***«Использование макета в ДОУ для развития дошкольников»***

Согласно требованиям ФГОС предмето-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную и речевую активность детей.

Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей дошкольного возраста используются инновационные педагогические технологии. Одной из перспективных технологий является макетирование.

Макет- уменьшенная модель объекта.

****Главной характеристикой макета является то, что он отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

****

***Использование игровых макетов в предметно – пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей:***

* *Способствуют развитию речи детей*. При работе с макетом дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас.
* *Тесна связь использования макетов и ФЭМП.* В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия, как пространство, количество, размер и др.
* *Большое значение макеты имеют в развитии детской игровой деятельности.* Макет рассматривается детьми, как игровая среда, где можно развернуть различные игровые сюжеты, что содействует развитию у детей коммуникативной инициативы.
* Огромную роль использование макетов играют *в познавательном развитии детей.* Использование макетов различной тематики повышают уровень любознательности и познавательного интереса.
* Макеты создает благоприятные условия *для сенсорного развития детей*: работа с разным по фактуре, по качеству, по форме материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.
* Макеты в *художественно – эстетическом развитии* помогаю детям выделять детали, цвет, фактуру.

***В процессе работы по с макетами решаются следующие задачи:***

* создаются условия для обогащения представлений у детей об окружающем мире.
* развивается познавательный интерес к живой природе, эмоциональная отзывчивость и любознательность
* формируются навыки правильного что-то про речь
* воспитывается доброжелательность, отзывчивость к миру природы, бережное отношение к ней.

****

***Используются такие формы работы с макетом, как:***

* познавательно – исследовательская деятельность
* игровая деятельность
* продуктивная деятельность

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о живой природе. Простые макеты и модели, созданные руками педагогов, формируют первоначальные представления о природных объектах. Но формирует не наличие макета, а возможность общения с ним, игра. Работа заключается в рассматривании готовой продукции, манипулировании с ней. Беседа о природе или объекте природы, который изображает макет.

Макет является видом детской деятельности, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество. Дети любят играть с макетом!

Представляем некоторые макеты, которые мы использовали в работе. Они выполнены из различных материалов. Макеты многофункциональны и их применение в работе носит многоплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи.

* Макет «Осень»
* Макет «Зима»
* Макет «Сад »
* Макет «Огород»
* Макет «Прощание с ёлочкой»
* Макет «Весна»

****

Таким образом, использование макетов в работе с детьми — одна из технологий, способствующих формированию познавательной и речевой активности каждого ребенка. Мы убеждены, что использование макетов в ДОУ займет достойное место в процессе познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста.