

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом № 1
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31 августа 2023 г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31.08.2023 г. № 01-10/90

**Костраба Диана
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2023.08.31 14:49:09 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

игры и занятия на интерактивной доске

«Интерактивная игротека»

Возраст воспитанников: 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: техническая

Составитель:

Салманова Евгения Юрьевна, воспитатель

г. Ухта
2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Содержание программы	5
Учебный план	7
Средства обучения.....	11
Список использованной литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа игры и занятия на интерактивной доске «Интерактивная игротека» имеет техническую направленность (далее - Программа)

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и другое, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Преимущества интерактивной доски:

- ❖ Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.
- ❖ Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.
- ❖ Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.
- ❖ Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У дошкольников лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал

отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Данная программа реализуется с детьми дошкольного возраста в образовательной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

В пособие выделены следующие направления использования интерактивной доски, которые доступны для работы с детьми дошкольного возраста:

- ✓ использование интерактивной доски;
- ✓ создание собственных мультимедийных продуктов;
- ✓ использование Интернет-ресурсов;

При подготовке к занятиям с использованием интерактивной доски учитывались санитарно - эпидемиологические нормы и правила, по которым общая продолжительность занятий должна составлять 20 минут с детьми дошкольного возраста.

Данная программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с интерактивной доской.

Срок реализации программы

Программа игры и занятия на интерактивной доске «Интерактивная игротека»
- 1 год

Программа рассчитана на 32 часа (1 занятие в неделю).

Длительность образовательной деятельности 20 минут. На каждом занятии предполагается:

- закрепление детьми знаний, полученных в образовательной деятельности - 5 минут;

- практических навыков работы на интерактивной доске - 10 мин.

- физкультминутка для глаз - 5 минут.

Возраст дошкольников 4-7 лет

Время проведения занятий: вторая половина дня.

Методы и приемы:

- игровые;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование.

Цель: оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности

Задачи:

- развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы;
- развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
- развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- развитие познавательной активности, самоконтроля;
- активизация словаря;
- развитие мелкой моторики руки;
- создание положительного эмоционального фона;
- помочь освоить детьми модели коммуникации с вымышленными героями мультимедийных разработок, как основные для освоения межличностной коммуникации;
- воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

Основные принципы работы педагогов с детьми:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

2. Содержание программы

Решение образовательных задач с помощью развивающих мультимедийных разработок встраивается в систему части образовательной программы, формируемая дошкольным учреждением. Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок.

1 тема. « Вводное занятие».

2 тема. Сенсорное развитие

Развитие представлений о свойствах предметов окружающего мира (цвет, форма, величина).

3 тема. Ознакомление с пространственными отношениями.

Формирование навыков пространственной ориентировки и ориентировке в собственного тела.

4 тема. Развитие элементарных математических представлений.

Выявления признаков объектов, освоение действий графического моделирования отношений, освоение действий сравнения по количеству двух множеств предметов, классификация объектов.

5 тема. Развитие речи (художественная литература) Развитие связной речи.

Развитие навыков словообразования. Активизация словаря, фонематического слуха. Приобщение к художественному слову.

6 тема Окружающий мир. Классификация объектов, их признаки. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий	
		Теория	Практика
<i>Вводное занятие</i>			
1	Показать детям как пользоваться интерактивной доской, передвигать объекты по доске. ТБ при работе с доской.	0,5	0,5
2	Продолжить знакомство с интерактивной доской.		1
<i>Сенсорное развитие</i>			
3	<u>«Спрячь мышку»</u> Цель-закреплять знания об основных цветах, их названиях.		1
4	<u>«Накормим мишек»</u> Цель-ознакомление детей соотношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.		1
5	<u>«Построим башню»</u> Цель-закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух рядов предметов.		1
6	<u>«Геометрическое лото»</u> Цель- развитие действий соотнесения формы изображённого предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу.		1
7	<u>«Собери цепочку из фигур».</u> Цель-учить составлять по образцу.		1
<i>Ознакомление с пространственным отношением</i>			
8	<u>«Расставь игрушки»</u> Цель-упражнять детей в понимании пространственных		1

	предметов: под, на, между, около. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие. Детям дается словесная инструкция, куда расставить игрушки		
9	<u>«Кого не стало?»</u> Цель-развивать наблюдательность, зрительную память,		1
10	<u>«Угадай, кто за кем».</u> Цель- закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять»		1
11	<u>«Корзинки»</u> Цель-развивать ориентировку в схеме собственного тела (справа, слева), активизировать словарь по темам «фрукты», «овощ»		1
12	<u>«Разложи по порядку»</u> Цель-закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.		1
13	<u>«Внизу –наверху».</u> Цель-формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может изменяться		1
14	<u>«Времена года».</u> Цель-развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.		1
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
15	<u>«Матрешки»</u> Цель-расставить по порядку (от большого до маленького)		1
16	<u>«Один -много»</u> Цель-продолжать учить детей образовывать существительные множественного числа		1
17	<u>"Найди пару"</u>		1

	Цель-воспитывать наблюдательность, умение находить одинаковые картинки.		
18	« <u>Свойства предметов</u> » Цель-формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок увеличения и уменьшения размера, уточнить представления о формах геометрических фигур. Развивать внимание; логическое мышление.		1
19	« <u>Где фигура</u> » Цель-учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.		1
20	« <u>Палочки в ряд</u> » Цель-закрепить умение строить последовательный ряд по величине.		1
21	« <u>Подбери по форме</u> » Цель-учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.		1
<i>Развитие речи (грамота, художественная литература)</i>			
22	« <u>Картинки-загадки</u> » Цель-учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.		1
23	« <u>Какой он?</u> » Цель- учить активно описывать признаки предметов.		1
24	« <u>Проведи дорожки</u> » Цель-развивать фонематический слух, различать звуки «ж –ш » в словах		1
25	« <u>Что лишнее?»</u> » Цель-развивать мышление, учить классифицировать объекты.		1
26	« <u>Назови героя</u> » Цел- учить детей объединять героев по заданному признаку.		1

27	<u>«Вспоминаем сказки»</u> Цели-прививать детям любовь к устному народному творчеству; активизировать знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по эпизоду.		1
28	<u>«Помоги герою найти свою сказку»</u> Цели-прививать детям любовь к устному народному творчеству; активизировать знания детей о русских народных сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид		1
<i>Окружающий мир</i>			
29	<u>«Чьи детки»</u> Цель-закрепить знания детей о животных и их детенышах.		1
30	<u>«Виды транспорта»</u> закрепить название транспорта, его видов: наземный, водный, воздушный		1
31	<u>«Когда это бывает?».</u> Цель-учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года.		1
32	<u>«Если хочешь быть здоровым»</u> Цель-развивать умение у детей устанавливать причинно-следственные связи; формировать ЗОЖ.		1
33	Итоговое занятие		1
Итого			32

Планируемые результаты

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами; • находить похожее у разных предметов;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.
- переносить свойства одного предмета на другие.

Средства обучения

- Цифровое оборудование ПК, мультимедийный проектор, доска, интерактивная приставка.

Интерактивная приставка - это оборудование работающее как часть системы, в которую так же входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на экран. Интерактивная приставка работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно только прикоснуться к поверхности экрана, что бы начать работу на компьютере.

- Обучение и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста.

Программа SmartNotebook 10; LessonActivityToolkit2.0(LAT 2)

Список литературы

1. Примерная образовательная программа «Развитие+»; «Одаренный ребенок» / НОУ «Учебный центр имени Л.А. Венгера «Развитие» Москва 2012 г.
2. Компьютерно- игровой комплекс для дошкольников.
<http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>
3. Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.
5. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.