

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УХТА»  
(МУ «УО» администрации МОГО «Ухта»)

«УХТА» КАР КЫТШЫН  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА  
«ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(«Ухта» ККМЮ администрацияса «ЙВВ» МУ)

## ПРИКАЗ

«15» марта 2023 г.

№ 01-08/ 156a

г. Ухта, Республика Коми

Об итогах участия муниципальных дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования  
МКДО-2022

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10 августа 2022 года №08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06 октября 2022 года №679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Республике Коми в 2022 году», приказа МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» от 12.10.2022 №01-08/638 «Об участии муниципальных дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования» в МКДО-2022 приняли участие:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» (заведующий – Сквиряцкене И. А.);
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 общеразвивающего вида» (заведующий – Пуртова Н. В.);
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25» (заведующий – Мазурова А. В.);
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38» (заведующий – Ларюкова Е. В.);
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95» (заведующий – Зобнина Н. А.);
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103 комбинированного вида» (заведующий – Костраба Д. А.).

Выполнение функций муниципального координатора мониторинга качества дошкольного образования выполнены Мальцевой С. Ю., начальником дошкольного отдела МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Выполнение функций внешних экспертов образовательной организации, обеспечивающих экспертизу на муниципальном уровне выполнены: старшим воспитателем МДОУ «Детский сад №20» Прокофьевой Н. Н., старшим воспитателем МДОУ «Детский сад №65 общеразвивающего вида» Бергер К. В., старшим воспитателем МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» Кандауровой Н. С.

По итогам участия в МКДО-2022 проведен анализ результатов. На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты участия муниципальных дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО -2022) на территории МОГО «Ухта» и сравнительный анализ участия за 2 года (Приложение №1).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО -2022) на территории МОГО «Ухта» и сравнительный анализ участия за 2 года (Приложение №2).
3. Начальнику дошкольного отдела МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» (Мальцева С. Ю.) совместно в директором МУ «Информационно-методический центр г. Ухты» (Захарова Ю. С.) обеспечить обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО-2022 и выполнение рекомендаций, указанных в аналитической справке.
4. Руководителям МДОУ, участникам МКДО- 2022 обеспечить выполнение рекомендаций, указанных в аналитической справке в установленные сроки.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Волохову Л. А.

Начальник



Н. Ю. Короткова

С. Ю. Мальцева  
8 (8216) 760757



Приложение №1

к приказу МУ «Управление образования администрации МОГО «Ухта» от «15» марта № 01-08/155/2022

Результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО -2022) на территории МОГО «Ухта», в сравнении с показателями МКДО-2021

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов		Внутренняя оценка ООП		Внешняя оценка ООП		Внутренняя оценка по шкалам МКДО		Внешняя оценка по шкалам МКДО		Степень удовлетворенности родителей		Степень вовлеченности родителей	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Образовательные ориентиры</b>	2,49	2,72	3,30	2,67	3,00	2,70	3,19	2,69	3,17	2,00	4,21	4,65	4,03	4,56
<b>Образовательная программа</b>	1,76	2,03	нп	нп	нп	нп	3,74	2,54	3,00	2,06	4,32	4,61	4,11	4,56
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	2,63	2,58	3,41	2,74	3,29	2,68	3,28	2,82	3,22	2,03	4,30	4,61	4,19	4,57
<i>- социально-коммуникативное развитие</i>	2,79	2,79	3,50	2,83	3,50	2,75	3,34	2,82	3,25	2,09				
<i>- познавательное развитие</i>	2,69	2,68	3,44	2,80	3,27	2,80	3,24	2,85	3,30	2,00				
<i>- речевое развитие</i>	2,32	2,30	3,20	2,50	3,00	2,40	2,58	2,75	2,92	1,88				
<i>- художественно-эстетическое развитие</i>	2,58	2,45	3,40	2,69	3,33	2,70	3,56	2,82	3,46	2,03				
<i>- физическое развитие</i>	2,75	2,66	3,50	2,87	3,33	1,75	3,68	2,88	3,19	2,17				
<b>Образовательный процесс</b>	2,57	2,57	3,32	2,70	3,23	2,68	3,25	2,72	2,78	1,73	4,32	4,62	4,23	4,65
<b>Образовательные условия</b>	2,73	2,56	3,15	2,64	2,92	2,53	2,93	2,46	2,86	2,31	4,25	4,65	4,05	4,57
<i>- кадровые условия - квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>							3,65	2,69	3,07	2,33				



