавать в рисунке образ белки, форму тела, головы, хвост и другие характерные особенности	№ 6-31 Крав. Наблюдение за сезонными явлениями. Цель: формировать представление об иное, как об одном из состояний воды Труд: сооружение снежной клумбы	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	По ИЗО Закрашивание готового контура красками с Лешей, Валей	Слушание пьесы П. Чайковского «Из детского альбома
вторник	Беседа «Балкон, окно и другие опасности» № 12 Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна, знакомство с другими бытовыми опасностями	№ 3-29 Крав. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах Труд: сгребание снега для снежных построек	Загадки по тематике, стр. 291, 446 Нищева	Конструирование, Мостик для животных со Славой, Денисом, Арсением	Хоровод «Мы вокруг рябинушки»
среда	Лепка «Обитатели зеленого леса» (Колдина стр. 30) Цель: желание лепить знакомых зверей, предавать строение разных животных, выразительность образов	№ 9-34 Крав. Наблюдение за кустами Цель: представление об основных частях кустарников, бережное отношение к растительному миру, как и зачем укрывать ветки кустарников Труд: расчистка дорожек	И. Соколов-Митков «Листопадничек»	Продолжать закреплять прием лепки с Майей, Наташей.	Иллюстрации по теме и составление рассказов
четверг	Аппликация «Мордочка лисы»» (№ 20-29 Колдина) Цель: продолжать знакомить с оригами, складывать квадрат по диагонали, загибать углы, хорошо проглаживать сгибы	№ 8-33 Крав. Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра, продолжать наблюдение за ветром Труд: сгребание снега с дорожек	Русская народная сказка «Хвосты» Закрепление частей тела животных	По аппликации. Работа с ножницами с Лешей, Майей	Рисование в раскрасках и штриховка
пятница	Рисование «Встреча медведя и колобка» (Колдина «Рисование в детьми 4-5 лет. Занятие № 20) Цель: Создание сюжетной композиции (тычок жесткой полусухой кистью)	№ Крав. Наблюдение за небом Цель: формировать умение видеть отличительные особенности летнего и осеннего неба. Какое небо, солнце, ветер? Труд: уборка снега с построек	Театрализация сказки «Колобок» Создание иллюстраций к сказкам	По рисованию рисование округлых предметов с	Как зимуют дикие животные составление рассказа

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Зайцы спрятались от волка», «Дикие животные». «Мама мишек будит рано». Цель: развитие координации движений рук и пальцев. «Мама мишек будит рано». Цель: развитие мелкой моторики. • Динамическая пауза «Живет медведь в большой берлоге» Цель: пополнение словаря, развитие общей моторики, координация речи с движениями. «Заяц Егорка», «Лоси». Цель: координация речи с движениями . • Игра в кругу «Звериная зарядка», «Зайка серый умывается», «Скачет зайка» Цель: Работа над темпом и ритмом речи, координация речи и движения. «На водопой». Цель: закрепление в речи суффиксов, -онок, -енок. • Подвижные игры «Хитрая лиса», «Медведи и пчелы», «Заяц Егоча», «Бездомный заяц», Цель: развивать зрительную активность детей, учить по сигналу быстро выполнять соответствующие движения. «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. • Дидактические игры «Парочки»(животные), «Помоги животным найти свой домик» Цель: закреплять знания о жизни диких животных» «У кого-кто?» Цель: употребление род. падежа существительных ед. и мн. числа. «Назови семью». Познакомить с названиями диких животных, развивать речь. «Узнай по описанию». Цель: узнай по описанию, закрепление полученных знаний. «Какие звери в лесу». Цель: развивать умение заканчивать предложение. «Наоборот». Цель: использовать прилагательные в речи (лось большой – зайчик маленький) «Собери картинку». Цель: Умение соотносить часть и целое. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит», «Семья у кормушки», «Зоопарк» Цель: учить объединять сюжет в игру между собой • 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу атрибуты: маски,</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>н/п игры, плакаты, набор картинок, лото с картинками животных, разрезные картинки</p> <p>Атрибуты к играм</p>	<p>Закрепление движений рук и слов</p> <p>Составить рассказ-описание «Мое любимое животное»,</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>Экскурсия во взрослый парк</p> <p>Драматизации сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» «Машенька и медведь» «Три медведя»</p> <p>Выставка работ детей по тематике, репетиции, чтение художественной литературы</p>

МЕСЯЦ **Ноябрь** НЕДЕЛЯ **13.11-17.11** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Домашние животные**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понеделник	Рисование: «Лошадь» Цель: учить изображать домашнее животное, характерные особенности: грива, хвост, длинные ноги, закрепление умений рисовать карандашами	№ 1-37 Крав. <i>Наблюдение за свежесыпавшим снегом.</i> Цель: формировать представление о зиме, вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки Труд: смести снег с построек	Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Пожарные собаки»	По ИЗО. Учить рисовать по трафаретам с Ксюшей, Арсением, Димой, Славой	Рисование по трафаретам по тематике.
вторник	Беседа «Контакты с животными» №18-32 Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными	№ 3-38 Крав. <i>Наблюдение за растительностью</i> Цель: расширять знания о жизни растений зимой, бережное отношение к природе Труд: подмести веранду	Стр. 442 Нищева. Загадки по тематике	Конструирование, Ферма, заборчик с Валеи, Денисом	Составление описательного рассказа по картинкам
среда	Лепка «Овечка» (№ 19-32 Колдина) Цель: изображать рельеф животного в виде декоративной пластины, пользоваться стеклой	№ 2-37 Крав. <i>Наблюдение за птицами зимой</i> Цель: расширять знания о жизни птиц зимой, вызывать умение и желание помогать им Труд: Стребание снега лопатами	Русская народная сказка «Лиса и козел», «Кот, лиса и петух»	По лепке. Закрепление приемов лепки с Лешей	Дидактические игры, штриховка. Цель: развитие мелкой моторики.
четверг	Аппликация «Котенок» (№ 19-28 Колдина) Цель: Мордочка, туловище сделаны способом оригами	№ 5-40 Крав. <i>Наблюдение за проезжей частью</i> Цель: знакомство с проезжей частью Труд: собрать ветки деревьев после ветра шоссе, улица, закрепление правил дорожного движения, правил поведения на улице, дороге. Труд: подмести постройки от снега	И. Соколов-Микитов «В берлоге», «Белки», «На лесной дороге»	По аппликации. Резать из квадрата и прямоугольника овалы и круги с Майей, Дианой	Изготовление щенка, вырезание по готовому образцу
пятница	Рисование «Поросенок» (№) Цель: продолжать учить закрашивать изображение животного по трафарету, рисовать красками	№ 12-45 Крав. <i>Наблюдение за синицей</i> Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, желание ухаживать , подкармливать зимой Труд: горка для мишки	Л.Н. Толстой «Белки и волк»	По ИЗО. Штриховка по теме «Детеныши животных с Наташей, Валеи	Раскраски по тематике

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Я в деревне отдыхаю», «Буренушка». Цель: координация рук, пальцев, движений, работа над темпом и ритмом речи. «Лошадки». Цель: развитие мелкой моторики рук. • Динамическая пауза «Мы пришли на скотный двор» Цель: координация речи и движения, подражательности, развитие общих речевых навыков. «Бегут, бегут со двора», «Маленький бычок». Цель: координация речи с движениями. • Игра в кругу «Игра в стадо», «Козочка». Цель: развитие подражательности, творческого воображения. «Домашние животные» (игра с мячом) Цель: Закреплять названия домашних животных. «Детеныши»: Закреплять названия детенышей животных. • Подвижные игры «Петушки». Цель: развивать умение прыгать на одной ноге, устойчивость. «Стадо» Цель: развивать умение действовать по сигналу, быстрота, ловкость. «Воробышки и кот». Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, увертываться от водящего, убежать, находить свое место «Через ручеек». Цель: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. «Лошадка» Цель: развивать быстроту и выносливость. «Барашек». Цель: развивать быстроту, внимательность. • Дидактические игры «Как птицы голос подают?», «Как животные помогают?». Цель: умение составлять предложение, обогащение словаря. «Отгадай животное?». Цель: развивать умение соотносить часть и целое, угадывать по описанию, «Покажи животное» Цель: Развивать мышление, внимание, память, речь, умение подражать. • Сюжетно-ролевая игра «Ферма», «В деревне», «Поможем малышам найти маму», Цель: учить взаимодействовать друг с другом, развивать взаимоотношения между ролевыми персонажами 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу Атрибуты: маски, мяч</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>н/п игры, муляжи, наборы разрезных картинок, плакаты, набор картинок</p> <p>Атрибуты к игре, выносной материал</p>	<p>Закреплять материал дома с детьми.</p> <p>Консультация для родителей, ОРВ в осенний период</p> <p>Консультации «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выставки совместных работ «Мир домашних животных» <p>Называть детенышей животных.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию» Строительные игры с детьми</p>

МЕСЯЦ **Ноябрь** НЕДЕЛЯ **20.11-24.11** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Дикие - домашние животные**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: Невиданное животное (рисование цветными карандашами) (Колдина Д.Н. №33 стр. 42) Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать фантазию.	№ 2-51 Крав. Как одеты прохожие? Цель: формировать наблюдательность, закреплять знания о видах сезонной одежды, добиваться цели общими усилиями Труд: расчистка дорожек от снега	Пришвин «Еж», Л.Н.Толстой «Котенок» Е. Чарушин «Протомку» «Как лошадка зверей катала»	По ИЗО. Учить рисовать волнистые линии с	Рисование по трафаретам по тематике
вторник	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы » Цель: Познакомить с грибами, научить различать грибы по внешнему виду	№ 13-46 Крав. Наблюдение за транспортом Цель: знакомство с частями машины, соблюдение правил дорожного движения, светофором Труд: строительство гаража из снега	Загадки, чтение стихотворений русских писателей по теме стр. 287 Нищева	Конструирование «Зоопарк» из крупного строительного материала с	Музыкально-ритмические упражнения «Лиса и зайцы»
среда	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» (Лыкова И.А. № 19-52) Цель: сочетать природный материал и пластилин, учить соблюдать пропорции частей тела и правильно их располагать	№ 16-48 Крав. Наблюдение за березой Цель: расширять представления о березе, характерной окраске ствола, беречь и защищать деревья в зимнее время Труд: расчистка дорожек	Русская народная сказка «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	По лепке. Закрепление приемов лепки с	Конструирование из бросового материала «Любимое животное»
четверг	Аппликация «Кошки на окошке» (силуэтная аппликация, декоративное рисование) (И.А. Лыкова, № 12-38) Цель: Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения.	№ 1-50 Крав. Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы Труд: Сгребание снега лопатой	Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала»	По аппликации. Наклеивание готовых изделий на лист бумаги с	Изготовление котенка, оригами
пятница	Рисование «Мишка – лежебока» (штриховка петелькой) (Д.Н. Колдина № 34-43) Цель: Развивать восприятие объема.	№ 17-49 Крав. Пешеходная дорожка в зимнее время Цель: Закрепление правил поведения на улице, навыки ориентировки на местности Труд: строительство снежного тоннеля для машин	В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Кот – рыболов»	Штриховка по теме «Животные», не выходить за края с	Раскраски по тематике

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Бараны», «Козлик», «Сидит белка на тележке», «Коза». Цель: закрепление мелкой моторики, правильное расположение рук и пальцев, словесное сопровождение правильное расположение руки, пальцев. • Динамическая пауза «Кот и мыши», «Мишка», «Конь». Цель: разучивать слова упражнения, развивать память, развивать двигательную координацию. • Игра в кругу «Жили-были зайчики», Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения. «Животные и их детеныши». Цель: закреплять названия детенышей. «Игра в стадо». Цель: координация речи с движениями • Подвижные игры "Медведь и пчелы" Цель: развивать умение бегать, соблюдать правила игры. "Хитрая лиса" Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. "Ловля оленей" Цель: Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. «Бездомный заяц». Цель: бег, не наталкиваясь. «У оленя дом большой» Цель: умение соотносить движение с текстом. « У медведя во бору». Цель: бег, не наталкиваясь друг на друга. • Дидактические игры ««Как звери готовятся к зиме?»». Цель: Закрепление знаний зимовки зверей. «Праздник у животных» Цель: уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь. «Чей хвост, лапа, ухо?» «Цель закрепление знаний о частях тела животных. «У кого кто?» Цель: закрепление названий детенышей. «Путаница» («Кто где живет?») <i>Цели:</i> развивать слуховое внимание, связную речь. • Сюжетно-ролевая игра «Ферма», «Семья», «Зоопарк», Цель: развивать умение взаимодействовать в играх 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу Маски, атрибуты</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Настольно-печатные игры, картинки, плакат</p> <p>Атрибуты к игре, выносной материал, строительные наборы</p>	<p>Закрепление движений пальчиковых игр</p> <p>Экскурсия выходного дня в зоопарке</p> <p>Рассматривание животных уголка, повадки, окрас, среда обитания</p> <p>Посещение зооуголка. Беседа о жизни животных, их повадках, питании.</p> <p>Знакомство с историей Коми края, флора и фауна.</p> <p>Выпуск семейной газеты «Домашние любимцы»</p>

МЕСЯЦ **Ноябрь** НЕДЕЛЯ **27.11-01.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Домашние птицы**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Цыплята» (метод тычка) (Колдина Д.Н. № 35-44) Цель: учить передавать характерные особенности птицы, составлять композицию	№ 6-135 Крав. Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении Труд: расчистка дорожек после снегопада	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	По ИЗО. Закреплять умение использовать в рисовании метод тычка	Дорисуй забор для петушка (штриховка)
вторник	Беседа «Полезная пища» № 84 Гарнышева. Цель: рассказать полезной и вредной для здоровья пище.	№ 1-27 Крав. Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окнах морозные узоры Труд: сгребание снега в кучи в определенное место	Загадки по тематике	Учить собирать кубики, тема «Животные и птицы»	Пазлы, настольно-печатные игры, конструктор птичий двор
среда	Лепка: «Филимоновский петушок» (Колдина Д.Н. № 25-42) Цель: Знакомить с филимоновской игрушкой	№ 7-54 Крав. Наблюдение за березой и сосной Цель: расширять представления о деревьях: защищать и оберегать растительный мир Труд: сгребание снега для снежного угощения для гостей	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление способов	Трафареты домашних птиц, закрашивание
четверг	Аппликация «Курочка» (А. Н, Мальшева Аппликация в Д/саду №2 стр.100 Цель: Последовательность выполнения поделки	№ 3-52 Крав. Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега и различными состояниями воды Труд: сгребание снега для построек	Л.Воронкова «Бедовая курица	Работа с ножницами срезание по кругу	Прослушивание песен из сборника детских песен
пятница	Рисование «Филимоновский петушок» (гуашь) (Колдина Д.Н. № 49-60) Цель: Продолжать воспитывать интерес к творчеству Филимоновских мастеров.	№ 8-55 Крав. Правила поведения пешеходов Цель: закреплять правила поведения на улице, ориентировка в пространстве Труд: лабиринты из снега	Потешки про домашних птиц «Курочка-рябушечка», «Петушок» и др.	По ИЗО, закрепление умений рисовать овалы и штриховать с	Раскраски по тематике, сочетание цветов, аккуратное закрашивание

IV неделя

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Две курицы», «Петушок», «Уточка». Цель: Закрепление движений пальцев рук, координация слов и движений, моторика пальцев «Домашние птицы». Цель: развитие координации движений рук и мелкой моторики рук. • Динамическая пауза «Гусиная прогулка» Цель: координация речи и движения, развитие творческого воображения, подражательности, развитие общих речевых навыков. «Петух», «Индюк». Цель: общая и мелкая моторика • Игра в кругу «Курочка-хохлатка», Цель: держать ровный круг, координация движений. «Петух». Цель: координация движений • Подвижные игры «Гуси-гуси». Цель: бег по сигналу, точность, ловкость . «Лиса в курятнике»Цель: упражнять в беге, действие по сигналу. «Наседка и цыплята. Цель: подлезание под шнур, не касаясь земли. • Дидактические игры «Помоги найти маму». «Какая птица, назови». Цель: обогащать словарь «Назови ласково». Цель: умение применять уменьшительно-ласкательные суффиксы. «Узнай по голосу». Цель: закрепление характерных звуков птиц, «Что есть у птиц» Закреплять названия частей тела, учить согласовывать числительные с существительными «На птичьем дворе». Цель: Существительные множественного числа с окончаниями –и, -а. • Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор», «Птицеферма», Цель: учить объединять игры в общий сюжет, играть сообща, убирать игрушки на место 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу Маски, атрибуты</p> <p>Картотека подвижных игр Маски, атрибуты к игре, шнур</p> <p>н/п игры, плакат, набор карточек по тематике</p> <p>Маски, игрушки, строительные наборы</p>	<p>Закрепление слов и движений пальчиковых игр</p> <p>Рассматривание энциклопедий дома по теме</p> <p>Просмотр DVD по тематике</p> <p>Называть птенцов</p> <p>Консультация по теме «Как учить запоминать стихи»</p> <p>Беседы «Что мы знаем о домашних птицах»</p> <p>Изготовление моделей домашних птиц «Птичий двор»</p>

МЕСЯЦ **Декабрь** НЕДЕЛЯ **04.12-08.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Зимующие птицы**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Голубь» (Т.С. Комарова № 40-63) Цель: учить передавать сюжет в картине	№ 4-52 Крав. Наблюдение за снегопадом Цель: продолжать формировать представления о состоянии воды Труд: сооружение построек из снега	В. Бианки «Синичкин календарь»	По ИЗО с закреплять особенности окраса птиц	Рисование по трафаретам и штриховка по горизонтали
вторник	Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?» № 2-69 Гарнышева. Цель: рассказать о профессии врача, медсестры, создавать мотивацию у детей не бояться посещать врачей	№ 5-53 Крав. Наблюдение за птицами Цель: желание наблюдать, узнавать новое, повадки, особенности Труд: постройка снежного вала	М.Горький «Воробьишко»	По конструированию с Ксюшей, Димой, Арсением строительство дороги из крупного строительного материала по схеме	Пазлы, выкладывание палочек по контуру
среда	Лепка: «Воробьишки на кормушке» И.А. Лыкова (№ 37-88) Цель: развивать чувство формы способности к композиции	№ 9-56 Крав. Наблюдение за снегирем Цель: помочь рассмотреть снегирей, наблюдать как поет, как клюёт зернышки подсолнечника, какой окрас. Труд: Сооружение снежных валов	К.Лукашевич «Голодная птичка	По лепке. Закрепление приемов лепки с раскатывание, сплющивание	Прослушивание песен из сборника детских песен
четверг	Аппликация «Снегири и яблочки» (И.А. Лыкова № 42-98) Цель: Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве.	№ 2-61 Крав. Наблюдение за синицей Цель: продолжать знакомство с синицей, среда обитания, особенности внешнего вида. Труд: расчистка построек от снега и льда	Стихи, загадки по тематике Зинаида Александрова "Новая столовая" Нищева, стр. 281, 285	По аппликации. Работа с ножницами с правильно отрывать и резать по кругу	Подготовка к празднику «Мамы», стихи, песни
пятница	Рисование «Сорока» (№ № 41-64 Комарова) Цель: закреплять умение пользоваться кистью и красками	№ 1-60 Крав. Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить с природным явлением, формировать понятия о признаках зимы, щебетание птиц Труд: постройки снежных мостов	Виталий Бианки "Молодая ворона"	По ИЗО, рисование мелом по доске с	Сценка «Лиса и журавль»

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Пять воробьев». Цель: Координация речи с движениями пальцев рук. «Сорока-белобока». Цель: Координация речи с движениями. «Кормушка». Цель: развитие мелкой моторики рук. • Динамическая пауза «Птички», «На кормушку прилетели» Цель: координация речи и движения, развитие творческого воображения. • Игра в кругу «Найди пару»». Цель: уметь находить сходства и отличия. Зимовать у нас остались. Цель: соотносить речь с движениями • Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цель: бег враспынную, точность, ловкость . «Воробышки и кот»Цель: мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Совушка». Цель: слаженные действия по сигналу воспитателя. «Вороны и воробьи». Цель: бег не талкиваясь друг на друга • Дидактические игры «Назови птицу». Цель: закреплять знания о зимующих птицах. «Улетают - не улетают» Цель: закреплять знания о перелетных птицах, «Четвертый лишний»,. Цель: развивать умение группировать птиц по общим признакам. «Выложи птицу» (зимующие птицы) «Узнай по описанию» Цель: Закреплять знания о характерных особенностях птиц. «Назови ласково». Цель: учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы • Сюжетно-ролевая игра «Птичий питомник», «Кормушка», «Дорога» Цель: расширять познания о повадках птиц, учить объединять игры в общий сюжет, играть сообща, убирать игрушки на место 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу Маски, атрибуты</p> <p>Картотека подвижных игр Маски, атрибуты к игре,</p> <p>н/п игры, плакат, наборы разрезных картинокнабор карточек по тематике</p>	<p>Закрепление слов и движений</p> <p>Рассматривание картин дома по теме</p> <p>Экскурсии в парки, по улицам города</p> <p>Изготовление кормушки для птиц</p> <p>Подкормка в течение года</p> <p>Изготовление поделок зимующих птиц</p> <p>Праздник «День матери»</p>

МЕСЯЦ **Декабрь** НЕДЕЛЯ **11.12-15.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Домашние и зимующие птицы**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Дымковский индюк» (№87-98 Комарова) Цель: Развивать умение украшать Дымковским узором	Наблюдение за погодой и сезонными изменениями, кормление птиц Цель: Познакомить с разнообразием зимующих птиц Труд: помочь воспитателю очистить дорожку от снега	Чтение А. Скребницкой «Птичья столовая» Беседа «Зачем надо подкармливать птиц зимой. - беседы о ЗОЖ	По ИЗО с закреплять умение обводить по трафарету	Просмотр DVD «Золотое перышко», рисование раскрасок, конструкторы «Постройка дороги»
вторник	Беседа «О правилах поведения на зимней улице» Цель: Соблюдение правил в темное время суток, с ограничением обзора видения на морозе.	Наблюдение за деревьями кустарниками Цель: знакомить с особенностями жизни растений в зимнее время. Опыт с веткой Труд: постройка снежного вала	Чтение загадок о птицах, беседы о культуре поведения, стр. 125 Нищева	По лепке: отработка приемов лепки с	Пазлы, н/п игры, конструкторы, выкладывание палочек по рисунку
среда	Лепка: «Ворона и синица» (природный материал) (И.А. Лыкова, № 43-100) Цель: развивать чувство формы и композиции	Наблюдение за льдом Цель: формировать обобщающее представление о признаках природных объектов и явлений, интерес к неживой природе. Опыт со льдом. Цель: свойства воды	Заучивание примет по поведению птиц. Воробьи расширились – к теплу. Прячутся птицы – к холоду. Чтение «Покормите птиц зимой». Беседа о культурно-гигиенических навыках после еды.	По аппликации. Продолжать учить резать ножницами с	Конструирование, развлечение по физизо, игры-эстафеты
четверг	Аппликация «Птицы» (оригами) А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Стр. 58 Цель: Закреплять навыки аккуратного складывания листа бумаги по линиям	Наблюдение за погодой Цель: учить составлять описательный рассказ из нескольких предложений, закрепление признаков зимы, зимних явлений. Труд: Уборка снега со скамеек, домика, качелей.	Беседа-игра «Опасно – не опасно» Загадывание загадок по тематике Чтение книг, иллюстрации	Закрашивание геометрических фигур с Валей, Денисом, Дианой, Славой	В муз. толке Закрепление звучащих игрушек, музыкальных инструментов
пятница	Рисование «Что это за птица» (Колдина Д.Н. №11 стр. 21) Цель: закреплять умение правильно держать карандаш,	Наблюдение за снежинками Цель: формирование умения видеть прекрасное в окружающем Опыт: рассмотреть снежинку под лупой	Чтение стр. 30, стр 451 Беседы о профессии ветеринара иллюстрации	Работа с ножницами, нарисовать по трафарету и вырезать с	ИЗО в книжных раскрасках

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Пять воробьев». Цель: Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, моторику рук и пальцев. «Кормушка». Цель: Продолжать развивать память и речь . • Динамическая пауза «Воробей живет», «Есть у курочки цыпленок». Цель: Заучивание слов игры, развитие моторики рук, подражательные движения. «Петух». Цель: Выполнять движения по подражанию, речевой инструкции воспитателя • Игра в кругу «Зимовать у нас остались?» Цель: закрепление названий зимующих птиц. «Ворон». Цель: закрепление умение держать ровный круг в игре четко проговаривать слова и выполнение движений. «Угадай-ка» «Цель: закреплять умение по описанию определять птицу, «Назови ласково» (с мячом) Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы в речи. • Подвижные игры «Воробышки и кот». Цель: развивать двигательные умения и навыки , «Птица без гнезда» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, умение бегать не наталкиваясь друг на друга, «Мячик подавай – зимующую птицу называй» Цель: развивать двигательную активность детей, внимание, память, мышление. • Дидактические игры «Дикие и домашние птицы» Цель: развивать умение классифицировать птиц, «Кто как кричит?», «Улетает-не улетает» Цель: развивать внимательность, закрепление знаний о повадках птиц, «Найди дом для птицы». Цель: закреплять знания о месте обитания птиц, «Отрезные картинки», «Раскраски», «Трафареты», «Лото» Цель: развивать психические процессы у детей, наглядно-образное мышление. • Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая ». Цель: Продолжать развивать умение использовать и подбирать атрибуты к играм 	<p>Нищева, стр. 133, 126</p> <p>Нищева, стр. 132 Нищева стр. 125</p> <p>Стр. 216 КЗ</p> <p>н/п игры, конструкторы, трафареты. плакаты, набор карточек по тематике</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление упражнений пальчиковых игр дома по плану лексических тем</p> <p>Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах</p> <p>Чтение Энциклопедий, рассмотрение иллюстраций, наблюдение на улице.</p> <p>Рисунки, фото, сочинение со слов ребенка «Зимующие птицы»</p> <p>Беседовать с ребенком во время подкормки птиц, развивая и обогащая тем самым словарный запас ребенка</p> <p>Консультации по тематике Консультация « В какие игры играть дома с детьми?»</p>

МЕСЯЦ **Декабрь** НЕДЕЛЯ **18.12-22.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Зима. Признаки зимы**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Белая береза» (пейзаж) Цель: совершенствовать технические умения: рисование мелом, гуашью	Наблюдение за погодой, солнцем Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, стих, наблюдательность Труд: почистить снег с построек, убрать лопаты и игрушки	В. Даль «Старик Годовик» Л. Воронкова «Снег идет»	по рисованию с Продолжать учить детей рисовать концом кисти, придерживая лист бумаги	Самостоятельная деятельность по ИЗО: уголки, трафареты, раскраски, рисование по образцу
вторник	Беседа «Здоровье и болезнь» (распечатка № 26) Цель: познакомить детей с принципами здорового образа жизни, что делать в случае заболевания.	Наблюдение за льдом Цель: формировать обобщенные представления о свойствах воды. Опыт: снег и лед в тепле Труд: смести снег с построек	Заучивание стих-я «Зима» И. Сурикова и стихов русских поэтов стр. 281-284 с КЗ	По конструированию продолжать учить строить простейшие конструкции с	Пазлы по тематике, природным явлениям
среда	Лепка: «Звонкие колокольчики» (Лыкова № 45-105) Цель: развивать чувство формы, пропорции	Наблюдение за птицами Цель: уточнить знания о зимующих птицах, формировать знания об общих признаках, частях тела, сравнивать по определенным признакам Труд: убрать сломанные ветки деревьев	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	По лепке . Закрепление приемов лепки, отщипывания, прижимания с	Прослушивание аудио-записей, свободная танцевальная деятельность с атрибутами
четверг	Конструирование «Звездочки танцуют» Цель: создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек для группы	Наблюдение за деревьями Цель: развивать наблюдательность, учить отличать от кустарников, узнавать по описанию, бережное обращение к ним Труд: собрать после прогулки выносной материал	Заучивание пословиц Мороз не велик – стоять не велит. Береги нос в большой мороз.	По аппликации. Продолжать учить вырезать ножницами с по прямой, по кругу.	DVD просмотр «Мороз Иванович», беседа после просмотра
пятница	Рисование «Волшебные снежинки» (Лыкова № 40 -90) Цель: использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы	Наблюдение за снежинками Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, снега, формировать умение видеть красоту в природе, форме. Труд: замести снег на вернаде	А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»	По ИЗО с Закрепление приемов закрашивания кистью – концом ворса	Заучивание песен, хороводов к Новому Году

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Зима», «Пирог», «Чтоб на льду не растянуться» Цель: развитие координации движений общих речевых навыков. «Мороз» Цель: уточнение и активизация словаря, развитие моторики • Динамическая пауза «На дворе у нас мороз», «Как на горке снег, снег», «Весь засыпан снегом лес», «Мы во двор пошли гулять» Цель: Координация слов с движениями, развитие общих речевых навыков, творческого воображения. • Игра в кругу «Найди пару» (снежинки), «Снег лежит», «Падают снежинки». Цель: развивать интерес, умение выполнять движения, сопровождая их словами игры, вызывать интерес к коллективной деятельности. «Зайка беленький сидит». Цель: развивать внимательность, умение повторять движения, соотносить со словами. • Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: бег, прыжки. «Льдинки, снежинки, сосульки». Цель: развитие быстроты, ловкости. «Волшебная палочка». Цель: развитие внимания. «Оленьи упряжки». <i>Цель:</i> упражнять детей в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестыванием голени). «Охотники и звери». <i>Цель:</i> учить их самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движений. • Дидактические игры «Подбери варежки по цвету», Цель: закреплять приметы зимы. «Подбери приметы к признакам зимы», «Придумай предложение» Цель: умение составлять предложения по сюжетным картинкам., «Когда это бывает?». Цель: организовать применение детьми знаний о временах года, «Скажи иначе»(синонимы), «Выполни рисунок». Цель: формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти «Цвета и формы» , • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес», «Автобус», «У нас гости». Цель: учить строить по замыслу, обыгрывать свои постройки 	<p>Нищева, стр. 123, 286 Ершова, стр. 64</p> <p>Нищева стр. 122, 286</p> <p>Султанчики, бумажные снежинки</p> <p>Пуговицы, снежинки н/п игры, пазлы,</p> <p>Атрибуты к игре, изготовление пособий к игре, чтение книг, иллюстрации</p>	<p>Экскурсии в парк, по улицам, с целью наблюдения примет зимы</p> <p>Выполнение совместных рисунков с детьми на тему «Волшебница – зима»</p> <p>Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай поиграем»</p> <p>Консультация для родителей на тему «Безопасность детей зимой»</p> <p>Чтение произведений о зиме</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе, природных Изготовление стенда о зиме и здоровье</p>