<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
- кадровые условия - рабочая нагрузка и условия труда							3,58	2,15	3,00	2,84				
- материально-техническое обеспечение	2,76	2,62	2,90	2,67	2,84	2,80	2,70	2,76	2,63	1,87				
- информационное обеспечение	2,70	2,49	3,00	2,50	3,00	2,70	2,95	2,61	2,70	2,03				
- финансовые условия							1,75	2,09	2,88	2,50				
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0,97	1,63	1,67	1,50	1,89	0,60	1,63	2,68	2,88	3,00	3,41	3,63	2,95	3,57
Взаимодействие с родителями	2,85	2,69	2,87	2,89	3,22	2,67	3,11	2,48	3,50	2,17	4,39	4,69	4,30	4,62
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,63	2,73	3,65	2,94	3,16	2,32	3,23	2,72	2,99	2,48	4,45	4,65	4,36	4,64
- здоровье и повседневный уход	2,58	2,64	3,49	2,93	3,43	2,23	3,18	2,65	3,08	2,41				
- безопасность	2,67	2,82	3,80	2,94	2,89	2,40	3,27	2,79	2,89	2,55				
Управление и развитие	2,82	2,76	3,20	2,78	2,89	2,27	3,34	2,74	3,16	1,98	4,27	4,62	4,16	4,58
<b>Итоговая оценка</b>	<b>2,38</b>	<b>2,47</b> (-0,09)	<b>3,07</b>	<b>2,61</b> (-0,46)	<b>2,95</b>	<b>2,31</b> (-0,64)	<b>3,08</b>	<b>2,65</b> (-0,43)	<b>3,06</b>	<b>2,20</b> (-0,86)	<b>4,21</b>	<b>4,53</b> (+0,32)	<b>4,04</b>	<b>4,48</b> (+0,44)



## Профиль качества МДОУ

### МКДО - 2022

№ п/п	МДОУ	Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)		Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	
		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
1	МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида»	3	2,13	2,45	1,52
2	МДОУ «Детский сад №15 общеразвивающего вида»	3	-	2,99	2,45
3	МДОУ «Детский сад №25»	2,2	1,48	1,89	1,6
4	МДОУ «Детский сад №38»	2,11	1,71	2,11	1,17
5	МДОУ «Детский сад №95»	3,0	2,13	2,45	1,52
6	МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида»	2,98	3,5	2,73	2,92

### МКДО-2021

№	МДОУ	Проводилась		Проводилась
		№	№	
1	МДОУ «Детский сад №11 общеразвивающего вида»	2,18	2,55	№
2	МДОУ «Детский сад №20»	2,57	2,98	
3	МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»	2,09	2,72	
4	МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»	2,01	1,61	
5	МДОУ «Детский сад №65 общеразвивающего вида»	2,75	3,27	
6	МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида»	4,59	4	



## Лидеры дошкольного образования

#	Организация	Регион	Муниципалитет	1. Образовательные ориентиры	2. Образовательные программы	3. Содержание образовательной деятельности	4. Образовательный процесс	5. Образовательные условия	6. Условия для детей с ОВЗ	7. Взаимодействие с родителями	8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	9. Управление и развитие	Итоговый балл
1	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №103	Республика Коми	Ухта	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3
2	МДОУ Д/С №5	Республика Коми	Ухта	2	2	2	2	2	НП	2	2	2	2
3	МДОУ Д/С №15	Республика Коми	Ухта	2	3	2	2	2	0	3	2	1	2
4	МДОУ Д/С №95	Республика Коми	Ухта	1	3	2	3	2	НП	1	2	1	1
5	МДОУ Д/С №25	Республика Коми	Ухта	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1
6	МДОУ Д/С №38	Республика Коми	Ухта	1	3	1	1	1	НП	0	1	1	1

### Лидеры (в порядке убывания):

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103 комбинированного вида»
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 общеразвивающего вида»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95»
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»



Приложение №2

к приказу МУ «Управление образования

администрации МОГО «Ухта» от «15» марта № 01-08/137а

2023

**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО -2022) в МОГО «Ухта» в сравнении с результатами участия в МКДО -2021**

В 2021 году МКДО проводился в режиме опытной эксплуатации, в 2022 год – штатный режим эксплуатации. Отбор образовательных организаций для участия в МКДО осуществлен Национальным институтом качества образования (НИКО) методом репрезентативной выборки. МКДО осуществляется в целях:

- информационного обеспечения деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, а также организаций, реализующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- ежегодного изучения состояния качества дошкольного образования с использованием данных единой общероссийской системы мониторинга качества и проведение анализа результатов мониторинга, позволяющего выявить сильные стороны и наиболее типичные затруднения в обеспечении качества дошкольного образования муниципалитета;
- повышения эффективности управления дошкольным образованием, повышения качества образования, предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании; оценки соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования;

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО. Оценка качества осуществляется в разрезе областей качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности: группы показателей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.



8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- неприменимо (НП). Нулевой уровень
- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества
- 2-й уровень. Качество стремится к базовому
- 3-й уровень. Базовое качество
- 4-й уровень. Хорошее качество
- 5-й уровень. Превосходное качество

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах Инструментария МКДО.

В 2021 году в МКДО от МОГО «Ухта» приняли участие 6 МДОУ: МДОУ «Детский сад № 11 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида».

В 2022 году в МКДО приняли участие 6 МДОУ: МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад № 15 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад № 25», МДОУ «Детский сад № 38», МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида». Итого за 2 года - 12 МДОУ, что составляет 27 % от общего количества МДОУ.

Мониторинг проводился в 2 этапа - внутренний и внешний мониторинг. Этапы реализовывались на уровне муниципалитета (муниципальным координатором) и на уровне дошкольной образовательной организации (координатором МДОУ).

Этап внутреннего мониторинга на уровне МДОУ содержал выполнение задач:

- обучение сотрудников проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО;
- формирование и утверждение приказом рабочей группы МКДО;
- сбор контекстной информации и её ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»;
- проведение самооценки педагогами с использованием эл. формы «Листа самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО;



- проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества;
- составление отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, отчета «Качество дошкольного образования в ДОО».

Этап внешнего мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ включал:

- проведение независимой оценки качества дошкольного образования;
- выездной внешней экспертной мониторинг качества дошкольного образования;
- заполнение анкеты для сбора контекстной информации МКДО «Анкета Муниципального координатора МКДО» в целом по МОГО «Ухта».

Общий анализ результатов МКДО-2022, МКДО-2021 позволил получить информацию о состоянии дошкольного образования в попавших в выборку МДОУ по целому перечню областей качества, а также определить по каждой области качества долю МДОУ из числа обследованных, с уровнями: требующим серьезной работы по совершенствованию качества, базовым, хорошим и превосходным.

По информации ГОУДПО «КРИРО», озвученную в рамках вебинара по результатам МКДО -2022 (17.02.2023 г), внутренняя оценка с применением инструментария МКДО в целом по Республике Коми составляет 2,6 балла. При проведении экспертизы получили низкие средние баллы: образовательная программа (3,16 балла), образовательный процесс (3,22 балла). Две области качества получили более высокие баллы: здоровье, безопасность и повседневный уход (3,41 б), содержание образовательной деятельности (3,35 б). Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью» не достигла базового уровня (2,94 б).