МЕСЯЦ **Декабрь** НЕДЕЛЯ **25.12-29.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Новый год. Зимние забавы**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Морозные узоры» (Лыкова №26 - 66) Цель: совершенствовать технику рисования концом кисти, чувство формы и композиции	Наблюдение за погодой, сезонными явлениями Цель: формировать и называть, самостоятельно выделять зимние явления в неживой природе Труд: уборка снега в кучи, смести снег с построек	С. Михалков «Два мороза» Л. Артюкова «Белый дед»	Правильно держать кисть и рисовать с	Повторение песен, стихов, хороводов к Новому году
вторник	Беседа «Пожар» (распечатка № 9) Цель: познакомить детей с действиями во время пожара, а также причинами пожара и действиями во время пожара	Наблюдение за узорами на окнах Цель: воспитывать умение наблюдать видеть красоту природными явлениями Труд: уборка снега в кучи	С. Маршак «Двенадцать месяцев» Н. Носов «На горке»	Продолжать учить складывать разрезные картинки из 10-15 частей с	Изготовление вырезных снежинок для украшения группы
среда	Лепка: «Снегурочка танцует » (Лыкова № 27 – 68) Цель: показать возможности передачи движений лепной фигурки путем положения рук	Наблюдение за деревьями Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, растениям, отличать по характерным признакам: ствол, ветки Труд: уборка снега с дорожек	А. Гайдар «Чук и Гек» Т. Бокова «Елочка»	Что можно вылепить из пластилина с закрепление приемов лепки	Игра-драматизация «Рукавичка»
четверг	Аппликация «Снеговика в шапочках» (Лыкова № 38 – 90) Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике	Наблюдение за ветром Цель: учить отделять направление ветра по деревьям, снегу, султанчикам, сравнение, где легче определить. Труд: подмести снег с веранды	Заучивание И. Демьянов «Снежная баба» В Осеева «На катке»	Вырезать из прямоугольника, квадрата, овал и круг, закрепление умений работать с ножницами	DVD просмотр «Снежная королева», беседа после просмотра
пятница	Рисование «Елочка-красавица» (Лыкова № 44 – 102) Цель: вызвать желание рисовать новогодние открытки	Наблюдение за свойствами снега Цель: Определять, в какую погоду, липкий, холодный, когда тает Труд: уборка снега с построек	Загадки по тематике из картотеки стр. 296 Нищева, 465 Т. Бокова «Снеговик»	Продолжать развивать умение рисовать по образцу с	Постройка снежного королевства, рисование, конструкторы

МЕСЯЦ **Декабрь** НЕДЕЛЯ **25.12-29.12** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Новый год. Зимние забавы**
 IV

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Новогодний праздник», «Наряжаем елку», «Давай, дружок» «Лыжники» Цель: развитие мелкой моторики рук, пальцев, соотношение слов с действиями. • Динамическая пауза «Зимние забавы», «Мы на лыжах в лес идем». Цель: Координация речи с движениями творческого воображения, развитие речевого дыхания, работа над общими речевыми навыками. • Игра в кругу «Горячие ручки». Цель: развивать внимательность, быстроту, реакцию. «Угадай подарок» Цель: развивать умение на ощупь определять предмет. Зарядка для глаз «Часики». «Тяни в круг». «Цель: развивать умение держать круг, ловкость, смекалку. • Подвижные игры «Два Мороза», «Мороз», «Снежинки и ветер» Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, «Тройка». Цель: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. «Медвежата». Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. <p>Дидактические игры «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку к празднику» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, «Кому что нужно» Цель: учить потреблять существительные в дательном падеже., «Волшебная цепочка», «Узнай по описанию». Цель: развитие внимания, умения находить по описанию. «Четвертый лишний», «Выложи фигуру» Цель: развивать умение выкладывать палочки по образцу</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Больница», «Магазин игрушек», «Гости. Мы встречаем Новый год» Цель: развивать воображение, творчество, фантазию на примере жизненного опыта</p>	<p>Нищева, стр. 123, 130, 297, 466</p> <p>Нищева стр. 456</p> <p>Нищева, стр. 466</p> <p>КЗ стр. 179, 169</p> <p>Картотека прогулок № 7</p> <p>н/п игры, атрибуты к играм, игрушки, елочные игрушки</p> <p>атрибуты к играм, изготовление пособий совместно с родителями</p>	<p>Закрепление дома слов, движений пальчиковых игр</p> <p>Экскурсия родителей с детьми к новогодним елкам, на каток</p> <p>Рассматривание новогоднего убранства на улицах с родителями</p> <p>Изготовление игрушек на елку для группы и дома</p> <p>Заучивание стихов, песен к утреннику</p> <p>Консультация «Как учить стихи к утреннику»</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику, изготовление костюмов, празднование, утренник</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понеделник					
вторник	«Витамины и здоровье» (№29 Фрисенко) Цель: знакомство со здоровым образом жизни и продуктами питания	Наблюдение за погодой (№ 4-143) Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях Труд: расчистка дорожки	Т. Бокова «Снеговик» «Рождество»	«Сбей кеглю» Цель: меткое попадание мяча в цель	Дорожки здоровья под музыку
среда	«Здоровая пища » (№ 30 Фрисенко) Цель: знакомство с понятием здоровья и вредной пищи.	Наблюдение за ветром (№ 5-144) Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Труд: уборка участка от снега	Праздник «Рождество»	«Пройди по веревочке и не упали» Цель: координация движений	Рисование спортивного инвентаря – штриховка по трафаретам
четверг	«Режим дня» (№ 31 Фрисенко) Цель: знакомство с понятием режим дня для детей и взрослых	Наблюдение за рябиной (№ 6-145) Цель: продолжать наблюдать за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов Труд: закрепление умения работать лопатой	Чтение пословиц и поговорок по тематике «Здоровье», В Осеева «На катке»	«Прыжки через мостик» Цель: прыжки на двух ногах через препятствие	Дидактические игры, штриховка, шнурки, мелкая моторика рук
пятница	«На воде и на солнце» (№ 32 Фрисенко) Цель: знакомство с принципами здорового образа жизни	Сравнение живой и игрушечной елей (№ 12-10) Цель: показать детям главные особенности живого дерева Труд: очистка участка от снега	Праздник «Прощание с ёлкой»	Боковой галоп Цель: галоп под музыкальное сопровождение	Гимнастика после сна под музыку

I

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Любимые сказки», «Репка», Цель: развивать координацию движений, моторику рук и пальцев, развивать память, закрепление пройденных пальчиковых игр по желанию детей. • Динамическая пауза «Льется чистая водица», Цель: развитие координации с движениями, подражательность, договаривать фразы до конца. «Мы сегодня утром рано». Цель: развивать двигательную активность, речь детей. • Игра в кругу «Ты медведя не буди», «Теремок». Цель: умение держать ровный круг, воспитывать дружеские отношения между детьми. «Высоко-низко». Цель: развивать внимательность • Подвижные игры «Мамба», «Тихо-громко», «Хиппа», «Два Мороза», «Мы веселые ребята». Цель: развивать речевую, двигательную активность детей, умение подчиняться правилам игры, бег, прыжки, воображение. <p>Дидактические игры «Одень ребят на прогулку». Цель: знать предметы одежды, зависимость от сезонных изменений. «Вредно-полезно» Цель: формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, грамматически правильную речь.. «Чудесный мешочек?» Цель: Развивать тактильные ощущения, словесно-логическое мышление, память, грамматически правильную речь..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад». Цель: развитие и обогащение сюжета игр, чтение книг, умение играть сообща 	<p>Косинова Нищева, стр. 113</p> <p>Н.В. Ершова, стр. 38</p> <p>Маски, атрибуты</p> <p>Атрибуты, спортивный инвентарь</p> <p>н/п игры, демонстрационный материал, наборы картинок, атрибуты гигиены,</p>	<p>Закрепление движений пальчиковых игр</p> <p>Экскурсии на каток, походы в парк, лес с целью формирования здоровых привычек (движение)</p> <p>Беседы с родителями «Как провести выходной с детьми»</p> <p>Подготовка к празднику «Рождество»</p>

МЕСЯЦ **Январь** НЕДЕЛЯ **15.01-19.01** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Одежда**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: Одень ребенка в зимнюю одежду (интернет-ресурс https://infourok.ru/konspekt-porisovaniyu-v-starshey-gruppe-odezhda-1845320.html) Цель: совершенствовать технические навыки рисования кистью	Наблюдение за солнцем (№9-147) Цель: формировать знания о месте восхода и захода солнца Труд: расчистка дорожек от снега	Японская сказка «Самый красивый народ на свете»	По ИЗО. Учить рисовать мелкие узоры с	н/п игры по тематике «Одежда», домино
вторник	Беседа «Одежда и здоровье» (распечатка № 36) Цель: рассказать о видах и назначении одежды	Наблюдение за вороной (№10-39) Цель: продолжать знакомить, углублять знания о месте обитания птицы, ее виде, питании, воспитывать гуманные чувства к птице Труд: очистка от веток участка	Чтение стихов по тематике «Одежда» стр. 268-269 Нищева	Конструирование. Собирать кубики	Разыгрывание сказки «Рукавичка»
среда	Лепка: «Узоры на свитере» (Колдина № 11-23) Цель: учить применять приемы раскатывания, сплющивания, учить составлять композицию	Наблюдение за снегом (№ 10-148) Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега Труд: уборка снега с веранды	Г.Х. Андресон «Новый наряд короля»	По лепке. Закрепление графической техники рисунка в лепке с	Игры в уголке с использованием музыкальных инструментов
четверг	Аппликация «Одежда для гостей» (№ 12-27 Колдина) Цель: Формировать художественный вкус, подбирать ткань для аппликации.	Наблюдение за птичьими следами (№ 9-138) Цель: расширение знаний о зимующих птицах, узнавать по следу, развитие наблюдения и внимательности Труд: постройка горки для куклы	Эстонская сказка «Каждый свое получил»	По аппликации. Продолжать учить резать ножницами с	Игра в домике принцессы, играть с мебелью и посудой
пятница	Рисование: «Перчатки» (№25-64 Лыкова) Цель: Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Наблюдение за ветром (№ 7-136) Цель: учить определять направление ветра визуально, султанчиком Труд: смести снег с построек	Потешка «Ты портной такой умелый» Нанайская сказка «Айога»	По ИЗО. Закреплять умение закрашивать красками с	Настольный театр «Заюшкина избушка»

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Сто одежек». Цель: развитие мелкой моторики «Не плачь, куколка моя». Цель: развитие мелкой моторики пальцев. «Перчатка». Цель: развитие памяти, координация слов и движений. • Динамическая пауза «Помощники». Цель: развитие координации движений. «Маша растеряша». Цель: развитие внимательности. «Мы одежду бережем». Цель: развитие координации речи с движением, подражательность • Игра в кругу «Пузырь», «Паучок», Цель: закрепление движений, развитие речи • Подвижные игры «Ленты тянутся». Цель: развивать умение действовать в команде. «Лень». Цель: развитие памяти, развивать умение создавать художественный образ. «Подбрось повыше». Цель: метание снежков в вертикальную цель. «Снежинки». Цель: смекалка, ловкость. «Два Мороза». Цель: движения по тексту. • Дидактические игры «Назови правильно». Цель: закрепление предметов одежды. «Соберем куклу Катю на прогулку». Цель: закрепление навыка употребление предлога «на». «Что из чего». Цель: пополнение и уточнение адъективного словаря (кожаный, шерстяной, меховой) «Один-много» Цель: изменение сущ. по числам. «Скажи наоборот». Цель: развивать умение подбирать антонимы • Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Ателье». Цель: закрепление знаний по тематике, развивать умение взаимодействовать в игре, учить разрешать спорные вопросы считалкой. 	<p>Н.В. Ершова, стр. 46 Нищева, стр. 113</p> <p>Нищева, стр. 271 Нищева, стр. 274 Н.В. Ершова стр. 43</p> <p>Плакат</p> <p>Маски, атрибуты</p> <p>н/п игры, картинки, книги, картинный словарь,</p> <p>атрибуты к играм, материал</p>	<p>Закрепление пальчиковой гимнастики дома.</p> <p>Экскурсии в магазины, ателье с целью ознакомления с трудом продавца, ассортиментом.</p> <p>Знакомство с видами тканей.</p> <p>Беседа с родителями «Обувь в зимний период»</p> <p>Закрепление детьми и родителями аккуратно и правильно использовать одежду</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: Снеговика в шапочках и шариках (Быкова, №32-78) Цель: Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций	Наблюдение за снегуром (№10-67) Цель: закрепление знаний о разнообразном состоянии воды, свойствах снега Труд: строительство домика для зайки	Н. Носов «Живая шляпа» С. Маршак «Перчатки»	По ИЗО. Учить рисовать мелкие детали узора с	Разучивание народной песенки «Валенки»
вторник	Беседа «Как мы дышим» (распечатка № 22-38) Цель: познакомить с органами дыхания	Наблюдение за ветром (№1-67) Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели. Труд: расчистка снега с веранды	Чтение стихов по тематике стр. 114-115, 271 Нищева	Конструирование. Строить машины и набора «Полесье»	Штриховка по тематике, не выходить за края
среда	Лепка: «Сонюшки-пеленашки» (Быкова № 33-80) Цель: Познакомить с видом народной куклы- пелнашкой, пояснить значение слова, показать обобщенный смысл	Наблюдение за сорокой (№ 2-141) Цель: узнавать птицу по оперению, звуку, обогащение словарного запаса, связанного с птицей, воспитывать бережного отношение к птице Труд: уборка снега с веранды	Ш. Пьеро «Кот в сапогах» Леда Милева «У кого какая обувь»	Закрепление приема украшения «полена» с	Выкладывание из палочек обуви
четверг	Аппликация «Пимы» (№ 10-59 Швайко) Цель: продолжать разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам, узор из квадрата, чередуя элементы по величине и цвету	Наблюдение за растительностью (№ 9-66) Цель: формировать знания о жизни растений зимой, бережное отношение к природе Труд: сгребание лопатой	Стихи по тематике стр. 271 – 273 Нищева, работа по тетради специалистов	По аппликации. Работа с ножницами с	Дидактические игры, конструкторы, пазлы по желанию
пятница	Рисование: «Галстук для папы» (Лыкова № 62-138) Цель: подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении орнаментальных мотивов.	Наблюдение за зимующими птицами (№ 5-63) Цель: закрепление знаний о зимующих птицах, добывание пищи зимой, необходимость кормушки. Труд: сооружение ледяной дорожки	Загадывание загадок по тематике, стр. 115 Нищева, стр. 273, 448, 451	По ИЗО. Закреплять умение рисовать коми узор с	н/п игры по тематике «Обувь. Головные уборы»

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Обуваем ножки». Цель: развитие памяти, мелкой общей моторики «Шапочки». Цель: работа над ритмом и темпом речи. • Динамическая пауза «Догонялки». Цель: попеременно читать по определенному ритму стих. «Ботинок», «Обуваемся». Цель: развитие речи с движением, прыжки. • Игра в кругу «Обувь, головные уборы, одежда», Цель: развивать внимательность, умение соотносить движения с частями одежды. «Назови предмет одежды». Цель: закрепление номинативного словаря • Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз – красный нос». Цель: выполнять действия по указаниям взрослого. «Лошадки». Цель: развитие быстроты и выносливости. «Ловишки». Цель: бег. • Дидактические игры «Парочки». Цель: закрепление названий обуви. «Собираем обувь». Цель: уточнение номинативного словаря закрепление навыка употребление предлога «на». «Разноцветная обувь». Цель: согласование прилагательных и существительных во мн. Ч. «Сосчитай обувь» Цель: согласование сущ. И числительных от одного до пяти. «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления. «Подбери признак». Цель: пополнение адъективного словаря • Сюжетно-ролевая игра «Семья идет в магазин». Цель: закрепление поведения в магазине, развитие сюжета, расширение словаря. 	<p>Н.В. Ершова, стр. 50 Нищева, стр. 116</p> <p>Н.В. Ершова стр. 51 Нищева, стр. 274</p> <p>Маски, атрибуты Плакат, обувь, картинки, картинный словарь</p> <p>Атрибуты, обувь</p>	<p>Закрепление движений рук и слов.</p> <p>Экскурсии в магазины обуви, выставка обуви,</p> <p>беседы о содержании обуви в порядке,</p> <p>учить самостоятельно одеваться и раздеваться</p>

МЕСЯЦ Январь НЕДЕЛЯ 29.01.-02.02. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Бытовые приборы

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Холодильник» (стр. 11-41 Комарова) Цель: воспитывать стремление доводить содержание своего рисунка до конца»	№ 10-67 Крав. Наблюдение за снежирами Цель: Формировать представление о разнообразных состояниях воды Труд: домик для зайки	"Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились"	Рисование Закрепление навыков и приемов рисования узора «Городец» с	Учить рисовать с помощью трафарета по тематике «Бытовая техника», штриховка
вторник	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»» (8-13) Цель: Учить, как хранить и использовать опасные предметы, чтобы не причинять вреда окружающим;	№ 11-67 Крав. Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метель Труд: очистка участка от снега.	Ольга Чернорицкая "Кот Василий и бытовая техника"	Конструирование «Железная дорога» с Лешей, Валей.	Выкладывание из палочек по схеме
среда	Лепка «Пылесос» № 72-87 Комарова (по замыслу) Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы, осуществить задуманное	№7-154 Крав. Наблюдение за зимующими птицами Цель: расширять знания о зимующих птицах, воспитывать любовь к ним, умение заботиться Труд: уборка снега в кучи	Беседа «Опасно!» Цель: закрепление знаний правил пользования техникой в быту	Закрепление приемов лепки с	Самостоятельный просмотр книг «Смешарики»
четверг	Аппликация « Узор на лампе» (№81-92 Комарова) Цель: развивать воображение, творчество, выбирать красивые работы	№12-68 Крав. Наблюдение за снегом Цель: Закреплять признаки весны, характеристики весеннего снега. Труд: Лепка снеговика	Лариса Зимина "Пылесос"	Д/и «Сосчитай от 1 до 5 с Денисом, Лешей	Конструкторы «Лего», «Поленье». Тема «Магазин»
пятница	Рисование «Компьютер» (№ 16-44 Комарова Т.С.) Цель: развивать этническое восприятие, образные представления в воображении детей.	№ 2-157Крав. Наблюдение за небом Цель: знакомство с различными природными явлениями, различать состояния неба, ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи	Стихи, загадки по тематике	По изо Узоры на круге с Димой, кисть № 1	Н/п игры по тематике пазлы, трафареты, мозаика

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Пылесос», «Магнитофон», «Тики-так»,. Цель: развитие моторики рук и пальцев, запоминание слов • <u>Динамическая пауза</u> «Часы», «Обжора» Цель: коррекция речи и движения. «Что за шум на кухне этой», «Холодильник», «Утюг», «Пылесос». Цель: развитие двигательной активности. • <u>Игра в кругу</u> «Бытовые приборы», Цель: уметь держать ровный круг, выполнять движения в соответствии с текстом • <u>Подвижные игры</u> «Ловишки». Цель: быстрый бег с увертываниями. «Ровным кругом». Цель: согласовывать свои движения с движениями товарищей. «Кто ушел» Цель: развитие двигательной активности. «Мое любимое дерево» Цель: развитие памяти, умение передать характерные особенности • <u>Дидактические игры</u> «Домашние помощники». Цель: классифицировать приборы, которые работают от сети и без сети «Узнай по описанию» Цель: закрепление знаний, развитие памяти, мышления. «Да-нет», Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Бытовая техника». • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Дом», Цель: закрепление понятия бытовая техника, расширять познания о функциях бытовой техники • 	<p>каталог</p> <p>каталог</p> <p>н/п игры, альбомы, наборы картинок, плакаты, маски, чтение стихов, загадок</p> <p>Атрибуты: к игре</p>	<p>Учить слова и соотносить их с движениями</p> <p>Просмотр DVD по каталогу</p> <p>Чтение стихов, рассказов</p> <p>Экскурсии в магазин бытовой техники. Цель: познакомиться с разнообразием бытовой техники и ее необходимостью в быту.</p>

МЕСЯЦ Февраль НЕДЕЛЯ 05.02-09.02 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Посуда

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Хохломская тарелка» Цель: расширить представления о хохломском промысле и его особенностях.	№ 2-149 Крав. <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: продолжать учить замечать изменения в природе Труд: кормление птиц	К. Чуковский «Федорино горе» стр. Нищева	По ИЗО «Узор на посуде» закрепление рисования узора с	Трафареты по тематике «Посуда»
вторник	Беседа «Как вызвать полицию» (10-18) Цель: рассказать о профессии полицейского, знакомство с номером «02», «112» в экстренных случаях.	№ 3-150 Крав. <i>Наблюдение за снежинками.</i> Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах Труд: расчистка дорожек	Стихи по тематике стр. Нищева стр. 278-280 Стр. 459	Конструирование из лего «Изготовление посуды» тарелки	Выкладывание из палочек по тематике и образцу
среда	Лепка «Блюдец» № 10-24 Колдина Цель: знакомство с техникой папье-маше при изготовлении блюда	№4-151 Крав. <i>Наблюдение за трудом дворника</i> Цель: знакомство с трудом дворника, желание приходить на помощь, не бросать снег. Труд: расчистка дорожек	Беседа о посуде Чайная, Столовая, Кухонная Назначение, различение.	По лепке, закрепление приема вытягивания из округлой формы с	Раскраски по теме, свободное рисование DVD «Федорино горе»
четверг	Конструирование « Кухня» (Линитван 88) Цель: Показывать новый способ использования коробочек, делать по образцу.	№6-153 Крав. <i>Наблюдение за синицами</i> Цель: расширить представление о внешнем виде птицы, ее повадках, среде обитания. Труд: расчистка закрепление кормушек на деревьях	Сказка «Лиса и Журавль» различение посуды	По аппликации Работа с ножницами, симметричное вырезание с	Конструирование из крупных строительных кубиков «Горка»
пятница	Рисование «Красивые салфетки» (Лыкова № 48-110) Цель: воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	№ 5-152Крав. <i>Наблюдение за снегирями</i> Цель: расширять и углублять представления о внешнем виде и повадках птицы Труд:	Загадки по тематике стр. 112 Нищева Стр. 280 Стр. 460	ИЗО. Узоры на готовой форме с	Н/п игры, леги, пазлы, мозаика

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Помощники». Цель: координация речи с движениями, пополнять словарный запас относительными прилагательными. «В магазине посуду покупали», Цель: координация речи с движениями. • <u>Динамическая пауза</u> «Кастрюля», «Цель развитие творческого воображения, общих речевых навыков. «Посуда» «Изобрази посуду» Цель: развитие общей моторики. • <u>Игра в кругу</u> «Великаны и карлики», Цель: координация речи с движениями , четкий широкий шаг. • <u>Подвижные игры</u> «Мы - шоферы». Цель: учить ориентироваться на месте «Прыгуны»Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижениями вперед) «Найди нас» Цель: закрепление знаний названий объектов на участке. • <u>Дидактические игры</u> «Убери посуду». Цель: закрепление пространственных понятий «сверху», «снизу». «Какая посуда?» Цель: закрепление представлений о названиях посуды. «Подбери чашки к блюдам» Цель: закреплять знания об основных цветах, развивать навыки согласования прилагательных с существительными. • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Кафе». Цель: закрепление знаний правил этикета, поведения в общественных местах, культура ведения беседы 	<p>Стр. 120 Нищева Стр. 462 Нищева Стр. 281 Н. Ершова</p> <p>Стр. 122 Ершова Стр. 125 Ершова</p> <p>Плакаты, альбомы, набор картинок, н/п игры, картинный словарь</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление слов и движений пальцев, рук</p> <p>Рассматривание дома посуды: Чайной Столовой Кухонной</p> <p>Посещение магазинов посуды</p>

II

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
Понедельник	Рисование: «Жила-была конфета» (№ 32-78 Лыкова) Цель: развивать композиционные умения – пропорциональные соотношения между предметами.	№ 8-155 Крав. <i>Наблюдение за изменениями на участке Детского сада</i> Цель: Развивать наблюдательность. Закреплять и расширять знания о признаках весны. Труд: уборка снега на участке	Маргарита Ивенсен "К нам гости пришли"	Рисование округлых форм с	Штирховка по тематике «Продукты» (вертикальная слева направо)
вторник	Беседа «Будем беречь природу» (14-24) Цель: воспитывать доброе ответственное отношение к природе; развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;	№ 3-157 Крав. <i>Наблюдение за голубями.</i> Цель: расширять знания об этом виде птиц, их повадках, среде обитания, формировать представления о жизни птиц Труд: очистка участка от снега.	Дж. Родари «Чиполлино»	Работа по тетради специалистов-дефектолога	Выкладывание из палочек по образцу по тематике
среда	Лепка «Чиполлино» (луковица) Цель: продолжать учить лепить комбинированным способом в сочетании с луком	№7-154 Крав. <i>Наблюдение за зимующими птицами</i> Цель: расширять знания о зимующих птицах, воспитывать любовь к ним, умение заботиться Труд: уборка снега в кучи	Загадывание загадок по тематике «Продукты» Эмма Мошковская "Маша и каша"	Закрепление приемов раскатывания с	Раскраски по тематике. Учить не выходить за края, нажим карандашом
четверг	Аппликация «Украшение скатерти» (Колдина № 9-19) Цель: Показать красоту вышитых изделий, продолжать разрезать по прямой линии короткие полосы, круги	№13-78 Крав. <i>Наблюдение за свистелями</i> Цель: Углублять и пополнять знания о жизни птиц весной, желание заботиться Труд: постройка снеговика.	Стихи по тематике стр. 141 Нищева «Веселый магазин»	Работа с ножницами круги из квадрата с	Пальчиковый театр «Лиса и журавль»
пятница	Рисование «Мороженое» По замыслу Цель: из готового трафарета штирховкой закрашивать, выбирая цвет шариков	№ 14-79 Крав. <i>Наблюдение за деревьями.</i> Цель: расширять знания о растительном мире. Труд: горка для кукол	Эмма Мошковская "Маша и каша"	Работа по тетради специалистов (логопеда)	Н/п игры по тематике пазлы, трафареты, мозаика

МЕСЯЦ **Февраль** НЕДЕЛЯ **19.02-23.02** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА **Дом. Моя семья**

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Как я иду с мамой и папой в детский сад» (№88стр.99 Комарова) Цель: Закреплять умение передавать фигуру человека.	№ 1-95 Крав. Наблюдение за сезонными наблюдениями в природе. Цель: формировать представления, различать приметы ранней осени	Чтение стихотворения о маме и бабушке с. 77 «Комплексные занятия»	Рисование. Продолжать учить прямые и волнистые линии с Майей	Слушание «колыбельной»
вторник	Беседа «Почему хорошо на свете» (№ 13-20) Цель: Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	№ 2-96 Крав. Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: Формировать представления о том, что цветы живые, они растут, изменяются, нуждаются в уходе. Труд: Сбор цветов в коробочки	Чтение В. Осеева «Просто старушка»	Конструирование, Учить строить постройки из строительных наборов	Штриховка по тематике «Семья»
среда	Лепка «Бай-баю засыпай» № №39стр.92 И.А. Лыкова Цель: учить лепить танк из отдельных частей, передавать их форму, пропорции. Приемы: скатывания, раскатывания, приплющивание	№ 3-97 Крав. Наблюдение за вороной Цель: расширять знания о птице, воспитывать любознательность, интерес к птице. Труд: сбор семян цветов	П. Воронько «Мальчик, помогай»	Закрепление приемов лепки с Наташей, Майей, Дианой	Выкладывание палочек по трафарету
четверг	Аппликация «Коврик для мамы» (Швайко №5стр.50) Цель: Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, кругу, наклеивание	№ 4-98 Крав. Наблюдение за погодой Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях Труд: уборка участка от веток.	А. Барто «Вовка – добрая душа»	Работа с ножницами, резать и держать правильно ножницы по прямой с Валеи, Денисом	Сборник детских песен, танцевальные движения
пятница	Рисование «Платочек для мамы» (предметно декоративное рисование) №43стр.100 Лыкова И.А. Цель: Закреплять представления детей о форме, величине и пространстве.	№ 11-57 Крав. Наблюдение за воробьем Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Закрепление приемов рисования закрашивания предметов с Димой, Славой	Н/п игры по тематике Конструктор, пазлы

МЕСЯЦ Февраль

НЕДЕЛЯ 19-02-23.02

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Дом. Моя семья

III

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Как у нас семья большая» «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику, соотносить движения со словами • <u>Динамическая пауза</u> «Кто у нас живет в квартире», «Помощники» Цель: Учить повторять движения, выполнять инструкции взрослого. • <u>Игра в кругу</u> «Имена», «Ходит Ваня» Цель: учить правилам игры • <u>Подвижные игры</u> «Зеркало» Цель: воспитывать артистичность и выразительность движений. «У кого мяч», Цель: воспитывать внимание, сообразительность. «Приветтики» Цель: развивать танцевальные движения, медленный бег в рассыпную. • <u>Дидактические игры</u> «Мои любимые сказки», «Фигуры», «Ты чей малыш?», «Чей домик?» «Кто ты?» Цель: развивать зрительное восприятие, способность развивать представления об окружающем мире • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> по желанию детей Цель: Побуждать детей к инициативе и самостоятельности в выборе сюжета 	<p>Картотека пальчиковых игр и динамических пауз</p> <p>Картотека игр в кругу</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Изображения сказочных героев, картинки животных и детенышей, пазлы, трафареты,</p> <p>Центры с атрибутами: дом, больница, парикмахерская, магазин</p>	<p>Закрепление дома с детьми комплекс пальчиковой гимнастики</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Рассматривание семейных альбомов</p> <p>Беседа с детьми о своей семье</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Золотая хохлома» (стр. 26-66 Лыкова) Цель: развивать техническое умение пользоваться кистью	№ 4-143 Крав. <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: учить определять погоду, замечать ее влияние на растительный и животный мир Труд: уборка снега с построек	С.Я. Маршак «Кошкин дом»	По ИЗО Закрепление рисования тонкой кистью со	Штриховка по тематике «Мебель» вертикальная
вторник	Беседа «Как работает сердце человека» Цель: рассказать о назначении и работе сердца	№ 2-69 Крав. <i>Наблюдение за ветром.</i> Цель: совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Труд: сгребание снега	Стихи по тематике стр. Нищева стр. 297 Стр. 47 Стр. 456	Конструирование из набора «Лего» «городская трасса» с	Выкладывание из палочек по тематике Самостоятельно и по образцу
среда	Лепка «Мебель» № 72-87 Комарова Цель: вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями	№?Крав. <i>Наблюдение за рябиной</i> Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как беречь от морозов. Труд: закреплять умение действовать	С.Я.Маршак «Откуда стол пришел?» «Вредный кот», «Никто»	Закрепление приема раскатывания лепки с	Пальчиковый театр по сказке «Теремок»
четверг	Аппликация « Мебель» (№ 11-25 Колдина Д.Н.) Цель: развивать образное мышление	№?Крав. <i>Наблюдение за снегоходом</i> Цель: закрепление знаний о сезонном явлении – снегопаде. Труд: расчистка веранды от снега	«Подскажи словечко» Цель: закрепление предлогов, грамматический строй речи, стр. 458 Нищева	Аппликация. Закрепление вырезаний с	Раскраски по теме «Мебель», не выходить за контур.
пятница	Рисование «Стол» (№ 20-28 Колдина) Цель: Учить составлять и располагать симметрично геометрический узор.	№ 2-157Крав. <i>Наблюдение за небом</i> Цель: знакомство с различными природными явлениями, различать состояния неба, ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи	Загадки по тематике стр. 117 Нищева Стр. 457	ИЗО. Закрепление приемов закрашивания готовых контуров с	Н/п игры, конструкторы, лего, пазлы