По итогам МКДО-2022 в ДОО РК по 9 областям качества средний балл составляет 3,24, в связи с этим результатом в Республике Коми зафиксирован базовый (третий) уровень качества дошкольного образования. Внешняя экспертная оценка не достигает значения базового уровня (2,37) и относится к уровню 2 – «качество стремится к базовому». Независимая оценка качества дошкольного образования, а именно оценка качества родителями (законными представителями) превышает базовый уровень качества в диапазоне 4 – «хорошее качество».

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволило собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве муниципальной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе

разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», родители воспитанников) в качество дошкольного образования, доступного детям ДОО.

Использование Инструментария МКДО-2022 позволило оценить качество образовательной среды МДОУ силами внутренней рабочей группы МДОУ, выявить группу со средним для МДОУ уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта. Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину.

**Показатели со средними баллами по всем МДОУ ниже 2,5 баллов**  
(2 балла - качество стремится к базовому, базовое значение -3 балла)

Название показателя качества	2021	2022
<b>Образовательная программа</b>		
адаптированная основная образовательная программа	1,01	1,51
образовательные программы	2,04	2,42
адаптированные образовательные программы	1,44	1,55
<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
<i>Речевое развитие</i>		
освоение письменной речи		
знакомство с литературой и фольклором	1,77	2,08
речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде		2,45
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1,13	1,14
знакомство с миром искусства		
музыка и музыкальное творчество		2,34
художественное конструирование и моделирование		2,39
театрально-словесное творчество	2,37	2,28
<b>Образовательный процесс</b>		2,35
проектно-тематическая деятельность	2,40	2,25
исследовательская деятельность и экспериментирование	2,33	2,29
строительство и конструирование	2,35	2,39
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1,11	1,60
Инклюзия в группе	0,99	1,53



Работа с детьми-инвалидами	0,80	1,78
Здоровье и повседневный уход		
Качество питания	1,94	2,01
Организация процесса питания	2,21	

**Вывод:** по итогам двух лет выявлена тенденция в средних низких показателях:

- по созданию условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, по организации работы по речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде;
- в части организации образовательного процесса по следующим направлениям: проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование строительно и конструирование

### Профиль качества МДОУ (показатели качества ниже 2,5 баллов)

Область качества/ группа показателей	Внутренняя оценка ООП		Внешняя оценка ООП		Внутренняя оценка по шкалам МКДО		Внешняя оценка по шкалам МКДО	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Образовательные ориентиры								
Образовательная программа								
Содержание образовательной деятельности:								
- социально-коммуникативное развитие								
- познавательное развитие								
- речевое развитие								
- художественно-эстетическое развитие			2,40					
- физическое развитие			1,75					
Образовательный процесс								
Образовательные условия:								
- кадровые условия - квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы								
- кадровые условия - рабочая нагрузка и условия труда						2,15		
- материально-техническое обеспечение								
- информационное обеспечение								
								1,87
								2,03

- <i>финансовые условия</i>					1,75	2,09		
Условия получения дош. образования лицами с ОВЗ и инвалидностью	1,67	1,50	1,89	0,60	1,63			
<i>Взаимодействие с родителями</i>								
Здоровье, безопасность и повседневный уход:				2,32				2,17
- <i>здоровье и повседневный уход</i>				2,23				
- <i>безопасность</i>				2,40				2,41
Управление и развитие				2,27				
<b>Итоговая оценка</b>	3,07	2,61	2,95	2,31	3,08	2,65	3,06	2,20

Вывод: по итогам МКДО-2022 внешняя оценка по шкалам МКДО ниже 2 баллов практически по всем показателям. Итоговая внутренняя и внешняя оценка по шкалам МКДО значительно ниже показателя прошлого года.