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Мы ребята-мастера», «Мебель» Цель: координация речи с движениями «Стол и стул», Цель: Развитие моторики рук • <u>Динамическая пауза</u> «Кровать», «Шкаф», Цель: слуховое внимание, речь с движениями. «Стул», Цель: развитие мелкой моторики. • <u>Игра в кругу</u> «Ровным кругом», «Бабушкина мебель» Цель: развитие воображения, фантазии, координация речи с движениями. • <u>Подвижные игры</u> «Займи стул». Цель: Действие по сигналу воспитателя, быстрота, ловкость «Кати в цель» Цель: развитие глазомера. «Ловишки». Цель: бег в разных направлениях. • <u>Дидактические игры</u> «Что есть в квартире?». Цель: рассматривание и называние мебели, обобщение понятия «мебель» «Разноцветная мебель» Цель: атрибутивный словарь. «Сколько?» Цель: согласование числительных от одного до пяти. «Прятки». Цель: закрепление предлогов в активной речи. • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Устроим кукле комнату». «Новая мебель в доме» Цель: расстановка мебели в группе, умение принимать гостей, вежливое обращение, этикет. 	<p>Стр. 118 Нищева Стр. 458 Нищева Косикова Стр. 458 Н. Ершова Стр. 135 Н. Ершова Стр. 135 Н. Ершова</p> <p>Плакаты, альбомы, набор картинок, н/п игры, картинный словарь конструкторы</p> <p>набор мебели, детский домик</p>	<p>Закрепление слов и движений пальцев, рук</p> <p>Посещение мебельных салонов с целью рассмотрения назначений различной мебели.</p> <p>«Моя комната» (рассказ из жизненного опыта)</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Красивые цветы» (стр. 97-105 Комарова) Цель: повторить названия цветов, закрепить представления о том, как они выглядят, научить задумывать красивый цветок, умение передавать цвета и их оттенки, побуждать ребенка к творчеству, развивать воображение.	№ 2-149 Крав. <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: продолжать учить замечать изменения в природе Труд: кормление птиц	С.Я. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	По ИЗО Продолжать учить закрашивать карандашами готовый контур с Лёшей, Наташей	Штриховка по тематике горизонтальная.
вторник	Беседа «Как вызвать полицию» (10-18) Цель: рассказать о профессии полицейского, знакомство с номером «02», «112» в экстренных случаях.	№ 3-150 Крав. <i>Наблюдение за снежинками.</i> Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах Труд: расчистка дорожек	Стихи по тематике стр. Нищева Стр. 151 Стр. 491	Конструирование крупным строительным материалом «Горка» (коллективная деятельность)	Выкладывание из палочек цветка, солнца самостоятельно
среда	Лепка «Цветок в горшке» № 25-44 Колдина Цель: закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Соотносить слово с движением рук и пальцев.	№4-151 Крав. <i>Наблюдение за трудом дворника</i> Цель: знакомство с трудом дворника, желание приходить на помощь, не бросать снег. Труд: расчистка дорожек	Работа по тетради специалистов	Закрепление приемов лепки с Лёшей, Славой	Грамзаписи МПЗ по тематике
четверг	Аппликация «Шкатулка» (Колдина 26-38) Цель: Вызывать интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Самостоятельно придумать оформление шкатулки	№6-153 Крав. <i>Наблюдение за синицами</i> Цель: расширять представление о внешнем виде птицы, ее повадках, среде обитания. Труд: расчистка закрепление кормушек на деревьях	Пословицы по тематике стр. 495	Аппликация. Закрепление вырезаний по прямой с Арсением, Лёшей	Раскраски по теме «Весна»
пятница	Рисование Картина маме к 8 марта (Комарова № 76-89) Цель: закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удобно располагать фигуры на листе	№ 5-152 Крав. <i>Наблюдение за снегирями</i> Цель: расширять и углублять представления о внешнем виде и повадках птицы Труд:	Загадки по тематике стр. 154 Нищева Стр. 318 Стр. 494	ИЗО. Закреплять рисование фигур человека с Ксюшей	Н/п игры, конструкторы, штриховка

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Кап-кап-кап», «Дрозд-дроздок» Цель: развитие мелкой моторики рук, • <u>Динамическая пауза</u> «Клен», «Мамины заботы» (Ершова стр. 116) Цель: координация речи с движениями. «Помощники». Цель: развитие координации речи с движениями, общей моторики. «Дзинь-дзинь, кап-кап» (стр. 141 Ершова) • <u>Игра в кругу</u> «Весна-весна красная». Цель: развитие общих речевых навыков. «На лужайке поутру». Цель: развитие координации речи с движениями по кругу. «Веснянка», «Зима прошла». Цель: развитие координации речи с движениями • <u>Подвижные игры</u> «Солнечные зайчики»(выполнять действия с одним общим предметом). «Допрыгни до сосульки (прыжки в высоту) Цель: Попади в цель (бросание в вертикальную цель) • <u>Дидактические игры</u> «Что изменилось?», «Чего не стало?» Цель: развивать внимание. «Отгадай по описанию» Цель: развивать внимание, побуждать использовать прилагательные в речи • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин игрушек», «Семья». Цель: закрепление знаний профессии продавца, кассира, умение выбирать, развитие речи 	<p>Стр. 143 Н. Ершова Стр. 151 Нищева Стр. 495 Нищева Стр. 318 Нищева Стр. 496 Нищева Стр. 154 Нищева Стр. 151 Нищева</p> <p>Н/п игры, плакаты, Картины по тематике Картинный словарь</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление движений рук и пальцев</p> <p>Наблюдение за весенними признаками. Цель: накопление нормативного словаря по теме.</p> <p>Посещение праздника «Масленицы»</p> <p>подготовка к 8 марта</p> <p>Беседы дома о семье, бабушках, прабабушках, традиции</p>

МЕСЯЦ Март

НЕДЕЛЯ 11.03-15.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

Неделя дорожной грамотности
Наземный транспорт

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Мчится поезд» (стр. 25-35) Цель: закреплять умение вписывать изображение в лист, развивать чувство композиции	№ 12-68 Крав. Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе, облаках. Труд: сгребание снега лопатой	Беседы «Как работает железнодорожный транспорт»	Рисование. Продолжать учить округлые формы с	Штриховка машины Цель: обрисовывать, закрашивать, штриховать.
вторник	Беседа «Катание на велосипеде» (40-83) Цель: рассмотреть различные ситуации при катании на велосипеде по улицам, научить, как их избежать	№ 1-69 Крав. Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями Труд: постройка снежного вала	И. и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей»	Конструирование, Постройка из кубиков улицы	Выкладывание из палочек силуэтов машин
среда	Лепка «Танк» № 23-32 Колдина Д.Н. Цель: закрепление приемов скатывания, раскатывания, сплющивания	№ 6-72 Крав. Наблюдение за проезжей частью Цель: Закреплять знания о проезжей части дороги, разнообразие машин, их названия, правила дорожного движения	В. Сутеев «Разные колеса»	Отработать приемы раскатывания и сплющивания с	дорожные знаки, строительство макета улицы со знаками
четверг	Конструирование «Дорога» (Комарова № 35-60) Цель: Формировать умение оценивать созданные композиции	№4-71 Крав. Следы на снегу Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: дети, взрослые, птицы, животные. Труд: украшение участка снежными куличиками.	Н. Павлова «На машине»	Учить резать ножницами с	DVD Просмотр мультфильмов по ПДД
пятница	Рисование «Танк» № 45-53 Колдина Д.Н. Цель: Закреплять умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами, развивать воображение и самостоятельность	№ 11-57 Крав. Наблюдение за автобусом. Цель: продолжать знакомить с названиями частей машины. Правила поведения в общественном транспорте корней деревьев	Стихи, загадки, скороговорки по тематике Нищева, 469, 301-304 М3-М5	Закрепление приемов рисования и палитры с	Н/п игры по тематике и ПДД

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Велосипед», «Железная дорога». Цель: развитие моторики рук и пальцев • Динамическая пауза «Едем, едем». Цель: коррекция речи и движения, развитие творческого воображения. Машины». Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движениями • Игра в кругу «Машины». Цель: речь с движениями «На шоссе». Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения, автоматизация шипящих звуков в речи • Подвижные игры «Поезда идут в депо». Цель: развивать внимательность, бег к указанной цели, «Трамвайчики». Цель: развивать умение действовать слаженно. «Грузовики». Цель: развивать умение бегать, держа прямо голову (с мешочком). • Дидактические игры «Выставка машин». Цель: классификация наземного транспорта. «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность. «Назови части». Цель: активизация по теме «Машина». «Четвертый лишний» Цель: Классификация наземного транспорта. «Назови признак». Обогащение словаря. • Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Улица». Цель: закрепить правила ПДД (тротуар, машины специального назначения) 	<p>Стр. 103 Н. Ершова</p> <p>Стр. 145 Нищева Стр. 337 Нищева</p> <p>Стр. 471 Нищева</p> <p>Атрибуты: рули</p> <p>н/п игры, альбомы, картинки, плакаты, картинный словарь</p> <p>Атрибуты: рули, кепка, билеты.</p>	<p>Закрепление движений рук и слов.</p> <p>Экскурсия с детьми по улицам г. Ухты</p> <p>Рассмотреть работу светофоров для пешеходов, для водителей</p> <p>Найти интересные факты о автобусах.</p> <p>Рисунки светофора</p> <p>Рассматривание альбомов по ПДД</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Улица полна неожиданностей».</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Ракета» (стр. 34-59 Комарова) Цель: рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и треугольной формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности	№ 6-135 Крав. Наблюдение за воздушным транспортом. Цель: продолжать знакомить и расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Труд: расчистка дорожек после снегопада	С. Барузин «Первый человек в космосе»	Рисование. Рисунок из геометрических фигур с Арсением, Майей, Димой	Штриховка по тематике Цель: обрисовывать, закрашивать, штриховать.
вторник	Беседа «Опасные участки на пешеходной части» (41-83) Цель: рассказать об опасных участках на пешеходной части	№ 2-69 Крав. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Состояние неба (ясно, пасмурно, облака, тучи) Труд: постройка снежного вала	Беседы о профессии военного летчика	Конструирование, Постройка из кубиков улицы с Денисом, Славой	Выкладывание из палочек силуэта самолета
среда	Лепка «Самолет» № 23-37 Колдина Цель: учить лепить самолет из отдельных частей, правильно передавать их форму, пропорции, используя приемы: промазывания	№ 3-70 Крав. Наблюдение за проезжим транспортом Цель: Закреплять частей машины, отличать большое разнообразие машин, их назначение, уважение к труду. Труд: автодорога из снега, игра с машинами	И. Турчин «Человек заболел»	Отработать приемы раскатывания и сплющивания с Майей	DVD сказки по тематике
четверг	Конструирование из строительного материала (?№ 12-52) Цель: закрепление навыков строительства зданий, деталей конструктора, разделение на группы: военный, гражданский, спортивный, самолеты	№7-73 Крав. Наблюдение за сосульками Цель: Познакомить с различными явлениями природы, разнообразие состояния воды в окружающем мире. Труд: расчистка дорожек от снега	Задания от специалистов в тетради	Учить резать ножницами (Лякишева М., Артемьева В., Гарипова Д.)	Оригами «Самолеты»
пятница	Рисование «Воздушные шары» Цель: Учить задумывать содержания рисунка в определенной цветовой гамме, в округлой форме, выдерживать до конца	№ 8-137 Крав. Наблюдение в птичьем парке Цель: закрепление представлений о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию. Труд: постройки из снега на участке	Стихи, загадки, скороговорки по тематике Нищева, 469-470 325-329	Закрепление приемов рисования и палитры с Майей, Валея	Н/п игры, «Домино» по тематике «Виды транспорта»

МЕСЯЦ Март

НЕДЕЛЯ 18.03.-22.03

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Воздушный транспорт

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none">• <u>Пальчиковые игры</u> «Самолет». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков• <u>Динамическая пауза</u> «Самолет». Цель: коррекция речи и движения, «Ракета». Цель: уметь слушать и выполнять команды.• <u>Игра в кругу</u> «Летчик». Цель: координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков.• <u>Подвижные игры</u> «Догони самолет». Цель: бег по сигналу, не оглядываясь назад. «Самолеты». Цель: бег, действия по сигналу воспитателя. «Попади в цель». Цель: метание в вертикальную цель• <u>Дидактические игры</u> «1, 2, 3, 4, 5» Цель: закрепление навыков счета. «Кто на чем ездит?» Цель: закрепление знаний о профессиях. «Один-много». Цель: закрепление умения использовать в речи единственное и множественное число. «Чего не хватает». Цель: закрепление знаний о частях самолета, вертолет, воздушного шара• <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Летят самолеты с аэродрома», Цель: труд людей в аэрофлоте, умение договариваться, распределять роли	<p>Стр. 302 Нищева Стр. 145 Нищева Стр. 329 Нищева Стр. 304 Нищева Стр. 100, 102 Н. Ершова Атрибуты к играм н/п игры, наборы картинок, альбомы, плакаты, картинный словарь Атрибуты для игры</p>	<p>Закрепление движений рук и слов. Просмотр энциклопедий, DVD Чтение книг дома о воздушном транспорте Трафареты, штриховка по тематике Заучивание стихов по тематике Транспорт Запуск воздушного змея</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «За синими морями» (стр. 38-90 Комарова) Цель: вызвать интерес к морю и парусной лодке, сочетание разных техник рисования	№ 4-143 Крав. Наблюдение за погодой Цель: расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Интерес к неживым объектам природы Труд: сгребание снега, закапывание стволов деревьев	Рассказ «Как путешествуют по рекам и морям» иллюстрации «Подводные обитатели»	Рисование. Закрепление техник рисования моря с Лёшей, Дианой	Выкладывание из палочек по образцу и самостоятельно
вторник	Беседа «Безопасное поведение на улице» (42-85) Цель: научить безопасному поведению на улице, закрепить изученный ранее материал	№ 2-69 Крав. Наблюдение за льдом. Цель: закрепление знаний о различных свойства воды, интерес к неживой природе Труд: смести снег с построек	Стихи по тематике «Море» А. Барто «Кораблик»	Конструирование из набора «Дом» Постройка лодки из деревянных палочек	Рисование в раскрасках. Закрашивать, не оставляя пробелов
среда	Лепка «Парусник» № 72-87 Комарова Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя предметы лепки	№?Крав. Наблюдение за снежинками Цель: формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире, красоту – в неживом, легком виде снега. Труд: смести снег с веранды	С.Сахаров «Как достали якорь», «Самый лучший пароход»	Закрепление приемов лепки с Захаром	DVD «Даша-следопыт» (водные стихи)
четверг	Аппликация « Военный корабль» (Колдина № 3 22-33) Цель: учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей, располагать предмет в центре листа	№?Крав. Наблюдение солнцем Цель: дополнять знания о его роли в жизни растений, животных, птиц, об изменениях в природе, когда светит солнце Труд:	Г. Юрмин Добрый луч маяка	Работа с ножницами, резать по готовому контуру с Лёшей, Майей	Конструктор «Лодочка»
пятница	Рисование «Лодка» № 57-76 Комарова Цель: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски и другие материалы	№ Крав. Наблюдение за ветром, облаками Цель: продолжать учить описывать удивительные явления природы, замечать направления ветра по деревьям Труд:	Стихи, загадки, скороговорки по тематике Нищева, 471	Рисование путем смешивания синей, голубой, фиолетовой красок, рисовать море с Димой, Ксюшей	Н/п игры, трафареты, пазлы, конструкторы

IV

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режим-ных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Пальчиковые игры</u> «Теплоход». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Пароход», «Лодочка», «Речка и рыбка». Цель: развивать умение напрягать и расслаблять мышцы. ● <u>Динамическая пауза</u> «Плавает – не плавает». Цель: координация речи с движениями. ● <u>Игра в кругу</u> «Караси и щука». Цель: координация речи с движениями, умение держать круг. ● <u>Подвижные игры</u> «Догони». Цель: быстро действовать по сигналу. «С кочки на кочку». Цель: прыжки на двух ногах. «Перейди речку». Цель: бег по снежному валу прямо и боком. ● <u>Дидактические игры</u> «Лото» «Дорожные знаки», «4-й лишний», «Веселые катера», «Транспорт», «Летает, плавает, ездит» Цель: развивать наглядно-образное мышление, внимание, усидчивость, память, систематизация знаний. ● <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Морская прогулка», Цель: закрепление знаний о водном транспорте, развитие умений играть на ограниченном пространстве, закрепление правил поведения. 	<p>Стр. 302 Нищева</p> <p>Стр. 16 Косинова маска н/п игры, пазлы, плакаты, альбомы, набор картинок, чтение стихов</p> <p>Атрибуты к игре: пилотки, строительный материал</p>	<p>Закрепление движений рук и слов. Просмотр энциклопедий DVD по тематике</p> <p>Оригами «Лодочка»</p> <p>Экспериментирование с бумагой и водой.</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Весеннее небо» (техника по мокрому) И.А. Лыкова (№ 77 -168) Цель отображать в рисунке весенние впечатления, развивать творческие способности	№ 1-79 Крав. Наблюдение за набуханием почек на деревьях.. Цель: учить видеть зависимость явлений природы и объектов, вызывать чувство радости от приближения весны Труд: уборка участка	С.Я. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	По ИЗО Продолжать учить закрашивать карандашами готовый контур с	Штриховка по тематике горизонтальная.
вторник	Беседа «Ребенок и его игры» (№5-7) Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту предлагают опасную игру	№ 2-80 Крав. Наблюдение за птицами весной Цель: знакомство с жизнью птиц весной, заботливое отношение к пернатым Труд: уборка веток	Стихи по тематике стр. НищеваСтр. 151 Стр. 491	Конструирование крупным строительным материалом «Горка» (коллективная деятельность)	Выкладывание из палочек цветка, солнца самостоятельно
среда	Лепка «Солнышко покажись » (№ 67 – 148 Лыкова) Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики – прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники).	№ 12-77 Крав. Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Труд: уборка участка д/с	Работа по тетради специалистов	Закрепление приемов лепки с	Грамзаписи МПЗ по тематике
четверг	Конструирование «Икебана» (Колдина № 29 - 46) Цель: Познакомить детей с новым видом искусства « <i>Икебана</i> » Учить детей самостоятельно создавать композиции из цветов.	№13-78 Крав. Наблюдение за тополем Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной происходит пробуждение от тепла солнца. Труд: уборка снега с участка	Пословицы по тематике стр. 495	Аппликация. Закрепление вырезаний по прямой с	Раскраски по теме «Весна»
пятница	Рисование «Солнышко, нарядись» (№ 69-152 Лыкова) Цель: развивать воображение. Закрепить умение в качественном закрашивании, умелом пользовании кистью (закрашивать фон легкими свободными движениями).	№ 9-85 Крав. Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок д/с Труд: наведение порядка на участке	Загадки по тематике стр. 154 Нищева Стр. 318 Стр. 494	ИЗО. Закреплять рисование фигур человека с	Н/п игры, конструкторы, штриховка

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей сЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры «Сосульки», «Весна», «Веснянка» Цель: развитие мелкой моторики рук, • Динамическая пауза «Клен», «Мамины заботы»(Ершова стр. 116) Цель: координация речи с движениями. «Помощники». Цель: развитие координации речи с движениями, общей моторики. «Дзинь-дзинь, кап-кап» (стр. 141 Ершова) • Игра в кругу «Весна-весна красная». Цель: развитие общих речевых навыков. «Милой мамочке моей будупомогать». Цель: развитие координации речи с движениями по кругу. «Дружно маме помогаем», «Зима прошла». Цель: развитие координации речи с движениями • Подвижные игры «Солнечные зайчики»(выполнять действия с одним общим предметом).Цель: «Допрыгни до сосульки (прыжки в высоту) Цель: Попадив цель (бросание в вертикальную цель) • Дидактические игры «Переодень куклу». Цель: изменения в одежде, «Что сначала, что потом» Цель: развивать внимание. «Чей малыш» Цель: развивать внимание, побуждать использовать прилагательные в речи • Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Семья». Цель: закрепление знаний профессии продавца, кассира, умение выбирать, развитие речи 	<p>Стр. 143 Н. Ершова Стр. 151 Нищева Стр. 495 Нищева Стр. 318 Нищева Стр. 496 Нищева Стр. 154 Нищева Стр. 151 Нищева</p> <p>Н/п игры, плакаты, Картины по тематике Картинный словарь</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление движений рук и пальцев</p> <p>Наблюдение за весенними признаками. Цель: накопление нормативного словаря потеме.</p> <p>Прогулки в парке, наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> <p>Пересказать рассказ по вопросам.</p> <p>Заучивание стихотворений на весеннюю тематику С.Маршак «Апрель! Апрель!» И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Коврики для дома» Цель: выявить умение создавать узоры на полоске (линии прямые и волнистые, круги, точки, умение владеть кистью, мазки	№ 5-166 Крав. Наблюдение за погодой Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе Труд: на участке д/сада	Чтение рассказов Пришвина о весне	Рисование по трафаретам «Геометрические фигуры»	Настольный театр «Лиса и журавль»
вторник	Конструирование № 1 Мышь Цель: выявить умение сгибать лист по инструкции	№3 -157 Крав. Наблюдение за голубями Цель: продолжать знакомство с работой шофера, части машины, привоз продуктов в д/с Труд: уборка участка	Загадывание загадок по тематике, сказки, стр. 766-780 О. Уварова	Конструирование. Сгибание листа по словесной инструкции «корова»	Выкладывание палочек по образцу
среда	Лепка «Чашка с блюдцем » № 1 Цель: выявить умение сплющивать, соединять, вдавливать, заминать края формы кончиками пальцев, пользоваться стёжкой	№ 6-166 Крав. Наблюдение за ивой Цель: познакомить с характерными особенностями ивы, научить отличать от других деревьев Труд:	Пословицы и поговорки на буквы «р» и «ш» В. Вагина	По лепке. Закрепление приемов лепки «пасхальное яйцо»	Штриховка вертикальная по тематике «Животные жарких стран»
четверг	Аппликация «Разноцветные шары» (№ 1) Цель: выявить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника, резать по диагонали, располагать на всем пространстве листа	№ 3-81 Крав. Наблюдение за проталинками Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе Труд: сбор веток на участке д/сада	Скороговорки на буквы «з», «щ», «д» В. Вагина	Аппликация. Работа с ножницами, закрепление приемов вырезания	Работа по тетради специалистов
пятница	Рисование «Аквариум с рыбками» (№1) Цель: выявить уровень владения кистью, умение передавать в рисунке, форму, строение, расположение частей, соотношение по величине	№ 6-83 Крав. Наблюдение за кустарниками, деревьями Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево на участке Труд: строительство дома для мышки	Заучивание стихов к 9 мая	По рисованию. Закрепление рисования тонкой кистью	н/п игры, раскраски, пазлы

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными парт-нерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковые игры «Мы писали, мы писали», «Ветер дует нам в лицо». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-двигательной координации ● Динамическая пауза «Море волнуется раз», «Мы топаем ногами». Цель: координация речи с движениями, развитие фантазии, общей моторики. ● Игра в кругу «Ровным кругом», «Стали дети ровно в круг». Цель: уметь держать ровный круг, координация речи с движением, общая моторика. ● Подвижные игры «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшенной координации движений, умение придать силу броску. «Кто выше?». Цель: учить быстрота бега. ● Дидактические игры «Чего не так?», «Что изменилось?», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Сосчитай и назови цифру», «Кто больше?», «Кто меньше?», «Справа – слева, сверху – снизу». Цель: развивать умение группировать предметов, сравнивать по размеру, месту расположения» ● Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья принимает гостей». Цель: учить объединять в сюжет разные игры 	<p>каталог</p> <p>Маски, схемы-таблицы Мячи,</p> <p>атрибуты к играм</p> <p>н/п игры, альбомы, наборы картинок, плакаты</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление движений руки слов</p> <p>Подготовка к ПМПК</p> <p>Посещение родителями МОУ «СОШ № 45», деньоткрытых дверей.</p> <p>Подготовка к празднику «День Земли»</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Салфетки для куклы» Цель: выявить умение создавать узоры на полоске (на квадрате, ритмично располагая элементы, закреплять знания основных цветов	№ 1-87 Крав. Наблюдение за состоянием воды Цель: формировать представление о состоянии природы весной, обогащать и систематизировать словарь Труд: уборка сухих листьев	Чтение сказок из книги «365 сказок на каждый день»		Рисование по плану диагностики
вторник	Конструирование № 2 «Мебель для кукол» Цель: выявить умение детей использовать строительные детали с учетом конструктивных свойств, преобразовывать постройки	№ 5-82 Крав. Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания, что деревья от тепла пробуждаются, раскрываются почки Труд: уборка участка дет/сада	Загадывание загадок по тематике «Профессии» стр. 490-450 О. Уварова		Выкладывание палочек по образцу «Геометрические фигуры»
среда	Лепка «Птичка-невеличка » № 2 Цель: выявить умение использовать разные приемы лепки, использовать прямые, круговые движения, оттягивать, прищипывать	№ 8-85 Крав. Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте, закрепление правил поведения на дороге Труд: посев семян ля участка	Пословицы и поговорки на буквы «л» и «а» В. Вагина		Штриховка по плану диагностики тематика «Лесные животные»
четверг	Аппликация «Украсим поднос» (№ 2) Цель: выявить умение составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге, вырезать по линии сгиба, наклеивать, вырезать	№ 3-81 Крав. Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок д/сада, подкармливать их. Труд: наведение порядка на участке	Скороговорки на буквы «р», «л», «ш» В. Вагина		Работа по тетради специалистов
пятница	Рисование «Три медведя» (№3) Цель: выявить умение использования трафарета, штриховать, в одном рисунке изображать несколько предметов	№ 6-83 Крав. Наблюдение за кустарниками, деревьями Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево участке Труд: строительство дома для мышки			н/п игры, раскраски, пазлы, пазлы, штриховка

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковые игры «Мы писали, мы писали», «Ветер дует нам в лицо». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-двигательной координации ● Динамическая пауза «Шею крутим осторожно», «Две сестры – две руки», «Выше ноги - строй раз, два!», «Сперва я буду маленькой» Цель: развитие общей моторики. ● Игра в кругу «Ворон», «Стали дети ровно в круг». Цель: координация речи с движением, общая моторика. ● Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить действовать по команде, находить свои домики. «Ловишки». Цель: бег по сигналу воспитателя. «Кто дальше бросит?». Цель: метание мячей в цель. ● Дидактические игры «Чего не так?», «Что изменилось?», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Сосчитай и назови цифру», «Кто больше?», «Кто меньше?», «Справа – слева, сверху – снизу». Цель: развивать умение группировать предметов, сравнивать по размеру, месту расположения» ● Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья принимает гостей». Цель: учить объединять в сюжет разные игры 	<p>каталог</p> <p>Маски, схемы-таблицы Мячи,</p> <p>атрибуты к играм</p> <p>н/п игры, альбомы, наборы картинок, плакаты</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление движений рук и слов</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Праздник» №83-97 Комарова Цель: Учить отражать в рисунках сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, развивать цветовое восприятие	№ 4-90 Крав. Весна Цель: расширять представление о том, как в оживает жизнь в весеннее время Труд: посев семян цветов	Чтение стихов	Рисование Учить рисовать тонкой кистью и тупым концом кисти узор с	Штриховка по тематике «Школа», вертикальная
вторник	Беседа «Огонь-друг, огонь - враг» № 7-9) Цель: учить, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять им, к чему может привести неосторожное обращение с ним.	Наблюдение за насекомыми Цель: рассказать о том, что жучок – хищник, поедает маленьких букашек (тлю) Труд: уборка территории	Стихи по тематике стр. 163 Нищева, стр. 337, 431	Конструирование «из строительных наборов»	по контурному изображению закрасить салют
среда	Лепка «Вечный огонь» № 12-22 Колдина Цель: Учить собирать композицию в единое целое.	Экскурсия «Зеленый Д/сад» Цель: формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления о растениях Труд: уборка участка д/сада	Чтение пословиц и поговорок по тематике «9 мая»	Лепка Закрепление приемов лепки с	Пазлы по тематике из 120 деталей
четверг	Аппликация «Украшение окон» № 9-19 Колдина Цель: Учить составлять узор из геометрических фигур	№ 12-77 Крав. Наблюдение изменениями в природе Цель: знакомство с распускающимися деревьями, находить отличительные признаки весны, называть отдельные части Труд: приведение участка в порядок	Работа по журналу специалистов	Аппликация. Закрепление приемов работы с гофрированной бумагой с	Песни из диска про Победу
пятница	Рисование «Мы идем на праздник» № 21-49 Комарова Цель: Учить рисовать фигуры людей в движении.	№ 11-77 Крав. Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых, приходить на помощь окружающим Труд: уборка участка д/сада	Загадывание загадок по тематике Стр. 164, 340, 432 Нищева	Рисование Продолжать рисовать по образцу с	Прослушивание аудиозаписей, DVD по тематике, танцевальные движения

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> «Салют», «Мы с идем с флажками», Цель: развитие моторики рук, ладоней • <u>Динамическая пауза</u> «Парад», Цель: координация речи с движениями, творческого воображения «1,2, 3 беги к флажку». Цель: развитие речи с движениями. • <u>Игра в кругу</u> «Хоровод». Цель: координация речи с движениями по кругу. «Ровным кругом» Цель: умение держать круг. «Весной солнце пригревает». Стр. 164 Ершова • <u>Подвижные игры</u> «Солдаты». Цель: закрепление внимательно слушать команды, развитие внимания. «Перепрыгни через ров». Цель: прыжки, действие по сигналу. Игры-эстафеты. • <u>Дидактические игры</u> «Один-много». Цель: развитие умения употреблять ед. и мн.ч. «Найди, что назову». Цель: закрепление названий растений, цветов. «Чудесный мешочек» Цель: определить на ощупь предметы. «Угадай на вкус», Пазлы. • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Парад», «Семья» Цель: развитие сюжетной линии, совмещение с другими играми, уметь играть сообща 	<p>Стр. 38 Косинова, картотека Стр. 166 Ершова,</p> <p>Стр. 341 Нищева Стр. 433 Нищева, каталог</p> <p>стр. 165 Нищева стр. 433 Нищева, каталог</p> <p>маски, плакаты,</p> <p>н/п игры, иллюстрации, альбомы, наборы картинок</p> <p>атрибуты для игры</p>	<p>Закрепление слов и движений рук пальчиковых игр</p> <p>Экскурсии, выезды в лес, на дачу, прогулки с целью наблюдения за жизнью насекомых</p> <p>Чтение книг из картотеки</p> <p>Просмотр DVD, сказок из картотеки по тематике.</p> <p>Поделки из природного материала</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Рисуем человека» (альбом) (Лыкова № 56 - 126) Цель: развивать чувство композиции, интерес к сотрудничеству	№ 3-70 Крав. Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закрепление частей машины, разнообразие, их назначение Труд: строительство дороги	Русские народные потешки «Пальчик-мальчик», «Ладушки-ладушки» (Хрестоматия мл. группы стр. 8)	Рисование Закрепление умения передавать черты лица с	Учить рисовать с помощью трафарета по тематике вертикальная штриховка
вторник	Беседа «Скорая помощь» (11-19) Цель: познакомить со службой скорой помощи «03», «112», научить вызывать по телефону скорую помощь.	№ 4-71 Крав. Наблюдение Следы на снегу. Цель: определение следов на снегу, детские, взрослые, птиц и животных Труд: украшение участка куличами.	Беседа о здоровом образе жизни. Цель: дать понимание о полезных привычках, учить сохранять здоровье	Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Цель: учить название частей тела	Выкладывание из палочек по тематике
среда	Лепка «Веселый клоун» (Лыкова № 53 – 120) Цель: подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с характерным образом	№7-154 Крав. Наблюдение за зимующими птицами Цель: расширять знания о зимующих птицах, воспитывать любовь к ним, умение заботиться Труд: расчистка дорожек от снега	К. И. Чуковский «Мойдодыр» (Хрестоматия мл. группы стр. 100)	Закрепление приемов лепки, используя пластилин и природные материалы	DVD «Дядя Степа»
четверг	Конструирование « Дружные ребята» (Лыкова № 55 – стр. 124) Цель: развивать композиционные умения, чувство цвета, сотворчество детей с взрослыми.	№7-73 Крав. Наблюдение за сосульками Цель: познакомить с различными явлениями природы, разнообразные состояния воды в окружающей среде Труд: «Пироги готовы» (из снега)	Л.Фадеева «Научилась считать» (Хрестоматия ср. групп стр. 155)	Аппликация. Работа с ножницами с	Раскраски по тематике «Человек»
пятница	Рисование «Автопортрет» (Лыкова №64 – 142) Цель: знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портреты)	№ 8-74 7Крав. Наблюдение за деревьями Цель: расширять знания о живой природе Труд: уборка снега с участка	С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке» (Хрестоматия мл. группы, стр. 96)	Дидактическое упражнение «Выше-ниже»	Конструирование, пазлы, настольно-печатные игры