### Экспертная оценка показателей качества по отдельным МДОУ ниже 2 баллов

(2 балла - качество стремится к базовому) по итогам МКДО-2022 (МКДО-2021 экспертная оценка не проводилась)

### **Профиль качества МДОУ. Оценка образовательной организации в целом**

Область качества / показатель	Номер МДОУ						Нет показателей с баллом ниже 2
	95	38	15	5	25	103	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>							
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	1					1	
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО						0	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>							
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	1			1		
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО		1			1		
5.5. Информационные технологии в ДОО	0	1			1		
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО		1			1		
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение		1			1		





3.2. Знакомство с миром искусства	1	1	1	1					
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	0								1
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности		1							1
3.3. Формирование математических представлений		1							1
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		1	1						1
3.3. Изобразительное творчество		1							1
3.4. Формирование основ безопасного поведения		1							1
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		1							1
3.4. Подвижные игры, физкультура и спор			1						
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность		1							
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		1		1					
3.5. Освоение письменной речи	95	38	15	5	25	103			
3.5. Художественное конструирование и моделирование		1			0	1			
3.6. Знакомство с литературой и фольклором		1							
3.6. Театрально-словесное творчество		1			0				
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	нп	нп	нп	1	нп	0			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>									
4.1. Поддержка инициативы детей	0	1			1				
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	1	1	1	1	1	1			
4.3. Игра	1	1			1				
4.4. Проектно-тематическая деятельность	1	0	1		0				
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	1	1							
4.6. Строительство и конструирование	1	1							
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1	1							
4.8. Использование информационных технологий	1	1	0		1				
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	1	1							
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>									
5.1. Профессиональная квалификация педагогов		1							1



5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	1	1	1	1	1
5.2. Профессиональное развитие педагогов		1			
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1	1			1
5.3. Совершенствование педагогической работы	1	1			1
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ</b>					
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		нп	нп	нп	нп
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности					
7.2. Удовлетворенность родителей	0	0			1
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье		1			
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1	1			1
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков		1			
8.6. Организация процесса питания	0				0
8.7. Отдых. Релаксация. Сон					
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>					
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	1	1			1
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	0	1	0		1
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	0	1			

Анализируя полученные результаты экспертной оценки МКДО-2022 установлено, что требуется серьезная работа по повышению качества (1 балл) практически по всем показателям качества в МДОУ «Детский сад №38», МДОУ «Детский сад №25», МДОУ «Детский сад №95», как по оценке образовательной организации в целом, так и в оценке групп.

В целом, по всем МДОУ показатели со средними баллами ниже 2,5 баллов по следующим областям качества:

- образовательная программа (адаптированная основная образовательная программа);
  - содержание образовательной деятельности (речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде);
  - образовательный процесс (проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование).
  - условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (за исключением МДОУ №103).
- Экспертная оценка областей качества образования по группам выявила, что требуется серьезная работа по повышению качества (0 баллов, 1 балл) по следующим направлениям:



- содержание образовательной деятельности: развитие познавательных интересов, любознательности и активности – в МДОУ №95, 38, 25; знакомство с миром искусства – МДОУ №95, 38, 15; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности – МДОУ №38, 15, 25; освоение письменной речи – МДОУ №38, 25, 103;
- образовательный процесс: поддержка инициативы детей- МДОУ №95, 38, 25; особенности реализации воспитательного процесса- МДОУ №95, 38, 15, 5, 25; проектно-тематическая деятельность- МДОУ №95, 38, 15, 25; использование информационных технологий- МДОУ №95, 38, 15, 25;
- образовательные условия: предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы- МДОУ №95, 38, 25; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы- МДОУ №95, 38, 25, 103; совершенствование педагогической работы-МДОУ №95, 38, 25;
- здоровье, безопасность и повседневный уход - безопасность территории для прогулок на свежем воздухе-МДОУ №95, 38, 25;
- управление и развитие – планирование и организация работы в группе-МДОУ №95, 38, 25; мониторинг, измерения, анализ в группе-МДОУ №95, 38, 15, 25.