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковые игры «Прогулка», «Детки», «С добрым утром». Цель: развитие моторики рук ● Динамическая пауза «Две сестрицы, две руки», «Губы дружно округляем», «Выше ноги. Стой! Раз, два», «Подтянитесь на носочках», «Мы не будем торопиться» Цель: коррекция речи и движения. ● Игра в кругу «Если нравится тебе, то делай так». Цель: повторять движения за ведущим «Людоед». Цель: развивать ловкость, умение уворачиваться. «Угадай по голосу». Цель: развивать слух. ● Подвижные игры «Салки со скакалкой». Цель: быстрый бег в паре, развитие ловкости. «Будь внимателен». Цель: быстро действовать по сигналу воспитателя. «Не попадись» Цель: прыжки на двух ногах из круга, в круг. ● Дидактические игры «Назови ласково», «Парочки», «Волшебные веревочки», «Лото», «Пазлы», «Что у меня внутри». Цель: закреплять знания о теле человека, расширять знания о окружающем мире. «Собери человечка» (из геометрических фигур) ● Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Скорая помощь». Цель: расширять представления о труде врача, знакомить с понятием первая медицинская помощь. 	<p>каталог</p> <p>каталог</p> <p>Маски, картинок</p> <p>н/п игры, альбомы, наборы картинок, плакаты, маски, чтение стихов, загадок</p> <p>Атрибуты: к игре</p>	<p>Заучивать дома пальчиковые игры: слова и движения.</p> <p>Консультация «Как выбрать игрушку ребенку»</p> <p>Беседа «Как играть с ребенком дома»</p> <p>Учить ребенка бережному отношению к играм и игрушкам</p> <p>Поддержание чистоты в игровом уголке</p>

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Золотая рыбка» (Колдина № 18 – 28) восковые мелки, акварель. Цель: развивать художественные способности	№ 9 – 75 Крав. Приметы ранней весны. Цель: закреплять знания о времени года, изучать приметы весны Труд: расчистка дорожек от снега	В.Орлов «Золотые рыбки»	Рисование Передавать плавность линий у рыб с	Штриховка по тематике «Рыбы», наклонная слева - направо
вторник	Беседа «Что мы делаем, когда едим» (№21-37) Цель: познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правила поведения за столом	№ 10 -76 Крав. Наблюдение березой Цель: расширять представления о деревьях весной, желание оберегать и защищать Труд: сгребание снега лопатами	Стихи по тематике стр. 166 Нищева, стр. 320, 487	Конструирование «По- лесье» с	Выкладывание из палочек по тематике по образцу и самостоятельно
среда	Лепка «Подводный мир» № 18-28 Колдина № 2 Цель: развивать воображение, творчество, чувство композиции	№ 12-77 Крав. Наблюдение за природой Цель: Продолжать учить замечать сезонные изменения в природе Труд: приведение участка в порядок	Работа по тетради специалистов	Закрепление приемов полена с	Разрезные картинки, пазлы по тематике
четверг	Аппликация «Рыбки играют» (Лыкова № 60-134) Цель: составлять варианты изображений из нескольких частей, композиционная основа	№13-78 Крав. Наблюдение за свирестелями Цель: Углублять и пополнять знания о жизни птиц весной, желание заботиться Труд: постройка снеговика.	Пословицы и поговорки по тематике, стр. 490 Нищева	Аппликация. Резать по определенным линиям, умение различать их с	«Рыбки» магнитные, ловить удочкой
пятница	Рисование «Красивые рыбки в аквариуме» (Комарова № 59 – 77) Цель: закрепление цветосочетания, композиции.	№ 14-79 Крав. Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о растительном мире. Труд: горка для кукол	Загадывание загадок по тематике Стр. 166 Нищева	Рисование Закрепление приемов рисования с	н/п игры, конструкторы

МЕСЯЦ Май

НЕДЕЛЯ 20.05.-24.05

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Рыбы

IV

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в пер-вой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Пальчиковые игры</u> «Акула», «Рыбка». Цель: развитие моторики рук ● <u>Динамическая пауза</u> «К речке быстрой», Цель: координация речи с движениями. «Любят рыбки новый дом», стр. 169 Ершова Н.В. - ● <u>Игра в кругу</u> «Аквариум». Цель: координация речи и движений, развитие подражательности. ● <u>Подвижные игры</u> «Салки в кругу». Цель: движение приставным шагом в разные стороны. «Удочка». Цель: прыжки на двух ногах. «Плывите ко мне» Цель: учить бегать. ● <u>Дидактические игры</u> «Что нужно для рыбы». Цель: систематизация знаний о жизни рыб. «Куда плывет рыбка». Цель: формировать пространственные понятия. «Сколько?» Цель: согласование числительных, ● <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Рыбалка». Цель: соединение в одну несколько сюжетных игр, закрепление правил поведения на воде 	<p>Стр. 167 Нищева, Стр. 323 Нищева,</p> <p>Стр. 323 Нищева Стр. 491 Нищева</p> <p>Стр. 167 Нищева</p> <p>н/п игры, наборы картинок, плакаты, словарь, энциклопедии</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>Закрепление слов и движений рук</p> <p>Изготовление поделок рыб для конкурса</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p>Беседа с детьми «Где живет рыба?» (реки, озера, моря, океаны)</p> <p>Загадывание загадок по тематике</p>

МЕСЯЦ Май

НЕДЕЛЯ 27.05.-31.05. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Насекомые

V неделя

День недели	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие			
	Непосредственно - образовательная деятельность НОД образовательной области художественно - эстетическое развитие	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование: «Насекомые» (превращение камушков) (Лыкова № 88 - 190) Цель: совершенствовать изобразительную технику на камнях	№ 1-167 Крав. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой, весной лесной Труд: уборка участка от мусора	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку	Рисование Учить рисовать тонкой кистью и тупым концом кисти узор с	Штриховка по тематике «Насекомые», вертикальная
вторник	Беседа «Опасные ситуации дома» (№ 3-6) Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть с незнакомыми людьми дома, научить правильному поведению	№ 2 -169 Крав. Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве, различии Труд: уборка территории	Стихи по тематике стр. 163 Нищева, стр. 337, 431	Конструирование «из строительных наборов	«Укрась бабочку» по контурному изображению закрасить бабочку
среда	Лепка «Муравьишки » (Лыкова № 57 – 128) Цель: показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.	№ 7-93 Крав. Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям Труд: удаление поврежденных и сухих веток	Чтение пословиц и поговорок по тематике «Насекомые»	Лепка Закрепление приемов лепки с	Пазлы по тематике из 120 деталей
четверг	Аппликация «Нарядные бабочки» (Лыкова № 95 – 204) Цель: показать варианты декора крыльев бабочки	№ 3-89 Крав. Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло Труд: уборка камней с участка	Работа по журналу специалистов	Аппликация. Закрепление приемов работы с гофрированной бумагой с	Чья бабочка улетит дальше? Соревнование: дуть на бабочку, чтоб она улетела
пятница	Рисование «Чем пахнет лето?» (Лыкова № 96 – 206) Цель: инициировать поиск адекватно-выразительных средств	№ 1-87 Крав. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: природа весной, характерные признаки Труд: уборка веток с участка детского сада	Загадывание загадок по тематике Стр. 164, 340, 432 Нищева	Рисование Продолжать рисовать по образцу с	Прослушивание аудиозаписей, DVD по тематике, танцевальные движения

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половинах дня</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Пальчиковые игры</u> «Пчела», «Паучок», «Улитка», «Бабочка, бабочка, крылышки открой» Цель: развитие моторики рук, ладоней ● <u>Динамическая пауза</u> «Гусеница», Цель: координация речи с движениями, творческого воображения «Божьи коровки», «Лягушата». Цель: развитие речи с движениями. ● <u>Игра в кругу</u> «Мотылек». Цель: координация речи с движениями по кругу. «Муха в паутине». Цель: развитие ловкости. «Пчелки». Цель: умение держать круг. «Весной солнце пригревает». Стр. 164 Ершова ● <u>Подвижные игры</u> «Лягушки». Цель: закрепление внимательно слушать команды, развитие внимания. «Скок-подскок». Цель: прыжки, действие по сигналу. ● <u>Дидактические игры</u> «Один-много». Цель: развитие умения употреблять ед. и мн.ч. «Найди, что назову». Цель: закрепление названий растений, цветов. «Чудесный мешочек» Цель: определить на ощупь предметы. «Угадай на вкус», Цель: определение фруктов, овощей ● <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «На даче», «Семья» Цель: развитие сюжетной линии, совмещение с другими играми, уметь играть сообща 	<p>Стр. 38 Косинова, картотека Стр. 166 Ершова,</p> <p>Стр. 341 Нищева Стр. 433 Нищева, каталог</p> <p>стр. 165 Нищева стр. 433 Нищева, каталог</p> <p>маски, плакаты,</p> <p>н/п игры, иллюстрации, альбомы, наборы картинок</p> <p>атрибуты для игры</p>	<p>Закрепление слов и движений рук пальчиковых игр</p> <p>Экскурсии, выезды в лес, на дачу, прогулки с целью наблюдения за жизнью насекомых</p> <p>Чтение книг из картотеки</p> <p>Просмотр DVD, сказок из картотеки по тематике.</p> <p>Поделки из природного материала</p>

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Сентябрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Сбор информации о родителях и воспитанниках для организации образовательного процесса и обеспечения безопасности пребывания детей в саду	Сентябрь
Родительское собрание	- Цель: Оптимизация взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе и обеспечении безопасности детей	сентябрь
Оформление «Уголка для родителей»	-Распространение педагогических знаний среди родителей. -Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Сентябрь
Правила дорожного движения, Детские кресла, Фликеры	- Предупреждение травматизма на улицах города. Перевозка детей в автомобиле. Светоотражающие фликеры.	Сентябрь
Профилактика ОКИ	-Принять профилактические меры для предотвращения появления случаев заболеваемости ОКИ	Сентябрь
Консультации: Как заниматься с детьми дома.	- Помощь родителям в выполнении заданий специалистов.	Сентябрь
Консультация: Адаптация	- Помочь родителям и детям влиться в новый коллектив детского сада.	Сентябрь
Посещение семей	Вотинцевой К., ВольвачеваЖ., Лешпаевой Я., Первичное обследование жилищно-бытовых условий воспитанников, посещение по графику Ткаченко К	Сентябрь

Октябрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Консультация «Все о детском питании»	-Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь
Безопасное поведение на улице. Велосипедные дорожки	- Профилактика детского травматизма при использовании велосипедов.	Октябрь
Консультация «Знакомство с особенностями коррекционно-образовательной работы специалистов».	Повышение уровня родительской компетенции	Октябрь
Консультация «Игрушки для пятилеток»	-Распространение педагогических знаний среди родителей. -Практическая помощь в семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь
Консультации «15 октября День отца в России.	- формирование нравственно-эстетических ценностей	Октябрь
Беседа: «Как проводить экскурсии со своим	- Расширять знания детей по лексическим темам.	Октябрь

ребёнком»		
Консультация: «Как играть в настольные игры»	- Соблюдение правил в играх.	Октябрь
“Вот она какая, осень золотая” конкурс поделок	- повышение активности семей к созданию оригинальных поделок из различных материалов, с применением разнообразных техник изготовления.	Октябрь
Посещение семей	Окулова И., Макаренко К., Алехиной Л., Нурдиновых Д. и З., Первичное обследование жилищно-бытовых условий воспитанников Лейфа А. Кирюхина Р., посещение по графику.	Октябрь
Оформление фотовыставки рисунками детей и их родителей К Всемирному дню животных	активизация родителей (законных представителей) и укрепление сотрудничества с семьями воспитанников; укрепление внутрисемейных связей	Октябрь

Ноябрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Консультация для родителей «Дорожная безопасность. Светоотражающие элементы»	-Привлечение родительского интереса к безопасности взрослых и детей на улице. -Пропаганда светоотражающих элементов на одежде детей.	Ноябрь
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	-Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. -Распространение педагогических знаний среди родителей	Ноябрь
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. -Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Ноябрь
Выставка ко дню рождения Деда Мороза	- Создание праздничной атмосферы в предверии Нового года через обобщение знаний об истории происхождения Деда Мороза.	Ноябрь
Беседа: «ОРВ»	- Профилактика простудных заболеваний.	Ноябрь
Консультация «Как влияют отношения родителей на психологическое здоровье ребенка».	- Укрепление внутрисемейных отношений, профилактика психологического здоровья ребенка	Ноябрь
Конкурс для детей и родителей «Создаем эмблему своей семьи»	-Формирование нравственно-духовных ценностей	Ноябрь
«Огонь-друг, огонь-враг», «О правилах поведения на зимней улице»	- Формирование навыков безопасного поведения.	Ноябрь

Декабрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
----------------------	-----------------------------	-------

Консультация: «Игра – важнейшее средство для развития творчества детей»	- Показать в какие игры надо играть обогащая ребёнка впечатлениями, развивать фантазию, творчество.	Декабрь
Оформление стендов. «Мы с тобой такие разные»	- Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями;	Декабрь
Консультация «Познакомьте детей с праздником День защитника Отечества»	- Формирование представлений о празднике, развитие семейных традиций	Декабрь
Беседы с родителями: «О проведении новогодних праздниках», «Пиротехника», «Профилактика пожаров», «Профилактика пищевых расстройств»	- Сохранение жизни и здоровья детей.	Декабрь
Консультации для родителей «Как воспитать неравнодушного ребенка»	- повышение уровня родительской компетенции	Декабрь
Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	- Создание праздничной атмосферы, укрепление семейных традиций	декабрь

Январь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Консультация «Организация семейных прогулок»	-Обобщение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь
Неделя здоровья	- «Калейдоскоп рецептов» составление книги о вкусной и здоровой пище»	11.01.-16.01.
Беседа: «Как провести выходной день с детьми»	- Научить обогащать впечатлениями детей.	Январь
Беседа: « Обувь детей в зимний период»	- Профилактика простудных заболеваний.	Январь
30 января «День Деда Мороза и Снегурочки»	- Сочинения родителей «Дед Мороз в моем детстве». - Выставка семейных поделок Дед Мороз и Снегурочка из разных материалов.	

Февраль

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Папка передвижка: «ПДД»	- Профилактика травматизма.	Февраль
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Изготовление поделок и рисунков на тематику произведения Агнии Львовны Барто	Февраль
Беседа: «Детская книга в семье»	- Учить, как надо относиться к книге, читать, выбирать книги детям.	Февраль
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С.Пушкина»	Подготовка детей к внутрисадовому конкурсу чтецов среди воспитанников ДООУ «Вся жизнь – один чудесный миг»	Февраль

Консультация: «Обучайте детей правилам дорожного движения»	- Предупреждения детского травматизма.	Февраль
--	--	---------

Март

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	-Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. -Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март
Праздник «Масленица»	- Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России» Чаепитие с блинами (родители , сотрудники)	с 11.03.2023 г. по 17.03.2023 г.
Неделя «Безопасности весной»	- Оформлние уголка «Безопасность на водоёмах весной» Беседы: «Осторожно сосульки»	С 04.03.2024г. по 23.03.2024г.
Неделя дорожной грамоты	- Консультация «Маленький пешеход» Цель: Закрепление правил поведения на улице.	11.03.2023 г. по 15.03.2023 г.
27 марта Всемирный день театра	- Памятки для родителей: «Театр в жизни ребёнка», «Роль сказок в воспитании детей»;	Март

Апрель

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
1 апреля День смеха	- Участие родителей в развлечении	Апрель
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель
«Неделя здоровья «Здоровый образ жизни»	- Знакомство с мероприятиями проекта, включение родителей в ход проекта. - Анкетирование родителей «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка». - Консультация «Воспитание навыков здорового образа жизни»	Апрель
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель
12 апреля «День космонавтики»	- Создание папки-передвижки «День Космонавтики». - Создание совместных работ родителей с детьми на тему «Космос».	Апрель
Беседа: «Режим двигательной активности»	- Соблюдение правил двигательной активности и переутомления.	Апрель
15 апреля День экологических знаний	- Акция «Чистый сад» - Подбор дома с родителями книг о природе для выставки «Берегите природу»	Апрель

22 апреля Международный день Земли	- Акция «Вторая жизнь старых вещей».	Апрель
------------------------------------	--------------------------------------	--------

Май

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
5 мая «Пасха»	- Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» - Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».	Май
9 мая «День Победы»	- Советы родителям «Как рассказать детям о войне». - Оформление папки-передвижки «9 Мая».	Май
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работ с родителями на новый учебный год.	Май
15 мая День Семьи	- Фотовыставка «Папа, мама, я – это вся моя семья» - Беседа родителями о том, что каждая семья должна написать поздравление или пожелание с Днём семьи на лепестке, который сделал их ребёнок	Май
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Май

**СЕТКА
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Приложение № 7

Дни недели	ООД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное ООМ по подгруппам	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	Худ. Эст. (Рисование)	по подгруппам
	Физическое развитие (улица)	11.20 - 11.50
	Развитие речи	с 15.40
ВТОРНИК	Познавательное ФМП по подгруппам	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	Физическое развитие	10.30 – 11.00
	Развитие речи	с 15.40
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	16.12 - 16.42
СРЕДА	Развитие речи по подгруппам	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	Худ. Эст. (Лепка)	по подгруппам
	Познавательное ФМП по подгруппам	с 15.40
ЧЕТВЕРГ	Познавательное ФМП по подгруппам	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	Худ Эст (Аппликация/Конструиров.)	по подгруппам
	Худ. Эст. (Музыкальное развитие)	10.22 - 10.52
	Развитие речи	с 15.40
ПЯТНИЦА	Развитие речи по подгруппам	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	Худ. Эст.(Рисование)	по подгруппам
	Физическое развитие	10.30 – 11.00
	Познавательное ООМ	с 15.40

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы групп	Полный день - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Производственным календарем утвержденным Правительством РФ на текущий год
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.10 по 13.10.2023 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2023 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 12.01.2024 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2024 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2024 г.
Неделя дорожной грамоты	11.03. – 15.03.2024 г.
Неделя Здоровья	с 01.04 по 05.04.2024 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2024 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2024 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2023 г.
Новогодние праздники	01.01 по 08.01.2024 г.

День защитника Отечества	23.02.2024 г.
Международный женский день	08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2024 г.
День Победы	09.05. 2024 г.
День России	12.06. 2024 г.
б. Летний оздоровительный период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	

План работы с воспитанниками по профилактике безопасности (детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах)

М	Н еделя	Пожарная безопас- ность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопас- ность	Экологическая безо- пасность.
Сентябрь	I неделя	<p>Дети против огненных забав «Сжигание осенней листвы»</p> <p>Цель: профилактика пожаров.</p>	<p>Беседа «Дорога»</p> <p>Цель: Предупреждение травматизма на улицах города. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.</p>	<p>Беседа: Здоровье и болезнь.</p> <p>Служба 03</p> <p>Цель: Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03».</p>	
	II неделя		<p>Беседа «Катание на велосипеде» (40-83)</p> <p>Цель: Рассмотреть различные ситуации при катании на велосипеде по улицам, научить, как их избежать. Познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движения на велосипедах запрещено».</p>	<p>Беседа «Как мы дышим» (распечатка № 22-38)</p> <p>Цель: Познакомить с органами дыхания, профилактика респираторных заболеваний в осенний период.</p>	
	III неделя		<p>Беседа с детьми «Светоотражающие фликеры»</p> <p>Цель: Предупреждение дорожного травматизма в вечернее время. Необходимость элементов на одежде у детей.</p>	<p>Беседа «Один дома» (№ 13 -20)</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения в доме, если возникла опасность</p>	
	IV неделя		<p>Экскурсия к проезжей части «Дети-пешеходы»</p> <p>Цель: Воспитание ответственности к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения. Закрепление правил ПДД.</p>	<p>Беседа «Детские страхи» № 34-69 распечатка</p> <p>Цель: попытаться выяснить, чего бояться дети, помочь избавиться от возможного чувства страха</p>	<p>Беседа: «Съедобные не съедобные грибы». Показ презентаций. Цель: Закрепление знаний по лексической теме.</p>

М	Н еделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Октябрь	I неделя		Беседа «Безопасное поведение на улице» (42-85) Цель: научить безопасному поведению на улице, закрепить изученный ранее материал.	Беседа «Личная гигиена» № 27 Цель: познакомить детей с соблюдением гигиены, как содержать тело в чистоте и порядке, чтобы не болеть.	Беседа: «Яд или лекарство» Образовательная ситуация «Лесная аптека для животных». Цель: Расширить представления о том, что в природе все взаимосвязано
	II неделя		Беседа: «Машины на нашей улице» Цель: Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах на зеленый сигнал светофора.	Беседа «Что мы делаем, когда едим» (№21-37) Цель: познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правила поведения за столом.	
	III неделя		Дидактическая игра: «Дорисуй недостающие детали у знака» Цель: Закрепление знаний у детей по ПДД.	Беседа «Осторожно, гололед!» № Цель: беречь свое здоровье при прохождении по улице в гололед, профилактика несчастных случаев.	
	IV неделя	Квест: «Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: - закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.	Беседа в игровой ситуации: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Цель: Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избежать.	Беседа «Контакты с животными» №18-32 Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	

М	Н	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Ноябрь	I неде-		Беседа: «Как переходить через дорогу?» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через дорогу.	Беседа «Полезная пища» № 84 Гарнышева. Цель: Рассказать полезной и вредной для здоровья пище.	
	II не-		Беседа, Презентация: “Транспорт нашего города” (по лексической теме) Цель: Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Беседа «Здоровье и болезнь» (распечатка № 26) Цель: Познакомить детей с принципами здорового образа жизни, что делать в случае заболевания.	
	III неделя	Просмотр м/ф Невеселые забавы. Из серии азбука безопасности со Смешариками.	Игровая ситуация: “Движение транспорта и пешеходов”. Цель: Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус.	Беседа «О правилах поведения на зимней улице» Цель: Соблюдение правил в темное время суток, с ограничением обзора видения на морозе.	Презентация: «На свете все, все друг другу нужны» Цель: Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом
	IV неделя	«Огонь – друг, огонь – враг». Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Просмотр видеоролика Огонь – друг, огонь – враг.	Беседа «Наши помощники на дороге» № 38-79 Цель: Рассказ о значении светофора на проезжей части, знакомство с дорожными знаками.	Беседа: «Кто заботится о нашем здоровье?» № 2-69 Гарнышева. Цель: Рассказать о профессии врача, медсестры, создавать мотивацию у детей не бояться посещать врачей.	

М	Н	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Декабрь	I неделя	«Осторожно фейерверки, бенгальские огни, хлопушки» Цель: Безопасное поведение. Просмотр м/ф Невеселые петарды. Из серии азбука безопасности со Смешариками.	Игровая ситуация: «Дорожная грамота». Цель: Учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Беседа «Одежда и здоровье» (распечатка № 36) Цель: Рассказать о видах и назначении одежды в разные времена года.	
	II неделя	Беседа: «Пожар» (распечатка № 9) Цель: Познакомить детей с действиями во время пожара, а также причинами пожара и действиями во время пожара.	Беседа: «О чем говорят дорожные знаки.» Цель: Расширять у детей представления о назначении дорожных знаков. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.	Беседа: «Играем во дворе» Цель: Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма. М/ф Смешарики. Безопасные игры. Составление правил игр во дворе, на спортивной площадке.	«Осторожно гололед, катание с горки, сосульки» Цель: безопасное поведение. М/ф Аркадий Паровозов спешит на помощь. Сосульки. Санки.
	III неделя		Беседа «Безопасное поведение на улице» (42-85) Цель: Научить безопасному поведению на улице, закрепить изученный ранее материал.	Беседа: «Забота о здоровье» Цель: Продолжать учить навыкам личной гигиены, профилактике заболеваний, заботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	IV неделя	Беседа: «Новогодние игрушки фейерверки и хлопушки». Просмотр мультфильма Цель: Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при использовании фейерверков.	Беседа, презентация: «Где играете в хок-кей, ответьте, дети, поскорей». Цель: Закрепление знания места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.	Беседы с детьми: «О проведении новогодних праздников дома», «Пиротехника», «Профилактика пожаров». Просмотр мультфильмов. Презентации: «Новогодняя елочка», «Безопасный новый год». Цель: Закрепление правил поведения дома в новогодние праздники.	

М	Н	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Январь	И не-				
	II не-	Беседа: «Как люди огонь добыли» Цель: Познакомить детей с историей добычи огня.	Беседа: «Правила безопасного перехода через дорогу» Цель: Закрепить представление детей о правилах поведения на улице города. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.	Беседа: «Спорт» (№29 Фрисенко) Цель: Знакомство со здоровым образом жизни, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Спортивный праздник.	
	III не-		Игровая ситуация «Автотрасса» Цель: Закрепление правил дорожного движения на улице, проезд машин по светофору.	Беседа: «Одежда и обувь зимой» (распечатка № 38) Цель: Рассказать о видах и назначении обуви. Профилактика переохлаждения у детей.	
	IV неделя	Электроприборы Цель: Закрепить знания о пожароопасных предметах. М/ф Уроки осторожности те-тушки Совы. Бытовые приборы. Аркадий Паровозов спешит на помощь.	Беседа-диалог: «По ПДД» Цель: Активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.	Беседа: «Использование и хранение опасных предметов» (8-13) Цель: Учить, как хранить и использовать опасные предметы, чтобы не причинять вреда окружающим;	Беседа: «Бездомные животные» Цель: Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.

Ме	Не	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Февраль	I неделя		Составление рассказов “Мой путь от дома до сада” Цель: Закрепление знаний у детей по правилам дорожного движения.	Беседа: «Использование и хранение опасных предметов» (8-13) Цель: Учить, как хранить и использовать опасные предметы, чтобы не причинять вреда окружающим;	
	II неделя		Дидактическая игра: “Найди отличие” Цель: Учить сравнивать знаки «Пешеходный переход», их различия. Закрепление цвета у светофора для пешеходов.	Беседа: «Как вызвать полицию» (10-18) Цель: Рассказать о профессии полицейского, знакомство с номером «02», «112» в экстренных случаях.	
	III неделя		Спортивный праздник: «Военная техника». Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Передвижение машин.	Образовательная ситуация: «Если ты потерялся на улице» Цель: Закреплять модель поведения детей, если ребенок потерялся, к кому обращаться за помощью.	
	IV неделя	Беседа: «Знакомься – бытовая техника» Цель: Закрепить правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Продолжать закреплять умение разговаривать по телефону, запомнить номер пожарной службы – «01».	Беседа «Опасные участки на пешеходной части» (41-83) Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части. Закрепление правил дорожного движения.	Беседа: «Скорая помощь» (11-19) Цель: Познакомить со службой скорой помощи «03», «112», научить вызывать по телефону скорую помощь.	

е	Н	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Март	I			Беседа: «Почему хорошо на свете»(№ 13 -20) Цель: Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах	
	II		Рисование. “Опасности вокруг нас” Цель: Закрепление правил дорожного движения.	Беседа: «Ребенок и игры» (№5-7) Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту предлагают опасную игру	
	III не-		Викторина “Знаки на дорогах” Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора. Умение выполнять правила безопасности движения	Беседа: «Осторожно гололёд» Цель: Закрепление знаний о свойствах льда в весенний период. Закрепление знаний передвижения мелкими шагами по улице. Экскурсия вокруг детского сада.	
	IV неделя	«Спички детям не игрушки» Цель: Закрепить знания детей о последствиях игр со спичками. М/ф Аркадий паровозов спешит на помощь. Спички. Обсуждением/ф.	Игровой тренинг «Дорога!!!» Цель: Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД. Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность.	Беседа: «Опасные ситуации дома» (№3-6) Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть с незнакомыми людьми дома, научить правильному поведению	Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: Продолжать формировать представление детей о способах взаимодействия с насекомыми. Наблюдать, не беспокоя, не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой, не брать в руки.

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Апрель	I неделя	Неделя здоровья Гигиена	Игровая ситуация “Мы пассажиры” Цель: Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров	Беседа: «Витамины и здоровье» Цель: Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Формировать потребности в здоровом образе жизни.	«Осторожно, тонкий лед!» Цель: Безопасность на улице. Просмотр м/ф На тонком льду. Из серии азбука безопасности со Смешариками.
	II		Беседа: «Опасные участки на пешеходной части» (41-83) Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части	Беседы: «Осторожно сосульки» Цель: Предотвращение травматизма на улице. Экскурсии вокруг детского сада.	
	III не-	Экскурсия в пожарную часть: Служба 01 Цель: Расширять и закреплять представления детей о работе пожарных	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: Учить на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Беседа: «Безопасность на льду весной» Цель: Закрепить знания детей о том, как вести себя у водоемов весной. Познакомить со способами и средствами спасения утопающих.	Беседа: «Пикник на природе» Цель: Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.
	IV		Экскурсия: «Ребенок на дороге» Цель: Закрепление правил дорожного движения.	Беседа: «Балкон, окно и другие опасности» № 12 Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна, знакомство с другими бытовыми опасностями.	

М	Н	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность.
Май	И не-	Тело человека	Игровая ситуация “Путешествие на автобусе” Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Беседа: «Как устроено тело человека» (№ 19-35) Цель: Дать первоначальные представления, как устроено тело человека, функции органов и систем.	Беседа: «Поведение во время грозы» Цель: Закреплять модель безопасного поведения во время грозы.
	II неделя	Беседа «Огонь-друг, огонь - враг» № 7-9) Цель: Учить, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять им, к чему может привести неосторожное обращение с ним.	Беседа-ситуация: “Если ты потерялся” Цель: Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Беседа: «Конфликты между детьми» (№ 35-74) Цель: Смотреть ситуации, в которых происходят ссоры, научиться самостоятельно разрешать их, мириться.	
	III не-		Просмотр видеофильма “Пассажиrom быть не просто” Цель: Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.	Беседа: «Опасные ситуации на улице» (№ 2-5) Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые возникают на улице при контакте с незнакомцами	Беседа: «Лекарственные растения» Цель: Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав.
	IV не-	Досуг: «Осторожно – пожар!!!» Цель: Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.	Игра-занятие: “Моя дорожная грамота” Цель: Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников.	Беседа: «Игры во дворе» (№ 39-81) Цель: Обсудить различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, предвидеть и избегать их	