Таким образом, ряд обследованных в 2022 году МДОУ находятся в кластере «требуется серьезная работа по повышению качества», что говорит о значительных недочетах и нарушениях нормативных правовых требований в сфере дошкольного образования, отсутствии системной работы, в том числе по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. Подтверждается необходимость проведения системной работы по образовательным областям.

Кластеризация средних результатов мониторинга показала, что МДОУ №25,38, частично МДОУ №95 не обеспечивают реализацию ФГОС ДО по всем областям качества на базовом уровне. Средняя оценка по областям качества составляет «требуется серьезная работа по повышению качества» и «качество стремится к базовому».

Типичным затруднением по всем областям качества является то, что в обследованных группах и в МДОУ в целом не определены или не систематизированы критерии и показатели по областям качества, что не дает возможности педагогам и руководству МДОУ получать достоверную информацию о качестве дошкольного образования. В свою очередь, отсутствие такой информации не позволяет как педагогам, так и администрации принимать ответственные решения по совершенствованию образовательной деятельности.

Требуют пристального внимания следующие направления деятельности:



- разработка основной образовательной программы МДОУ на основе имеющихся требований, организация образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников (совершенствование профессиональных умений педагогов по стимулированию детской инициативы и самостоятельности, предоставление свободы выбора, условий для двигательной и познавательной активности детей при организации детско-взрослого сотрудничества);
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды и эффективного использования развивающего оборудования (совершенствование профессиональных умений педагогов по содержанию насыщенно сюжетно-ролевых игр; организации процесса длительного использования предметов, модулей с учетом интересов детей; владение способами представления выбора, инициативы, самостоятельности в принятии решений; владение приемами многофункционального использования развивающего оборудования);
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей, для ознакомления с миром искусства и музыкальным творчеством;
- повышение качества речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде, расширение интеграции в различных формах образовательной деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг по проблемам организации форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей билингвов, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- создание условий для командообразования и мотивации педагогов и др.

По мнению МДОУ- участников МКДО-2022 в процессе участия в мониторинге выявлялись типичные затруднения следующего характера:

- обучение координатора и рабочей группы МДОУ проходит самостоятельно в сжатые сроки посредством просмотра записей учебных вебинаров, текстов рекомендаций. Для того, чтобы самостоятельно разобратся в процедуре мониторинга требуется достаточно много времени, нет «обратной связи», где можно задать уточняющие вопросы как эффективно выполнять задания, поэтому зачастую использовался метод «проб и ошибок»;
- процедура заполнения форм МКДО долгосрочная, объемная, предусматривает отличное качество интернет-соединений с ЕИП. МДОУ не располагает такой возможностью, в связи с этим практически вся работа велась дома, в не рабочее время (не загружались подтверждающие документы и фото/видео материалы для областей качества на рабочем месте в

детском саду, вся процедура заполнения происходила в домашних условиях в личное время). Очень сложно выполнять процедуру мониторинга одному человеку, делегировать другим участникам не рационально, т.к. требует постоянного погружения в данную работу, нахождения на платформе по нескольку раз в день, удерживания информации обо всех происходящих процессах, сбоях, затруднениях (во время заполнения Шкал МКДО на ЕИП велись технические работы и др.), следовательно необходимо улучшить качество бесперебойной работы ЕИП, предусмотреть технические решения на платформе;

- при заполнении Листа самооценки педагогов разработаны единые критерии оценки качества профессиональной деятельности как воспитателя, так и «узкого» специалиста (сложно оценить себя музыкальному руководителю и инструктору по физкультуре по показателю «Художественное конструирование и моделирование» и др.);
- при заполнении областей качества многие запрашиваемые в подтверждение локальные нормативные акты не имели под собой законодательной основы, соответственно, не являлись обязательными для разработки в МДОУ, но требовались при заполнении внутренней оценки;
- МКДО предполагает владение участниками довольно сложной научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом. Тем самым существует необходимость в обучении сотрудников использованию инструментария МКДО;
- обязательное заполнение граф «риски», «возможности», «предложения по развитию» после каждого раздела области показалось излишним, а попытка разобратся в повторяющихся индикаторах в шкалах МКДО заняла много времени: хотелось видеть более подробную инструкцию по работе и заполнению электронных форм, поскольку зачастую ошибки в заполнении появлялись на опыте, и приходилось неоднократно изменять ответы;
- отсутствие учета специфики МДОУ, его штатного расписания, технического оснащения, кадрового дефицита и т.д.

### **Рекомендации по итогам участия в МКДО-2022**

**Дошкольному отделу МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» совместно с МУ «Информационно-методический центр г. Ухта»** предусмотреть в плане работы на 2023-2024 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества деятельности МДОУ по направлениям:



- совершенствование качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и ФГОС ДО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в МДОУ;
- совершенствование профессионального развития педагогических работников МДОУ, в том числе в части оказания адресной методической помощи МДОУ на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- повышение качества управления МДОУ, внутренних систем оценки качества образования в МДОУ, содержания нормативного и методического сопровождения о МДОУ;
- проведение ведомственного контроля, исследований, мониторинга и анализа данных, направленных на развитие дошкольного образования

**Адресные рекомендации руководителям МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» (Сквиряцкене И. А.), МДОУ «Детский сад № 15 общеразвивающего вида» (Пуртова Н. В.), МДОУ «Детский сад № 25» (Мазурова А. В.), МДОУ «Детский сад № 38» (Ларюкова Е. В.), МДОУ «Детский сад № 95» (Зобнина Н. А.), МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» (Костраба Д. А.) по итогам МКДО-2022:**

1. Рассмотреть итоги участия МДОУ в МКДО-2022 на коллегиальным органах управления, среди родителей (законных представителей) МДОУ, разместить итоги участия в МКДО-2022 на официальном сайте МДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Срок: до 15.03.2023 г
2. Предусмотреть принятие мер, направленных на совершенствование ВСОКО, содержания Программы развития, комплексно-целевой программы по оздоровлению, годового плана работы и др. с учетом результатов МКДО.  
Срок: до 01.09.2023 г
3. Предусмотреть в плане работы на 2023-2024 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества деятельности МДОУ по направлениям:  
– совершенствование качества ООП ДО, АООП ДО с учетом требований ФОП и ФГОС ДО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в МДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в МДОУ;
- совершенствование профессионального развития педагогических работников МДОУ: выявление профессиональных дефицитов в содержании и организации образовательного процесса, обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи качеством реализации ОПП ДО, индивидуальная поддержка развития детей в семье и др.);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в МДОУ, использование командного и проектного принципов в управлении, усиление эффектов от принятия управленческих решений в части обеспечения образовательных условий.

**Дополнительные адресные рекомендации руководителям МДОУ «Детский сад № 25» (Мазурова А. В.), МДОУ «Детский сад № 38» (Ларюкова Е. В.), МДОУ «Детский сад № 95» (Зобнина Н. А.) по итогам МКДО-2022:**

1. Разработать комплексный план мероприятий (мер)/дорожную карту по устранению выявленных проблем по итогам МКДО и предоставить его в дошкольный отдел Управления образования.

2. Принять управленческие решения на основании проведенного анализа результатов мониторинга в отношении сотрудников МДОУ.

Срок до 31.05.2023 г

3. Создать условия для повышения квалификации педагогов МДОУ с ориентацией обучения на выявленные затруднений в ходе мониторинга. Обеспечить совершенствование базы знаний по критериям МКДО в сфере профессионального развития педагогов. Включать в методическое сопровождение, самообразование педагогов проблемные зоны, выработать адресные рекомендации педагогическим работникам с учетом профессиональных затруднений.

Срок: незамедлительно

Срок: в течение 2023-2024 уч года